



한눈에 보는 빠른 정답 2쪽

Book 1 개념북

1 대화와 공감	9쪽
2 작품을 감상해요	12쪽
3 글을 요약해요	15쪽
4 글쓰기의 과정	18쪽
5 글쓴이의 주장	21쪽
6 토의하여 해결해요	24쪽
7 기행문을 써요	27쪽
8 아는 것과 새롭게 안 것	29쪽
9 여러 가지 방법으로 읽어요	33쪽
10 주인공이 되어	36쪽

Book 2 평가북

쪽지시험 ⊕ 기출 문제 ⊕ 단원평가 39쪽



Book 1

개념북

1 대화와 공감

15쪽

퀴즈

1 도움, 진심

16~17쪽

확인 문제

1 말투, 몸짓

2 마음

3 (1) 분명 (2) 과정 (3) 설명 (4) 가능성

4 조언 5 (1) 강요 (2) 도움 (3) 진심

6 처지

18~26쪽

국어

01 ①, ② 02 화가 나 있다. 등

03 심부름 04 ④ 05 (1) 실감

(2) 이해 (3) 마음 (4) 말뚝 06 ③

07 ② 08 먼저, 분명하고 자세하게 칭찬해야 해요. 09 소회

10 (1) ③ (2) ① 11 (1) ① (2) ②

(3) ④ (4) ③ 12 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉠ (4) ㉠

13 ⑤ 14 (1) 예 동생의 숙제를 도와주는 모습이 정말 멋지구네! (2) 탁구 연습을 그렇게 열심히 하더니 좋은 결과가 나오는구나! 15 뒤 구르기

16 선생님이나 친구들 17 소회

18 ①, ④, ⑤ 19 (1) ① (2) ①

(3) × (4) ① 20 ㉠ 21 ③

22 ㉠, ㉠ 23 예 자기 자신이 잘할 수 있다는 믿음을 가지면 좋을 것 같아.

24 (1) ② (2) ① (3) ③ 25 (1) ㉠ (2) ㉠

26 예 친구들과 만나서 운동을 하거나 책을 읽는 취미를 가져 보는 건 어떨까?

27 경험 28 한수 29 ④

30 ④ 31 ㉠ 32 바이러스

33 ②, ⑤ 34 ② 35 (2) ①

36 ⑤ 37 예 그랬구나, 네가 책을 읽고 있는 걸 몰랐어. 방해가 안 되도록 조용히 이야기할게. 38 ②, ④

39 (1) ④ (2) ② (3) ① (4) ③ 40 예 스스로 충분히 실천할 수 있는 방법인가?

41 예 밝고 즐겁게 / 예 마음을 담아서

27~30쪽

단원평가

01 ④ 02 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉠

03 나미 04 ③ 05 예 칭찬으로 친구와 신뢰와 우정을 쌓을 수 있다. / 일을 성취하고 발전시킬 수 있다.

06 ③ 07 ㉠ 08 (2) ①

09 ③ 10 미래

11 (1) 뒤 구르기 (2) 도와 달라

12 ㉠ 13 예 상대방에게 도움이 되는 내용을 말해야 한다. / 상대가 받아들일 수 있는 조언을 해야 한다. 14 ②

15 선영 16 ①, ② 17 공감

18 ㉠ 19 ④ 20 (2) ①

31쪽

서술형·논술형 평가

1 예 상대의 말을 주의 깊게 들어야 한다. / 잘 듣지 않으면 다시 물어보아야 한다.

2 예 동생과 함께 다정하게 놀아 주는 모습이 참 의젓하고 멋지구네! 3 예 고민을 말하도록 강요하였다. 4 예 유라야, 색칠하는 데 시간이 부족해 보이는데 내가 좀 도와줄까?

2 작품을 감상해요

33쪽

퀴즈

1 경험

34~35쪽

확인 문제

1 경험 2 (1) 내용 (2) 실감 (3) 마음

3 비교 4 친구

36~45쪽

국어

01 ⑤ 02 ⑤ 03 열

04 ③ 05 ⑤ 06 ⑤

07 ⑤ 08 예 의지가 굳세고 끈기가 있다. 09 ④, ③, ②, ①

10 서대문형무소 11 ⑤

12 예 일제 강점기에 벌어진 일을 다룬 영화를 본 것이 기억났다. 13 ③, ⑤

14 ②, ③, ⑤ 15 ① 16 (1) 3 (2) 1

(3) 2 17 유나 18 (1) ①, ④

(2) ②, ③ 19 ③ 20 (1) ① (2) ①

21 ④ 22 ④ 23 ④

24 (1) ①, ② (2) ③, ④ 25 ⑤

26 유나 27 ① 28 ④

29 서운하고 억울한 마음 등

30 ⑤ 31 ②, ③ 32 호영

33 수일이의 손톱 34 ④

35 예 수일이는 쥐에게 손톱을 먹여 또 다른 수일이를 만든다. 가짜 수일이는 진짜 행세를 하며 수일이를 내쫓는다.

36 (1) × (2) ① (3) ① 37 ⑤

38 연우 39 (1) 예 마음이 갈라지는 길목에서 (2) 예 먼저 손을 내어 주기를 날마다 기다리고 있었다.

46~48쪽

단원평가

01 나, 라, 다, 가 02 ③

03 (3) ① 04 천안 독립 기념관

05 예 일제 강점기에 나라를 지키려는 소녀의 노력에 감동했다. 06 (2) ①

07 (1) ㉠ (2) ㉠ 08 ④

09 출렁출렁 10 ⑤

11 (1) ① 12 ㉠, ㉠, ㉠ 13 ⑤

14 (1) 예 흥미진진하고 즐겁고 짜릿하다.

(2) 예 따분하고 짜증이 난다.

15 강아지 덕실이 16 손톱

17 (1) 예 하루 종일 컴퓨터 게임 하기 (2)

예 진짜 수일이 대신 학원 가기

18 ㉠, ㉠ 19 더 나중에 보아서 미안하다. 등 20 (1) 연우 (2) 준우

49쪽

서술형·논술형 평가

1 예 유관순이 독립운동을 하다가 붙잡혀 감옥에 갇혔을 때 얼마나 고통스러웠을지 더 생생하게 느낄 수 있다. 2 예 나도 어머니 허리를 밟아 드린 적이 있다. 허리를 밟을 때 어머니께서 다치시면 어쩌나 해서 조심스러웠다. 3 예 가기 싫은 학원에 가야 해서 짜증이 나고 싫을 것이다. 4 예 나도 수일이처럼 나와 똑같이 생긴 누군가가 영어 학원에 대신 가 주었으면 하고 생각한 적이 있다.

3 글을 요약해요

51쪽 **퀴즈**

1 (1) ○

52~53쪽 **확인 문제**

1 (2) ○ 2 비교 · 대조 3 (2) ○
4 (3) ○ 5 모르는 6 ㉞

54~60쪽 **국어**

01 (1) 가 (2) 다 02 라
03 ㉞ 04 설명하는 글
05 ①, ②, ⑤ 06 같은, 다섯
07 (1) 다보탑과 석가탑은 공통점이 있습니다. (2) 두 탑의 모습은 매우 다릅니다. (3) 다보탑과 석가탑은 서로 다른 모습으로 각각 아름답습니다. 08 ㉞
09 (1) 십자 모양의 받침 주변에 돌계단을 만들고 그 위에 사각 · 팔각 · 원 모양의 돌을 쌓았다. (2) 불국사 대웅전 앞뜰에 서 있다. / 우리나라 국보이다. 등 (3) 사각 평면 받침 위에 돌을 삼 층으로 쌓아 올려 매우 균형 있는 모습이다. 10 (1) ㉞ (2) ㉞ (3) ㉞ (4) ㉞ 11 (1) ○ 12 ㉞
13 (1) 아가미 (2) 옆줄 (3) 비늘
14 어류의 기관
15 (1) ○ 16 ㉞, ㉞ 17 ①
18 검은 19 전투를 벌일 때 적군 눈에 쉽게 띄면 안 되기 때문에
20 (2) ○ 21 ㉞ 22 ㉞
23 ㉞ 24 ① 25 (1) 예 ㉞ (2) 예 친구들이 로봇을 좋아해서 로봇에 대하여 궁금해하는 점을 알려 주기 위해서 26 재료 27 ㉞
28 ㉞, ㉞, ㉞

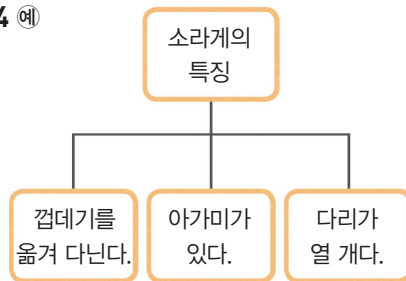
61~64쪽 **단원평가**

01 ㉞ 02 상규 03 경수
04 (1) ㉞ (2) ㉞ 05 ㉞
06 ① 07 (1) 다 (2) 석 (3) 다 (4) 석
08 (1) 예 통일 신라 시대에 만들었다. (2) 예 불국사 대웅전 앞뜰에 나란히 서 있다. (3) 예 우리나라 국보이다. 09 (1) ○
10 ㉞ 11 ㉞ 12 (1) 세계

여러 도시에 있는 유명한 탑을 알아보시다. (2) 이탈리아 토스카나주에는 피사의 사탑이 있습니다. (3) 프랑스 파리에 에펠 탑이 있습니다. (4) 중국 상하이에는 높이가 468미터인 동방명주 탑이 있습니다.
13 (1) ㉞ (2) ㉞ (3) ㉞ 14 (2) ○
15 ㉞ 16 ㉞ 17 법 앞에서 모든 사람이 평등하다는 뜻을 나타내며, 다른 것에 물들지 않고 공정하게 재판해야 한다.
18 예전 서양에서는 신분예 따라 입을 수 있는 옷 색깔이 정해져 있었지만, 검은색 옷은 누구나 입을 수 있었다.
19 열거 20 지현

65쪽 **서술형·논술형 평가**

1 예 씨앗을 미지근한 물에 얼마나 담가 놓아야 하는지에 대한 부분입니다. / 물뿌리개로 얼마나 자주 물을 주어야 하는지에 대한 부분입니다.
2 (1) 예 문어와 오징어 (2) 예 볼펜과 연필
3 예 물속에 녹아 있는 산소를 흡수한다. 또 어류는 옆줄로 환경 변화를 알아낸다.
4 예



4 글쓰기의 과정

67쪽 **퀴즈**

1 (2) ○

68~69쪽 **확인 문제**

1 문장 성분 2 (1) 언니가 (2) 샀습니다 (3) 가방을 3 (1) ○ 4 다발 짓기
5 (1) ○ 6 (1) ○

70~75쪽 **국어**

01 (1) 예 토끼가 (2) 예 아이가 (3) 예 새입니다 (4) 예 나뭇가지에 앉았습니다. (5)

예 귀엽습니다 (6) 예 음식을, 밥을 (7) 예 강아지를, 동물을 02 (1) 주어 (2) 서술어 (3) 목적어 03 (1) ②, ④ (2) ①, ③ 04 (2) ○ 05 ㉞
06 ㉞ 07 같은 반 친구들
08 ㉞ 09 ① 10 (1) ㉞ (2) ㉞
11 ㉞ 12 삼촌 13 ㉞
14 ㉞, ㉞, ㉞, ㉞ 15 ㉞
16 (1) 집 (2) 공원 17 (1) 아빠 (2) 턱걸이 (3) 상쾌함. 18 ㉞
19 (1) 떡볶이 (2) 친구 집 (3) 만화 영화
20 (1) 좋아졌다 (2) 섭섭했다
21 (3) ○ 22 (1) ㉞ (2) ㉞ (3) ㉞
23 (1) ㉞, ㉞ (2) ㉞, ㉞ (3) ㉞, ㉞
24 지저롭다 25 다람쥐
26 (1) 예 뛰어놓고 (2) 예 지저롭다
27 ㉞

76~78쪽 **단원평가**

01 (3) ○ 02 ㉞ 03 (1) 새입니
다 (2) 귀엽습니다 04 를
05 ① 06 예쁜 07 (1) 매콤한 (2) 익은 (3) 고추처럼 08 경찰이 도둑을 잡았습니다. 09 (1) 학급 신문 (2) 친구들 10 스무 살이 되면 하고 싶은 일 11 예 제주도로 여행을 간 일 12 지난 주말
13 예 음식 만들기, 달걀말이 만들기
14 나 15 (1) 예 기분이 좋아짐. (2) 예 맛있게 먹음. (3) 예 할머니와 함께 있지 못해 아쉬움. (4) 예 섭섭함. 더 자주 오시면 좋겠음. 16 ㉞ 17 ㉞
18 ㉞ 19 (1) 보였다 (2) 었다
20 ㉞

79쪽 **서술형·논술형 평가**

1 (1) 예 닭이 달걀을 낳았다. (2) 예 이슬이가 삼촌을 좋아한다. (3) 예 아이들이 공을 찬다.
2 (1) 예 우리 반은 내일 대청소를 할 것이다. (2) 예 어머니께서 맛있는 반찬을 해주셨다. (3) 예 멀리 높은 탑이 보였다. (4) 예 어제 친구들과 축구를 했다. (5) 예 아버지께서 신문을 보신다.

3

예 산을 올라갈 때 오르막이 많아서 힘들었음. 산 위에서 도시락을 먹음. 내려오는 길에 미끄러짐.	가운데	예 힘들어도 기분은 상쾌했음. 산에서 먹는 도시락은 꿀맛이었음. 아버지께서 손을 잡아 주셔서 마음이 든든했음.
예 산에서 다 내려옴.	끝	예 몸이 건강해지는 느낌이 들었음.

5 글쓴이의 주장

81쪽 **퀴즈**

1 다의어

82~83쪽 **확인 문제**

- 1 동형어 2 다의어 3 ㉠
- 4 ㉠ 5 글의 제목 등
- 6 (1) 관련 (2) 설득력 (3) 낱말

84~92쪽 **국어**

- 01 ㉢ 02 ㉠ 03 (1)㉡(2)㉠
- 04 동형어 05 ㉣ 06 운전자
- 07 (2) ㉠ 08 동형어 09 ㉤
- 10 어린이 11 ㉤ 12 ㉢
- 13 ㉣ 14 인공 지능, 인간
- 15 위험 / 지배 등 16 ㉣
- 17 ㉠ 18 일자리 19 ㉤
- 20 예 인공 지능은 미래의 희망이다
- 21 ㉠ 22 ㉣ 23 ㉤
- 24 예 글쓰기 과제를 하면서 인용한 부분의 출처를 밝혀 썼다. 25 ㉠
- 26 법 27 ㉤ 28 ㉠
- 29 ㉠ 30 ㉡ 31 (3) X
- 32 예 적절하다고 생각한다. '쓰기 윤리, 지키자' 등 알맞은 낱말을 사용하였고 주장과 관련 있는 근거들을 제시하였기 때문이다. 33 ㉠ 34 (1) ㉡, ㉣ (2) ㉣, ㉠ 35 ㉠

93~95쪽 **단원평가**

- 01 ㉡ 02 ㉤ 03 ㉤
- 04 대신 쓸 수 있는 낱말을 생각하여 본다.

- 05 ㉢ 06 나, 다 07 ㉣
- 08 사회에 질 책임 09 ㉣
- 10 ㉠
- 11 쓰기 윤리 12 ㉣, ㉤ 13 (1) ㉠
- 14 ㉤ 15 ㉢ 16 ㉣
- 17 스마트폰을 올바르게 사용하도록
- 18 나 19 나 20 예 스마트 폰은 여러 가지 기능이 있어서 친구들과 함께하는 수업에도 활용할 수 있다.

96쪽 **서술형·논술형 평가**

- 1 예 의사는 병이 난 사람을 낫게 한다. 빈 병이 많이 쌓였다.
- 2 예 인공 지능은 인류의 미래에 꼭 있어야 할 기술이다.
- 3 예 초등학생들이 스마트폰을 사용하지 못하도록 법으로 막는 것에 찬성한다.
- 4 (1) 예 공부 시간에 다른 친구에게 방해가 된다. (2) 예 시력이 나빠진다.

6 토의하여 해결해요

99쪽 **퀴즈**

1 삼촌

100~101쪽 **확인 문제**

- 1 토의 2 ㉠ 3 의견 마련하기 4 ㉠ 5 근거
- 6 ㉠

102~109쪽 **국어**

- 01 ㉤ 02 ㉠ 03 수미
- 04 나 05 ㉢ 06 학교 상징
- 07 ㉡, ㉢, ㉣ 08 ㉣
- 09 ㉡ 10 (1) 예 우리 학교의 역사를 찾아봅시다. (2) 예 우리 학교의 역사를 찾아보면 학교가 어떤 과정으로 바뀌어 왔는지 알 수 있습니다.
- 11 ㉡, ㉤ 12 ㉣ 13 (1) ㉠, ㉢ (2) ㉠, ㉢ 14 예 삼행시 짓기 대회를 하면 학생들의 관심을 높일 수 있습니다.
- 15 ㉠ 16 (2) ㉠ 17 ㉣
- 18 헤인 19 ㉤ 20 ㉠
- 21 어린이 보호 구역 22 ㉤

- 23 안전한 학교 만들기 24 ㉠
- 25 알림 글 26 ㉢ 27 ㉡
- 28 ㉡, ㉣ 29 엘이디(LED)
- 30 ㉢ 31 예 모두에게 안전한 학교를 만드는 방법 32 ㉣
- 33 ㉠ 34 ㉤ 35 (2) ㉠

110~112쪽 **단원평가**

- 01 ㉤ 02 ㉠ 03 의견 마련하기 04 ㉣ 05 (1) ㉡ (2) ㉠ 06 ㉤ 07 ㉤
- 08 의견 모이기 09 ㉠
- 10 ㉡ 11 성호
- 12 진호 13 ㉡ 14 예 우리 반 장기 자랑을 하면 좋겠습니다. 학급의 날을 재미있게 보낼 수 있기 때문입니다.
- 15 어린이 보호 구역 16 ㉡
- 17 ㉠ 18 ㉢ 19 어린이 보호 구역 표지판을 개선하자는 것 등
- 20 예 우리 학교 안전 지도 만들기

113쪽 **서술형·논술형 평가**

- 1 (1) 예 가족들 (2) 예 가족 여행 장소 정하기
- 2 자기 의견을 제시하는 까닭을 설명하지 않았다. 친구의 의견을 무시했다. 등
- 3 예 문제를 해결할 수 있고 스스로 해결할 수 있는 문제이므로 토의 주제로 적절하다.
- 4 예 저는 친구들이 빨리 줄을 서도록 3분 모래시계 사용을 제안합니다. 그리고 3분 안에 모두 줄을 서면 학급 칭찬 점수를 올리도록 합니다.
- 5 예 3분 모래시계를 사용하면 주어진 시간을 눈으로 확인하기 쉽습니다. 학급 칭찬 점수도 올릴 수 있어서 친구들의 참여를 높일 수 있습니다.

7 기행문을 써요

115쪽 **퀴즈**

1 예 기본

116~117쪽 **확인 문제**

- 1 (1) × 2 일정 3 감상
4 시간 5 가운데 6 ㉠

118~121쪽 **국어**

- 01 제주도 02 ㉠ 03 ㉡
04 사진 05 ㉠ 5월에 가족과 함께 지리산을 등반한 것이 기억에 남는다.
06 ㉡, ㉤ 07 (1) 철 (2) 날씨
08 ㉡ 09 생각 10 ㉢
11 계곡 12 (1) 여정 (2) 건문 (3) 감상 (4) 감상 13 ㉤ 14 ㉠
15 ㉠ 지리산
16 (1) ㉠ 친구들에게 내 경험을 소개하려고 (2) ㉠ 지리산에서 본 단풍이 기억에 많이 남아서 (3) ㉠ 우리 반 친구들
17 ㉡, ㉢ 18 ㉡
19 (1) ㉠, ㉡ (2) ㉠, ㉡ (3) ㉠, ㉡
20 (1) 시간 (2) 자세히 (3) 느낌

122~124쪽 **단원평가**

- 01 제주도 02 글 03 ㉡
04 ㉢ 05 ㉤ 06 달
07 ㉠ 08 성산 일출봉
09 ㉠ 10 ㉢ 11 ㉤
12 ㉣ 13 ㉠ 한라산에 오를수록 하늘로 치솟은 기암들의 모습에 절로 감탄이 나온다. 14 ㉢ 15 ㉤
16 처음 17 ㉠, ㉢, ㉣
18 ㉣ 19 (1) ㉠ 세계 자연 유산, 거문오름 (2) ㉠ 거문오름 (3) ㉠ 거문오름의 동식물, 거문오름 탐방, 국제 트래킹 행사 내용 등을 소개하고 싶다.
20 ㉠ → ㉠ → ㉡ → ㉠

125쪽 **서술형·논술형 평가**

- 1 ㉠ 여행하면서 보고 듣고 느낀 것을 글로 표현하면 여행 경험을 생생하게 다른 사람과 나눌 수 있다.
2 (1) ㉠ 여행의 과정이나 일정 (2) ㉠ 여행하며 보거나 들어서 안 것 (3) ㉠ 보고 들으며 한 생각이나 든 느낌
3 ㉠ 하늘에서 보는 제주도의 풍광을 만끽하기 위해서이다.

4 (1) ㉠ 삼나무 방풍림 속에 짙은 초록빛으로 자란 발작물들 (2) ㉠ 올 때마다 보는 풍광이지만 그것이 철 따라, 날씨 따라 달라서 언제나 신선지에 오는 것 같은 설렘을 느낀다.

8 **아는 것과 새롭게 안 것**

127쪽 **퀴즈**

- 1 (1) ○

128~129쪽 **확인 문제**

- 1 단일어 2 손등, 눈발
3 (1) 신 (2) 눈, 길 4 (2) ×
5 한 일 6 ㉠

130~138쪽 **국어**

- 01 ㉤ 02 ㉤
03 복숭아, 자두, 오이, 감자, 수박
04 (1) 방울 (2) 토마토 05 눈
06 (1) 김, 밥 (2) 새우잠 07 ㉤
08 ㉠ 어떤 일을 전문적으로 하는 사람
09 (1) 돌 (2) 다리 (3) ㉠ 돌로 만든 다리.
10 (1) 놀다 (2) ㉠ 이리저리 뛰어다니며 놀다. 11 (1) ㉠ 구름 (2) ㉠ 겨울
12 (1) ㉠ 잠 (2) ㉠ 욕심 13 악기
14 ㉢, ㉤ 15 ㉣ 16 대나무
17 ㉠ 18 ㉢, ㉤ 19 (1) 모래 (2) 시계 20 ㉠ 21 박
22 ㉡ 23 ㉠ 24 ㉠ 겪은 일
25 ㉠ 높아져서 26 ㉠, ㉤
27 ㉠ 28 ㉠ 북극곰
29 ㉠ 30 (1) 사냥 (2) -꾼
31 똥 32 꼬치동자개
33 ㉡ 34 유지된다 35 ㉣
36 ㉠ 물을 깨끗한 정도에 따라 여러 등급으로 나눌 수 있다는 것을 알았다.
37 (1) 솜씨 (2) 마당 38 생각 나눔터
39 (1) ㉠ 제주 마당 (2) ㉠ 우리의 재주를 보여 주는 공간이기 때문이다.
40 ㉠ 물놀이 41 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉠ (3) ㉠

139~142쪽 **단원평가**

- 01 ㉢, ㉣ 02 (1) 바늘방석 (2) 바늘처럼 뾰족한 방식 03 (1) ○ (2) ○

- 04 ㉡, ㉤ 05 손 06 ㉡
07 ㉠ 08 (1) ㉠ 보리 (2) ㉠ 주걱 (3) ㉠ 상 (4) ㉠ 개 09 ㉣
10 ㉣ 11 ㉢ 12 쇠
13 ㉣ 14 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉠
15 ㉠ 박물관에서 ‘박’을 보고 부채 같다고 생각했는데 이 글을 읽고 나무로 만든 악기라는 것을 알게 되었다.
16 ㉠ 동물에게 관심을 기울이고, 환경을 함부로 파괴하지 않고 깨끗하게 유지해야 한다. 17 ㉤ 18 지현
19 워터 파크 20 ㉡

143쪽 **서술형·논술형 평가**

- 1 ㉠ ‘바늘’은 나누면 본디의 뜻이 없어져 더는 나눌 수 없는 단일어이고, ‘맨주먹’은 뜻을 더해 주는 말인 ‘맨-’에 ‘주먹’을 합해서 만든 복합어이다.
2 ㉠ 음악 시간에 짝 민호에게 단소를 연주하는 방법을 알려 준 적이 있다.
3 (1) ㉠ 지구 온난화 때문에 빙하가 녹아서 북극곰이 살 곳이 줄어들고 있다. (2) ㉠ 점박이물범이 새끼를 낳으려면 부빙이 필요하다는 것을 알게 되었다.

9 **여러 가지 방법으로 읽어오**

145쪽 **퀴즈**

- 1 (2) ○

146~147쪽 **확인 문제**

- 1 정보 2 (1) 설 (2) 설 (3) 주 (4) 주
3 (1) ㉠ (2) ㉠ 4 제목 5 (3) ○

148~154쪽 **국어**

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉠ (1) 역사 이야기 (2) 학교 숙제를 하려고
04 (2) ○ 05 ㉠ 06 ㉡
07 빠른 응답 08 ㉠ 09 (1) 막 (2) 정 (3) 정 10 ㉤ 11 ㉤
12 세아 13 ㉤ 14 ㉢
15 ㉠ 미래 사회에 필요한 사람이 되자. / 미래 사회의 변화에 잘 대처하는 사람이 되자. 등 16 (1) 문제를 해결 (2) 돕고

- 존중 17 ⑤ 18 고려청자
 19 (1) ㉠ (2) ㉡ 20 ①
 21 ㉢ 22 ②, ③ 23 ③
 24 ② 25 (1) ㉢ (2) ㉣ (3) ㉤
 26 ④ 27 ㉥ 글 내용을 오랫동안
 기억할 수 있다. 28 방정환
 29 ②

155~158쪽 **단원평가**

- 01 ④ 02 ② 03 ㉥ 스마트
 폰 응용 프로그램으로 정보 무늬를 짚는
 다. 04 ② 05 ㉢
 06 ⑤ 07 ③ 08 (1) 새로운
 방식 (2) 대응 09 서하 10 ①
 11 ① 12 ③ 13 ⑤
 14 (2) ○ 15 ㉥ 유약 안에 아주 작은
 기포가 많아 빛이 반사되면서 은은하고
 투명하게 비쳐 보이기 때문이다.
 16 상감 기법 17 ③, ④ 18 (1) ② (2) ①
 (3) ③ 19 ③ 20 ④

159쪽 **서술형·논술형 평가**

1 ㉥ 교통안전에 대한 내용을 책에서 찾아본다. / 인터넷에서 교통질서 지키기 광고지를 검색해 본다. 등 2 (1) ㉥ 정보 무늬의 뜻과 특징, 사용 방법을 설명하는 글 (2) ㉥ 미래 사회에 필요한 사람이 되자고 주장하는 글 3 (1) ㉥ 설명하려는 대상이 무엇인지 생각한다. / 대상의 무엇을 자세히 설명하는지 생각한다. 대상을 보고 이미 아는 것을 떠올린다. 등 (2) ㉥ 글쓴이의 주장을 파악한다. / 의견을 뒷받침하는 근거를 찾는다. / 주장을 뒷받침하는 알맞은 근거인지 생각한다. / 자신의 생각과 같은 점과 다른 점을 생각해 비판적인 태도로 읽는다. 등 4 ㉥ 제목을 가장 먼저 읽고 필요한 내용이 있는지 생각한다. / 글 전체를 다 읽지 않고 중요한 낱말을 읽으면서 필요한 내용이 있는지 찾아본다. 등

10 주인공이 되어

161쪽 **퀴즈**

- 1 (2) ×

162~163쪽 **확인 문제**

- 1 (3) × 2 (1) 인물 (2) 사건 (3) 흐름
 3 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ 4 (3) ○

164~172쪽 **국어**

- 01 ② 02 ⑤ 03 주영
 04 ㉥ 음악 시간에 친구들 앞에서 오카리나 연주 시범을 보였던 일
 05 (1) 이 (2) 이 (3) 황 (4) 이 (5) 황
 06 ② 07 ㉢ → ㉣ → ㉤
 08 ② 09 화장실 10 ④
 11 ③ 12 ㉥ 못하는 건 못한다고 솔직하게 말하는 것 13 ㉡
 14 (1) ㉥ 친구 (2) ㉥ ‘나’(로운)와 좋지 않은 관계였으나 서로 이해하고 인정한다. / 합창 지도를 잘한다. 등 15 ②
 16 ③, ⑤ 17 한마당 잔치, 명찬이 반장 18 명찬이 반장 19 (3) ○
 20 ㉥ 부끄러워하지 21 ⑤
 22 ④ 23 ⑤ 24 ㉢, ㉡
 25 ㉡ → ㉢ → ㉣ 26 ③
 27 ①, ②, ⑤ 28 승찬
 29 ② 30 봄비 31 ㉥ 비 때문에 못할 줄 알았던 체육을 체육관에서 할 수 있었기 때문이다. 32 ④
 33 (1) 다 (2) 다 (3) 같 (4) 다 34 ⑤
 35 ⑤ 36 ㉥ ‘나’(상은)와 인국이 가 싸움.

173~175쪽 **단원평가**

- 01 ⑤ 02 ㉥ 반가움 / 기쁨 등
 03 지수 04 ㉥ 잘 못하는 걸 잘하는 척하는 일 05 ① 06 (1) ×
 07 ㉢ 08 ① 09 ②
 10 ㉥ 명찬이 반장이 늘 웃고 있기 때문 일 것이다. 11 키 12 ③
 13 ㉣ 14 체육 시간
 15 ③ 16 ④ 17 ㉢
 18 (1) ② (2) ① 19 대화
 20 ②

176쪽 **서술형·논술형 평가**

1 ㉥ 비가 오는 날 체육관에서 축구를 하다가 진주는 평소에 싫어하던 성훈이와

싸운다. 2 ㉥ 축구를 하는데 상대방의 공을 막지 못했다고 서로 탓을 했기 때문이다. 3 ㉥ ‘나’(상은)와 인국이가 서로 대화를 나눈 다음에 화해하고 친하게 지내자고 약속하는 내용 4 ㉥ 실제로 겪은 일과 인물의 이름이 다르다. / 인국이에 대한 설명이 추가되었다. 등

Book 2 **평가북**

1 대화와 공감

3쪽 **쪽지시험**

- 01 표정 02 (1) 직접 (2) 마음
 03 말투
 04 ㉥ 깜짝 놀라 소리치는 말투
 05 고래
 06 (1) 자세하게 (2) 과정 07 조언
 08 (1) 도움 (2) 진심 09 공감
 10 ㉥ 상대의 감정이나 생각을 받아 주려는 마음

4쪽 **기출 문제**

- 01 ④ 02 말뜻 03 ④
 04 ㉥ 매일 꾸준히 책을 읽더니 좋은 결과가 나오는구나! 05 ④

5~8쪽 **단원평가**

- 01 ⑤ 02 ① 03 ②, ⑤
 04 (2) ○ (3) ○ 05 ②
 06 ⑤ 07 ④ 08 (1) ①, ③ (2) ②, ④ 09 ㉥ 진실된 마음을 담아 칭찬한다. 10 ① 11 ②, ④
 12 ②, ①, ④, ③ 13 소영
 14 ㉥ 조언을 받는 사람이 조언에 대해 조금 더 긍정적으로 받아들일 수 있을 것이다. 15 ⑤ 16 ⑤
 17 ①, ⑤ 18 ②, ④ 19 ③
 20 ㉥ 먼저 미안하다고 말을 걸어 보세요. 사실은 그 친구가 먼저 화해하기를 기다리고 있을지도 몰라요. 친한 친구를 지키려면 먼저 손을 내미는 용기도 필요해요.

2 작품을 감상해요

10쪽 **꼭지시험**

- 01 경험 02 예 체험 학습에서 겪은 것
03 (1) 마음 (2) 실감 나게 04 일제강점기
05 예 06 (2) ○ 07 허리
08 ㉠, ㉡, ㉢ 09 (1) ○
10 예 마음껏 놀지 못해서 속상하다.

11쪽 **기출 문제**

- 01 ㉠ 02 현수 03 ㉡, ㉢, ㉣
04 동욱

12~15쪽 **단원평가**

- 01 ㉠ 02 ㉠ 03 ㉢
04 지은 05 ㉡ 06 (1)○(3)○
07 ㉢ 08 예 늦잠을 자서 학교에
빨리 가야겠다는 마음이 들 때 침대가 학
교로 날아가는 상상을 했었다.
09 ㉡, ㉣ 10 보배
11 ㉠, ㉣ 12 ㉠ 학원 ㉡ 놀
13 ㉢ 14 승규 15 ㉡
16 (2) × 17 ㉠, ㉢ 18 ㉡
19 예 꽃이 아주 예뻐서 좋아했는데 꽃
이름을 몰라서 미안했던 경험이 떠오른다.
20 예 친구와 다툰 뒤 화해하고 싶었는데
친구가 먼저 화해하자고 손을 내밀어 미
안했던 경험

3 글을 요약해요

17쪽 **꼭지시험**

- 01 순서 02 비교·대조
03 (2) ○ 04 (1) ○ 05 열거
06 예 현악기이다. / 줄을 튕겨서 연주한
다. 07 이탈리아 토스카나주에
는 피사의 사탑이 있습니다.
08 예 고기 요리 09 예 무지개
가 떴다. 10 예 나무

18쪽 **기출 문제**

- 01 다보탑, 석가탑 02 ㉠
03 사람은 직업에 따라 고유한 색깔 옷을

입기도 한다. / 의사나 간호사는 보통 흰
색 옷을 입는다. 04 ㉠

19~22쪽 **단원평가**

- 01 성민 02 예 03 새싹 채소
04 ㉢, ㉣, ㉤ 05 ㉡ 06 불국사 대
웅전 앞뜰 07 ㉣ 08 (1) ○
09 ㉢ 10 예 설명하려는 대상의
특징을 나열하여 설명했다. 11 ㉡
12 ㉢ 13 ㉠ 14 주현
15 (1) ○ 16 ㉣ 17 기환
18 ㉠ 19 ㉡, ㉢, ㉣ 20 (1) 예 우
리나라의 탑 (2) 예 열거 (3) 예 재료에 따
른 탑의 특징을 효과적으로 설명할 수 있
기 때문이다.

4 글쓰기의 과정

24쪽 **꼭지시험**

- 01 (1) 나는 (2) 공을 (3) 내린다
02 예 토끼가 03 예 바나나
를 04 예 크다. 05 (1) × (2) ○
(3) ○ 06 (1) 먹었다 (2) 드렸다
07 (1) ○ 08 예 별뿔뿔을 본 일
09 ㉠, ㉢ 10 다발 짓기

25쪽 **기출 문제**

- 01 (1) 목적어 (2) 주어 (3) 서술어 (4) 서술
어 02 (1) 갔다 (2) 선생님께서 (3) 주
스를 03 (뒷산) 시민 공원
04 예 아빠께 칭찬을 들어 기분이 좋음.

26~28쪽 **단원평가**

- 01 (1) ㉠ (2) ㉢ (3) ㉡ 02 ㉠, ㉢
03 ㉢ 04 (1) ○ 05 예 나는 떡
볶이를 먹었다. / 동생이 장난감을 샀다.
06 학급 신문 07 ㉠
08 강아지가 아팠던 일 09 달걀말이
10 그런 다음 11 ㉣ 12 ㉠, ㉢
13 ㉤ 14 (2) ○ 15 ㉡
16 (1) 예 저녁에 할머니께서 댁으로 가
심. (2) 예 섭섭함. 17 ㉡
18 ㉡, ㉣ 19 ㉢, ㉤ 20 (1) 예 가
족과 놀이공원에 갔던 일 (2) 예 할아버지

께서 편찮으셨던 일 (3) 예 텃밭에서 새싹
이 자란 일

5 글쓰이의 주장

30쪽 **꼭지시험**

- 01 동형어 02 다의어 03 동형어
04 다의어 05 병 06 위험하고
어두운 그림자 등 07 ㉡
08 ㉡ 09 예은 10 지영

31쪽 **기출 문제**

- 01 (1) ㉡ (2) ㉠ 02 동형어
03 인공 지능에 제대로 된 규칙을 부여해
잘 통제하고 활용하면 인류의 삶은 더욱
편리하고 풍요로워질 것입니다. / 인공 지
능과 관련한 일자리가 늘어날 것입니다.
04 예 인공 지능은 인류의 미래를 밝게
만들어 줄 것이다.

32~34쪽 **단원평가**

- 01 (3) ○ 02 예 동형어나 다의어가
없다면 낱말이 너무 많아서 힘들 것 같기
때문이다. 03 ㉣ 04 ㉡
05 ㉣ 06 우리 07 현지
08 ㉠, ㉢, ㉤
09 ㉠ 10 예 인공 지능을 가졌느
냐 아니냐에 따라 부자는 더 부자가 되고
가난한 사람은 더 가난해질 것이기 때문
이다. 11 위험한 등
12 ㉠ 13 (3) ○ 14 ㉤
15 쓰기 윤리 16 (1) 법 (2) 피해
17 ㉤ 18 우진 19 ㉣, ㉤
20 (3) ○

6 토의하여 해결해요

36쪽 **꼭지시험**

- 01 토의 02 ㉡ 03 (2) ○
04 토의 주제 정하기 05 의견 마련
하기 06 ㉢ 07 ㉡
08 주원 09 마루 10 할 일 등

37쪽 **기출 문제**

- 01 ① 02 (1) ① (2) ③ (3) ② (4) ④
 03 ③ 04 (1) 예 우리 반 장기 자랑을 하자. (2) 예 학급의 날을 재미있게 보낼 수 있다.

38~40쪽 **단원평가**

- 01 (1) 문제 (2) 협력 02 ③
 03 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ 04 ①, ②, ⑤
 05 (1) 예 우리 학교 역사를 찾아봅시다. (2) 예 우리 학교 역사를 찾아보면 학교가 어떤 과정으로 바뀌어 왔는지 알 수 있습니다. 06 (1) ○ 07 ②
 08 ③ 09 ③ 10 ㉠, ㉣
 11 학급의 날 12 유신 13 ②, ③
 14 (1) 예 하루 동안 신나게 운동을 할 수 있다. (2) 예 운동을 좋아하지 않는 친구들은 참여하지 않을 수 있다. 15 교통사고
 16 ③, ⑤ 17 ④ 18 (3) ○
 19 (1) 주제 (2) 근거 (3) 실천 20 세하

7 기행문을 써요

42쪽 **꼭지시험**

- 01 기행문 02 (2) ○ (3) ○
 03 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 04 예 오름
 05 (3) ○ 06 감상 07 ②
 08 ㉠, ㉢ 09 ㉡, ㉣ 10 ㉠, ㉢

43쪽 **기출 문제**

- 01 제주도 02 ⑤ 03 ③
 04 (2) ×

44~46쪽 **단원평가**

- 01 ④ 02 ② 03 ①
 04 (1) 여정 (2) 견문 (3) 감상
 05 (4) × 06 하늘 07 ㉠
 08 ④ 09 예 오름의 섬 제주에서도 오름이 가장 많고 아름답기 때문이다.
 10 ㉠ 11 성산 일출봉
 12 ⑤ 13 ② 14 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 15 (3) ○ 16 ⑤
 17 ㉡, ㉣ 18 ④ 19 ④

- 20 (1) 예 공주, 부여 (2) 예 공주와 부여 지역 백제 문화를 알려 주고 싶다.

8 아는 것과 새롭게 안 것

48쪽 **꼭지시험**

- 01 단일어 02 복합어 03 단일어
 04 (1) 햇- (2) 밤 05 (1) 새우 (2) 잠 06 (1) 나무 (2) -꾼
 07 음 08 편경 09 생태계
 10 (2) ○

49쪽 **기출 문제**

- 01 풋사과, 산딸기, 방울토마토
 02 풋사과 03 (1) 바위 (2) 산
 04 ④, ⑤

50~52쪽 **단원평가**

- 01 바늘방석 02 ⑤ 03 복합어
 04 (1) 바늘 (2) 사과나무, 고기만두 (3) 맨손, 애벌레 05 (1) 덧-, 신 (2) 산, 딸기
 06 풋 07 예 잘 모르는 낱말의 뜻을 짐작할 수 있다. 08 ⑤
 09 속 10 한 일 11 (2) ○ (3) ○
 12 (1) ㉡ (2) ㉢ 13 가
 14 ② 15 카나리아 16 어름치, 열목어 17 예 짚신벌레는 ‘짚’과 ‘신’, ‘벌레’를 합한 낱말이므로 짚신처럼 생긴 벌레일 것이다. 18 지민
 19 ②, ③, ④ 20 예 똑똑 전화

9 여러 가지 방법으로 읽어요

54쪽 **꼭지시험**

- 01 역사책 02 (3) × 03 정보 무늬
 04 한글 05 설명 06 주장하는 글 07 (2) ○ 08 상감 기법
 09 (2) ○ 10 제목

55쪽 **기출 문제**

- 01 (1) ① (2) ② 02 가
 03 ⑤ 04 (1) ○

56~58쪽 **단원평가**

- 01 예 과학 숙제를 할 때 도움을 얻으려고 과학책을 읽었다. 02 유진
 03 나 04 (3) ○ (4) ○
 05 ④ 06 빠른 응답 07 ②
 08 응용 프로그램 09 나
 10 ⑤ 11 미래 사회 12 ①, ③, ⑤
 13 예 주장이 무엇인지 파악하고, 주장에 따른 근거가 알맞은지 생각하며 글쓴이의 주장을 비판하는 태도로 읽는다.
 14 고려청자 15 ④ 16 비취옥
 17 ㉠ 18 예 전체 글을 꼼꼼히 읽으며 내용을 자세히 정리한다.
 19 선주 20 (2) ○

10 주인공이 되어

60쪽 **꼭지시험**

- 01 (2) × 02 (2) ○ (3) ○
 03 책임 04 (2) ○ 05 인물
 06 비 07 체육 08 나
 09 해결 10 (2) ×

61쪽 **기출 문제**

- 01 명찬이 반장 02 누나
 03 (2) ○ 04 ㉢

62~64쪽 **단원평가**

- 01 여덟 02 (1) 예 지난봄 운동회에서 친구들과 재미있게 경기한 일 (2) 예 신나고 즐거움. 03 (2) ○ (3) ○
 04 ④ 05 ③ 06 정우
 07 ①, ④ 08 ② 09 ⑤
 10 ② 11 ① 12 가, ㉠
 13 예 4학년 때 친구를 오해해서 다툼 적이 있었는데 그 친구와 화해하고 나서 더 친한 사이가 되어 기쁜 마음이 들었다.
 14 진주, 성훈 15 (1) 교실 (2) 체육관 16 ①, ⑤ 17 ③
 18 ㉠ 19 현호 20 ④



1 대화와 공감

15쪽 퀴즈

1 도움, 진심

16~17쪽 교과서 개념 확인 문제

- 1 말투, 몸짓 2 마음 3 (1) 분명 (2) 과정 (3) 설명
 (4) 가능성 4 조언 5 (1) 강요 (2) 도움 (3) 진심
 6 처지

18~26쪽 국어

- 01 ①, ② 02 화가 나 있다. 등 03 심부름 04 ④
 05 (1) 실감 (2) 이해 (3) 마음 (4) 말뚝 06 ③ 07 ②
 08 먼저, 분명하고 자세하게 칭찬해야 해요. 09 소희
 10 (1) ③ (2) ① 11 (1) ① (2) ② (3) ④ (4) ③
 12 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ (4) ㉣ 13 ⑤ 14 (1) ㉤ 동생의 숙제를 도와주는 모습이 정말 멋지구네! (2) 탁구 연습을 그렇게 열심히 하더니 좋은 결과가 나오는구나! 15 뒤 구르기
 16 선생님이나 친구들 17 소희 18 ①, ④, ⑤
 19 (1) ○ (2) ○ (3) × (4) ○ 20 ㉥ 21 ③ 22 ㉦, ㉧
 23 ㉨ 자기 자신이 잘할 수 있다는 믿음을 가지면 좋을 것 같아. 24 (1) ② (2) ① (3) ③ 25 (1) ㉩ (2) ㉪
 26 ㉫ 친구들과 만나서 운동을 하거나 책을 읽는 취미를 가져 보는 건 어떨까? 27 경험 28 한수 29 ④
 30 ④ 31 ㉬ 32 바이러스 33 ②, ⑤ 34 ②
 35 (2) ○ 36 ⑤ 37 ㉭ 그랬구나, 네가 책을 읽고 있는 걸 몰랐어. 방해가 안 되도록 조용히 이야기할게.
 38 ②, ④ 39 (1) ④ (2) ② (3) ① (4) ③ 40 ㉮ 스스로 충분히 실천할 수 있는 방법인가? 41 ㉯ 밝고 즐겁게 / ㉺ 마음을 담아서

- 02 소희는 은주가 늦어서 화가 났습니다. 소희의 화가 난 표정을 보고 소희의 마음을 알 수 있습니다.
 03 부모님 심부름을 하고 오느라 늦었다는 은주의 말에 소희는 걱정했다며 이해해 주었습니다.
 05 대화를 할 때에는 표정이나 말투를 통해 상대의 마음을 짐작할 수 있습니다. 표정이나 말투에 따라 전하고자 하는 말이 달라지기도 합니다.

- 06 칭찬은 고래도 춤추게 할 만큼 듣는 사람의 기분을 좋게 한다는 뜻입니다.
 07 칭찬은 여러 가지 긍정적인 힘을 가지고 있지만 우리는 누군가를 칭찬하는 일에 인색한 편이라고 하였습니다. 칭찬이 사람을 인색하게 만드는 것은 아닙니다.
 09 어떻게 해야 칭찬이 힘을 발휘할 수 있는지 물었으므로 힘을 발휘할 수 있도록 칭찬을 하는 방법에 대해 설명할 것임을 알 수 있습니다.
 10 '멋지다!', '대단하다!'는 모두 무엇이 멋지고 무엇이 대단한지 드러나 있지 않지만 ㉠은 어떤 점을 칭찬하는지가 분명히 드러나 있습니다.
 12 ㉠은 '결과'에 대한 칭찬이고 ㉡은 노력의 의미를 강조한, 과정에 대한 칭찬입니다. (4)는 줄넘기를 열심히 연습하는 모습을 칭찬하는 것이므로 과정에 대한 칭찬으로 볼 수 있습니다.
 13 '설명하는 칭찬'이란 누군가를 평가하는 칭찬이 아닌, 잘한 일이나 행동을 설명하듯이 하는 칭찬입니다.
 14 과정이나 가능성, 노력하는 모습 등을 자세하고 분명하게 칭찬해 봅니다.

채점 기준

상	(1) 동생의 숙제를 도와주는 모습이 멋지구네! (2) 그렇게 꾸준히 연습하면 훌륭한 탁구 선수가 될 수 있을 거야! → (1)에는 진아의 행동을 자세하고 분명하게 나타내는 칭찬을 쓰고, (2)에는 과정이나 가능성을 칭찬하는 말을 씀.
중	→ (1)~(2)에 쓴 칭찬 중 한 가지만 분명하고 자세한 칭찬인 경우
하	→ (1)~(2)에 쓴 칭찬이 모두 분명하고 자세한 칭찬이 아닐 경우

- 15 체육 시간에 뒤 구르기가 잘 안되어서 모뎀끼리 여러 가지 동작을 꾸밀 때 방해가 되는 것 같다고 하였습니다.
 16 동욱이는 정인에게 선생님이나 친구들에게 도와 달라고 말하라고 하였습니다.
 17 친구들에게 방해가 되는 것 같아 고민하고 있는 정인이는 친구들이나 선생님에게 도와 달라고 말하기가 더 미안했을 것입니다.
 18 동욱이는 정인이가 고민을 말하도록 재촉하고 원하지 않는 방법인데도 자신이 말한 대로 정인의의 고민을 해결하려고 하였습니다.
 19 상대의 고민을 가벼운 것으로 여기지 말고 진심으로 걱정하여 주면서 조언을 합니다.



- 20 모모는 모든 일에 자신이 없고 소심하며 망설이게 된다고 하였습니다.
- 21 기분이 좋으면 다른 이의 충고나 조언을 쉽게 받아들일 수 있기 때문에 웃어 보자고 하였습니다.
- 22 남을 이해하며 남을 사랑하고 남을 받아들여려면 먼저 자기 자신을 사랑해야 한다고 하였습니다.
- 23 자신이 없고 소심한 모모의 성격을 보다 적극적으로 바꿀 수 있는 방법을 떠올려 봅시다.

채점 기준

‘마음을 편하게 하고 실수도 괜찮다는 생각을 가져 봐.’, ‘다른 사람을 보지 말고 너 자신을 먼저 생각해.’, ‘넌 충분히 잘하고 있어. 용기를 내.’와 같이 모모에게 자신감을 줄 수 있는 여러 가지 조언이면 모두 정답으로 합니다.

- 25 수희가 받아들일 수 있을 만한 조언, 수희의 고민을 해결할 수 있는 조언을 합니다. 수희에게 무조건 양보하라거나 무엇을 꼭 해야 한다는 식의 조언은 도움이 되지 않습니다.
- 26 어떻게 하면 스마트폰을 보는 시간을 줄일 수 있을지 다양한 방법을 말해 줄 수 있습니다.
- 27 남자아이는 친구의 고민을 듣고 친구와 비슷한 경험을 떠올려 보았습니다.
- 28 상대가 받아들이지 않는 상황에서 내 조언을 강요하면 상대에게 부담을 줄 수 있고 오히려 반감을 살 수 있습니다.
- 29 주민이는 아빠가 심할 정도로 도움이 필요한 사람에게 친절하시다고 하였습니다.
- 30 주민이와 민재는 서로의 말에 공감하며 대화하고 있기 때문에 즐겁게 대화를 하고 있습니다.
- 31 민재는 주민이의 생각에 공감하여 그럴 수도 있겠다고 말 하였습니다.
- 32 주민이는 친절왕이 아빠에게 윽기고 간 바이러스가 자기한테도 윽았나 보다고 말하였습니다.
- 33 상대와 즐겁게 대화하기 위해서는 민재와 주민이의 대화 처럼 서로의 이야기에 관심을 가지고 공감을 표시하면서 대화하는 자세가 필요합니다.
- 34 시현이는 상을 받지 못한 정우를 위로해 주어야 하는 상황입니다.
- 35 축하해 주어서 고맙다는 말과 함께 상을 받지 못한 정우를 위로하는 말을 해 주는 것이 좋습니다.
- 36 그림이 생각보다 오래 걸리는 것을 이해해 주고 도와주겠다는 말을 하는 것이 좋습니다.
- 37 책을 읽고 싶어 하는 명진이의 마음을 생각하여 부드럽게 대답하는 말을 합니다.

채점 기준

시끄럽게 떠들어서 미안하다는 말과 같이 명진이의 처지를 이해 해 준 대답이면 모두 정답으로 합니다.

- 38 친구의 고민을 걱정하고 도움이 되고 싶은 마음으로 읽습니다.
- 39 각 고민을 어떻게 해결할 수 있을지 이 외에도 다양한 해결 방법을 떠올려 볼 수 있습니다.
- 40 고민에 대한 해결 방법은 자세하고 구체적일수록 좋습니다. 그리고 일상생활에서 스스로 충분히 실천할 수 있는 방법이여야 합니다.
- 41 칭찬하는 방법이나 조언하는 자세에 대하여 다양한 글귀를 쓸 수 있습니다.

27~30쪽 단원평가

- 01 ④ 02 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 03 나미 04 ③
- 05 ㉠ 칭찬으로 친구와 신뢰와 우정을 쌓을 수 있다. / 일을 성취하고 발전시킬 수 있다. 06 ③ 07 ㉠
- 08 (2) ㉠ 09 ③ 10 미래 11 (1) 뒤 구르기 (2) 도와 달라 12 ㉠ 13 ㉠ 상대에게 도움이 되는 내용을 말해야 한다. / 상대가 받아들일 수 있는 조언을 해야 한다.
- 14 ② 15 선영 16 ①, ② 17 공감 18 ㉠
- 19 ④ 20 (2) ㉠

- 01 대화할 때에는 상대의 처지와 기분을 헤아려 말해야 합니다.
- 02 자신의 경험을 떠올리며 각 상황에서 어떤 표정이나 말투로 말하는 것이 자연스러운지 생각해 봅시다.
- 03 같은 말이라도 표정이나 말투에 따라 뜻이 달라지기도 합니다.
- 04 칭찬은 듣는 사람의 기분이 좋아지게 해 주지만 칭찬을 들어야만 기분이 좋아지고 노력하게 되는 것은 아닙니다.
- 05 칭찬을 하면 어떤 점이 좋은지 떠올려서 다양한 답안을 쓸 수 있습니다.

채점 기준

‘칭찬을 주고받는 친구와 친하게 지낼 수 있다. 어떤 일을 더 잘 할 수 있도록 용기를 줄 수 있다.’와 같이 칭찬이 가진 장점을 까닭으로 썼으면 모두 정답으로 합니다.

- 06 글쓴이는 분명하고 자세하게 칭찬해야 하고 결과보다 과정을 칭찬해야 하며 평가하지 말고 설명하는 칭찬을, 가능성을 키워 주는 칭찬을 해야 한다고 말하였습니다.

- 07 ㉠은 두루뭉술한 칭찬이고, ㉡은 평가하는 칭찬입니다. ㉢과 같이 과정을 칭찬하면 좋은 결과가 나오지 않더라도 노력의 의미를 깨닫게 한다고 하였습니다.
- 08 듣는 사람이 행동의 가치를 이해하도록 잘한 일이나 행동을 설명하듯이 칭찬한 것은 (2)입니다.
- 09 친구가 잘하는 것, 노력하는 것, 친구에게 고마운 것, 친구의 장점 등을 칭찬할 수 있습니다.
- 10 교실 청소를 잘하는 것과 '소통왕'이라는 별명은 어울리지 않습니다.
- 11 정인이가 걱정한 까닭은 무엇인지 동욱이가 정인에게 어떻게 하라고 말했는지 정리해 봅시다.
- 12 정인이는 원하지 않는데 동욱이가 정인의의 고민을 마음대로 해결하려고 하였기 때문입니다.
- 13 동욱이처럼 고민을 말하도록 강요하지 않고 상대방에게 도움이 되는 내용을 말해야 한다는 내용으로 답안을 쓸 수 있습니다.

채점 기준

상	예) 고민을 말하도록 강요하지 않는다. / 상대가 받아들일 수 있는 해결 방법을 말한다. → 동욱이의 잘못을 통해 조언할 때 어떤 점을 주의해야 하는지 어떻게 말해야 하는지를 자세하게 씀.
하	'상대의 표정과 마음을 살피며 말한다.'와 같이 조언하는 방법이 아닌, 대화하는 방법에 대해 쓴 경우

- 14 기분이 나쁜 상태에서는 다른 사람의 말을 잘 받아들이지 않기 때문에 마술사는 모모에게 함께 웃어 보자고 하였을 것입니다.
- 15 유란이는 모모를 배려하지 않았고, 영웅이는 모모에게 도움이 되지 않는 말을 하였습니다.
- 16 주민이 아버지는 119 구조대에서 일하시는 소방관이고, 다른 사람들을 도와주느라 주민이를 챙기지 못할 때가 많 습니다.
- 17 다른 사람의 감정이나 생각에 대해 자신도 그렇게 생각하고 느끼는 것을 '공감'이라고 합니다.
- 18 그림에서 시현이가 정우에게 사과하려고 하는 내용은 찾을 수 없습니다.
- 19 ④는 "그래, 나도 배울 것이 많아. 같이 공부해 보자."와 같이 친구의 감정이나 생각에 공감하며 말하는 것이 좋습니다.
- 20 친구의 고민을 잘 이해하고 고민에 맞는 해결 방법을 말한 것을 찾습니다.

31쪽 서술형·논술형 평가

1 예) 상대의 말을 주의 깊게 들어야 한다. / 잘 듣지 않으면 다시 물어보아야 한다. 2 예) 동생과 함께 다정하게 놀아 주는 모습이 참 의젓하고 멋지구네! 3 예) 고민을 말하도록 강요하였다. 4 예) 유라야, 색칠하는 데 시간이 부족해 보이는데 내가 좀 도와줄까?

- 1 태일이는 소희의 말을 주의 깊게 듣지 않아 다시 물어보고 있습니다.

채점 기준

태일이가 소희에게 다시 물어본 상황과 관련하여 '상대의 말을 잘 듣는다, 잘 못 들었으면 다시 물어본다.'와 같은 대화의 특성을 썼으면 정답으로 합니다.

- 2 무엇을 칭찬하는 것인지 그 내용이 분명하고 자세한 칭찬을 씁니다.

채점 기준

상	예) 글쓰기 연습을 열심히 하는 모습이 멋있구나! / 웃어른께 공손히 인사하는 모습이 예쁘구나! → 상대의 어떤 행동이나 잘하는 점 등을 분명하고 구체적으로 밝혀서 칭찬함.
중	예) 너는 참 착하구나! / 너는 참 부지런하구나! → 무엇을 칭찬하는지는 알 수 있지만 그 사람의 성격이나 특성을 평가하는 것처럼 칭찬한 경우
하	예) 정말 대단하다! / 정말 잘했어! → 무엇을 칭찬하는지가 드러나 있지 않음.

- 3 남자아이는 상대가 말하고 싶지 않은 고민을 계속 말하라며 강요하고 있습니다.

채점 기준

상	예) 상대가 원하지 않는데도 고민을 말하라고 재촉하였다. → 고민을 말하라고 강요한 점에 대해 씀.
중	예) 상대가 원하지 않는 것을 강요하였다. → 강요하고 있다는 점은 썼지만 무엇을 강요하는지 밝히지 않은 경우
하	예) 상대를 배려하지 않았다. → 상대에게 강요하고 있다는 점을 쓰지 않은 경우

- 4 유라의 처지를 고려하여 유라에게 도와줘도 될지 물어보는 식으로 말하는 것이 좋습니다.

채점 기준

유라에게 도와주겠다는 말을 하되 부드러운 말투로 유라의 기분을 배려한 말이면 모두 정답으로 합니다. 도와주겠다는 말이지만 "도와줘도 될까?"와 같이 유라의 의견을 묻는 형식으로 말하면 배려하는 마음이 더 느껴집니다.

2 작품을 감상해요

33쪽 퀴즈

1 경험

34~35쪽 교과서 개념 확인 문제

1 경험 2 (1) 내용 (2) 실감 (3) 마음 3 비교
4 친구

36~45쪽 국어

01 ⑤ 02 ⑤ 03 열 04 ③ 05 ⑤
06 ⑤ 07 ⑤ 08 예 의지가 굳세고 끈기가 있다.
09 ④, ③, ②, ① 10 서대문형무소
11 ⑤ 12 예 일제 강점기에 벌어진 일을 다룬 영화를 본 것이 기억났다. 13 ③, ⑤ 14 ②, ③, ⑤ 15 ①
16 (1) 3 (2) 1 (3) 2 17 유나 18 (1) ①, ④ (2) ②, ③ 19 ③ 20 (1) ○ (2) ○ 21 ④
22 ④ 23 ④ 24 (1) ①, ② (2) ③, ④ 25 ⑤
26 유나 27 ① 28 ④ 29 서운하고 억울한 마음 등 30 ⑤ 31 ②, ③ 32 호영 33 수 일이의 손톱 34 ④ 35 예 수일이는 쥐에게 손톱을 먹여 또 다른 수일이를 만든다. 가짜 수일이는 진짜 행세를 하며 수일이를 내쫓는다. 36 (1) × (2) ○ (3) ○ 37 ⑤
38 연우 39 (1) 예 마음이 갈라지는 길목에서 (2) 예 먼저 손을 내어 주기를 날마다 기다리고 있었다

- 01 1910년~1945년, 일본에게 나라를 빼앗겼던 시대를 '일제 강점기'라고 합니다.
- 02 아버지는 서양 문물을 받아들이고 신학문을 배워 나라의 힘을 길러야 빼앗긴 나라를 되찾을 수 있다고 생각하셨습니다.
- 04 유관순은 아버지의 가르침을 따라 방학 동안에는 고향에 내려가 글을 모르는 마을 사람들에게 우리글을 가르쳤습니다.
- 06 삼일 운동을 다룬 영화나 그림, 전시회 등을 본 경험이 있다면 이 글의 내용을 이해하는 데 도움이 되고 글의 장면도 보다 생생하게 떠올릴 수 있습니다.

08 어린 나이에도 불구하고 쉬지 않고 독립 만세 운동을 준비하는 모습에서 유관순의 성격을 알 수 있습니다.

채점 기준

상	<p>정답 키워드 의지 / 끈기 예 나라를 사랑하는 마음이 강하다. / 의지와 끈기가 있다. / 마음이 굳세고 추진력이 있다. → 어린 나이에도 불구하고 밤새워 독립 만세 운동을 준비하는 유관순의 행동과 관련이 있는 성격을 씀.</p>
중	<p>예 부지런하다. → 유관순의 행동을 당시 상황과 관련짓지 못하고 부지런하고 근면하다와 같이 쓴 경우</p>
하	<p>①과 관련되는 유관순의 성격이 아니거나 인물의 성격을 나타내는 말로 보기 어려운 경우</p>

- 10 유관순이 감옥에 갇혀 고문을 당하는 부분이므로 독립 운동가들이 갇혔던 서대문형무소를 견학한 경험을 떠올릴 수 있습니다.
- 11 우리나라가 독립을 해야 한다는 확고한 신념을 가지고 있었기 때문에 유관순은 재판에서 조금도 굽히지 않고 당당했을 것입니다.
- 13 학교와 집에 빨리 가고 싶어서, 그리운 네가 보고 싶어서 길을 잡아당기고 있습니다.
- 14 길을 잡아당기면 학교와 집이 앞으로 다가오고 그리운 네(그리운 친구)가 안겨 온다고 하였습니다.
- 15 '출렁출렁'은 물결이 흔들리는 모습을 흉내 내는 말이지만 이 시에서는 길었던 길이 출렁거리며 줄어드는 모습을 표현하고 있습니다.
- 17 웃어른의 허리를 밟아 드렸거나 어깨를 주물러 드렸던 경험 등을 떠올리면 시 속 '나'의 상황에 대해 보다 잘 이해할 수 있습니다.
- 18 할머니의 허리를 밟고 있는 '나'는 할머니께서 아프지 않은지 여쭙어보았을 것이고, 할머니는 '아이쿠! 아이쿠!' 하면서도 시원하다고 말씀하셨을 것입니다.
- 19 '나'는 할머니의 허리를 밟으면서 할머니께서 아프실까 봐 겁이 나 자근자근 밟는다고 하였습니다.
- 20 할머니는 허리를 시원하게 밟아 주는 손자가 흐뭇하고 좋을 것입니다.
- 23 수일이처럼 게임에 푹 빠져 있었던 경험을 떠올리면 수일이가 얼마나 게임을 좋아하는지 잘 이해할 수 있습니다.
- 24 게임에서 수일이는 자기가 주인이 되어 모든 일을 결정할 수 있지만 컴퓨터 바깥 세상은 수일이가 이끌려 다니는, 마음대로 할 수 없는 세상입니다.

- 25 수일이는 엄마가 시키는 대로 하려면 자신이 들은 있어야 한다고 말하였습니다.
- 26 수일이처럼 하기 싫은 일과 하고 싶은 일이 있을 때 똑같은 자신이 하나 더 있었으면 좋겠다고 생각한 경험을 떠올려 봅시다.
- 27 수일이는 강아지 덕실이가 말을 하자 깜짝 놀랐습니다.
- 28 엄마는 수일이가 학원에 가기 싫어서 엉뚱한 소리로 빠져나가려 한다고 생각하였습니다.
- 29 엄마가 수일이의 말을 믿어 주지 않자 수일이는 엄마와 말이 안 통한다며 눈물이 나오려고 하였습니다.
- 30 ‘더위를 먹다’는 ‘여름철에 더위 때문에 몸에 이상 증세가 생기다’라는 뜻의 말입니다. 엄마는 수일이가 더위 때문에 정신이 이상해졌나라는 뜻으로 ㉠과 같이 말하였습니다.
- 31 수일이는 방학인데도 여러 학원을 다녀야 하는 것이 힘들었습니다. 컴퓨터 오락을 하거나 친구들과 공을 차며 놀고 싶다고 하였습니다.
- 32 수일이처럼 여러 학원에 다녀야 해서 힘들었던 경험을 떠올려 보면 수일이의 마음을 이해하는 데 도움이 됩니다.
- 33 덕실이는 수일이의 손톱을 깎아서 쥐한테 먹이라고 하였습니다.
- 34 수일이의 말은 그것이 실제로 일어난 일이 아니라 꾸며낸 이야기라는 뜻이므로 ㉠은 실제로 일어난 일을 뜻하고 ㉡은 꾸며낸 이야기라는 뜻이 됩니다.
- 35 옛날이야기와 비슷하게 진짜 수일이가 가짜 수일이를 만들어 내는 내용을 상상해 볼 수 있습니다.

채점 기준

상	덕실이가 말한 수일이를 하나 더 만드는 방법과 관련하여 이어질 내용을 상상하여 씀.
중	이어질 이야기나 사건으로 볼 수 있지만 덕실이가 말한 수일이를 하나 더 만드는 방법과 관련짓지 못함.
하	‘덕실이와 수일이는 친한 친구가 되었다.’와 같이 이어질 내용을 ‘사건’이나 ‘일어난 일’로 표현하지 못함.

- 36 경험을 떠올리며 이야기를 읽는다는 것은 이야기와 관련된 나의 지식이나 경험을 활용해서 인물의 상황이나 처지 등을 알아보며 읽는 것입니다.
- 37 ‘내가 더 나중에 보아서 미안하다.’라는 말은 꽃이 말하는 이를 기다리며 먼저 웃어 주고 있었는데 말하는 이가 나중에 그것을 알게 되어서 미안하다는 뜻입니다.
- 38 연우는 이 시의 말하는 이처럼 자기가 먼저 친구에게 손을 내민 줄 알았는데 준우도 이 시의 꽃처럼 연우와 친해지기를 바라고 있었던 경험에 대해 말하였습니다.

- 39 친구와 다투고 화해했던 경험을 생각하여 시 속 인물과 내용을 바꾸어 씁니다.

채점 기준

상	(1) 예 서로 등을 돌렸던 동안에도 (2) 예 먼저 말 걸어 주기를 기다리고 있었다 → (1)에는 친구와 다투었던 상황을 표현하고 (2)에는 친구가 먼저 화해하고 싶었던 상황을 원래 시와 비슷한 형식으로 표현함.
중	(1)과 (2) 모두 친구와 화해했던 경험과 관련된 내용이지만 원래 시의 내용과 전혀 다르거나 시처럼 짧은 말로 표현하지는 못함.
하	(1)과 (2) 모두 친구와 다투고 화해한 경험이 드러나지 않아 원래의 시와 관련이 없는 경우

46~48쪽 단원평가

- 01 나, 라, 다, 가
- 02 ㉢
- 03 (3) ㉠
- 04 천안 독립 기념관
- 05 예 일제 강점기에 나라를 지키려는 소녀의 노력에 감동했다.
- 06 (2) ㉠
- 07 (1) ㉡ (2) ㉢
- 08 ㉣
- 09 출렁출렁
- 10 ㉤
- 11 (1) ㉠
- 12 ㉡, ㉢, ㉣
- 13 ㉤
- 14 (1) 예 흥미진진하고 즐겁고 짜릿하다. (2) 예 따분하고 짜증이 난다.
- 15 강아지 덕실이
- 16 손톱
- 17 (1) 예 하루 종일 컴퓨터 게임하기 (2) 예 진짜 수일이 대신 학원 가기
- 18 ㉠, ㉡
- 19 더 나중에 보아서 미안하다. 등
- 20 (1) 연우 (2) 준우

- 01 시간을 나타내는 말과 인물이 한 일의 순서를 따져 정리할 수 있습니다.
- 02 유관순의 집은 그리 넉넉하지 못했습니다.
- 03 유관순이 살았던 일제 강점기에 대한 글을 읽었거나 영화를 보았던 경험이 알맞습니다.
- 04 독립 기념관은 우리나라의 독립운동에 대한 역사를 기리는 곳입니다.
- 05 죽음을 무릅쓰고 독립 만세를 부르던 유관순에 대해 본받을 점, 배울 점, 느낀 점 등을 자유롭게 쓸 수 있습니다.
- 06 할머니의 허리를 밟아 드린 경험에 대해 쓴 시입니다.
- 07 손자가 허리를 밟아 주어 할머니는 기분이 좋고, 말하는 이는 할머니께서 아프실까 봐 조심조심 허리를 밟고 있습니다.
- 08 말하는 이는 지각할까 봐 걱정이 되어 길을 잡아당기고 있습니다.



- 09 1, 2연에서 길을 잡아당길 때마다 길이 출렁출렁거리며 간절히 바라는 일이 이루어집니다.
- 10 말하는 이는 집에 빨리 가고 싶어서 길을 힘껏 잡아당겨 집이 버스 정류장 앞으로 오는 상상을 하고 있습니다.
- 11 3연에서 말하는 이는 '니가 보고 싶을 때' 길을 잡아당겨, 보고 싶은 이를 만나는 상상을 하고 있습니다.
- 12 이야기에서 일어난 일을 생각하고 비슷한 경험을 떠올린 뒤 인물의 마음과 비교해 봅니다.
- 13 수일이는 컴퓨터 게임을 자주 하고 좋아하는 아이라는 것을 알 수 있습니다.
- 14 게임 속 세상은 수일이가 주인이 되어 마음대로 할 수 있는 세상이고, 컴퓨터 바깥의 세상은 수일이가 이끌려 다녀야 하는 세상입니다.

채점 기준

상	(1)에는 게임 속 세상에서 신나고 즐거운 수일이의 마음을 쓰고, (2)에는 마음대로 할 수 없어서 답답하고 지루한 수일이의 마음에 대해 씀.
중	게임 속 세상과 컴퓨터 바깥 세상의 차이점은 알고 있으나 (1) '신난다.', (2) '짜증 난다.'와 같이 수일이의 기분만 단적으로 서술한 경우
하	(1)과 (2) 중 한 가지만 수일이의 기분에 대해 바르게 답한 경우

- 17 수일이는 대신 학원에 가 줄 사람이 있어야 한다고 하였습니다.

채점 기준

상	정답 키워드 컴퓨터 게임 / 학원 (1) 컴퓨터 게임을 마음껏 한다. (2) 학원에 가서 공부만 한다. 수일이가 하나 더 필요한 까닭을 파악하여 수일이가 하고 싶은 것과 하기 싫은 것을 구분하여 씀.
중	'신나게 놀기', '하기 싫은 일 하기'와 같이 수일이가 하고 싶은 것과 하기 싫은 것을 구체적으로 드러내지 못함.
하	(2)에 쓴 답이 수일이가 가짜 수일이에게 시키고 싶은 것으로 볼 수는 있지만 그것이 '학원 가기'와 같이 수일이가 하기 싫은 것과 관련이 없는 경우

- 18 말하는 이가 먼저 말을 걸고 웃어 준 줄 알았지만 꽃이 먼저 인사하고 웃어 주고 있었습니다.
- 19 말하는 이는 꽃이 먼저 말을 걸고 웃어 준 것을 나중에 알게 된 것에 대해 미안하다고 하였습니다.
- 20 먼저 손을 내밀어 준 준우는 이 시의 '꽃'에, 나중에 손을 내밀어 미안했던 연우는 시 속 말하는 이로 표현할 수 있습니다.

- 1 예 유관순이 독립운동을 하다가 붙잡혀 감옥에 갇혔을 때 얼마나 고통스러웠을지 더 생생하게 느낄 수 있다.
- 2 예 나도 어머니 허리를 밟아 드린 적이 있다. 허리를 밟을 때 어머니께서 다치시면 어쩌나 해서 조심스러웠다.
- 3 예 가기 싫은 학원에 가야 해서 짜증이 나고 싫을 것이다.
- 4 예 나도 수일이처럼 나와 똑같이 생긴 누군가가 영어 학원에 대신 가 주었으면 하고 생각한 적이 있다.

- 1 유관순이 갇혔던 서대문형무소 역사관에 가 본 경험이 있으면 유관순이 겪은 일을 보다 생생하게 떠올릴 수 있을 것입니다.

채점 기준

상	예 유관순이 감옥에 갇혔을 때의 고통을 실감 나게 느낄 수 있다. → 유관순이 감옥에서 겪은 일을 보다 생생하게 느낄 수 있다는 내용으로 씀.
중	예 유관순의 마음을 보다 잘 알 수 있다. → 유관순의 어떠한 마음이나 어떠한 경험을 생생하게 느낄 수 있는지 구체적으로 쓰지 않음.
하	예 글의 내용을 잘 이해할 수 있다. → 경험을 떠올리며 글을 읽으면 좋은 점을 씀.

- 2 부모님의 허리를 밟아 드렸거나 어깨를 주물러 드렸던 경험 등을 떠올리고, 그때의 나의 마음이 어떠했는지 다양하게 쓸 수 있습니다. 떠올린 경험이 시에서 말하는 이가 한 일과 관련이 있고 그때의 마음이 어떠했는지 드러내어 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 컴퓨터 바깥 세상은 엄마가 시키는 대로 해야 하는 세상입니다.

채점 기준

상	예 엄마가 시키는 대로 해야 해서 지루하고 답답할 것이다. → 컴퓨터 바깥 세상이 어떠한지 알맞은 까닭을 들어 수일이의 마음에 대해 씀.
중	예 지루하고 답답하다, 재미가 없다. → 컴퓨터 바깥 세상에서 수일이의 마음으로 알맞지만 왜 그러한지에 대해 까닭을 쓰지 않음.
하	예 학원에 가야 한다. → 수일이의 마음이 아닌 컴퓨터 바깥 세상에서 수일이가 해야 할 일을 씀.

- 4 내가 하나 더 생겨서 하기 싫은 일을 또 다른 나에게 맡기고 싶었던 경험을 썼으면 모두 정답으로 합니다. 경험이 구체적이고 자세할수록 좋습니다.

3 글을 요약해요

51쪽 퀴즈

1 (1) ○

52~53쪽 교과서 개념 확인 문제

1 (2) ○ 2 비교·대조 3 (2) ○ 4 (3) ○
5 모르는 6 ㉠

- 1 설명하는 글은 어떤 대상에 대한 정보를 전달하는 글입니다.
- 4 글을 요약할 때에는 글의 중심 문장을 중심으로 글의 구조를 살펴 요약합니다.
- 5 설명하고 싶은 대상을 떠올릴 때에는 친구들이 관심을 가질 만한 대상으로 친구들이 잘 모르는 내용을 설명하는 것이 좋습니다.
- 6 추측하거나 주장하는 말을 설명하는 글에 어울리지 않습니다.

54~60쪽 국어

01 (1) 가 (2) 다 02 라 03 ⑤ 04 설명하는 글 05 ①, ②, ⑤ 06 같은, 다섯
07 (1) 다보탑과 석가탑은 공통점이 있습니다. (2) 두 탑의 모습은 매우 다릅니다. (3) 다보탑과 석가탑은 서로 다른 모습으로 각각 아름답습니다. 08 ㉠ 09 (1) 십자 모양의 받침 주변에 돌계단을 만들고 그 위에 사각·팔각·원 모양의 돌을 쌓았다. (2) 불국사 대웅전 앞뜰에 서 있다. / 우리나라 국보이다. 등 (3) 사각 평면 받침 위에 돌을 삼 층으로 쌓아 올려 매우 균형 있는 모습이다. 10 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ (4) ㉣
11 (1) ○ 12 ③ 13 (1) 아가미 (2) 옆줄 (3) 비늘
14 어류의 기관 15 (1) ○ 16 ㉡, ㉢ 17 ①
18 검은 19 전투를 벌일 때 적군 눈에 쉽게 띄면 안 되기 때문에 20 (2) ○ 21 ③ 22 ⑤ 23 ②
24 ① 25 (1) ㉠ ㉢ (2) ㉡ 친구들이 로봇을 좋아해서 로봇에 대하여 궁금해하는 점을 알려 주기 위해서 26 재료
27 ⑤ 28 ㉡, ㉢, ㉣

- 01 인터넷 자료를 읽고 있는 것은 가, 유물을 관람하고 있는 장면은 다입니다.
- 02 라 는 어떤 일의 방법과 순서에 따라 무언가를 만들고 있는 모습입니다. 어떤 일을 할 때의 차례를 알 수 있습니다.

- 03 ⑤는 전래 동화와 같은 이야기 글입니다.
- 04 일의 방법과 규칙을 설명하는 글입니다.
- 05 오디오 대여 장소와 유료 전시관 관람료는 알 수 없습니다.
- 06 같은 과일 다섯 개가 바닥에 펼쳐지면 재빨리 종을 쳐야 합니다. 먼저 종을 친 사람이 바닥에 모인 카드를 모두 가져갑니다.
- 07 문단의 내용을 대표하는 문장을 찾아 씁니다.
- 08 비교·대조의 방법으로 설명하는 글입니다.
- 09 (1)에는 다보탑의 특징을 쓰고, 가운데 부분에는 두 대상의 공통점을 씁니다. (3)에는 석가탑의 특징을 씁니다.
- 10 1문단에서 글에서 설명하는 대상을 소개합니다.
- 11 세계의 탑이라는 주제로 나라별 유명한 탑을 소개했습니다.
- 12 열거의 방법으로 설명하는 글을 정리하기에 알맞은 틀은 ③입니다. ②도 열거의 틀이지만 이 글에서 설명하는 대상의 특징을 세 가지 들었으므로 ③이 알맞습니다.
- 13 어류의 옆줄은 환경의 변화를 알아내는 일을 합니다.
- 14 비늘, 아가미, 옆줄을 대표하는 말을 씁니다.
- 15 글 가의 내용을 요약한 글입니다.
- 16 중요한 내용을 더 쉽게 기억할 수 있습니다.
- 17 약사, 위생사, 요리사, 간호사는 위생이나 청결을 유지해야 하는 직업입니다.
- 18 법관의 검은색 옷은 법 앞에서 모든 사람은 평등하다는 뜻을 나타냅니다.
- 19 군인은 전투를 벌일 때 적군 눈에 쉽게 띄면 안 되기 때문에 주변 환경과 비슷한 색의 옷을 입습니다.

채점 기준

상	예 전투를 벌일 때 적군 눈에 쉽게 띄면 안 되기 때문에 → 군인이 주변 환경과 상황에 따라 옷 색깔을 달리하여 입는 까닭을 바르게 찾아 씀.
중	예 예전에는 강한 원색을 입었지만 요즘에는 기술이 발달하였기 때문에 → 군인이 옷 색깔을 달리하여 입는 까닭과 관련이 있는 내용을 씀.
하	예 직업의 특성에 따라 특정 색깔의 옷이 일을 하는데 도움이 되기 때문에 → 직업에 따라 옷을 달리 입는 까닭을 찾아 씀.

- 20 (2)가 글의 중요한 내용이 잘 드러나게 요약하였습니다.
- 21 친구들이 잘 모르는, 관심을 보일 만한 대상을 떠올립니다.
- 22 고양이 기르기와 강아지 기르기의 공통점과 차이점을 글의 내용으로 쓰려는 것으로 보아 비교·대조가 알맞습니다.
- 23 전문가의 자료일지라도 믿을 만한 자료인지 검토해 봅니다.
- 24 비교·대조의 방법으로 설명하는 글을 정리하기에 알맞은 틀은 ①입니다.
- 25 친구들이 어떤 주제에 관심을 보일지 골라 봅니다.

채점 기준	
상	(1)에 ㉠~㉣ 중 설명하고 싶은 주제를 고르고, (2)에 고른 주제와 관련하여 까닭을 타당하게 씀.
중	(1)에 ㉠~㉣ 중 설명하고 싶은 주제를 고르고, (2)에 쓴 까닭이 고른 주제와 다소 관련이 적음.
하	(1)에 ㉠~㉣ 중 설명하고 싶은 주제를 고르고, (2)에 그 까닭을 쓰지 않음.

- 26 탑을 만드는 재료에 대해 정리한 내용입니다.
- 27 자료를 함께 읽고 설명하고 싶은 내용을 정하면 내용에 알맞은 설명 방법을 정합니다.
- 28 찾은 자료와 정리한 내용을 보아 전답, 모전석탑, 석탑에 대해 설명하는 문단이 이어질 것으로 짐작할 수 있습니다.

61~64쪽 단원평가

- 01 ⑤ 02 상규 03 경수 04 (1) ③ (2) ③
- 05 ② 06 ① 07 (1) 다 (2) 석 (3) 다 (4) 석
- 08 (1) ㉠ 통일 신라 시대에 만들었다. (2) ㉡ 불국사 대웅전 앞뜰에 나란히 서 있다. (3) ㉢ 우리나라 국보이다. 09 (1) 〇
- 10 ④ 11 ③ 12 (1) 세계 여러 도시에 있는 유명한 탑을 알아봅시다. (2) 이탈리아 토스카나주에는 피사의 사탑이 있습니다. (3) 프랑스 파리에 에펠 탑이 있습니다. (4) 중국 상하이에는 높이가 468미터인 동방명주 탑이 있습니다.
- 13 (1) ㉢ (2) ㉡ (3) ㉠ 14 (2) 〇 15 ㉡ 16 ㉢
- 17 법 앞에서 모든 사람이 평등하다는 뜻을 나타내며, 다른 것에 물들지 않고 공정하게 재판해야 한다.
- 18 예전 서양에서는 신분예 따라 입을 수 있는 옷 색깔이 정해져 있었지만, 검은색 옷은 누구나 입을 수 있었다.
- 19 열거 20 지헌

- 01 ①~④는 설명하는 글, ⑤는 주장하는 글입니다.
- 02 상규는 로봇 조립 순서를 설명하는 글을 읽었습니다.
- 03 설명하는 글을 읽으면 필요한 정보를 얻을 수 있고, 어떤 일의 방법과 규칙, 차례를 알 수 있습니다.
- 04 (1) 수요일은 오후 9시까지 관람이 가능하고, 월, 화, 목, 금요일은 오후 6시까지 가능합니다. (2) 어린이날은 공휴일입니다. 공휴일의 관람 시간은 오전 10시부터 오후 7시 까지입니다.
- 05 6세 이하 어린이는 보호자를 동반해야 관람할 수 있습니다.

왜 틀렸을까?

- ① 어린이만 관람이 가능한 날이 정해져 있는 것은 아니다.
- ③ 어린이는 어린이 박물관만 관람이 가능하다는 말은 없다.
- ④ 6세 이하 어린이는 보호자와 함께 입장이 가능하다.
- ⑤ 어린이는 특정 요일에만 관람이 가능하다는 말은 없다.

- 06 다보탑에 대한 설명 뒤에 석가탑에 대한 설명이 이어지므로 '반면'이 알맞습니다.
- 07 세 번째 문단에서 두 대상의 차이점을 찾아봅니다.
- 08 두 대상의 공통점을 써야 합니다.

채점 기준	
상	(1) ㉠ 통일 신라 시대에 만들었다. (2) ㉡ 불국사 대웅전 앞뜰에 나란히 서 있다. (3) ㉢ 우리나라 국보이다. → 두 탑의 공통점 세 가지를 찾아 씀.
중	두 탑의 공통점 두 가지를 찾아 씀.
하	두 탑의 공통점 한 가지를 찾아 씀.

- 09 비교·대조는 공통점과 차이점을 중심으로 견주어 설명하기에 좋습니다.
- 10 고양이와 무지개는 두 대상의 공통점과 차이점을 뚜렷하게 찾을 수 없습니다.
- 11 세계에서 유명한 탑인 피사의 사탑, 에펠 탑, 동방명주 탑의 특징을 설명했습니다.
- 12 가는 끝부분에, 나~리는 처음 부분에 중심 문장이 있습니다.
- 13 탑은 종교, 군사 목적이거나 무엇인가를 기념하기 위해 짓기도 합니다.
- 14 이 글은 열거의 방법으로 설명하는 글입니다. 열거의 틀에 바르게 정리한 것은 (2)입니다.

- 15 세계의 탑에 대해 설명하는 글이므로 다른 나라의 유명한 탑과 세워진 목적 등을 소개하는 글이 이어질 수 있습니다.
- 16 **라**의 중심 문장은 “군인은 주변 환경과 상황에 따라 옷 색깔을 달리하여 입는다.”입니다.
- 17 법관이 검은색 옷을 입는 까닭은 검은색 옷에 담긴 의미와 관련이 있습니다.

채점 기준	
상	법관의 검은색 옷에 담긴 의미를 바르게 찾아 씀.
중	‘평등, 공정’과 같이 낱말을 간단히 씀.
하	다른 직업의 옷 색깔에 담긴 의미로 잘못 찾아 씀.

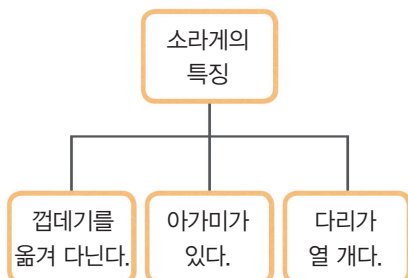
- 18 문단의 중심 문장을 중심으로 글의 내용을 요약할 수 있습니다.
- 19 설명하려는 대상의 특징을 나열했으므로 열거가 알맞습니다.
- 20 추측하는 말이나 주장하는 말은 설명하는 글과 어울리지 않습니다.

더 알아보기

- 설명하는 글을 쓸 때 주의할 점
- 글을 쓰는 목적을 생각해야 한다.
 - 확실하지 않은 정보를 제공해서는 안 된다.
 - 추측하는 말이나 주장하는 말은 설명하는 글에는 어울리지 않으므로 그러한 표현은 쓰지 않는다.
 - 읽는 사람이 이해할 수 있는 말을 사용한다.

65쪽 서술형·논술형 평가

- 1 **예** 씨앗을 미지근한 물에 얼마나 담가 놓아야 하는지에 대한 부분입니다. / 물뿌리개로 얼마나 자주 물을 주어야 하는지에 대한 부분입니다.
- 2 (1) **예** 문어와 오징어 (2) **예** 볼펜과 연필
- 3 **예** 물속에 녹아 있는 산소를 흡수한다. 또 어류는 옆줄로 환경 변화를 알아낸다.
- 4 **예**



- 1 글을 읽고 알 수 없는 내용을 더 추가할 내용으로 정리해 봅니다.

채점 기준	
상	예 씨앗을 미지근한 물에 얼마나 담가 놓아야 하는지에 대한 부분입니다. / 물뿌리개로 얼마나 자주 물을 주어야 하는지에 대한 부분입니다. → 글에서 확인할 수 없는 내용으로 추가할 내용을 씀.
하	예 싹이 나온 다음에 해야 할 일입니다. → 글에서 확인할 수 있는 내용으로 추가할 내용을 씀.

- 2 공통점과 차이점이 잘 드러나는 대상을 정합니다.

채점 기준	
상	(1) 예 문어와 오징어 (2) 예 볼펜과 연필 → 공통점과 차이점이 분명하여 비교·대조의 방법으로 설명할 수 있는 대상 두 가지를 씀.
중	둘 중 한 가지만 비교·대조의 방법으로 설명할 수 있는 대상을 바르게 씀.
하	비교·대조의 방법으로 설명할 수 없는 대상을 두 가지 씀.

- 3 중심 문장을 중심으로 간추려 써 봅니다.

채점 기준	
상	예 물속에 녹아 있는 산소를 흡수한다. 또 어류는 옆줄로 환경 변화를 알아낸다. → 아가미가 하는 일과 옆줄이 하는 일에 대한 내용으로 문장을 자연스럽게 이어 씀.
중	예 물속에 녹아 있는 산소를 흡수합니다. 입으로 물을 삼키고 아가미로 다시 내뿜는 과정에서 산소를 얻습니다. 어류의 몸통에 옆줄이 있습니다. 어류는 옆줄로 물 흐름이나 떨림 같은 환경 변화를 알아냅니다. → 아가미가 하는 일과 옆줄이 하는 일에 대한 내용으로 문장을 썼으나 글의 길이가 요약한 것으로 보기에 너무 길게 씀.
하	예 물속에 녹아 있는 산소를 흡수한다. → 아가미가 하는 일에 대해서만 쓰거나, 옆줄이 하는 일에 대해서만 써서 중요한 내용이 모두 드러나지 않음.

- 4 열거의 방법으로 설명한 글입니다. 열거의 설명 방법으로 쓴 글을 정리하기에 어울리는 틀을 그리고 설명하는 대상과 특징을 써넣습니다.

채점 기준	
상	열거의 틀을 그리고, 설명하려는 대상 ‘소라계의 특징’과 소라계의 특징 세 가지를 써넣음.
중	열거의 틀을 그리고 소라계의 특징 세 가지를 써넣었으나 설명하려는 대상을 바르게 쓰지 못함.
하	열거의 틀을 그렸으나 모두 잘못된 내용을 써넣었거나 열거의 틀이 아닌 틀을 그려 내용을 정리함.



4 글쓰기의 과정

67쪽

퀴즈

1 (2) ○

68~69쪽

교과서 개념 확인 문제

1 문장 성분 2 (1) 언니가 (2) 샀습니다 (3) 가방을
3 (1) ○ 4 다발 짓기 5 (1) ○ 6 (1) ○

- 2 '누가' 해당하는 부분은 주어, '무엇을'에 해당하는 부분은 목적어, '어떠하다'에 해당하는 부분은 서술어입니다.
- 3 쓸 내용을 몇 가지로 나누어 떠올릴 때는 떠오른 생각을 비슷한 주제별로 묶습니다.
- 5 '바다가 보였다.'라고 해야 문장이 호응합니다.
- 6 호응이 이루어지지 않으면 어색한 문장이 되거나, 전하려는 뜻이 잘못 전달될 수 있습니다.

70~75쪽

국어

- 01 (1) 예 토끼가 (2) 예 아이가 (3) 예 새입니다 (4) 예 나뭇가지에 앉았습니다. (5) 예 귀엽습니다 (6) 예 음식을, 밥을 (7) 예 강아지를, 동물을
- 02 (1) 주어 (2) 서술어 (3) 목적어
- 03 (1) ②, ④ (2) ①, ③ 04 (2) ○ 05 ③ 06 ③
- 07 같은 반 친구들 08 ② 09 ① 10 (1) ㉠ (2) ㉡ 11 ㉢ 12 삼촌 13 ④ 14 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 15 ⑤ 16 (1) 집 (2) 공원 17 (1) 아빠 (2) 턱걸이 (3) 상쾌함. 18 ③
- 19 (1) 떡볶이 (2) 친구 집 (3) 만화 영화 20 (1) 좋아졌다 (2) 섭섭했다 21 (3) ○ 22 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
- 23 (1) ㉠, ㉢ (2) ㉡, ㉣ (3) ㉡, ㉣ 24 지지킵니다
- 25 다람쥐 26 (1) 예 뛰어놀고 (2) 예 지지킵니다 27 ⑤

- 01 ㉠~㉣에는 무엇이 뛰는지, 누가 공을 던지는지 써넣습니다. ㉤~㉨에는 문장에서 주체가 되는 대상이 무엇인지, 어찌하고 있는지, 상태가 어떠한지를 알 수 있게 하는 말을 써넣습니다. ㉩~㉬에는 동작의 대상이 되는 것이 무엇인지 알 수 있게 하는 말을 써넣습니다.
- 02 문장에서 동작이나 상태의 주체가 되는 말을 주어라고 합니다. 주어의 움직임, 상태, 성질 따위를 풀이하는 말은 서술어라고 하고, 동작의 대상이 되는 말을 목적어라고 합니다.

- 03 사진의 내용을 설명하기 위해 '떡볶이가, 빨갳다'는 반드시 필요합니다.
- 04 '떡볶이가 어떤지, 떡볶이가 빨간데 어떻게 빨간지 자세히 말해 줍니다.
- 05 '누가 무엇을 어떠한'의 구조를 가진 문장으로 줄여 씁니다.
- 06 학급 신문에 실을 글을 한 편 써 달라는 부탁을 받고 글을 쓰려고 합니다.
- 07 학급 신문에 실을 글이므로 같은 반 친구들이 읽게 될 것입니다.
- 08 지난달에 어떤 일이 있었는지 떠올려 보고 있습니다.
- 09 친구들과 야구를 했던 일을 떠올렸습니다. 농구를 한 일을 떠올린 내용은 없습니다.
- 10 자유롭게 떠올릴 때는 짧은 시간 동안 떠오른 생각을 빠르고 간단하게 적습니다. 쓸 내용을 몇 가지로 나누어 떠올릴 때는 떠오른 생각을 비슷한 주제별로 묶습니다.
- 11 음식 만들기와 관련된 내용입니다.

더 알아보기

• '내'가 겪은 일

때	지난 주말
장소	- 삼촌 댁 - '나'의 집
누구와	삼촌, 가족
겪은 일	- 달걀말이를 먹었다. - 달걀말이를 만드는 방법을 배웠다. - 달걀말이를 직접 만들었다.

• '내'가 쓴 글 살펴보기

글의 제목	도전! 달걀말이
글의 내용	달걀말이에 필요한 재료, 달걀말이를 만드는 방법 등을 소개하는 글
글의 주제	스스로 달걀말이를 만든 일

- 12 '나'는 삼촌께 달걀말이를 만드는 법을 배웠습니다.
- 13 삼촌께서 달걀을 젓가락으로 잘라 주면 좋다고 하셨습니다.
- 14 두 번째 문단에서 달걀말이를 만드는 방법에 대해 설명 하였습니다. 글의 내용과 그림을 살펴 순서를 정리해 봅니다.
- 15 아빠와 공원에서 아침 운동을 한 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴 글입니다.
- 16 장소가 집에서 공원으로 바뀌었습니다.

- 17 '나'의 잠을 깨운 사람은 아빠입니다. 턱걸이를 다섯 개나 성공하여 아빠께 칭찬을 들었습니다. 아침 운동을 해서 상쾌함을 느꼈습니다.
- 18 일어난 일과 일어난 일에 대한 생각이나 느낌이 하나씩 짝을 이루어 묶여 있습니다.
- 19 시간 순서대로 어떤 일이 있었는지 정리해 봅니다.
- 20 할머니께서 오셨을 때 기분이 좋아졌지만 할머니께서 다시 집으로 가실 땐 섭섭했습니다.
- 21 글쓴이가 경험한 일은 생각이나 느낌을 더 실감 나게 표현했습니다.
- 22 (1) '내일' 일어날 일이므로 ㉠과 어울립니다. (2) 높임의 대상을 나타내는 말이 있으므로 높임 표현을 씁니다. (3) 동작을 당하는 주어가 '바다가'이므로 '보였다'가 어울립니다.
- 23 문장의 호응 관계 종류에 따라 문장을 구분해 봅니다.
- 24 '다람쥐와 새'가 '지저귀다'라고 표현한 문장입니다.
- 25 다람쥐는 지저귀는 동물이 아닌데 지저귀다고 표현하여 어색한 문장입니다.
- 26 '다람쥐가'에 호응하는 서술어를 넣어 고쳐 씁니다.

채점 기준	
상	(1) 예 뛰어놀고 (2) 예 지저귀다 → '다람쥐가'와 '새가'에 어울리는 서술어를 써넣음.
중	(1) 예 지저귀고 (2) 예 지저귀다 → 둘 중 한 가지만 어울리는 서술어를 써넣음.
하	(1) 예 날아다니고 (2) 예 뛰어놀다 → 두 가지 모두 어울리는 서술어를 쓰지 못함.

- 27 ① 어젯밤에 비가 오고 바람이 세차게 불었다. ③ 나는 동생보다 키가 크고 몸무게가 더 무겁다. ③ 나는 배가 고파서 얼른 빵을 먹고 물을 마셨다. ④ 경수는 장기 자랑으로 춤을 추고 노래를 불렀다.

76~78쪽 단원평가

- 01 (3) ○ 02 ② 03 (1) 새입니다 (2) 귀엽습니다
- 04 를 05 ① 06 예쁜 07 (1) 매콤한 (2) 익은 (3) 고추처럼 08 경찰이 도둑을 잡았습니다.
- 09 (1) 학급 신문 (2) 친구들 10 스무 살이 되면 하고 싶은 일
- 11 예 제주도로 여행을 간 일 12 지난 주말
- 13 예 음식 만들기, 달걀말이 만들기 14 나
- 15 (1) 예 기분이 좋아짐. (2) 예 맛있게 먹음. (3) 예 할머니와 함께 있지 못해 아쉬움. (4) 예 섭섭함. 더 자주 오시면 좋겠음.
- 16 ⑤ 17 ③ 18 ② 19 (1) 보였다 (2) 업혔다 20 ④

- 01 선수가 공(야구공)을 잡은 그림입니다.
- 02 '누가', '무엇이'에 해당하는 동작이나 상태의 주체가 되는 말이 있는지 살펴봅니다. ②의 '토끼가'가 주어입니다.
- 03 '무엇이다, 어찌하다, 어떠하다'에 해당하는 부분에 밑줄을 긋습니다.
- 04 무엇을 먹는지, 무엇을 좋아하는지 드러내려면 '를'을 넣어야 합니다.
- 05 ①은 '무엇을'에 해당하는 목적어가 없습니다.

더 알아보기

- 목적어에 밑줄 긋기
- ② 나는 사과를 먹었다.
- ③ 동생이 장난감을 샀다.
- ④ 아이가 상자를 들었다.
- ⑤ 나는 떡볶이를 좋아한다.

- 06 '예쁜'은 '꽃'을 꾸며 주는 말입니다.
- 07 '떡볶이', '빨강다'를 꾸며 주는 말을 적절히 넣어 봅니다.
- 08 '누가 무엇을 어떠하다'의 형태의 문장으로 바꾸어 씁니다.

채점 기준

상	경찰이 도둑을 잡았습니다. → '주어, 목적어, 서술어'로만 이루어진 문장으로 바르게 줄여 씀.
중	예 빠른 경찰이 도둑을 잡았습니다. → '주어, 목적어, 서술어'가 있는 문장이나 다른 꾸며 주는 말이 하나 섞임.
하	예 빠른 경찰이 검정 옷을 입은 도둑을 잡았습니다. → '주어, 목적어, 서술어'가 있는 문장이나 다른 꾸며 주는 말이 두 개 이상 섞임.

- 09 글 쓰는 목적과 읽을 사람에 따라 글 주제도 달라집니다. 민재는 학급 신문에 실을 글을 쓰려고 합니다.
- 10 민재는 지난달에 겪은 일을 떠올렸습니다.
- 11 학급 신문은 같은 반 친구들이 읽을 글이므로 친구들이 재미있어할 내용으로 주제를 정하는 것이 좋습니다.

채점 기준

학급 신문에 실을 글이고, 읽을 사람은 같은 반 친구들입니다. 학급 신문에 실을 주제로 알맞고, 읽을 사람인 친구들이 재미있어할 만한 주제를 다양하게 떠올릴 수 있습니다. 목적과 대상을 생각하여 정한 주제면 정답으로 인정합니다.

- 12 지난 주말에 삼촌 댁에 가서 삼촌께 배웠습니다.
- 13 달걀말이를 직접 만들었던 일을 쓴 글입니다.
- 14 나 문단에서 달걀말이를 만드는 방법을 순서대로 소개하였습니다.

15 일어난 일에 대한 생각이나 느낌이 어떠한지 살펴봅니다.

채점 기준	
상	모범 답안에 준하여 네 가지 모두 생각이나 느낌을 바르게 씀.
중	모범 답안에 준하여 세 가지 일어난 일에 대한 생각이나 느낌을 바르게 씀.
하	모범 답안에 준하여 두 가지 일어난 일에 대한 생각이나 느낌을 바르게 씀.

16 세 번째 문단이 끝부분입니다.

17 할머니께서 오신 날 있었던 일에 대해 쓴 글입니다.

18 과거를 나타내는 말에는 과거를 나타내는 서술어를 써야 합니다.

왜 틀렸을까?

- ① 내일 친구를 만났어. → 내일 친구를 만날 거야.
- ③ 나는 내일 빵을 먹었다. → 나는 내일 빵을 먹을 것이다.
- ④ 나는 어제 재미있는 동화책을 읽을 거야. → 나는 어제 재미있는 동화책을 읽었어.
- ⑤ 한 달 전 언니는 외국으로 여행을 떠날 것이다. → 한 달 전 언니는 외국으로 여행을 떠났다.

19 ‘바다가’는 동작을 당하는 주어이고, ‘보였다’는 주어에 호응하는 서술어입니다.

20 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 씁니다.

더 알아보기

- ① 요즘 있었던 일을 중심으로 겪은 일을 떠올립니다. / 힘들었거나 즐거웠던 일 또는 신기했던 일과 같이 기분이나 감정을 중심으로 내용을 떠올립니다.
- ② 겪은 일과 관련 있는 생각을 가지를 치듯이 이어 나갈 수 있습니다.
- ③ 시간을 나타내는 말, 높임의 대상을 나타내는 말, 동작을 당하는 주어를 살펴봅니다.
- ⑤ 글의 내용을 잘 드러낼 수 있는 제목을 씁니다.

79쪽 서술형·논술형 평가

- 1 (1) 예 닭이 달걀을 낳았다.
 (2) 예 이슬이가 삼촌을 좋아한다.
 (3) 예 아이들이 공을 찬다.
- 2 (1) 예 우리 반은 내일 대청소를 할 것이다.
 (2) 예 어머니께서 맛있는 반찬을 해 주셨다.
 (3) 예 멀리 높은 탑이 보였다.
 (4) 예 어제 친구들과 축구를 했다.
 (5) 예 아버지께서 신문을 보신다.

3

예 산을 올라갈 때 오르막이 많아서 힘들었음. 산 위에서 도시락을 먹음. 내려오는 길에 미끄러짐.	가운데	예 힘들어도 기분은 상쾌했음. 산에서 먹는 도시락은 꿀맛이었음. 아버지께서 손을 잡아 주셔서 마음이 든든했음.
예 산에서 다 내려옴.	끝	예 몸이 건강해지는 느낌이 들었음.

1 ‘누가/무엇이, 무엇을/누구를, 어찌하다/어떠하다/무엇이다’와 같은 형태의 문장을 써 봅니다.

채점 기준

상	(1) 예 닭이 달걀을 낳았다. (2) 예 이슬이가 삼촌을 좋아한다. (3) 예 아이들이 공을 찬다. → ‘주어, 목적어, 서술어’로 이루어진 문장 세 개를 바르게 씀.
중	두 개의 문장을 바르게 씀.
하	한 개의 문장을 바르게 씀.

2 시간을 나타내는 말, 높임의 대상을 나타내는 말, 동작을 당하는 주어와 서술어의 호응이 이루어지게 고쳐 씁니다.

채점 기준

상	(1) 예 우리 반은 내일 대청소를 할 것이다. (2) 예 어머니께서 맛있는 반찬을 해 주셨다. (3) 예 멀리 높은 탑이 보였다. (4) 예 어제 친구들과 축구를 했다. (5) 예 아버지께서 신문을 보신다. → 다섯 개의 문장 모두 문장의 호응이 바르게 고쳐 씀.
중	세 개의 문장을 바르게 씀.
하	한 개의 문장을 바르게 씀.

3 가운데와 끝에 해당하는 내용을 일어난 일과 일어난 일에 대한 생각이나 느낌을 묶어 정리합니다. 가운데 부분에 일어난 일을 세 가지 쓸 수 있습니다.

채점 기준

상	가운데에 일어난 일을 세 가지 이상 쓰고, 그에 해당하는 생각이나 느낌을 묶어 씀. 끝에 일어난 일과 생각이나 느낌을 바르게 찾아 씀.
중	가운데에 일어난 일을 두 가지 이상 쓰고, 그에 해당하는 생각이나 느낌을 묶어 씀. 끝에 일어난 일과 생각이나 느낌을 바르게 찾아 씀.
하	가운데에 일어난 일을 한 가지 쓰고, 그에 해당하는 생각이나 느낌을 묶어 씀. 끝에 일어난 일과 생각이나 느낌을 바르게 찾아 씀.

5 글쓴이의 주장

81쪽 퀴즈

1 다의어

82~83쪽 교과서 개념 확인 문제

1 동형어 2 다의어 3 ㉠ 4 ㉡
5 글의 제목 등 6 (1) 관련 (2) 설득력 (3) 낱말

- 1 동형어는 형태는 같지만 뜻이 서로 다릅니다.
- 2 다의어는 여러 가지 뜻을 가진 낱말입니다.
- 3 낱말의 앞뒤 내용을 살펴보면 동형어나 다의어의 낱말 뜻을 짐작할 수 있습니다.
- 4 각 문단의 중심 내용을 보고 글쓴이의 주장을 짐작할 수 있습니다.
- 5 글의 제목에는 글쓴이의 주장 등 글의 중요한 내용이 담겨 있습니다.
- 6 제시한 근거가 주장과 관련 있는지, 주장을 설득력 있게 하는지 살펴봅니다. 제시한 근거에 알맞은 낱말을 사용하였는지도 알아봅니다.

84~92쪽 국어

01 ㉢ 02 ㉠ 03 (1) ㉡ (2) ㉠ 04 동형어
05 ㉣ 06 운전자 07 (2) ㉡ 08 동형어 09 ㉤
10 어린이 11 ㉤ 12 ㉢ 13 ㉣
14 인공 지능, 인간 15 위험 / 지배 등 16 ㉣
17 ㉡ 18 일자리 19 ㉤ 20 예 인공 지능은 미래의 희망이다 21 ㉠ 22 ㉣ 23 ㉤
24 예 글쓰기 과제를 하면서 인용한 부분의 출처를 밝혀 썼다.
25 ㉠ 26 법 27 ㉤ 28 ㉠ 29 ㉠
30 ㉡ 31 (3) × 32 예 적절하다고 생각한다. '쓰기 윤리, 지키자' 등 알맞은 낱말을 사용하였고 주장과 관련 있는 근거들을 제시하였기 때문이다. 33 ㉠
34 (1) ㉡, ㉢ (2) ㉡, ㉢ 35 ㉡

- 01 남자아이는 다리가 부러졌다는 말을 듣고 누군가 다리를 다친 줄 알았기 때문에 걱정스러운 표정을 지었습니다.
- 02 태빈이는 안경다리가 부러져서 고치러 간다고 하였습니다.

- 03 동형어와 다의어는 모두 형태는 같습니다. 그러나 동형어는 뜻이 서로 다르고 다의어는 뜻이 비슷합니다.
- 04 사람의 '다리'와 두 곳을 잇는 '다리'의 뜻이 서로 비슷한지 전혀 다른지 생각하여 봅니다.
- 05 어린이가 보행 중에 교통사고로 사망하는 경우의 비율이 매우 높다는 문제 상황이 나타나 있습니다.
- 06 운전자에게 어린이 보행자를 보호할 수 있는 안전 교육을 실시해야 한다고 하였습니다.
- 07 "보행 중에 발생한 사고"에 쓰인 '사고'는 '뜻밖에 일어난 불행한 일.'의 뜻입니다.
- 08 글자의 형태는 같지만 뜻이 전혀 다르므로 동형어입니다.
- 09 과속 차량을 단속하는 장치 등 어린이를 고려한 보행 안전시설도 더 필요하다고 하였습니다.
- 10 어린이 스스로도 보행 중 교통사고를 당하지 않도록 노력해야 한다고 하였습니다.
- 11 자동차의 속도를 낮추기 위해 길을 조금 높인다는 내용의 문장입니다.
- 12 '사람이나 동물 또는 자동차 따위가 지나갈 수 있게 땅 위에 낸 일정한 너비의 공간.'의 뜻을 가진 '길'과 뜻이 전혀 다른 '길'을 찾아봅니다.

더 알아보기

㉠과 ㉡는 같은 뜻이고, ㉣와 ㉤는 다의어 관계입니다.

- 13 글 ㉢에서 인공 지능을 가졌느냐 아니냐에 따라 부자는 더 부자가 되고 가난한 사람은 더욱 가난해질 것이라고 하였습니다.
- 14 지금보다 더 발달된 인공 지능이 등장하면 인간이 인공 지능에게 지배를 받게 되는 것을 뜻합니다.
- 15 가장 많이 사용된 낱말을 통하여 글쓴이가 인공 지능을 어떻게 생각하고 있는지 알 수 있습니다.
- 16 인공 지능이 위협하다는 생각이 가장 잘 나타난 제목이 알맞습니다.
- 17 글 ㉡의 글쓴이는 인공 지능을 긍정적으로 생각한다는 것을 알 수 있습니다.
- 18 인공 지능과 관련한 일자리가 늘어날 수 있다는 장점을 근거로 제시하였습니다.
- 19 가장 많이 사용된 낱말, 문단의 중심 내용 등을 통하여 글쓴이가 인공 지능을 어떻게 생각하고 있는지 알 수 있습니다.

20 글쓴이의 주장을 잘 나타내는 제목이 무엇일지 생각하여 봅니다.

채점 기준	
상	<p>정답 키워드 인공 지능, 미래, 희망</p> <p>예 인공 지능은 미래의 희망이다</p> <p>→ 글쓴이의 주장이 잘 나타나는 제목을 씀.</p>
중	<p>예 인공 지능은 인류의 미래를 희망으로 가득하게 만들어 줄 것이다</p> <p>→ 글쓴이의 주장은 잘 나타나 있지만 너무 길게 씀.</p>
하	<p>예 인공 지능</p> <p>→ 너무 간단하게 써서 글의 내용이나 글쓴이의 주장이 잘 드러나지 않음.</p>

- 21 사람들이 저작권을 침해하기 때문입니다.
 22 저작권을 지킨 행동을 찾아봅니다.
 23 저작권을 보호하자는 주장을 하고 있습니다.
 24 저작권과 관련 있는 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준	
저작권을 지킨 경험이나 지키지 못한 경험을 썼으면 정답으로 합니다.	

- 25 인용한 부분을 밝히지 않으면 표절이 될 수 있습니다.
 26 쓰기 윤리를 지키지 않는 것은 법을 어기는 일이기 때문이라는 근거를 제시하였습니다.
 27 쓰기 윤리를 지키지 않으면 다른 사람에게 물질이나 정신 피해를 줄 수 있다고 하였습니다.
 28 어려운 낱말이 아니라 주장과 관련 있는 낱말을 알맞게 사용하였는지 살펴보아야 합니다.
 29 ㉠에 문단의 중심 내용이 잘 나타나 있습니다.
 30 쓰기 윤리를 지키자는 주장이 나타나 있습니다.
 31 근거는 많을수록 설득력이 있습니다.
 32 제시한 근거가 주장과 관련이 있는지, 주장을 설득력 있게 만들어 주는지 살펴봅니다. 제시한 근거에 알맞은 낱말을 사용하였는지 확인하는 것도 근거가 적절한지 판단하는 기준입니다.

채점 기준	
상	<p>예 적절하다고 생각한다. '쓰기 윤리, 지키자' 등 알맞은 낱말을 사용하였고 주장과 관련 있는 근거들을 제시하였기 때문이다.</p> <p>→ 알맞은 까닭을 들어 근거가 적절한지 판단함.</p>
하	<p>예 적절하다고 생각한다.</p> <p>→ 그렇게 생각한 까닭을 쓰지 않음.</p>

- 33 학교 안 스마트폰 사용에 대한 찬반 의견을 쓴 기사입니다.
 34 ㉡와 ㉢는 학교 안에서 스마트폰 사용을 법으로 금지해야 하는 까닭이, ㉣와 ㉤는 학교 안 스마트폰 사용을 법으로 금지하면 안 되는 까닭이 나타나 있습니다.
 35 학교에서 스마트폰을 사용하면 좋은 점을 말한 것이므로 ㉠을 뒷받침할 수 있는 근거입니다.

93~95쪽 단원평가

- 01 ㉡ 02 ㉤ 03 ㉤ 04 대신 쓸 수 있는 낱말을 생각하여 본다. / 낱말의 앞뒤 내용을 살펴보고 관련 있는 뜻을 찾아본다. 등 05 ㉢ 06 나, 다 07 ㉣
 08 사회에 질 책임 09 ㉣ 10 ㉠
 11 쓰기 윤리 12 ㉣, ㉤ 13 (1) ㉠ 14 ㉤ 15 ㉢
 16 ㉣ 17 스마트폰을 올바르게 사용하도록 18 나
 19 나 20 예 스마트폰은 여러 가지 기능이 있어서 친구들과 함께하는 수업에도 활용할 수 있다.

- 01 형태는 같지만 뜻이 서로 다른 낱말을 '형태가 같은 낱말', 또는 '동형어'라고 합니다.
 02 '눈을 가리다', '낮을 가리다'가 자연스럽습니다.

더 알아보기

- '눈을 가리다'에서 '가리다'의 뜻: 보이거나 통하지 못하도록 막히다.
- '낮을 가리다'에서 '가리다'의 뜻: 낮은 사람을 대하기 싫어하다.
 → 두 낱말이 형태만 같고 뜻이 서로 다르므로 동형어입니다.

- 03 독서 감상문을 글로 적었다는 뜻입니다.
 04 국어사전을 찾아보는 방법 외에 다른 방법을 생각하여 봅니다.

채점 기준

상	<p>예 대신 쓸 수 있는 낱말을 생각하여 본다. / 낱말의 앞뒤 내용을 살펴보고 관련 있는 뜻을 찾아본다.</p> <p>→ 예시 답 두 가지 내용 중 한 가지를 쓰거나 두 가지 모두 씀.</p>
중	<p>예 선생님께 여쭙어 본다.</p> <p>→ 스스로 해결할 수 없는 방법으로 씀.</p>

- 05 인공 지능이 위험하고 어두운 그림자 또한 가지고 있을 것이라고 하였습니다.

- 07 인공 지능 개발에 대한 부정적인 입장이 드러난 것을 찾아봅니다.
- 08 우리 사회 곳곳에서 인공 지능을 개발하거나 이용할 때 사회에 질 책임을 강조하려는 움직임이 활발히 일어나고 있다고 하였습니다.
- 09 글쓴이의 주장을 뒷받침할 수 있는 근거가 들어가야 합니다.
- 10 글쓴이의 주장을 뒷받침할 수 있는 내용이 무엇인지 생각하여 봅니다.
- 13 ‘쓰기 윤리, 지키자’ 등 주장과 관련 있는 적절한 낱말을 사용하였습니다.
- 14 ①~④는 주장과 관련 없는 내용입니다.
- 15 수업에 집중하지 못해 학업에 방해가 된다고 하였습니다.
- 17 초등학생들에게 올바른 스마트폰 사용법을 교육하는 것이 학교 안에서 스마트폰 사용을 법으로 금지하는 것보다 훨씬 효과가 높을 것이라고 하였습니다.
- 18 글 ㉠에 학교 안에서 스마트폰을 사용하였을 때의 문제점이 나타나 있습니다.
- 19 초등학생들의 스마트폰 사용을 법으로 막는 것에 대해서 찬성하는 입장입니다.
- 20 초등학생이 학교 안 스마트폰 사용을 법으로 금지하는 것에 대해 반대하는 입장을 뒷받침할 수 있는 근거를 생각하여 봅니다.

채점 기준	
상	예 스마트폰은 여러 가지 기능이 있어서 친구들과 함께하는 수업에도 활용할 수 있다. → 주장에 알맞은 근거를 씀.
중	예 스마트폰으로 영화나 만화를 볼 수 있다. → 같은 입장의 근거이지만 ‘학교 안’에서 사용하는 문제와 관련 없거나 설득력이 부족한 근거를 씀.

96쪽

서술형·논술형 평가

- 1 예 의사는 병이 난 사람을 낮게 한다. 빈 병이 많이 쌓였다.
- 2 예 인공 지능은 인류의 미래에 꼭 있어야 할 기술이다.
- 3 예 초등학생들이 학교 안에서 스마트폰을 사용하지 못하도록 법으로 막는 것에 찬성한다.
- 4 (1) 예 공부 시간에 다른 친구에게 방해가 된다.
(2) 예 시력이 나빠진다.

- 1 ‘병’의 동형어나 다의어를 사용하여 자연스러운 문장을 써 봅니다.

채점 기준	
상	예 의사는 병이 난 사람을 낮게 한다. 빈 병이 많이 쌓였다. → 서로 다른 뜻의 ‘병’을 넣어 자연스러운 문장 두 가지를 씀.
중	예 의사는 병이 난 사람을 낮게 한다. 병이 들어 병원에 갔다. → 같은 뜻의 ‘병’을 넣어 문장 두 가지를 씀.
하	→ 한 가지 문장만 알맞게 씀.

- 2 가장 많이 사용된 낱말과 문단의 중심 내용으로 글쓴이의 주장을 정리하여 봅니다.

채점 기준	
상	정답 키워드 인공 지능, 미래 예 인공 지능은 인류의 미래에 꼭 있어야 할 기술이다. → 글의 내용을 바탕으로 글쓴이의 주장을 알맞게 씀.
중	예 인공 지능은 위험하지 않다. → 인공 지능에 대한 긍정적인 내용이지만 글의 내용과 다른 부분이 있는 경우
하	예 인공 지능과 관련한 일자리를 늘리자. → 글 전체의 내용이 아닌 내용으로 쓴 경우

- 3 좋은 점이나 나쁜 점 중 어느 것이 더 많을지 생각하여 봅니다.

채점 기준	
상	정답 키워드 찬성 / 반대 예 초등학생들이 학교 안에서 스마트폰을 사용하지 못하도록 법으로 막는 것에 찬성한다. → 문제 상황에 대한 입장을 분명히 씀.
하	예 찬성하기도, 반대하기도 한다. → 자신의 입장을 분명히 쓰지 못함.

- 4 3번 문제에서 정한 입장에 맞는 찬성하거나 반대하는 근거 두 가지를 써 봅니다.

채점 기준	
상	예 공부 시간에 다른 친구에게 방해가 된다. / 시력이 나빠진다. → 자신의 입장을 뒷받침하는 적절한 근거 두 가지를 씀.
중	→ 한 가지 근거만 알맞게 씀.
하	예 무거운 국어사전을 들고다니는 대신 스마트폰으로 어려운 낱말의 뜻을 찾을 수 있지만 시력이 나빠질 수도 있다. → 3번 문제에서 자신의 입장을 분명히 정하지 못하여 근거도 두 가지 입장을 모두 쓴 경우나 자신의 입장에 대한 근거이지만 설득력이 부족한 내용으로 쓴 경우

개념북

93
~
96
쪽

6 토의하여 해결해요

99쪽 퀴즈

1 삼촌

100~101쪽 교과서 개념 확인 문제

- 1 토의 2 ㉠ 3 의견 마련하기
4 ㉡ 5 근거 6 ○

- 어떤 문제를 여러 사람이 협력해 해결하는 방법을 토의라고 합니다.
- 토의를 하면 문제 해결에 직접 참여할 수 있습니다.
- 토의 주제를 정한 다음, 의견 마련하기를 합니다.
- 토의 참여자 스스로 문제를 해결할 수 있어야 합니다.
- 토의할 때에는 상대의 의견을 끝까지 들어야 합니다.

102~109쪽 국어

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 수미 04 나 05 ㉢
06 학교 상징 07 ㉡, ㉢, ㉣ 08 ㉣
09 ㉡ 10 (1) 예 우리 학교의 역사를 찾아봅시다.
(2) 예 우리 학교의 역사를 찾아보면 학교가 어떤 과정으로 바뀌어 왔는지 알 수 있습니다. 11 ㉡, ㉤ 12 ㉣
13 (1) ㉠, ㉡ (2) ㉢, ㉣ 14 예 삼행시 짓기 대회를 하면 학생들의 관심을 높일 수 있습니다. 15 ㉠
16 (2) ○ 17 ㉣ 18 헤인 19 ㉤ 20 ㉢
21 어린이 보호 구역 22 ㉤ 23 안전한 학교 만들기 24 ㉠ 25 알림 글 26 ㉢ 27 ㉣
28 ㉡, ㉣ 29 엘이디(LED) 30 ㉢
31 예 모두에게 안전한 학교를 만드는 방법 32 ㉣
33 ㉢ 34 ㉤ 35 (2) ○

- 운동장을 안전하게 이용하는 방법에 대해 이야기하고 있습니다.
- 알림 글로 결정한 내용을 전달하여서 학생들이 언제 정한 의견인지 모르고 있습니다.

- 수미가 토의를 한 경험을 말하였습니다.
- 토의를 하면 문제 해결에 직접 참여할 수 있고 상황을 더 잘 이해할 수 있습니다. 그리고 문제 해결에 직접 참여하였으므로 결정된 내용을 잘 받아들일 수 있습니다.
- 선생님께서 말씀하신 “올해는 개교기념일 행사를 학생들의 의견을 모아 진행하기로 했어요.”가 해결해야 할 문제입니다.
- 남자아이는 학교 상징을 바꾸자고 하였고 다른 아이는 개교기념일을 뜻깊게 보내는 방법을 찾자고 하였습니다.
- 우리 모두와 관련 있고, 해결할 수 있으며 우리가 변화를 이끌어 낼 수 있는 주제여야 한다고 말하였습니다.
- 주제를 정한 다음에는 자신의 의견을 마련합니다.
- 지영이는 토의 주제에 맞는 의견을 제시하였지만 토의 주제와 관련 없는 근거를 말하였습니다.
- 개교기념일을 뜻깊게 보낼 수 있는 방법을 생각하여 봅니다.

채점 기준

상	(1) 예 우리 학교의 역사를 찾아봅시다. (2) 예 우리 학교의 역사를 찾아보면 학교가 어떤 과정으로 바뀌어 왔는지 알 수 있습니다. → 실천할 수 있는 개교기념일을 뜻깊게 보낼 수 있는 방법을 씀.
중	(1) 예 일주일 동안 축제를 하면 좋을 것 같습니다. → 실천하기 어려운 일이나 하루 동안 할 수 없는 일을 씀.
하	(1) 예 하루 종일 컴퓨터 게임을 합니다. → 의미 없는 일을 씀.

- 반말로 까닭 없이 의견만 말하였습니다.
- 자신의 의견을 반말로 이야기하며 친구의 의견을 존중하지 않고 자신의 주장만을 내세웠습니다.
- ㉠, ㉡이 의견이고 ㉢, ㉣이 의견을 뒷받침하는 근거입니다.
- 삼행시 짓기 대회를 하면 어떤 점이 좋을지 생각하여 봅니다.

채점 기준

상	예 삼행시 짓기 대회를 하면 학생들의 관심을 높일 수 있습니다. → 어떤 점이 좋은지 구체적으로 씀.
하	예 재미있을 것 같습니다. → 좋은 점을 구체적으로 쓰지 않음.

- 학생들이 실천할 수 있을지 판단하는 것이 가장 알맞은 기준입니다.

- 16 의견 결정하기 절차에서 학교 역사 찾기 행사를 하자는 의견으로 결정하였습니다.
- 17 다음 주 가운데 하루를 학급의 날로 잡아서 그날을 학생들이 계획한 대로 보내려고 한다고 하였습니다.
- 18 학생 스스로 의견을 제시하여 해결할 수 있는 문제입니다.
- 19 학교에서 우리가 도움을 줄 수 있는 곳을 찾아보자는 의견의 좋은 점이 나타나 있습니다.
- 20 운동과 관련 있는 의견은 ㉠입니다.
- 22 학생들은 과거에도 같은 곳에서 사고가 발생했으며 학교 앞 어린이 보호 구역이 자신들의 안전을 지켜 주지 못하고 있다는 것을 알게 되었습니다.
- 23 전교 학생회에서 ‘안전한 학교 만들기’ 안전을 마련했다고 하였습니다.
- 24 ‘구청장님께 편지 쓰기’라는 실천 방안이 나왔다고 하였습니다.
- 25 학생회는 알림 글을 붙여 실천 방안을 알렸습니다.
- 26 초등학생이 직접 교통사고 대책을 마련하였다는 뜻입니다.
- 28 어린이 보호 구역 표지판이 너무 작아 가로수에 가려 잘 보이지도 않는 데다 밤에는 어린이 보호 구역을 알아보기조차 힘들기 때문입니다.
- 29 표지판 테두리를 엘이디(LED)로 반짝이게 만들어 밤이든 낮이든 운전자들이 이곳이 어린이 보호 구역임을 분명히 인식하게 만들자는 개선 방안이 나왔습니다.
- 30 학생들은 토의를 하여 모두의 문제를 스스로 해결하였습니다.
- 31 토의 주제를 정하는 방법에 맞게 써 봅니다.

채점 기준	
상	정답 키워드 학교, 안전 예 모두에게 안전한 학교를 만드는 방법 → 학생들과 관련 있고 해결할 수 있으며 학생들이 스스로 변화를 이끌어 낼 수 있는 주제를 씀.
	예 안전한 생활을 하는 방법 → ‘학교’와 관련 있는 내용을 쓰지 못함.

- 32 모둠 친구들이 조사 활동의 할 일을 나누려고 합니다.
- 33 책꽂이가 높아 학생들이 도서관을 편리하게 이용하지 못하는 상황입니다.
- 34 복도에서 안전하게 생활하기 어려운 상황입니다.
- 35 반 친구들과 관련이 있고 토의 참여자들이 변화를 이끌어 낼 수 있는 문제입니다.

110~112쪽 단원평가

- | | | | |
|-----------------------------|------|---|-------|
| 01 ⑤ | 02 ① | 03 의견 마련하기 | 04 ④ |
| 05 (1) ② (2) ① | 06 ⑤ | 07 ⑤ | |
| 08 의견 모으기 | 09 ㉠ | 10 ② | 11 성호 |
| 12 진호 | 13 ② | 14 예 우리 반 장기 자랑을 하면 좋겠습니다. 학급의 날을 재미있게 보낼 수 있기 때문입니다. | |
| 15 어린이 보호 구역 | 16 ② | 17 ① | 18 ③ |
| 19 어린이 보호 구역 표지판을 개선하자는 것 등 | | | |
| 20 예 우리 학교 안전 지도 만들기 | | | |

- 01 여러 사람이 문제 해결을 위해 참여하면 다양한 의견을 들을 수 있습니다.
- 02 토의 주제를 자유롭게 이야기하고 있으므로 토의 주제 정하기 절차입니다.
- 03 토의 주제에 대한 자기 의견과 그 의견이 좋은 까닭을 쓰는 것은 의견 마련하기 절차에서 할 일입니다.
- 04 의견을 결정하는 것이 가장 나중에 할 일입니다.
- 05 지영이는 우리 학교 자랑거리를 찾자고 하였고 예은이는 학교 상장을 바꾸자고 하였습니다.
- 06 제안하는 내용은 토의 주제에 맞지만 자기가 대출한 도서 수는 개교기념일을 뜻깊게 보내는 방법을 찾자는 토의 주제에 맞지 않는 내용입니다.
- 07 자기 제안을 내세우기만 하는 것이 아니라 타당한 근거를 함께 제시해야 합니다.
- 08 서로 의견을 주고받으며 의견의 장단점을 찾는 활동 등을 합니다.
- 09 사회자는 높임 표현을 사용하였고 수정이는 바르게 앉아 토의에 참여하고 있습니다.
- 10 수정이는 마루가 자신의 의견을 무시하여서 기분이 나빴을 것입니다.
- 11 마루는 친구의 말을 끝까지 듣고 손을 들고 말할 기회를 얻은 다음 발언을 하여야 합니다.
- 12 진호가 학교의 역사를 알아보자고 하였습니다.
- 13 학급의 날을 보내는 방법을 토의하는 것이 알맞습니다.
- 14 학급의 날에 할 일을 생각하여 봅니다.

채점 기준

상	→ 학급의 날에 할 일을 알맞게 씀.
중	→ 실천하기 어려운 일이나 하루 동안 할 수 없는 일을 씀.
하	→ ‘하루 종일 잠을 잔다.’ 등과 같이 의미 없는 일을 씀.

- 15 어린이 보호 구역에서 어린이가 목숨을 잃은 사고가 반복된 것이 문제 상황입니다.
- 16 문제 상황과 제안한 내용 등을 바탕으로 어떤 안전으로 토의를 하였는지 생각하여 봅니다.
- 17 회의에서는 '구청장님께 편지 쓰기'라는 실천 방안이 나왔다고 하였습니다.
- 18 네 번째 문단에 학생들이 어떤 제안을 하였는지 나타나 있습니다. 학교 근처에 자동차 없는 거리를 만들자는 제안은 하지 않았습니다.
- 19 가장 눈에 띄는 제안은 어린이 보호 구역 표지판을 개선하자는 것이었다고 하였습니다.
- 20 안전한 학교를 만들 수 있는 방법이 무엇인지 생각하여 봅니다.

채점 기준	
상	예 우리 학교 안전 지도 만들기 → 학생들이 실천할 수 있는 안전한 학교를 만들 수 있는 방법을 알맞게 씀.
중	예 안전한 학교를 만들어 달라고 구청장님께 편지 쓰기 → 안전한 학교를 만들 수 있는 방법이지만 글에 제시된 내용과 비슷하게 씀.
하	예 학교 안에서는 무조건 선생님과 함께 다니기 → 실천할 수 없는 내용으로 씀.

113쪽 서술형·논술형 평가

- 1 (1) 예 가족들
- (2) 예 가족 여행 장소 정하기
- 2 자기 의견을 제시하는 까닭을 설명하지 않았다. 친구의 의견을 무시했다. 등
- 3 예 문제를 해결할 수 있고 스스로 해결할 수 있는 문제이므로 토의 주제로 적절하다. / 반 친구들과 관련 있는 내용이므로 토의 주제로 알맞다.
- 4 예 저는 친구들이 빨리 줄을 서도록 3분 모래시계 사용을 제안합니다. 그리고 3분 안에 모두 줄을 서면 학급 칭찬 점수를 올리도록 합니다.
- 5 예 3분 모래시계를 사용하면 주어진 시간을 눈으로 확인하기 쉽습니다. 학급 칭찬 점수도 올릴 수 있어서 친구들의 참여를 높일 수 있습니다.

- 1 여러 사람의 의견을 통하여 문제를 해결하였던 경험을 떠올려 봅니다.

채점 기준

누구와 어떤 주제로 토의하였는지 드러나게 썼으면 정답으로 합니다.

- 2

채점 기준

상	예 친구의 의견을 무시했다. / 친구의 의견을 존중하지 않았다. → 마루가 토의를 하면서 잘못된 점을 구체적으로 씀.
중	→ 마루가 잘못된 점 한 가지만 씀.
하	예 예절을 지키며 토의를 하지 않았다. → 잘못된 점이 구체적으로 드러나지 않게 씀.

- 3 반 친구들과 관련 있는 문제인지, 문제를 스스로 해결할 수 있는지 등을 살펴봅니다.

채점 기준

상	예 문제를 해결할 수 있고 스스로 해결할 수 있는 문제이므로 토의 주제로 적절하다. → 토의 주제가 알맞은지 판단하는 기준을 바탕으로 씀.
중	예 문제를 해결할 수 있다. / 해결 방법을 찾을 수 있다. → 판단 기준만 드러나게 써서 생각이 분명하게 드러나지 않음.
하	예 적절하다. / 적절하지 않다. → 그렇게 생각한 까닭을 쓰지 않음.

- 4 운동장에 나갈 때 줄을 빨리 설 수 있는 방법을 생각하여 봅니다.

채점 기준

상	예 저는 친구들이 빨리 줄을 서도록 3분 모래시계 사용을 제안합니다. 그리고 3분 안에 모두 줄을 서면 학급 칭찬 점수를 올리도록 합니다. → 토의 주제에 맞고 실천할 수 있는 일을 씀.
중	예 줄을 늦게 서는 친구들은 점심을 못하게 해야 합니다. → 토의 주제에 맞고 실천할 수는 있지만 받아들이기 어려운 의견을 쓴 경우

- 5 의견의 장점을 생각하여 봅니다.

채점 기준

상	예 3분 모래시계를 사용하면 주어진 시간을 눈으로 확인하기 쉽습니다. 학급 칭찬 점수도 올릴 수 있어서 친구들의 참여를 높일 수 있습니다. → 의견대로 하면 좋은 점을 구체적으로 씀.
중	예 줄을 빨리 설 수 있기 때문입니다. → 좋은 점을 구체적으로 쓰지 못함.

7 기행문을 써요

115쪽 퀴즈

1 예 기분

116~117쪽 교과서 개념 확인 문제

1 (1) × 2 일정 3 감상 4 시간
5 가운데 6 ㉠

- 1 기행문을 쓰는 것과 일기를 쓰는 것은 관련이 없습니다.
- 3 석굴암을 본 것에 대한 생각을 나타낸 문장입니다.
- 5 여정, 견문, 감상은 기행문의 가운데 부분에 들어갑니다.

118~121쪽 국어

01 제주도 02 ㉠ 03 ㉡ 04 사진
05 예 5월에 가족과 함께 지리산을 등반한 것이 기억에 남는다.
06 ㉡, ㉠ 07 (1) 철 (2) 날씨 08 ㉡ 09 생각
10 ㉢ 11 계곡 12 (1) 여정 (2) 견문 (3) 감상 (4) 감상
13 ㉠ 14 ㉠ 15 예 지리산
16 (1) 예 친구들에게 내 경험을 소개하려고 (2) 예 지리산에서 본 단풍이 기억에 많이 남아서 (3) 예 우리 반 친구들과
17 ㉡, ㉢ 18 ㉡ 19 (1) ㉠, ㉡ (2) ㉠, ㉡ (3) ㉠, ㉡
20 (1) 시간 (2) 자세히 (3) 느낌

- 01 현석이는 이번 방학 때, 서윤이는 지난해 방학 때 제주도에 다녀왔습니다.
- 02 현석이는 여행하고 기록을 해 놓지 않아서 경험을 정확하게 전하지 못했습니다.
- 03 한라산, 거문오름, 만장굴, 성산 일출봉을 다녀왔습니다.
- 04 서윤이는 여행할 때 찍은 사진과 함께 글로 남겨 놓으니 여행을 기억하기 좋았다고 말했습니다.
- 05 어디에 가서 무엇을 했는지 드러나게 씁니다.

채점 기준

상	예 3월에 할아버지, 동생과 함께 경주 불국사에 갔다. → 여행을 간 시간, 장소, 함께 간 사람 등을 구체적으로 씀.
중	예 갯벌에 갔다. → 어디로 여행을 갔는지만 드러나게 씀.
하	예 경복궁 → 여행을 간 장소를 문장이 아닌 낱말 형태로 씀.

- 06 왼쪽 좌석에서는 한라산이, 오른쪽 좌석에서는 쪽빛 바다와 맞닿아 둥글게 돌아가는 해안선이 보인다고 했습니다.
- 07 글 ①의 마지막 문장에 제주도에 갈 때 글쓴이가 어떤 생각을 했는지 나타나 있습니다. 글쓴이는 제주도에 올 때 마다 보는 풍광이지만 그것이 철 따라 다르고 날씨 따라 다르기 때문에 언제나 신천지에 오는 것 같은 설렘을 느낀다고 했습니다.
- 08 제주의 동북쪽 구좌읍 세화리 송당리 일대를 ‘오름의 왕국’이라고 하며, 그중에서도 다량쉬오름은 ‘오름의 여왕’이라고 불립니다.
- 09 오름에서 본 풍경에 대한 생각과 느낌을 쓴 부분입니다. 보고 들으며 한 생각이나 든 느낌을 표현한 것을 감상이라고 합니다.
- 10 글쓴이가 성산 일출봉에서 진달래 밭을 봤다는 내용은 나타나 있지 않습니다.
- 11 ‘실’이라는 이름이 붙은 곳은 계곡을 말하는 것입니다. 영실은 옛 기록에 영곡으로 나오기도 합니다.
- 12 ㉠은 여행하면서 다닌 곳, ㉡은 여행하면서 보고 들은 것, ㉢과 ㉣은 여행하면서 생각하거나 느낀 것을 나타냈습니다.
- 13 ㉠, ㉡, ㉢은 견문을 표현할 때, ㉣은 여정을 드러낼 때 쓸 수 있는 표현입니다.

더 알아보기

여정, 견문, 감상을 드러내는 표현

여정	• ‘먼저’, ‘이른 아침에’ 따위의 시간 표현 • ‘~에 갔다, ~에 도착했다’ 따위의 장소 표현
견문	• 본 것: ~을/를 보다, ~이/가 있다 • 들은 것: ~(이)라고 한다, ~을/를 듣다
감상	• ‘~처럼, ~같은’과 같은 비유적 표현 • ‘느끼다, 생각하다’라는 낱말

- 14 함께 갔던 사람의 나이는 쓸 필요 없습니다.
- 15 기행문으로 쓰고 싶은 일을 한 가지 떠올려 봅시다.
- 16 문제 15에서 떠올린 여행 경험을 구체적으로 정리해 봅시다.
- 17 ㉡와 ㉢은 여행 경험을 글로 쓸 때 필요하지 않습니다.

채점 기준

상	기행문을 쓰는 목적, 장소를 고른 까닭, 글을 읽을 사람을 구체적으로 떠올려 씀.
중	(1)~(3) 중에서 두 가지만 알맞게 씀.
하	(1)~(3) 중에서 한 가지만 알맞게 씀.

- 18 기행문은 여정, 견문, 감상을 중심으로 씁니다.
 19 ㉠과 ㉡은 처음 부분, ㉢과 ㉣은 가운데 부분, ㉤과 ㉥은 끝부분에 씁니다.
 20 시간과 장소가 잘 드러나게, 보고 들은 내용을 생생하고 자세히 풀어 표현합니다. 생각이나 느낌도 함께 쓰면 좋습니다.

122~124쪽 단원평가

- 01 제주도 02 글 03 ㉡ 04 ㉢ 05 ㉤
 06 달 07 ㉠ 08 성산 일출봉 09 ㉠
 10 ㉢ 11 ㉤ 12 ㉣ 13 ㉡ 한라산에 오를수록 하늘로 치솟은 기암들의 모습에 절로 감탄이 나온다.
 14 ㉢ 15 ㉤ 16 처음 17 ㉠, ㉢, ㉣
 18 ㉣ 19 (1) ㉡ 세계 자연 유산, 거문오름 (2) ㉡ 거문오름 (3) ㉡ 거문오름의 동식물, 거문오름 탐방, 국제 트레킹 행사 내용 등을 소개하고 싶다. 20 ㉠ → ㉤ → ㉡ → ㉣

- 01 현석이가 방학 때 여행을 다녀온 곳은 제주도입니다.
 02 현석이는 여행할 때에는 다 기억할 것 같았지만 여행 경험을 글로 남기지 않았기 때문에 서운이의 질문에 대답을 하지 못하고 있습니다.
 03 기행문은 여행을 다녀와서 다닌 곳, 보거나 들은 것, 생각하거나 느낀 것을 남긴 글입니다.

더 알아보기

기행문을 쓰면 좋은 점

- ① 여행하면서 보고 들은 것을 나중에 알 수 있습니다.
- ② 여행했을 때의 기분을 잘 간직할 수 있습니다.
- ③ 여행했던 경험을 다시 느낄 수 있습니다.

- 04 집에서 만화 영화를 본 것은 여행 경험을 떠올린 것으로 볼 수 없습니다.
 05 제주의 동북쪽 구좌읍 세화리 송당리 일대는 오름의 섬 제주에서도 오름이 가장 많고 아름다운 '오름의 왕국'이라고 했습니다.
 06 다랑쉬오름은 오름의 분화구가 마치 달처럼 둥글어 보인다 하여 이름이 붙여졌다는 설이 있습니다.
 07 ㉠은 '다랑쉬오름'에 대해 들어서 알게 된 내용을 쓴 부분입니다.
 08 글쓴이가 간 곳은 성산 일출봉입니다.

- 09 성산 일출봉은 바다와 맞닿아 있으며 제주도 한가운데에 있다는 내용은 나타나 있지 않습니다.
 10 ㉠은 보거나 들으며 한 생각이나 든 느낌을 쓴 감상에 해당합니다.
 11 기행문에는 여정, 견문, 감상이 나타나 있고, 일기, 편지, 보고서 등 여러 가지 형식으로 쓸 수 있습니다.

왜 틀렸을까?

- ②: 기행문에는 겪은 일과 함께 자신의 생각이나 느낌을 써야 합니다.
- ③: 주장하는 글에 대한 설명입니다.
- ④: 독서 감상문에 대한 설명입니다.

- 12 '실'이라는 이름이 붙은 곳은 계곡을 말하는 것으로 옛 기록에는 영곡으로 나오기도 합니다.
 13 글 ㉠의 마지막 문장에 나타난 글쓴이의 생각을 간추려 씁니다.

채점 기준

상	㉡ 한라산에 오르면 오를수록 기암들의 신비스럽고 웅장한 모습에 감탄이 나온다. → 모범 답안으로 제시된 문장과 같이 글쓴이의 생각을 간추려 씀.
중	㉡ 오르면 오를수록 이 수직의 기암들이 점점 더 하늘로 치솟아 올라 신비스럽고도 웅장한 모습에 절로 감탄이 나온다. → 글쓴이의 생각을 정리하여 쓰지 않고 글에 나타난 글쓴이의 생각을 그대로 옮겨 쓴 경우.
하	모범 답안과 관련 없는 내용을 씀.

- 14 ㉢은 여행하면서 기억에 남는 곳을 떠올릴 때 생각할 수 있는 질문으로 적절하지 않습니다.
 15 ㉤은 기행문을 쓸 때 필요한 자료가 아니라 실제 여행할 때 필요한 준비물입니다.
 16 제시된 내용은 기행문의 처음 부분에 대한 설명입니다.
 17 기행문의 가운데 부분에는 여행지에서 다닌 곳, 보고 들은 것, 생각하거나 느낀 것과 같이 여행하면서 있었던 일을 적습니다.

왜 틀렸을까?

- ②: 떠나기 전의 설렘은 기행문의 처음 부분에 적습니다.
- ⑤: 여행한 뒤에 한 다짐이나 반성은 기행문의 끝부분에 들어가는 내용입니다.

- 18 ㉣은 이야기를 꾸며 쓸 때 고려해야 할 점입니다.
 19 여행지 안내장에는 갈 만한 곳, 먹을거리, 즐길 거리, 문화유산 등을 소개합니다.



- 01 예월이가 몰랐던 낱말은 ‘바늘방석’입니다.
- 02 시월이는 ‘맨-’과 ‘주먹’으로 나누어 뜻을 짐작했습니다.
- 03 풋사과, 산딸기, 방울토마토는 복합어입니다.

더 알아보기

낱말의 짜임을 살펴보고 뜻 짐작하기

낱말	짜임	뜻
풋사과	풋+사과	아직 덜 익은 사과.
산딸기	산+딸기	산에서 나는 딸기.
방울토마토	방울+토마토	일반 토마토보다 훨씬 작은, 방울 모양의 토마토.

- 04 ‘방울’과 ‘토마토’를 합해서 만든 낱말입니다.
- 05 ‘눈송이’와 ‘눈사람’을 나타낸 그림입니다.
- 06 낱말을 어떻게 쪼갤 수 있는지 살펴봅니다.
- 07 ‘풋-’은 ‘덜 익은’ 또는 ‘처음 나온’이라는 뜻입니다.
- 08 사전에 나오는 정확한 뜻이 아니더라도 그림을 통해 짐작할 수 있는 뜻을 씁니다.

채점 기준

상	<p>예 어떤 일을 잘하는 사람</p> <p>→ 그림을 보고 ‘-꾼’의 뜻을 구체적으로 짐작하여 씀.</p>
중	<p>예 무엇을 하는 사람</p> <p>→ 어떤 일을 전문적으로 한다는 내용이나 잘한다는 내용을 빠뜨리고 쓴 경우.</p>
하	<p>예 일을 잘한다.</p> <p>→ ‘사람’이라는 뜻이 드러나지 않게 쓴 경우.</p>

- 09 아는 뜻을 바탕으로 하여 낱말의 뜻을 짐작해 봅니다.
- 10 ‘뛰놀다’는 ‘뛰다’와 ‘놀다’를 합해서 만든 낱말입니다. 이름을 나타내는 말뿐만 아니라 동작을 나타내는 말, 상태를 나타내는 말로도 복합어를 만들 수 있습니다.

더 알아보기

여러 가지 복합어 예

이름을 나타내는 말	맨손(맨-+손), 비구름(비+구름)
동작을 나타내는 말	오르내리다(오르다+내리다), 굽주리다(굹다+주리다)
상태를 나타내는 말	새빨갳다(새-+빨갳다), 검붉다(검다+붉다)

- 11 낱말의 앞이나 뒤에 새로운 낱말을 합해 복합어를 만듭니다.
- 12 ‘그것이 심하거나 많은 사람’이라는 뜻에 어울리는 낱말을 씁니다.

- 13 우리나라의 전통 악기를 소개한 글입니다.
- 14 명주실에서 뽑아내는 섬세한 소리와 나무에서 나오는 깨끗한 소리는 짹짹한 여름 햇살을 닮았다고 했습니다.

더 알아보기

여러 악기 소리에 담긴 자연의 이치

맑은 봄날의 아침	대나무와 박에서 나오는 청아한 소리
짹짹한 여름 햇살	명주실에서 뽑아내는 섬세한 소리와 나무에서 나오는 깨끗한 소리
높은 가을 하늘	쇠와 흙에서 울리는 우렁차고 광대한 소리
겨울의 웅장함	돌의 묵직한 소리와 가죽의 탄탄한 소리

- 15 아쟁은 가야금과 비슷하지만 가야금보다 몸통이 크고 줄이 굵습니다.
- 16 대금, 피리, 단소는 대나무로 만든 악기입니다.
- 17 북은 나무통에 가죽을 씌워 만듭니다.
- 18 흙은 원하는 모양을 쉽게 만들 수도 있고, 말리거나 구우면 단단해집니다. 우리 조상들은 이런 흙의 특성을 이용해서 악기를 만들었습니다.

왜 틀렸을까?

- ②: 대금, 피리, 단소 등을 만드는 대나무의 특성입니다.
- ④: 가야금, 거문고, 아쟁, 해금 같은 악기의 줄로 쓰이는 명주실의 특성입니다.

- 19 뜻이 있는 두 낱말인 ‘모래’와 ‘시계’를 합해서 새로운 낱말을 만들었습니다.
- 20 쇠는 아무나 함부로 다룰 수 없는 귀한 재료여서 쇠로 만든 악기에도 특별한 힘이 있을 거라고 여겼습니다.
- 21 ‘박’에 대한 설명입니다. 박은 여러 개의 나뭇조각을 부쳐 살처럼 뿔다가 ‘딱’ 소리를 내며 접어 소리를 냅니다.
- 22 돌로 만든 악기는 추위나 더위에 강하기 때문에 음의 변화가 거의 없습니다. 그래서 다른 악기의 음을 맞추거나 고르게 할 때 기준이 되었습니다.
- 23 민호는 사물놀이를 해 본 경험을 떠올렸습니다. ②와 ④는 본 일을, ③과 ⑤는 들은 일을 떠올렸습니다.
- 24 사람마다 겪은 일이나 아는 내용이 다르기 때문에 같은 글을 읽어도 서로 안 내용이나 관심을 두는 내용이 다릅니다.
- 25 지구 온난화는 지구의 기온이 높아지는 현상이므로 동물들이 사는 곳의 온도가 높아져서 동물들이 살기 어려워질 것입니다.

- 26 지구 온난화와 환경 오염 등으로 동물의 서식지가 줄어들고, 다른 나라에서 들어온 동물들과 벌이는 생존 경쟁에서 밀려나서 동물들이 줄어들었다고 했습니다.
- 27 30년 전에는 점박이물범을 마구 잡아서 모피와 약을 만들어서 점박이물범의 수가 줄었습니다. 지금은 지구가 점점 따뜻해져서 얼음이 녹고, 사람들이 오염된 물과 쓰레기를 바다에 쏟아 내서 살기가 힘들어졌습니다.

왜 틀렸을까?

㉠: 점박이물범을 보호하기 위해 보호 구역을 정해 주었습니다.

- 28 멸종 위기 동물에 대해 보거나 듣거나 아는 일을 떠올려 봅니다.
- 29 산양은 인간과 함께 생활하지 않고, 험한 바위산에 삽니다.
- 30 '사냥꾼'은 '사냥'과 '-꾼'을 합해서 만든 낱말입니다.
- 31 반달가슴곰이 눈 똥이 흙을 좋게 만들어서 씨앗이 돋아나게 하고 산을 푸르게 만드는 데 도움을 주기 때문에 반달가슴곰을 귀하게 여깁니다.
- 32 꼬치동자개는 1940년대까지는 도시의 하천에서도 쉽게 잡을 수 있는 흔한 물고기였습니다.
- 33 멸종 위기 동물들을 보호하기 위해 멸종 위기 동물을 천연기념물로 지정해 보호하고 우리나라 고유의 생물들을 보존하는 방법을 찾기로 했습니다.
- 34 깃대종이 잘 보존된다면 그 지역의 생태계가 잘 유지된다는 증거로 볼 수 있습니다.
- 35 비단벌레는 내장산의 깃대종입니다.
- 36 글의 내용과 관련하여 새롭게 알거나 자세히 안 점을 자유롭게 씁니다.

채점 기준

상	예 카나리아가 몸에 해로운 유독 가스를 측정할 수 있다는 것을 알았다. → 글의 내용과 관련하여 새롭게 알거나 자세히 안 내용을 구체적으로 씀.
중	예 카나리아를 알게 되었다. → 알게 된 내용이 무엇인지 구체적으로 쓰지 않은 경우.
하	글의 내용과 관련 없는 내용을 쓴 경우.

- 37 수희가 붙인 이름인 '숨씨 마당'은 '숨씨'와 '마당'을 합해서 만든 낱말입니다.
- 38 우현이는 자신들의 생각을 마음껏 나눌 수 있는 곳이기 때문에 '생각 나눔터'라는 이름을 짓자고 했습니다.

- 39 낱말과 낱말을 더해 새말을 만들어 봅니다.

더 알아보기

알림판 이름 짓기 예

새로운 이름	그 이름을 지은 까닭
숨씨 자랑판	자신의 숨씨를 다른 친구들에게 보여 주고 뽐내고 자랑하는 알림판이기 때문에
뽐내기 마당	여러 친구들의 그림이나 작품을 뽐내는 곳이기 때문에

- 40 가족은 물놀이를 하러 워터 파크에 가고 있습니다.
- 41 각 외래어를 뜻을 쉽게 알 수 있는 우리말로 바꾼 것을 찾습니다.

139~142쪽 단원평가

- 01 ③, ④ 02 (1) 비늘방석 (2) 비늘처럼 뽐족한 방식
- 03 (1) ○ (2) ○ 04 ②, ⑤ 05 손 06 ②
- 07 ① 08 (1) 예 보리 (2) 예 주걱 (3) 예 상 (4) 예 개
- 09 ④ 10 ④ 11 ③ 12 쇠 13 ④
- 14 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 15 예 박물관에서 '박'을 보고 부채 같다고 생각했는데 이 글을 읽고 나무로 만든 악기라는 것을 알게 되었다. 16 예 동물에게 관심을 기울이고, 환경을 함부로 파괴하지 않고 깨끗하게 유지해야 한다.
- 17 ⑤ 18 지현 19 워터 파크 20 ②

- 01 예원이와 시원이는 낱말을 쪼개어 살펴보고, 아는 뜻을 바탕으로 모르는 낱말의 뜻을 짐작했습니다.
- 02 예원이가 짐작한 낱말은 '비늘방석'이고 짐작한 뜻은 '비늘처럼 뽐족한 방식'입니다.
- 03 '비늘'은 단어어입니다. 복합어는 '맨주먹'처럼 뜻을 더해 주는 말과 뜻이 있는 낱말을 합한 것과, '비늘방석'처럼 뜻이 있는 두 낱말을 합한 것이 있습니다.
- 04 '닭시꾼', '꽃사과', '애호박'은 뜻을 더해 주는 말과 뜻이 있는 낱말을 합해서 만들었습니다.
- 05 손거울, 손바닥, 손전등, 손수건을 나타낸 사진입니다.
- 06 '꽃-'은 '털 익은' 또는 '처음 나온'이라는 뜻입니다.
- 07 '골목길'은 '골목'과 '길'로 나눌 수 있습니다. '길'은 '사람이나 동물 또는 자동차 따위가 지나갈 수 있게 땅 위에 낸 일정한 너비의 공간.'이라는 뜻을 가진 낱말입니다.
- 08 낱말의 앞이나 뒤에 새로운 낱말을 합해 복합어를 만들어 봅니다.



- 09 '마음'은 나누면 본디의 뜻이 없어져 더는 나눌 수 없는 단
어입니다.
- 10 악기와 악기의 소리를 바르게 짝 지은 것은 ④입니다. 피
리는 봄밤에 어울리는 소리를 내고, 해금은 낮은음부터
높은음까지 다양한 소리를 냅니다. 단소는 맑고 청아한
소리를, 거문고는 웅장하고 깊은 소리를 냅니다.
- 11 가죽으로 만든 악기는 두드려서 소리를 냅니다.
- 12 사람들은 쇠를 녹여 사방을 깨우는 듯한 소리가 나는 악
기를 만들었습니다.
- 13 '어'는 흰 호랑이 등 위에 스물일곱 개의 톱니가 붙어 있습
니다.
- 14 ㉠은 본 일, ㉡은 한 일, ㉢은 들은 일을 떠올렸습니다.
- 15 자신이 본 일, 들은 일, 한 일 가운데에서 한 가지를 떠올
립니다.

채점 기준	
상	예 체육 대회에서 줄다리를 할 때 징을 울려서 시작을 알리는 것을 보았다. → 가죽, 쇠, 나무로 만든 전통 악기와 관련된 경험을 구체적으로 떠올려 씀.
중	예 장구를 보았다. → 전통 악기와 관련된 경험이지만 그 내용을 구체적으로 쓰지 않은 경우.
하	예 음악 시간에 단소를 불었다. → 글에 나온 재료와 관련 없는 전통 악기에 대한 경험을 쓴 경우.

- 16 동물이 멸종되지 않도록 우리가 할 수 있는 일을 씁니다.

채점 기준	
상	예 동물들이 편하게 살 수 있도록 깊은 산속에는 들어가지 않는다. → 멸종 위기 동물을 위해 할 수 있는 일을 구체적으로 씀.
중	예 일회용품을 적게 쓴다. → 환경을 보호하기 위해 할 일이지만 멸종 위기 동물과의 관련성이 드러나지 않게 쓴 경우.
하	멸종 위기의 동물과 관련 없는 내용을 씀.

- 17 ㉠~㉢은 복합어이고, ㉣은 나누면 본디의 뜻이 없어져 더
나눌 수 없는 단어입니다.
- 18 지현이는 더 알고 싶은 내용을 말했습니다. 민재와 효은
이는 멸종 위기 동물에 대해 아는 지식을 떠올렸습니다.
- 19 만화에는 차를 타고 워터 파크에 가는 모습이 나타나 있
습니다.
- 20 내비게이션은 길을 쉽고 빠르게 안내해 주는 기계이므로
'길 도우미'라는 말로 바꾸는 것이 가장 잘 어울립니다.

143쪽 서술형·논술형 평가

- 1 예 '바늘'은 나누면 본디의 뜻이 없어져 더는 나눌 수 없는
단어이고, '맨주먹'은 뜻을 더해 주는 말인 '맨-'에 '주먹'을
합해서 만든 복합어이다.
- 2 예 음악 시간에 짝 민호에게 단소를 연주하는 방법을 알려
준 적이 있다.
- 3 (1) 예 지구 온난화 때문에 빙하가 녹아서 북극곰이 살 곳이
줄어들고 있다. (2) 예 점박이물범이 새끼를 낳으려면 부빙이
필요하다는 것을 알게 되었다.

- 1 제시된 낱말을 예로 들어 단어어와 복합어를 설명하면 정답
으로 인정합니다.

채점 기준	
상	예 '바늘'은 더는 나눌 수 없는 단어어이고, '맨주먹'은 뜻을 더해 주는 말과 뜻이 있는 낱말을 합해서 만든 복합어이다. → 낱말의 짜임을 살펴보고 두 낱말을 단어어와 복합어 로 알맞게 구분함.
중	예 '바늘'은 단어어, '맨주먹'은 복합어이다. → 두 낱말을 단어어와 복합어로 구분했지만 낱말의 짜임 에 대해 설명하지 않은 경우.
하	예 단어어와 복합어이다. → 어떤 낱말이 단어어이고 복합어인지 드러나지 않게 쓴 경우.

- 2 대금, 피리, 단소, 생황 등과 관련하여 본 일, 들은 일, 한
일을 떠올립니다.

채점 기준	
상	대나무나 박으로 만든 전통 악기와 관련된 경험을 구체 적으로 떠올려 씀.
중	전통 악기와 관련된 경험이지만 그 내용을 구체적으로 쓰지 않은 경우.
하	글에 나온 악기와 관련 없는 경험을 쓴 경우.

- 3 멸종 위기 동물과 관련하여 자신이 알고 있었던 내용과 새로
게 알게 된 지식을 구별하여 씁니다.

채점 기준	
상	(1) 예 우리나라에도 멸종되어 가는 동물이 많다. (2) 예 점박이물범이 겨우 500마리 남짓 남았다는 것을 알 았다. → 자신이 아는 내용과 새롭게 안 내용을 구체적으로 씀.
중	(1) 예 동물이 점점 사라지는 까닭 (2) 예 점박이물범이 새끼를 낳는 곳 → (1)과 (2) 모두 알맞게 썼지만 답을 완성된 문장 형태로 쓰지 않은 경우.
하	(1)과 (2) 중에서 한 가지만 알맞게 쓴 경우.

9 여러 가지 방법으로 읽어요

145쪽 퀴즈

1 (2) ○

146~147쪽 교과서 개념 확인 문제

1 정보 2 (1) 설 (2) 설 (3) 주 (4) 주 3 (1) ㉠ (2) ㉡
4 제목 5 (3) ○

148~154쪽 국어

01 ① 02 ㉠ 03 예 (1) 역사 이야기 (2) 학교 숙제를 하려고 04 (2) ○ 05 ① 06 ② 07 빠른 응답 08 ㉡ 09 (1) 막 (2) 정 (3) 정 10 ⑤
11 ⑤ 12 세아 13 ⑤ 14 ③ 15 예 미래 사회에 필요한 사람이 되자. / 미래 사회의 변화에 잘 대처하는 사람이 되자. 등 16 (1) 문제를 해결 (2) 돕고 존중
17 ⑤ 18 고려청자 19 (1) ㉠ (2) ㉡
20 ① 21 ㉠ 22 ②, ③ 23 ③ 24 ②
25 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 26 ④ 27 예 글 내용을 오랫동안 기억할 수 있다. 28 방정환 29 ②

02 글을 찾아 읽는다고 해서 잘 모르는 사람들과도 정보를 공유할 수 있게 되는 것은 아닙니다.

03 어떤 종류의 글을 왜 읽었는지를 씁니다.

채점 기준

어떤 종류의 글을 왜 읽게 되었는지를 명확하게 쓴 답안이면 정답으로 합니다.

04 친구들이 추천한 자료는 모두 교통안전이나 교통질서 지키기와 관련된 것이므로 교통질서 지키기 광고지를 그럴 때 필요합니다. 그러나 학교 앞 1일 교통량을 조사하는 것과는 관련이 없습니다.

06 정보 무늬는 막대 표시보다 더 많은 정보를 담을 수 있습니다.

07 큐아르(QR)는 영어의 줄임 말로 '빠른 응답'이라는 뜻입니다.

08 ㉠과 ㉡은 정보 무늬를 가리키고, ㉢은 막대 표시를 가리킵니다.

09 (1)은 막대 표시에 대한 설명, (2)와 (3)은 정보 무늬에 대한 설명입니다.

11 스마트폰 응용 프로그램으로 정보 무늬를 찍으면 정보가 담긴 누리집으로 이동하거나, 관련 사진이나 동영상 등 관련 지식이나 정보를 볼 수 있습니다.

12 먼 곳에 있는 사람과 통화하기 위해 정보 무늬를 이용하는 것은 알맞지 않습니다.

13 설명하는 글을 읽을 때에는 설명하는 대상, 설명하는 내용, 이미 알고 있는 내용, 새롭게 안 내용 등을 생각하며 읽습니다.

14 미래에는 여러 가지 사회·환경 문제처럼 예전에 없던 새로운 변화가 생길 것이라고 했습니다.

15 이 글의 글쓴이는 미래 사회에 필요한 사람이 되어야 한다고 주장했습니다.

채점 기준

상	예 미래 사회에 필요한 사람이 되자. → 글쓴이의 주장을 올바른 문장으로 명확하게 나타냄.
중	예 미래 사회의 변화에 대처하는 자세를 갖자. → 미래 사회의 변화에 대처하는 자세가 필요하다는 점을 제시한 경우.
하	예 미래 사회의 변화에 대비하자. → 미래 사회의 변화에 대비하는 것이 구체적으로 무엇인지가 잘 나타나지 않은 경우.

16 미래 사회에 필요한 사람은 새로운 방식으로 문제를 해결하는 사람, 새로운 변화에 대응하는 사람, 서로 돕고 존중하는 사람입니다.

17 글에 나오는 주장을 하는 사람이 얼마나 많은지는 고려하지 않아도 됩니다.

18 이 글은 고려청자의 특징과 고려청자만이 갖고 있는 우수한 기술을 설명하는 글입니다.

19 규빈이는 고려청자에 대해 발표할 만한 내용이 있는지 알아보기 위해서, 지완이는 외국 친구에게 고려청자에 대해 자세히 알려 주기 위해서 글을 읽었습니다.

20 규빈이는 발표할 때 필요한 내용을 찾으려고 글 전체를 읽지 않고 글을 대강 훑어 읽었습니다.

21 지완이는 글 내용을 자세히 살펴보고 꼼꼼히 읽었습니다.

22 맑고 은은한 비색과 유려한 곡선을 강조한 모양, 다양한

형태, 우리 고유의 독창적인 상감 기법 등이 고려청자의 특징입니다. 또한 고려청자는 그릇의 실용성을 넘어 예술적 아름다움을 추구했습니다.

- 23 글을 읽는 목적에 따라 그림자 부분만 대강 훑어 읽거나, 밑줄 그은 부분을 자세히 읽게 됩니다.
- 24 고려청자의 특징을 조사해야 하므로 관심이 있는 내용이 있는지 대강 훑어가며 읽는 것은 알맞지 않습니다.
- 25 세종 대왕은 같은 책을 여러 번 반복해 읽기, 헬렌 켈러는 대상이나 감정을 상상하며 책 읽기 방법으로 글을 읽었고, 방정환은 글을 읽은 뒤 관련한 곳에 직접 가 보라고 했습니다.
- 26 세종 대왕은 같은 책을 백 번 읽고 백 번 쓰면 책 내용을 잊지 않는다고 했습니다.
- 27 글을 읽은 뒤 관련한 곳에 직접 가 보면 글 내용을 오랫동안 기억할 수 있습니다.

채점 기준	
상	정답 키워드 오랫동안 기억 예 글 내용을 오랫동안 기억할 수 있다. → 예시 답안과 같이 글 내용을 오랫동안 기억할 수 있다는 내용을 명확하게 씀.
	예 글 내용을 기억할 수 있다. → 글 내용을 '오랫동안' 기억할 수 있다는 점이 잘 드러나지 않은 경우.
중	예 기억할 수 있다. → '무엇을' 기억할 수 있다는 것인지 잘 드러나지 않은 경우.
하	

- 28 방정환은 글을 읽은 다음에 반드시 관련한 곳에 가 보며 직접 겪어 보라고 했습니다.
- 29 자신만의 읽기 방법을 찾을 때 누구와 함께 읽는지는 생각하지 않아도 됩니다.

155~158쪽 단원평가

- 01 ④ 02 ② 03 예 스마트폰 응용 프로그램으로 정보 무늬를 찍는다. 04 ② 05 ㉠ 06 ⑤
- 07 ③ 08 (1) 새로운 방식 (2) 대응 09 서하
- 10 ① 11 ① 12 ③ 13 ⑤
- 14 (2) ○ 15 예 유약 안에 아주 작은 기포가 많아 빛이 반사되면서 은은하고 투명하게 비쳐 보이기 때문이다.
- 16 상감 기법 17 ③, ④ 18 (1) ② (2) ① (3) ③
- 19 ③ 20 ④

- 01 과학 숙제를 하기 위해서는 관련 책, 인터넷, 백과사전, 과학관 안내 책자 등을 활용할 수 있으나, 동시나 동화는 적절하지 않습니다.
- 02 정보 무늬의 뜻, 사용 방법, 특징 등을 설명한 글입니다.
- 03 정보 무늬를 이용해서 정보를 확인하려면 스마트폰 응용 프로그램으로 정보 무늬를 찍습니다.

채점 기준

상	정답 키워드 스마트폰 응용 프로그램 예 스마트폰 응용 프로그램으로 정보 무늬를 찍는다. → 예시 답안과 같이 스마트폰 응용 프로그램으로 정보 무늬를 찍는다는 내용을 명확하게 씀.
	예 스마트폰 응용 프로그램을 사용한다. → 스마트폰 응용 프로그램을 어떤 방법으로 사용하는지 잘 드러나지 않은 경우.
하	

- 04 정보 무늬로는 물건을 살 때 쉽게 포장하는 일을 할 수 없습니다.
- 05 이 글은 설명하는 글인데, ㉠은 주장하는 글을 읽는 방법 이므로 알맞지 않습니다.
- 06 이 글은 미래 사회의 변화에 따라 필요한 사람이 되기 위해 갖추어야 할 것에 대해서 주장하는 글이므로 ⑤의 제목이 가장 어울립니다.
- 07 글쓴이는 미래 사회에 필요한 사람이 되어야 한다는 것을 말하고자 이 글을 쓴 것입니다.
- 08 정해진 답을 찾기보다 새로운 방식으로 문제를 해결하는 사람, 새로운 변화에 대응하는 사람, 서로 돕고 존중하는 사람이 미래 사회에 필요한 사람입니다.
- 09 이 글에서는 미래 사회는 지금까지 살던 모습과 다르게 살게 될 것이라고 말하고 있습니다.
- 10 주장하는 글을 읽을 때에는 주장이 무엇인지 생각하며 자신의 생각과 비교해 비판하는 태도로 읽어야 합니다.
- 11 이 글은 고려청자의 특징과 고려청자만이 갖고 있는 우수한 기술을 설명하는 글입니다.
- 12 기존의 단순한 그릇 모양의 형태에서 여러 형태로 발전했다고 했으므로 단순한 그릇 모양의 형태가 없다는 것은 알맞지 않습니다.
- 13 자세한 내용을 알고 싶을 때에는 중요한 내용이나 그것을 뒷받침하는 내용에 밑줄을 그으며 글 전체를 꼼꼼히 읽습니다.

- 14 발표 자료에 들어갈 내용이 있는지 찾아보려면 먼저 제목을 읽고 필요한 내용이 있는지 생각해 보고 글을 훑어 읽으며 필요한 내용을 찾습니다.
- 15 고려청자는 유안 안에 있는 작은 기포가 많아 빛이 반사되면서 은은하고 투명하게 비쳐 보이기 때문에 아름다운 비색을 띵니다.

채점 기준	
상	<p>정답 키워드 기포, 반사</p> <p>예 유약 안에 아주 작은 기포가 많아 빛이 반사되면서 은은하고 투명하게 비쳐 보이기 때문이다.</p> <p>→ 예시 답안과 같이 고려청자가 아름다운 비색을 띵는 까닭을 명확하게 씀.</p>
중	<p>예 유약 안의 기포가 빛에 반사되기 때문이다.</p> <p>→ 기포가 빛에 반사되어 은은하고 투명하게 비쳐 보인다는 특징이 잘 드러나지 않은 경우.</p>
하	<p>예 유약 안에 작은 기포가 많기 때문이다.</p> <p>→ ‘기포가 많아 빛이 반사된다.’는 특징이 잘 드러나지 않은 경우.</p>

- 16 고려청자는 상감 기법이라는 우리 고유의 도자기 장식 기법으로 만들어진 것입니다.
- 17 아름다운 비색과 독특한 상감 기법을 지닌 고려청자를 통해 고려인들의 독창성과 뛰어난 기술력을 엿볼 수 있습니다.
- 18 세종 대왕은 같은 책을 백 번 읽고 백 번 쓰기, 헬렌 켈러는 대상이나 감정을 상상하며 책 읽기 방법으로 글을 읽었고, 방정환은 글을 읽은 뒤 관련한 곳에 직접 가 보라고 했습니다.
- 19 세종 대왕은 같은 책을 백 번 읽고 백 번 쓰면 책의 내용을 잊지 않는다고 했습니다.
- 20 ㉠의 읽기 방법은 글에서 읽은 내용을 직접 경험하는 것이 중요하다는 것을 강조하는 것입니다.

159쪽

서술형·논술형 평가

- 1 예 교통안전에 대한 내용을 책에서 찾아본다. / 인터넷에서 교통질서 지키기 광고지를 검색해 본다. 등
- 2 (1) 예 정보 무늬의 뜻과 특징, 사용 방법을 설명하는 글
(2) 예 미래 사회에 필요한 사람이 되자고 주장하는 글
- 3 (1) 예 설명하려는 대상이 무엇인지 생각한다. / 대상의 무엇을 자세히 설명하는지 생각한다. / 대상을 보고 이미 아는 것

을 떠올린다. / 대상에 대해 새롭게 안 것을 찾는다. 등

(2) 예 글쓴이의 주장을 파악한다. / 의견을 뒷받침하는 근거를 찾는다. / 주장을 뒷받침하는 알맞은 근거인지 생각한다. / 자신의 생각과 같은 점과 다른 점을 생각해 비판적인 태도로 읽는다. 등

4 예 제목을 가장 먼저 읽고 필요한 내용이 있는지 생각한다. / 글 전체를 다 읽지 않고 중요한 낱말을 읽으면서 필요한 내용이 있는지 찾아본다. 등

- 1 인터넷, 도서관 자료, 관련 책자 등 교통질서와 관련된 적절한 자료를 제시합니다.

채점 기준

인터넷, 도서관 자료, 관련 책자 등 교통질서와 관련된 자료를 찾아본다는 내용을 넣어 쓴 답안이면 정답으로 합니다.

- 2 글 ㉠은 정보 무늬에 대해 설명하는 글, 글 ㉡는 미래 사회에 필요한 사람에 대한 의견을 주장하는 글입니다.

채점 기준

상	<p>(1) 예 정보 무늬의 뜻과 특징, 사용 방법을 설명하는 글 (2) 예 미래 사회에 필요한 사람이 되자고 주장하는 글</p> <p>→ (1)과 (2)에 각각 예시 답안과 같이 글의 종류와 주요 내용을 포함하여 글의 특징을 씀.</p>
중	→ (1)과 (2) 중에서 한 가지만 예시 답안과 같이 글의 종류와 주요 내용을 포함하여 글의 특징을 쓴 경우.
하	→ (1)과 (2)에 모두 글의 종류만 쓴 경우.

- 3 글 ㉠에는 설명하는 글을 읽는 방법을, 글 ㉡에는 주장하는 글을 읽는 방법을 씁니다.

채점 기준

상	→ (1)과 (2)에 각각 예시 답안과 같이 글을 읽는 방법을 두 가지 이상 씀.
중	→ (1)과 (2)에 각각 예시 답안과 같이 글을 읽는 방법을 한 가지 이상 쓴 경우.
하	→ (1)과 (2) 중에서 예시 답안과 같이 글을 읽는 방법을 한 가지 썼으나, 문장이 올바르지 않은 경우.

- 4 알고 싶은 내용을 찾는 경우이므로 글을 훑어 읽고 필요한 내용을 찾는다라는 내용을 씁니다.

채점 기준

상	→ 예시 답안과 같이 훑어 읽기 방법을 두 가지 이상을 바른 문장으로 씀.
중	→ 예시 답안과 같이 훑어 읽기 방법을 한 가지 정도 쓴 경우.
하	→ 예시 답안과 같이 훑어 읽기 방법을 한 가지 썼으나 문장이 자연스럽지 않은 경우.



10 주인공이 되어

161쪽 퀴즈

1 (2) ×

162~163쪽 교과서 개념 확인 문제

1 (3) × 2 (1) 인물 (2) 사건 (3) 흐름
3 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ 4 (3) ○

164~172쪽 국어

- 01 ㉡ 02 ㉤ 03 주영 04 예 음악 시간에 친구들 앞에서 오카리나 연주 시범을 보였던 일
05 (1) 이 (2) 이 (3) 황 (4) 이 (5) 황 06 ㉡ 07 ㉢
→ ㉣ → ㉡ 08 ㉡ 09 화장실 10 ㉣ 11 ㉢
12 예 못하는 건 못한다고 솔직하게 말하는 것 13 ㉡
14 (1) 예 친구 (2) 예 '나'(로운)와 좋지 않은 관계였으나 서로 이해하고 인정한다. / 합창 지도를 잘한다. 등 15 ㉡
16 ㉢, ㉤ 17 한마당 잔치, 명찬이 반장 18 명찬이 반장
19 (3) ○ 20 예 부끄러워하지 21 ㉤ 22 ㉣
23 ㉤ 24 ㉢, ㉣ 25 ㉡ → ㉢ → ㉣ 26 ㉢
27 ㉠, ㉡, ㉤ 28 승찬 29 ㉡
30 봄비 31 예 비 때문에 못할 줄 알았던 체육을 체육관에서 할 수 있었기 때문이다. 32 ㉣
33 (1) 다 (2) 다 (3) 같 (4) 다 34 ㉤ 35 ㉤
36 예 '나'(상은)와 인국이가 싸움.

- 01~02 그림 나에는 일곱 살 때 부모님께 꾸중을 들은 일에 대한 기억이 나타나 있고, 그림 다에는 여덟 살 때 처음 운동회를 한 기억이 나타나 있습니다.
03 기억에 남는 일은 과거에 경험했던 일 중에서 잊혀지지 않는 일을 말합니다. 주영이는 앞으로의 일을 말한 것이므로 기억에 남는 일로 알맞지 않습니다.
04 자신이 경험한 일 중에서 기억에 남는 일이 무엇인지 씁니다.

채점 기준

자신이 경험한 일 중에서 기억에 남는 일을 올바른 문장으로 쓴 답안이면 정답으로 합니다.

- 05 (1), (2), (4)는 이야기의 주인공 이로운에 대한 설명이고, (3), (5)는 황제하에 대한 설명입니다.
06 합창 준비에 어려움을 느껴서 황제하네 집에 찾아간 것이므로 합창 준비를 도와 달라고 부탁하려고 찾아갔을 것입니다.
07 처음에는 제하가 오지 않을까 봐 불안한 마음이었다가 제하가 나타나지 않자 짜증이 났고, 드디어 제하가 나타나자 반가운 마음이 들었습니다.
08 '나'(로운)는 황제하에게 사과를 하며 학교에 나오라고 말했을 것이고, 황제하는 전학을 가겠다고 말했을 것입니다. 황제하가 사과했다는 것은 추측하기 어렵습니다.
09 '나'(로운)는 제하가 전학 가는 것을 포기했다고 해서 좋아하고 있습니다.
10 제하는 예전에 뭐든지 무조건 잘하기만 하면 아빠가 없어도 자기를 깔보지 못할 거라고 생각했습니다.
11 제하는 진짜 당당해지는 방법은 '못하는 건 못한다고 솔직하게 말하는 것'이라고 했습니다.

채점 기준

상	예 못하는 건 못한다고 솔직하게 말하는 것
	→ 예시 답안과 같이 진짜 당당해지는 방법이 무엇인지가 명확하게 드러나게 씀.
하	예 솔직하게 말하는 것
	→ 구체적으로 무엇을 솔직하게 말하는 것인지가 잘 드러나지 않은 경우.

- 13 이 부분에서 '나'(로운)와 제하는 서로 화해하고 악수를 했습니다.
14 (1)에 '나'(로운)와의 관계를, (2)에 황제하의 특징에 대해 씁니다.

채점 기준

상	(1) 예 친구(같은 반 친구) (2) 예 '나'(로운)와 좋지 않은 관계였으나 서로 이해하고 인정한다. / 음악에 소질이 있다. 등
	→ (1)에 '친구(같은 반 친구)'를 쓰고, (2)에 황제하의 특징을 한 가지 이상 씀.
중	→ (1)에 '친구(같은 반 친구)'를 쓰고, (2)에 황제하의 특징을 한 가지 쓴 경우.
	→ (1)에 '친구(같은 반 친구)'를 썼으나, (2)에 황제하의 특징을 제대로 쓰지 않은 경우.

- 15 ㉠은 '나'(로운)가 제하네 집에 찾아간 일 덕분에 얻을 수 있었던 것을 가리키는데, 그것은 바로 제하와 화해한 일입니다.
16 '나'(로운)는 제하가 합창 연습을 맡아 주는 대신 연습을

하기 전에 아이들이 마실 물을 떠다 놓고, 연습이 끝난 뒤에는 교실을 정리했습니다.

- 17 글 ⑤에 나오는 중요한 사건은 한마당 잔치에서 ‘나’(로운)가 누나와 명찬이 반장을 만난 일입니다.
- 19 해맑게 웃고 있는 명찬이 반장의 눈을 보니 ‘나’(로운)도 웃게 되는 것으로 보아, 누나는 명찬이 반장이 늘 웃고 있어서 좋아하는 것이라고 추측할 수 있습니다.
- 20 글 ⑤의 끝부분을 보면, ‘나’(로운)가 누나를 더 이상 부끄러워하지 않고 오히려 누나를 이해하고 보호하는 마음을 갖게 되었음이 드러납니다.
- 23 글 ⑥은 방학을 앞두고 한 해 동안 ‘나’(로운)와 친구들이 변화한 모습을 간추려서 표현한 부분입니다.
- 24 친구들은 키가 훌쩍 큰 ‘나’(로운)를 보고 싫어하던 우유를 마시게 되었고, 다음에 반장 선거에 나가겠다는 아이들도 많아졌습니다.
- 25 장면 ①은 2교시 쉬는 시간에 교실에서, ②~③은 3교시 체육 시간에 체육관에서, ④~⑤는 3교시 쉬는 시간에 상담실에서 일어난 일입니다.
- 26 진주는 성훈이와 다른 편이 되기를 바랐으나 같은 편이 되었습니다.
- 27 경험을 이야기로 표현할 때에는 등장인물, 사건, 일이 일어난 때와 장소를 생각해야 합니다.
- 28 경험을 이야기로 만들 때에는 새로운 내용을 추가하거나 없던 내용을 덧붙여 쓰기도 합니다. 그러므로 사건을 있었던 일과 똑같이 쓸 필요는 없습니다.
- 29 ‘나’(상은)와 인국이가 비 때문에 체육을 하지 못할까 걱정하는 현재의 일에서 ‘나’(상은)가 인국이와 친해지게 된 과거의 일로 바뀌고 있습니다.
- 31 비 때문에 할 수 없을 줄 알았던 체육을 체육관에서 할 수 있었기 때문에 친구들이 좋아했습니다.

채점 기준	
상	예 비 때문에 못할 줄 알았던 체육을 체육관에서 할 수 있었기 때문이다. → ‘체육을 할 수 있어서’라는 까닭이 명확히 드러나게 씀.
중	예 체육관에서 체육을 해서 → 못할 줄 알았던 체육을 한 일이 아니라 체육관에서 체육을 한 일 자체를 좋아한 것처럼 쓴 경우.

- 32 ‘대화가 필요해’라는 제목을 지은 것은 친구 사이에 서로 오해를 풀었으면 하는 생각을 담은 것입니다.

- 33 비 때문에 체육관에서 축구를 한 일은 170쪽 그림에 나오는 일과 같은 점입니다.
- 34 공을 막지 못한 것을 두고 서로 상대방 탓을 했기 때문에 두 사람은 말싸움을 했습니다.
- 35 인국이는 ‘나’(상은)와 친하게 지내고 싶은데 ‘나’(상은)가 자기한테만 더 화를 내는 느낌이라고 했습니다.
- 36 ‘나’(상은)와 인국이가 서로 싸우는 부분이 등장인물의 갈등이 꼭대기에 이르는 단계에 해당됩니다.

채점 기준

‘나’(상은)와 인국이가 싸웠다는 내용을 담아 쓴 답안이면 정답으로 합니다.

173~175쪽 단원평가

01 ⑤	02 예 반가움 / 기쁨 등	03 지수	04 예 잘 못하는 걸 잘하는 척하는 일
07 다	08 ①	09 ②	10 예 명찬이 반장이 늘 웃고 있기 때문일 것이다.
13 ㉔	14 체육 시간	15 ③	16 ④
17 나	18 (1) ② (2) ①	19 대화	20 ②

- 01 ‘나’는 제하가 학교에 나올지 안 나올지 모르는 채 제하를 기다리고 있는 상황입니다. 그러므로 제하가 학교에 꼭 나오겠다고 약속했다는 것은 짐작하기 어렵습니다.
- 02 ‘나’는 제하가 정말 전학을 갈까 봐 불안한 마음으로 기다리다가 시간이 지날수록 짜증이 났지만 제하가 나타나자 반가워했습니다.
- 04 제하는 그동안 잘 못하는 걸 잘하는 척하며 살았다고 했습니다.

채점 기준

상	예 잘 못하는 걸 잘하는 척하는 일 → 예시 답안과 비슷한 내용을 씀.
하	예 잘하는 척하는 일 → 무엇을 잘하는 척했는지가 명확하게 드러나지 않은 경우.

- 05 이 글에는 ‘나’와 제하가 앞으로 잘 지내 보자면서 화해하는 내용이 드러나 있습니다.
- 06 겪은 일을 바탕으로 해서 쓰는 것은 일기나 생활문과 같은 점입니다.

- 07 글 ㉠은 겨울 방학을 앞두고 한 해 동안 '나'와 친구들이 변화된 모습을 나타낸 부분입니다.
- 08 명찬이 반장이 '나'를 자랑스러워하는 모습은 드러나지 않습니다.
- 09 '나'는 명찬이 반장을 만나고 나서 누나를 이해하게 되었습니다.
- 10 해맑게 웃고 있는 명찬이 반장의 눈을 보니 '나'도 웃게 된다고 한 것으로 보아, 누나는 명찬이 반장이 늘 웃고 있어서 좋아하는 것이라고 추측할 수 있습니다.

채점 기준	
상	정답 키워드 명찬이 반장, 웃다 예 명찬이 반장이 항상 해맑게 웃고 있기 때문일 것이다. → 예시 답안과 같이 명찬이 반장이 항상 웃기 때문이라는 내용을 담아 씀.
	예 명찬이 반장이 웃기 때문이다. → 명찬이 반장이 '항상' 웃는 얼굴을 하고 있다는 뜻은 잘 드러나지 않은 경우.
중	예 명찬이 반장이 누나를 보고 웃기 때문이다. → 명찬이 반장이 단지 누나만 보고 웃는 것처럼 표현한 경우.
하	예 명찬이 반장이 누나를 보고 웃기 때문이다. → 명찬이 반장이 단지 누나만 보고 웃는 것처럼 표현한 경우.

- 11 '나'가 우유를 마시고 키가 자란 것을 보고 자기들도 키가 크고 싶어서 우유를 마시게 되었습니다.
- 12 '나'는 반장은 자신보다 반 아이들을 먼저 생각해야 한다는 걸 알게 되고 그렇게 행동했습니다.
- 13 경험을 이야기로 쓸 때에는 등장인물의 이름을 바꾸어도 되고, 가상의 인물을 등장시켜도 됩니다.
- 15 선생님은 '나'(상은)와 인국에게 대화를 하게 하려고 부르셨습니다.
- 16 체육 시간에는 인국이 공을 못 막아서 짜증이 났지만 선생님과 함께 대화하며 인국에게 미안함을 느끼게 되었습니다.
- 17 '나'(상은)와 인국이 사이의 갈등이 선생님과 대화로 풀어지면서 사건이 해결되고 있는 부분은 글 ㉠입니다.
- 18 인국은 '나'(상은)와 친하게 지내고 싶은데 자기한테만 화를 내는 것 같다고 생각했고, '나'(상은)는 인국이 자꾸 말하는데 끼어들어서 좋지 않게 생각했습니다.
- 19 이 글의 제목에는 친구 간에 생긴 오해를 대화로 풀었으면 하는 생각이 담겨 있습니다.
- 20 실제로 있었던 경험뿐만 아니라 재미를 위해서 사건을 더 지어서 써도 되지만, 현실에서 일어나기 힘든 이야기를 쓰는 것은 알맞지 않습니다.

176쪽 서술형·논술형 평가

1 예 비가 오는 날 체육관에서 축구를 하다가 진주는 평소에 싫어하던 성훈이와 싸운다. 2 예 축구를 하는데 상대방의 공을 막지 못했다고 서로 탓을 했기 때문이다. 3 예 '나'(상은)와 인국이 서로 대화를 나눈 다음에 화해하고 친하게 지내자고 약속하는 내용 4 예 실제로 겪은 일과 인물의 이름이 다르다. / 인국이에 대한 설명이 추가되었다. 등

- 1 인물, 배경을 포함하여 진주와 성훈이가 싸운 일을 간추려 씁니다.

채점 기준	
상	예 비가 오는 날 체육관에서 축구를 하다가 진주는 평소에 싫어하던 성훈이와 싸운다. → 일이 일어난 때와 장소, 인물, 일어난 사건을 모두 포함하여 올바른 문장으로 간추려 씀.
	예 진주와 성훈이가 축구를 하다가 싸웠다. → 일이 일어난 때와 장소가 드러나지 않은 경우.
중	예 진주와 성훈이가 축구를 하다가 싸웠다. → 일이 일어난 때와 장소가 드러나지 않은 경우.
하	→ 인물이 한 일이 제대로 드러나지 않은 경우.

- 2 상대방의 공을 막지 못했다고 서로 탓을 했기 때문에 '나'와 인국은 말싸움을 했습니다.

채점 기준	
상	예 상대방의 공을 막지 못했다고 서로 탓을 했기 때문이다. → 서로 공을 막지 못했다면서 탓을 했다는 점을 명확하게 씀.
	예 서로 의견이 맞지 않았기 때문이다. → 공을 막지 못한 문제 때문에 싸운 내용이 잘 드러나지 않은 경우.
중	예 서로 의견이 맞지 않았기 때문이다. → 공을 막지 못한 문제 때문에 싸운 내용이 잘 드러나지 않은 경우.
하	→ 공을 막지 못한 문제 때문에 싸운 내용이 잘 드러나지 않은 경우.

- 3 인물 간의 갈등이 해소되면서 사건이 해결되고 마무리되려면 어떤 내용이 알맞을지 생각해 봅니다.

채점 기준	
상	두 사람이 서로 사과하고 친하게 지내자고 화해하는 내용을 포함하여 인물의 갈등이 해소되는 내용을 담아 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 등장인물의 이름이 달라졌고, 인물에 대한 설명이 추가되었다는 내용 등 ㉠과 다른 글 ㉡의 특징을 씁니다.

채점 기준	
상	예 인물의 이름이 다른 점 / 인물에 대한 설명이 추가된 점 등 → 예시 답안과 같이 ㉠과 다른 글 ㉡의 특징을 두 가지 이상 씀.
	→ ㉠과 다른 글 ㉡의 특징을 한 가지 씀.
중	→ ㉠과 다른 글 ㉡의 특징을 한 가지 씀.
하	→ ㉠과 다른 글 ㉡의 특징을 제대로 쓰지 않음.



1 대화와 공감

3쪽 쪽지시험

- 01 표정 02 (1) 직접 (2) 마음 03 말투
- 04 예 깜짝 놀라 소리치는 말투 05 고래
- 06 (1) 자세하게 (2) 과정 07 조언 08 (1) 도움 (2) 진심
- 09 공감 10 예 상대의 감정이나 생각을 받아 주려는 마음

10 상대의 이야기에 관심을 가지고 상대의 생각이나 기분에 공감하는 마음으로 대화하여야 합니다.

4쪽 기출 문제

- 01 ④ 02 말뚱 03 ④ 04 예 매일 꾸준히 책을 읽더니 좋은 결과가 나오는구나! 05 ④

- 04 어떤 노력을 하여 독서왕이 되었는지 그 과정을 드러내어 칭찬해야 합니다.
- 05 동욱이는 정인이가 원하지 않는 해결 방법을 계속 강요하였습니다.

5~8쪽 단원평가

- 01 ⑤ 02 ① 03 ②, ⑤ 04 (2) ○ (3) ○
- 05 ② 06 ⑤ 07 ④ 08 (1) ①, ③ (2) ②, ④
- 09 예 진실된 마음을 담아 칭찬한다. 10 ① 11 ②, ④
- 12 ②, ①, ④, ③ 13 소영 14 예 조언을 받는 사람이 조언에 대해 조금 더 긍정적으로 받아들일 수 있을 것이다. 15 ⑤ 16 ⑤ 17 ①, ⑤ 18 ②, ④
- 19 ③ 20 예 먼저 미안하다고 말을 걸어 보세요. 사실은 그 친구가 먼저 화해하기를 기다리고 있을지도 몰라요. 친한 친구를 지키려면 먼저 손을 내미는 용기도 필요해요.

- 01 상대가 말을 할 때 탄생각을 하면 어떤 내용인지 놓칠 수 있으므로 상대의 말을 주의 깊게 들어야 합니다.
- 03 걱정했다는 소희의 말과 한층 밝아진 표정을 통해서 화가 난 마음이 풀어진 것을 알 수 있습니다.
- 05 바르게 칭찬을 하려면 어떻게 하여야 하는지 설명하고 있으므로 ②와 같은 제목이 어울립니다.

- 06 분명하고 자세하게 칭찬하면 상대가 무엇을 잘했는지 알고 칭찬을 받으려고 더 노력하게 된다고 하였습니다.
- 07 ⑤는 노력이 아닌 소질이나 재주를 칭찬하는 말이므로 '과정을 칭찬하는 말'로 보기 어렵습니다.
- 09 '과장하지 않고 솔직하게 칭찬한다, 작고 사소한 장점도 칭찬한다.'와 같이 다양한 방법을 쓸 수 있습니다.

채점 기준

상	예 과장하지 않고 솔직하게 칭찬한다. / 진실된 마음을 담아 칭찬한다. → 글에 나오지 않은 칭찬하는 방법을 예와 같이 구체적으로 씀.
중	칭찬을 하는 방법으로 알맞지만 글에 이미 제시된 내용인 경우

- 10 동욱이는 정인이의 표정을 보고 무슨 고민거리가 있는 것 같다고 하였습니다.
- 14 상대의 기분이 좋아지면 조언에 대해 조금 더 긍정적인 마음으로 생각할 수 있을 것입니다.

채점 기준

상	예 조언에 대해 열린 마음으로 받아들일 수 있다. / 상대의 조언을 긍정적으로 생각하게 될 것이다. → 기분이 좋아지면 상대의 조언을 긍정적으로 받아들일 수 있을 거라는 내용으로 씀.
하	기분이 좋아진다. → 조언을 받아들이는 태도에 대해 쓰지 않은 경우

- 17 서로 즐겁게 대화가 이어지려면 서로의 말에 공감하는 마음을 가지고 상대의 말에 적절한 반응을 보이는 자세가 필요합니다.
- 19 ③과 같은 말은 유라의 마음에 상처를 줄 수 있는 말임으로 하지 않는 것이 좋습니다.
- 20 친구와 화해하고 싶은 친구에게 어떻게 하면 좋을지 구체적인 해결 방법을 떠올려 씀니다.

채점 기준

상	예 친구에게 먼저 말을 걸어 보세요. 화해하고 싶은 마음을 솔직하게 표현하면 그 친구도 마음을 열 거예요. → 화해할 수 있는 구체적인 방법에 대해 부드러운 말투로 조언하는 내용을 씀.
중	예 먼저 용기를 내는 게 좋겠다. → 화해할 수 있는 방법에 대해 조언하였지만 그 방법이 구체적이지 않거나 부드러운 말투로 쓰지 않은 경우
하	친구와 친하게 지내자. → 화해할 수 있는 방법을 묻는 친구에게 조언하는 내용으로 알맞지 않은 내용을 쓴 경우

2 작품을 감상해요

10쪽 쪽지시험

- 01 경험 02 예 체험 학습에서 겪은 것
 03 (1) 마음 (2) 실감 나게 04 일제 강점기 05 ㉠
 06 (2) ○ 07 허리 08 ㉡, ㉢, ㉣ 09 (1) ○
 10 예 마음껏 놀지 못해서 속상하다.

11쪽 기출 문제

- 01 ⑤ 02 현수 03 ㉠, ㉡, ㉣ 04 동육

12~15쪽 단원평가

- 01 ⑤ 02 ① 03 ③ 04 지은 05 ㉠
 06 (1) ○ (3) ○ 07 ③ 08 예 늦잠을 자서 학교에 빨리 가야겠다는 마음이 들 때 침대가 학교로 날아가는 상상을 했었다. 09 ②, ④ 10 보배
 11 ①, ④ 12 ① 학원 ② 놀 13 ③
 14 승규 15 ㉠ 16 (2) × 17 ①, ③ 18 ②
 19 예 꽃이 아주 예뻐서 좋아했는데 꽃 이름을 몰라서 미안했던 경험이 떠오른다. 20 예 친구와 다툰 뒤 화해하고 싶었는데 친구가 먼저 화해하자고 손을 내밀어 미안했던 경험

- 01 유관순이 독립군이 되어 일본에 맞서 싸웠다는 내용은 글에서 확인할 수 없습니다.
 02 1919년 3월 1일에 시작된 독립 운동을 삼일 운동이라고 합니다.
 03 이 글에서 누군가가 다른 사람을 따뜻하게 배려하는 장면은 찾기 어렵습니다.
 04 지은이는 이 글을 읽고 유관순과 일제 강점기에 벌어진 일과 관련된 경험을 떠올렸습니다.
 05 경험을 떠올리며 전기문을 읽으면 내용을 더 쉽고 실감나게 읽을 수 있고 인물의 마음도 잘 이해할 수 있습니다.
 06 이 시의 2연에서 말하는 이는 있는 힘껏 길을 잡아당기면 저녁을 차린 집이 버스 정류장 앞으로 온다고 하였습니다.
 07 ①과 ⑤는 3연 ②는 2연, ④는 1연에 나타난 말하는 이의 마음입니다.

- 08 이 시의 말하는 이처럼 무언가를 간절히 바라고 그것이 이루어지길 상상했던 경험을 다양하게 떠올려 봅시다.

채점 기준

상	예 할머니가 보고 싶을 때, 할머니께서 계신 시골집이 우리 집 옆으로 이사 오는 상상을 했던 경험 → 시와 같이 무언가 간절히 바라던 것이 이루어지는 것을 상상한 경험 등에 대해 자세하고 구체적으로 씀.
중	예 지각할까 봐 학교에 뛰어간 경험 → 이 시와 관련된 경험으로 볼 수 있지만 무언가를 간절히 원하고 또 그것이 이루어지는 것을 상상한 내용으로 보기 어려운 경우
하	예 무언가가 이루어지기를 상상했던 경험 → 간절히 원했던 내용이나 상상했던 내용을 구체적으로 표현하지 않은 경우

- 09 ①, ③, ⑤는 이 시에 나타난 ‘나’의 마음과 할머니의 마음으로 보아 적절하지 않습니다.
 10 이 시를 읽으면 가족과 도움을 주고받으며 따뜻한 정을 느낀 경험이 떠오릅니다.
 11 이 시의 말하는 이는 할머니 아픈 허리는 왜 밟아야 시원할까 궁금해하며 조심조심 허리를 밟았습니다.
 14 이 글에는 손톱 먹는 쥐에 대한 옛날이야기는 나오지만 속담과 관련된 부분은 찾을 수 없습니다.
 15 덕실이가 수일이와 다툰 내용은 이 글에 나오지 않으므로 ㉠은 적절하지 않습니다.
 16 작품 속 인물과 자신의 경험을 견주어 보면 인물의 마음을 더 잘 이해할 수 있습니다.
 17 봄에 꽃을 본 말하는 이가 평소에 꽃에게 무관심했던 것에 대해 미안해하고 있습니다.
 18 이 시에서는 꽃과 ‘내’가 친구 같은 정다운 분위기가 느껴집니다. 또한 꽃에 관심이 없던 ‘내’가 꽃에게 미안해하며 반성하는 분위기도 느껴집니다.
 19 말하는 이가 겪은 일과 비슷한 자신의 경험을 다양하게 떠올려 쓸 수 있습니다.

채점 기준

상	꽃을 보았던 경험, 누군가가 먼저 마음을 열었는데 뒤늦게 알아서 미안했던 경험 등 시의 내용이나 말하는 이가 생각한 것과 관련된 경험을 구체적으로 썼습니다.
중	예 꽃을 본 적이 있다. / 친구에게 미안했던 적이 있다. → 이 시와 관련된 경험으로 볼 수 있지만 경험의 내용을 구체적으로 표현하지 않은 경우

- 20 ‘꽃’을 ‘친구’로 바꾸어 친구와 화해했던 경험을 표현하였습니다.

3 글을 요약해요

17쪽 쪽지시험

- 01 순서 02 비교·대조 03 (2) ○ 04 (1) ○
 05 열거 06 예 현악기이다. / 줄을 튕겨서 연주한다.
 07 이탈리아 토스카나주에는 피사의 사탑이 있습니다.
 08 예 고기 요리 09 예 무지개가 떴다.
 10 예 나무

- 06 가야금과 거문고는 우리나라 전통 악기입니다. 줄이 있는 현악기이고, 줄을 튕겨서 연주합니다.
 07 이 문단에서는 문단의 첫 문장이 중심 문장입니다.

18쪽 기출 문제

- 01 다보탑, 석가탑 02 ① 03 사람은 직업에 따라 고유한 색깔 옷을 입기도 한다. / 의사나 간호사는 보통 흰색 옷을 입는다. 04 ㉠

- 01 다보탑과 석가탑의 공통점과 차이점을 설명하는 글입니다.
 02 비교·대조의 짜임으로 쓴 글입니다.
 03 문단의 내용을 대표하는 문장을 찾습니다.
 04 직업에 따라 입는 고유한 옷 색깔에 대한 내용이 어울립니다.

19~22쪽 단원평가

- 01 성민 02 ㉠ 03 새싹 채소 04 ③, ④, ⑤
 05 ② 06 불국사 대웅전 앞뜰 07 ④ 08 (1) ○
 09 ③ 10 예 설명하려는 대상의 특징을 나열하여 설명했다. 11 ㉠ 12 ③ 13 ① 14 주현
 15 (1) ○ 16 ④ 17 기환 18 ㉠ 19 ㉠, ㉡, ㉢
 20 (1) 예 우리나라의 탑 (2) 예 열거 (3) 예 재료에 따른 탑의 특징을 효과적으로 설명할 수 있기 때문이다.

- 01 성민이는 설명하는 글이 아니라 주장하는 글을 읽은 경험을 말했습니다.
 02 글쓴이의 마음은 설명하는 글과 관련이 없습니다.
 03 이 글은 씨앗을 불려서 새싹 채소를 얻기까지의 방법에 대해 설명한 글입니다.
 04 ①과 ②는 글에서 정보를 확인할 수 있는 내용입니다.

- 05 상설 전시관의 관람료는 무료입니다.
 07 ④는 석가탑의 특징입니다.
 08 이 글은 다보탑과 석가탑의 공통점과 차이점을 찾아 비교·대조의 방법으로 두 대상을 설명했습니다.
 09 이 글의 마지막 문단에서는 설명하는 대상의 예를 보여 주고 있습니다.
 10 이 글은 설명하려는 대상의 특징을 나열해 설명하는 ‘열거’의 방법으로 대상을 설명했습니다.

채점 기준

상	예 설명하려는 대상의 특징을 나열하여 설명했다. → 열거의 방법으로 설명했다는 내용으로 글의 설명 방법을 씀.
중	예 탑 이름과 높이, 세운 목적을 설명했다. → 설명 방법보다 문단의 내용을 중심으로 씀.
하	예 세계 여러 탑의 공통점과 차이점을 찾아 설명했다. → 글의 내용과 관련이 없는 설명 방법을 씀.

- 11 첫 번째 문단의 중심 문장은 ‘사람은 직업에 따라 고유한 색깔 옷을 입기도 한다.’가 알맞습니다.
 12 법관은 검은색 옷을 입습니다.
 13 이 글에서는 여러 가지 특징을 나열해 직업과 옷 색깔의 관계를 설명했습니다.
 14 중요하지 않은 내용은 지우고, 세부 내용은 대표하는 말로 바꾸어 중심 내용을 정리해야 합니다.
 15 (2)는 남극에 대해서만 설명했고, (3)은 설명하는 글의 내용으로 알맞지 않습니다.
 16 ④는 고양이와 강아지를 기르는 것과 관련이 없는 내용입니다.
 17 설명하는 글에는 확실하지 않은 정보를 제공하면 안 됩니다.
 18 출처가 분명하지 않은 내용이나 정확하지 않은 정보는 활용하지 않는 것이 좋습니다.
 19 먼저 주제를 정하고 자료를 찾고 설명하고 싶은 내용을 정한 다음, 설명 방법을 정해 쓸 내용을 정리하고 글을 씁니다.
 20 친구들에게 설명하고 싶은 내용을 생각해 보고, 대상의 특징에 어울리는 설명 방법을 정해 그 까닭을 씁니다.

채점 기준

친구들에게 설명하고 싶은 주제를 먼저 정한 다음, 주제와 어울리는 설명 방법을 ‘열거, 비교·대조’ 중 정할 수 있습니다. 그 까닭은 주제, 설명 방법과 관련하여 쓰는 것이 좋습니다.

4 글쓰기의 과정

24쪽 쪽지시험

- 01 (1) 나는 (2) 공을 (3) 내린다 02 예 토끼가
 03 예 바나나를 04 예 크다. 05 (1) × (2) ○ (3) ○
 06 (1) 먹었다 (2) 드렸다 07 (1) ○ 08 예 별똥별을 본 일
 09 ㉠, ㉡ 10 다발 짓기

- 02 '누가', '무엇이'에 해당하는 말을 써넣습니다.
 03 '무엇을'에 해당하는 말을 써넣습니다.
 04 '무엇이다', '어떠하다'에 해당하는 말을 써넣습니다.
 06 '주다'의 높임 표현은 '드리다'입니다.
 08 신기했던 일과 관련하여 떠오른 생각을 써 봅니다.

25쪽 기출 문제

- 01 (1) 목적어 (2) 주어 (3) 서술어 (4) 서술어 02 (1) 갔다
 (2) 선생님께서 (3) 주스를 03 (뒷산) 시민 공원
 04 예 아빠께 칭찬을 들어 기분이 좋음.

- 02 주어, 서술어, 목적어는 문장에서 어느 곳에 있어야 알맞은지 써넣어 봅니다.
 03 시민 공원에 가서 운동을 했습니다.
 04 일어난 일에 대한 생각이나 느낌을 묶어서 정리해 봅니다.

26~28쪽 단원평가

- 01 (1) ㉡ (2) ㉢ (3) ㉠ 02 ㉠, ㉢ 03 ㉢ 04 (1) ○
 05 예 나는 떡볶이를 먹었다. / 동생이 장난감을 샀다.
 06 학급 신문 07 ㉠ 08 강아지가 아팠던 일 09 달걀
 말이 10 그런 다음 11 ㉡ 12 ㉠, ㉢
 13 ㉤ 14 (2) ○ 15 ㉡ 16 (1) 예 저녁에 할
 머니께서 댁으로 가심. (2) 예 섭섭함. 17 ㉡ 18 ㉡, ㉣
 19 ㉢, ㉤ 20 (1) 예 가족과 놀이공원에 갔던 일 (2) 예 할
 아버지께서 편찮으셨던 일 (3) 예 텃밭에서 새싹이 자란 일

- 01 문장에서 주어는 '누가', '무엇이', 서술어는 '무엇이다', '어찌하다', '어떠하다', 목적어는 '무엇을', '누구를' 등과 같은 말로 쓰입니다.

- 02 문장에서 동작의 대상이 되는 말이 들어가야 합니다.
 05 주어, 서술어, 목적어가 문장에서 어떤 역할을 하는지 생각하며 자연스러운 문장을 만들어 봅니다.

채점 기준

상	예 나는 떡볶이를 좋아한다. → '주어, 목적어, 서술어'로 이루어진 문장을 씀.
중	예 나는 떡볶이를 매우 좋아한다. → 꾸며 주는 말을 포함하여 주어, 목적어, 서술어가 들어간 문장을 씀.
하	예 나는 좋아한다. → 주어, 목적어, 서술어 중 한 가지 문장 성분이 빠진 문장을 씀.

- 06 민재는 학급 신문에 실을 글을 한 편 써 달라는 친구의 말을 듣고 지난달에 겪은 일을 소개하는 글을 써 보기로 했습니다.
 07 학급 신문에 실을 글이므로 같은 반 친구들이 읽을 것을 예상하고 친구들이 재미있어할 내용으로 쓰려고 합니다.
 08 강아지가 아팠던 일은 즐거웠던 일로 보기 어렵습니다.
 09 이 글에는 글쓴이가 삼촌께 배운 방법으로 달걀말이를 만든 일이 나타나 있습니다.
 10 달걀말이를 만드는 과정 중 중간 과정이므로 '먼저, 마지막으로'는 어울리지 않습니다.
 11 삼촌께서는 달걀을 저울 때 젓가락으로 잘라 주어야 좋다고 하셨습니다.
 12 이 글에는 달걀말이에 필요한 재료와 달걀말이를 만드는 방법, 삼촌의 조언이 나타나 있습니다.
 13 글쓴이가 아빠와 함께 공원에서 운동을 한 일과 그때의 생각이나 느낌이 나타나 있습니다.
 15 글쓴이가 할머니와 함께 놀러 갔다는 내용은 확인할 수 없으므로 ㉡는 알맞지 않습니다.
 16 일어난 일과 일어난 일에 대한 생각이나 느낌을 씁니다.
 17 시간을 나타내는 말인 '어제'와 호응하는 말은 '만났어'입니다.
 18 ㉠과 ㉤는 시간을 나타내는 말과 서술어의 호응, ㉢은 동작을 당하는 주어와 서술어의 호응이 나타난 문장입니다.
 19 ㉣는 '나는 배가 고파서 밥을 먹고 물을 마셨다.'로 고쳐 써야 합니다.
 20 자신이 최근에 겪은 일을 떠올려 보고 주제별로 한 가지 씩 써 봅니다.

5 글쓴이의 주장

30쪽 쪽지시험

- 01 동형어 02 다의어 03 동형어 04 다의어 05 병
06 위험하고 어두운 그림자 등 07 ㉠ 08 ㉠
09 예은 10 지영

31쪽 기출 문제

01 (1) ② (2) ① 02 동형어 03 인공 지능에 제
대로 된 규칙을 부여해 잘 통제하고 활용하면 인류의 삶은 더
욱 편리하고 풍요로워질 것입니다. / 인공 지능과 관련한 일
자리가 늘어날 것입니다. 04 예 인공 지능은 인류의 미래를
밝게 만들어 줄 것이다.

- 02 모양만 같고 뜻이 서로 다르므로 동형어입니다.
03 중심 문장을 찾아 밑줄을 그어 봅니다.
04 인공 지능에 대한 긍정적인 생각을 가지고 있습니다.

32~34쪽 단원평가

- 01 (3) ○ 02 예 동형어나 다의어가 없다면 낱말이 너무
많아서 힘들 것 같기 때문이다. 03 ④ 04 ②
05 ④ 06 우리 07 현지 08 ①, ③, ⑤
09 ① 10 예 인공 지능을 가졌느냐 아니냐에 따라 부
자는 더 부자가 되고 가난한 사람은 더 가난해질 것이기 때문
이다. 11 위험한 등 12 ㉠ 13 (3) ○
14 ⑤ 15 쓰기 윤리 16 (1) 법 (2) 피해 17 ⑤
18 우진 19 ④, ⑤ 20 (3) ○

- 01 다의어는 동형어와는 달리 모양도 같고 뜻도 서로 관련이 있
는 낱말입니다.
02 동형어와 다의어의 특성과 이 낱말들이 사용되는 상황을
떠올려 보고 자신의 생각을 정리해 봅니다.

채점 기준

상	예 낱말 하나를 비슷한 상황에서 사용하다 보니 다의어가 된 것 같다. → 다의어나 동형어의 특징과 관련 있는 내용으로 만들 어진 까닭을 씀.
하	예 국어의 특징이다. → 만들어진 까닭을 구체적으로 쓰지 못함.

- 03 '타다'는 '불에 타다', '놀이 기구에 타다'와 같이 사용할 수
있는 낱말입니다.
04 어린이가 많이 다니는 길에 과속 방지턱을 만들어 차량
속도를 낮춰야 한다고 했습니다.
05 국어사전에서 찾아보았을 때 한 가지 뜻만 확인할 수 있
는 낱말은 '과속'입니다.
06 '우리'는 제시된 뜻을 모두 지닌 동형어입니다.
07 대신 쓸 수 있는 낱말을 생각해 보고 동형어나 다의어의
뜻을 확인할 수 있습니다.
08 글쓴이는 '인공 지능, 위험, 지배'와 같은 낱말을 여러 번
강조해 사용했습니다.
09 이 글에는 인공 지능은 위험하다는 글쓴이의 생각과 그
까닭이 나타나 있습니다.
10 이 글의 두 번째 문단에서 인공 지능 때문에 왜 사회적·
경제적 불평등이 심해질 것인지 확인할 수 있습니다.

채점 기준

상	정답 키워드 인공 지능 / 가졌느냐 아니냐 예 인공 지능을 가졌느냐 아니냐에 따라 부자는 더 부자가 되고 가난한 사람은 더 가난해질 것이기 때문이다. → 인공 지능을 가졌느냐 아니냐에 따라 부자는 더 부자 가 되고 가난한 사람은 더 가난해진다는 내용을 씀.
중	예 인공 지능이 사회적·경제적 불평등을 가져오기 때문 이다. → 왜 사회적·경제적 불평등을 가져오는지 구체적으로 쓰지 못함.
하	→ 인공 지능이 불평등한 사회를 만드는 까닭을 썼지만 지문에 제시되지 않은 내용으로 씀.

- 11 사람이 하기 어렵거나 위험한 일들을 인공 지능이 대신할
수 있다고 하였습니다.
13 주장이 잘 나타난 제목을 찾아봅니다.
15 쓰기 윤리를 지켜야 한다는 글쓴이의 생각과 그 까닭이
나타나 있습니다.
17 글을 쓸 때 출처를 밝히지 않고 다른 사람의 글을 자기가
쓴 것처럼 가져다 쓰면 저작권자에게 피해를 줄 수 있습
니다.
18 주장이 분명하지 않으면 적절한 근거로 주장을 뒷받침하
기 어렵습니다.
19 ①, ②, ③은 교실이나 복도에서 큰 소리로 떠들지 말자는
주장과 관련이 없는 내용입니다.
20 제시된 근거는 학교 안에서 스마트폰 사용을 금지하면 안
되는 까닭에 대한 것입니다.

6 토의하여 해결해요

36쪽 쪽지시험

- 01 토의 02 ㉠ 03 (2) ○ 04 토의 주제 정하기
 05 의견 마련하기 06 ㉡ 07 ㉢ 08 주원
 09 마루 10 할 일 등

37쪽 기출 문제

- 01 ① 02 (1) ① (2) ③ (3) ② (4) ④ 03 ③
 04 (1) 예 우리 반 장기 자랑을 하자. (2) 예 학급의 날을 재미 있게 보낼 수 있다.

- 01 학생들이 토의 주제를 정하고 있습니다.
 02 토의 주제를 정한 다음, 자신의 의견을 결정합니다. 친구들과 의견을 주고받으며 가장 알맞은 의견을 결정합니다.
 04 주제에 알맞은 의견을 쓰고, 그 의견대로 했을 때 좋은 점을 썼으면 정답으로 합니다.

38~40쪽 단원평가

- 01 (1) 문제 (2) 협력 02 ③
 03 ㉡ → ㉢ → ㉠ → ㉣ 04 ①, ②, ⑤
 05 (1) 예 우리 학교 역사를 찾아봅시다. (2) 예 우리 학교 역사를 찾아보면 학교가 어떤 과정으로 바뀌어 왔는지 알 수 있습니다. 06 (1) ○ 07 ② 08 ③ 09 ③
 10 ㉠, ㉡ 11 학급의 날 12 유신 13 ②, ③
 14 (1) 예 하루 동안 신나게 운동을 할 수 있다. (2) 예 운동을 좋아하지 않는 친구들은 참여하지 않을 수 있다.
 15 교통사고 16 ③, ⑤ 17 ④ 18 (3) ○
 19 (1) 주제 (2) 근거 (3) 실천 20 세하

- 01 토의는 여러 사람이 함께 의견을 나누며 문제 해결 방법을 찾아 가는 과정입니다.
 02 도서관 이용 방법을 알고 싶을 때는 자신에게 필요한 정보를 찾아보아야 하는 상황입니다.
 03 먼저 토의하고 싶은 주제를 정하고, 각자 의견을 마련한 다음 각자 정리한 의견을 모아 적절한 의견을 결정합니다.

- 04 토의 주제는 참여자 모두와 관련이 있고, 해결 방법을 찾을 수 있으며, 변화를 이끌어 낼 수 있는 문제여야 합니다.
 05 토의 주제에 알맞은 의견을 쓰고, 그 의견대로 했을 때 좋은 점을 생각해 씁니다.

채점 기준

상	(1) 예 우리 학교의 역사를 찾아봅시다. (2) 예 우리 학교의 역사를 찾아보면 학교가 어떤 과정으로 바뀌어 왔는지 알 수 있습니다. → 실천할 수 있는 개교기념일을 뜻깊게 보낼 수 있는 방법을 씀.
중	(1) 예 제주도로 여행을 가면 좋겠습니다. → 실천하기 어려운 일이나 하루 동안 할 수 없는 일을 씀.
하	(1) 예 학교에 오지 말고 집에서 놀면 좋겠습니다. → 의미 없는 일을 씀.

- 06 친구들은 토의 주제에 대해 서로 의견을 주고받고 있습니다.
 07 마루는 친구의 의견을 무시하며 바른 태도로 토의에 참여하지 않았습니다.
 08 '토의 주제에 맞게 자기 의견 쓰기'는 의견 마련하기 단계에서 할 일입니다.
 09 의견을 정할 때 좋은 의견이 많으면 여러 가지 의견을 정할 수 있습니다.
 10 의견을 말할 때에는 까닭을 자세히 말하는 것이 좋습니다.
 11 여자아이는 학급의 날에 대한 선생님의 말씀을 듣고 '무엇을 하면 좋을까?'라고 생각했습니다.
 12 토의 주제가 알맞은지 판단할 때에는 모두와 관련이 있는지, 해결 방법을 찾을 수 있는지, 변화를 이끌어 낼 수 있는지 생각해 보아야 합니다.
 14 학급의 날에 반 운동회를 하면 좋은 점과 좋지 않은 점을 한 가지씩 떠올려 써 봅니다.

채점 기준

상	(1) 예 하루 동안 신나게 운동을 할 수 있다. (2) 예 운동을 좋아하지 않는 친구들은 참여하지 않을 수 있다. → 장점과 단점을 구체적으로 씀.
중	→ 장점과 단점 중 한 가지만 씀.
하	(1) 예 재미있을 것 같다. (2) 예 힘들다. → 장점과 단점을 너무 간단하게 씀.

- 17 글에 나오는 사례처럼 '안전한 학교 만들기'와 관련한 주제로 토의할 수 있습니다.

7 기행문을 써요

42쪽 쪽지시험

- 01 기행문 02 (2) ○ (3) ○ 03 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
 04 예 오름 05 (3) ○ 06 감상 07 ㉡ 08 ㉠, ㉢
 09 ㉡, ㉢ 10 ㉠, ㉢

43쪽 기출 문제

- 01 제주도 02 ㉠ 03 ㉢ 04 (2) ×

- 02 서윤이는 사진과 함께 글로 남겨 놓아서 여행을 기억할 수 있었습니다.
 03 ㉠에는 글쓴이가 여행하면서 다닌 곳이 나타나 있습니다.
 04 글쓴이는 한라산 영실에 올라 보고 듣고 느낀 것을 글로 썼습니다.

44~46쪽 단원평가

- 01 ㉣ 02 ㉡ 03 ㉠ 04 (1) 여정 (2) 견문 (3) 감상 05 (4) × 06 하늘 07 ㉠ 08 ㉣
 09 예 오름의 섬 제주에서도 오름이 가장 많고 아름답기 때문이다. 10 ㉠ 11 성산 일출봉 12 ㉠
 13 ㉡ 14 (1) ㉠ (2) ㉠ (3) ㉡ 15 (3) ○ 16 ㉠
 17 ㉡, ㉢ 18 ㉣ 19 ㉣ 20 (1) 예 공주, 부여 (2) 예 공주와 부여 지역 백제 문화를 알려 주고 싶다.

- 01 현석이는 여행지에서 간 곳을 기억하지 못하고 있습니다.
 02 '기행문'은 여행을 하고 나서 경험을 기록한 글입니다.
 05 일 년 내내 눈이 쌓여 있는 산꼭대기를 볼 수 있다는 내용은 나타나 있지 않습니다.
 06 하늘에서 보는 제주도의 풍광을 마음껏 즐기기 위해서 창가 자리에 앉습니다.
 07 ㉠은 글쓴이가 비행기에서 들은 안내 방송이고, ㉡은 창밖으로 보이는 풍경입니다.
 08 기행문을 쓸 때 정해진 형식은 없습니다.
 09 제주의 동북쪽 구좌읍 세화리 송당리 일대는 오름의 섬 제주에서도 오름이 가장 많고 아름다운 '오름의 왕국'이라고 합니다.

채점 기준

상	예 오름이 많고 아름답기 때문이다. → 오름이 많고 아름답다는 까닭을 정확하게 씀.
중	예 제주의 동북쪽 구좌읍 세화리 송당리 일대는 ~ '오름의 왕국'이라고 했다. → 글의 내용을 그대로 옮겨 씀.
하	예 오름이 많아서 / 오름이 아름다워서 → 두 가지 까닭 중 한 가지만 드러나게 씀.

- 10 ㉠에 글쓴이가 오름을 보고 생각한 내용이 나타나 있습니다. ㉠과 ㉡에는 견문이 나타나 있습니다.
 11 영주 십경의 제1경이 '성산에 뜨는 해'인 성산 일출이며, 성산 일출봉에서 제주 올레 제1경로가 시작됩니다.
 12 일출봉의 서쪽은 고운 잔디 능선 위에 돌기둥과 수백 개의 기암이 우뚝우뚝 솟아 있는데 그 사이에 계단으로 만든 등산로가 나 있습니다.
 13 ㉠은 여행하면서 들은 전설입니다.
 14 ㉠은 견문, ㉡은 여정, ㉢은 감상을 나타내는 방법입니다.
 15 여행지에서 다닌 곳은 여정이고, 감상은 보고 들으며 한 생각이나 든 느낌을 쓰는 것입니다. 여정과 견문, 감상은 기행문에 꼭 필요한 내용입니다.
 16 기행문의 끝부분에 여행의 전체 감상과 느낌을 정리합니다.
 17 기행문의 가운데 부분에는 여정, 견문, 감상이 들어갑니다.

왜 틀렸을까?

- ㉠, ㉡: 기행문의 처음 부분에 들어가는 내용입니다.
 ㉢: 여행한 뒤에 달라진 생각은 끝부분에 적습니다.

- 18 ㉣는 이야기를 꾸며 쓸 때 고려해야 할 점입니다.
 19 어떤 내용을 소개할지 알맞게 정리한 내용을 찾습니다.

왜 틀렸을까?

- 즐길 거리: 축제, 행사, 체험, 취미, 여가 활동 등
- 먹을거리: 대표 음식, 맛있는 식당 등
- 갈 만한 곳: 자연환경, 체험 시설, 관광지 등

- 20 어떤 내용을 소개하고 싶은지 구체적으로 씁니다.

채점 기준

상	(1) 예 거문오름 (2) 예 거문오름의 동식물, 거문오름 탐방, 국제 트래킹 행사 내용 등을 소개하고 싶다. → (1)에 소개하고 싶은 곳을 쓰고, (2)에 소개할 내용을 구체적으로 씀.
중	(1) 예 해인사 (2) 예 가는 방법 → 소개하고 싶은 장소와 내용을 단답식으로 쓴 경우.
하	(1) 예 전주 → 소개하고 싶은 장소만 씀.

8 아는 것과 새롭게 안 것

48쪽 쪽지시험

- 01 단일어 02 복합어 03 단일어 04 (1) 햇- (2) 밤
 05 (1) 새우 (2) 잠 06 (1) 나무 (2) -꾼 07 음
 08 편경 09 생태계 10 (2) ○

49쪽 기출 문제

- 01 풋사과, 산딸기, 방울토마토 02 풋사과
 03 (1) 바위 (2) 산 04 ④, ⑤

- 01 '복숭아, 수박, 감자, 자두, 오이'는 단일어입니다.
 02 '풋사과'는 '덜 익은'이라는 뜻을 더해 주는 '풋-'과 '사과'를 합한 낱말입니다. '산딸기'와 '방울토마토'는 뜻이 있는 두 낱말을 합해서 만들었습니다.
 03 바위산은 '바위'와 '산'을 합해 만든 낱말입니다.
 04 사냥꾼들이 산양의 털과 고기를 노리고 산양이 도망가지 못하게 길도 막아 버려서 산양은 멸종 위기에 처했습니다.

50~52쪽 단원평가

- 01 바늘방석 02 ⑤ 03 복합어 04 (1) 바늘 (2) 사과 나무, 고기만두 (3) 맨손, 애벌레 05 (1) 덧-, 신 (2) 산, 딸기 06 풋 07 예 잘 모르는 낱말의 뜻을 짐작할 수 있다. 08 ⑤ 09 속 10 한 일
 11 (2) ○ (3) ○ 12 (1) ㉠ (2) ㉡ 13 가
 14 ② 15 카나리아 16 여름치, 열목어
 17 예 짚신벌레는 '짚'과 '신', '벌레'를 합한 낱말이므로 짚신처럼 생긴 벌레일 것이다. 18 지민 19 ②, ③, ④
 20 예 똑똑 전화

- 02 시원이는 '맨주먹'을 '맨-'과 '주먹'으로 나누고 아는 뜻을 바탕으로 뜻을 짐작했습니다.
 03 복합어는 여러 낱말을 합해서 만든 낱말이므로 쪼갤 수 있습니다.
 04 '사과나무, 고기만두, 맨손, 애벌레'는 '사과+나무, 고기+만두, 맨+손, 애+벌레'의 짜임으로 이루어진 복합어입니다.
 05 덧신은 '덧-'과 '신'을 합한 낱말이고, 산딸기는 '산'과 '딸기'를 합한 낱말입니다.

06 '덜 익은'의 뜻을 더해 주는 '풋-'이 들어가야 합니다.

07 채점 기준

상	예 낱말을 어떻게 만들었는지 이해할 수 있다. → 낱말의 짜임을 알면 좋은 점을 정확하게 씀.
중	예 낱말을 많이 알 수 있다. → 낱말의 짜임을 이해함으로써 알 수 있는 내용이 구체적이지 않은 경우.
하	낱말의 짜임을 알면 좋은 점을 쓰지 못함.

- 08 맑고 청아한 소리를 내는 악기는 단소입니다.
 09 대나무는 속이 비어 있어서 보통 나무와는 다른 소리를 내는 악기를 만들 수 있습니다.
 10 진호는 단소를 연주해 본 경험을 떠올렸습니다.
 11 생황의 소리가 식물을 잘 자라게 한다는 내용은 글에 나타나 있지 않습니다.
 12 부는 아홉 조각으로 쪼갠 대나무 채로 두드려 소리를 내고, 훈은 입으로 불어 소리를 냅니다.
 13 박이나 생황과 관련된 경험을 떠올린 것입니다.
 14 ①, ④, ⑤는 모두 깃대중에 대한 설명입니다.
 15 오래전 탄광에서 일하던 광부들은 카나리아를 이용해 몸에 해로운 유독 가스를 측정했습니다.
 16 바로 떼서 먹을 수 있는 깨끗한 1급수에는 여름치, 열목어 등이 삽니다.
 17 '짚+신+벌레'라는 짜임을 바탕으로 뜻을 짐작하면 정답으로 인정합니다.

채점 기준

상	예 '짚'과 '신', '벌레'를 합해서 만든 낱말이므로 '짚신 모양으로 생긴 벌레'라는 뜻일 것이다. → 낱말의 짜임과 낱말의 뜻을 모두 알맞게 씀.
중	예 '짚신벌레'는 '짚'과 '신', '벌레'를 합해서 만든 낱말로 '짚신에 사는 벌레'를 뜻한다. → 낱말의 짜임은 바르게 파악했지만 낱말의 뜻이 원래 뜻과 관련이 없는 경우.
하	예 '짚'과 '신', '벌레'를 합해서 만들었다. → 낱말의 짜임만 파악하여 쓴 경우.

- 18 예은이는 더 알고 싶은 내용에 대해 말하고 있습니다.
 19 아는 지식을 떠올리며 글을 읽는다고 해서 글을 빨리 읽을 수 있다거나 글 전체를 읽지 않아도 내용을 알 수 있는 것은 아닙니다.
 20 외래어를 우리말로 뜻이 통하게 바꾼 경우 정답으로 합니다.

9 여러 가지 방법으로 읽어요

54쪽 쪽지시험

- 01 역사책 02 (3) × 03 정보 무늬 04 한글
 05 설명 06 주장하는 글 07 (2) ○
 08 상감 기법 09 (2) ○ 10 제목

55쪽 기출 문제

- 01 (1) ① (2) ② 02 가 03 ⑤
 04 (1) ○

- 02 설명하는 내용이 정확한지 파악하며 읽는 것은 설명하는 글을 읽는 방법입니다.
 03 고려청자의 기술은 중국 청자를 모방한 것이 아닙니다.
 04 필요한 내용을 찾기 위해 글을 읽을 때에는 중요한 낱말을 찾으며 대강 훑어 읽는 것이 좋습니다.

56~58쪽 단원평가

- 01 예 과학 숙제를 할 때 도움을 얻으려고 과학책을 읽었다.
 02 유진 03 나 04 (3) ○ (4) ○ 05 ④
 06 빠른 응답 07 ② 08 응용 프로그램 09 나
 10 ⑤ 11 미래 사회 12 ①, ③, ⑤ 13 예 주장이 무엇인지 파악하고, 주장에 따른 근거가 알맞은지 생각하며 글쓴이의 주장을 비판하는 태도로 읽는다. 14 고려청자
 15 ④ 16 비취옥 17 나 18 예 전체 글을 꼼꼼히 읽으며 내용을 자세히 정리한다. 19 선주 20 (2) ○

- 01 어떤 경우에 어떤 글을 읽는지 생각해 봅니다.

채점 기준

책이나 글을 찾아 읽는 경우를 제시하고 그때 어떤 내용의 책이나 글을 읽었는지를 명확하게 쓰되, 필요한 상황에 적합한 글을 읽었으면 정답으로 합니다.

- 02 유진이는 글이나 자료가 아니라 언니의 도움을 받은 경험에 대해 말했습니다.
 03 돌의 종류를 조사해야 하므로 책이나 인터넷에서 돌과 관련된 자료를 찾는 것이 알맞습니다.
 04 목적에 맞게 글을 찾아 읽으면 알맞은 책을 찾을 수 있고 찾고 싶은 정보를 정확하고 자세하게 알 수 있습니다.

- 07 정보 무늬는 세 귀퉁이에 위치를 지정하는 문양이 있어서 일부를 지워도 사용할 수 있습니다.
 08 스마트폰 응용 프로그램으로 정보 무늬를 찍으면 관련 내용이 있는 누리집으로 이동하거나, 관련 사진이나 동영상 등을 볼 수 있습니다.
 09 정보 무늬는 누구나 만들 수 있습니다.
 10 설명하는 글을 읽을 때에는 설명하는 대상, 설명하는 내용, 이미 알고 있는 내용, 새롭게 안 내용 등을 생각하며 읽습니다.
 11 글쓴이는 미래 사회에 필요한 사람이 갖추어야 할 조건에 대해 말하고, 이런 사람이 되어야 한다고 했습니다.
 12 글쓴이는 정해진 답을 찾기보다 새로운 방식으로 문제를 해결하는 사람, 서로 돕고 존중하는 사람, 새로운 변화에 대응하는 사람이 필요하다고 했습니다.
 13 주장하는 글의 특성을 생각하며 어떻게 읽는 것이 효과적인지 생각해 써 씁니다.

채점 기준

상	예 주장이 무엇인지 파악하고 주장에 따른 근거가 알맞은지 생각하며 비판적인 태도로 읽는다. → 예시 답안과 비슷한 내용을 올바른 문장으로 씀.
하	예 주장과 근거를 파악하며 읽는다. → 주장하는 글을 읽는 방법 중에서 아주 기본적인 내용만 씀.

- 15 청자는 우리나라보다 중국에서 먼저 만들고 세상에 알렸습니다.
 16 짙고 푸른색 윤이 나는 구슬인 비취옥과 색깔이 닮았기 때문에 고려청자의 색을 비색이라고 합니다.
 17 발표를 위해 여러 가지 자료를 찾으며 글을 읽을 때에는 훑어 읽으며 필요한 내용을 찾는 것이 좋습니다.
 18 고려청자가 무엇이 뛰어난지 전체 글을 꼼꼼히 읽으며 내용을 자세히 정리합니다.

채점 기준

정답 키워드 자세히

'자세히 읽기' 방법이 필요한 상황을 바르게 이해하고 전체 글을 자세히 읽어야 한다는 내용을 올바른 문장으로 쓰면 정답으로 합니다.

- 19 세종 대왕은 같은 내용을 여러 번 반복해서 읽었습니다.
 20 헬렌 켈러는 장애 때문에 책을 읽는 데 어려움이 있어서 평소 느끼지 못했던 대상과 감정을 상상하며 책을 읽었습니다.

10 주인공이 되어

60쪽 쪽지시험

- 01 (2) × 02 (2) ○ (3) ○ 03 책임 04 (2) ○
 05 인물 06 비 07 체육 08 나 09 해결
 10 (2) ×

61쪽 기출 문제

- 01 명찬이 반장 02 누나 03 (2) ○ 04 3

- 02 주위 사람들의 시선을 신경 쓰지 않고 누나의 눈빛을 보고 기분 좋아하는 것으로 보아, 누나를 이해하고 부끄러워하지 않게 되었음을 알 수 있습니다.
- 03 두 사람은 서로 공을 못 막았다고 상대방 탓을 했기 때문에 싸웠습니다.
- 04 글 **나**는 친구들과끼리 서로 다투는 부분을 이야기로 표현한 것입니다.

62~64쪽 단원평가

- 01 여덟 02 (1) 예 지난봄 운동회에서 친구들과 재미있게 경기한 일 (2) 예 신나고 즐거움. 03 (2) ○ (3) ○
 04 4 05 3 06 정우 07 ①, ④ 08 ②
 09 ⑤ 10 ② 11 ① 12 ㉠, ㉡
 13 예 4학년 때 친구를 오해해서 다툰 적이 있었는데 그 친구와 화해하고 나서 더 친한 사이가 되어 기쁜 마음이 들었다.
 14 진주, 성훈 15 (1) 교실 (2) 체육관 16 ①, ⑤
 17 ③ 18 4 19 현호 20 ④

- 02 자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 일과 그때의 느낌을 함께 떠올려 씁니다.

채점 기준

상	(1) 3학년 때 새집으로 이사한 일 (2) 행복하고 즐거운 느낌
	→ (1)에 기억에 남는 일을 쓰고, (2)에 그때의 느낌이 어땠는지를 올바른 문장으로 씀.
중	→ (1)에 기억에 남는 일을 쓰고, (2)에 그때의 느낌을 썼으나 문장에 어색한 부분이 있음.
하	→ (1)에 기억에 남는 일을 썼으나 (2)에 그때의 느낌을 적절하게 쓰지 않음.

- 04 이 글은 일상생활에서 일어날 수 있는 일을 바탕으로 쓴 것입니다.
- 05 2학기 반장 도우미는 황제하입니다.
- 06 정우는 이 글에 이미 나온 내용을 말했습니다.
- 07 ①은 글 **가**에서, ④는 글 **나**에서 확인할 수 있는 내용입니다.
- 08 ①은 글 **가**에, ③, ④, ⑤는 글 **나**에 나오는 인물입니다.
- 09 ‘나’는 제하와 친하게 지내게 되어 즐겁고 뿌듯한 마음이 들었을 것입니다.
- 10 ㉠은 이야기에서 시간적 배경을 알려 주는 부분입니다.
- 11 명찬이 반장은 ‘나’의 누나의 친구로, ‘나’와 사이가 좋지 않다는 내용은 확인할 수 없습니다.
- 12 일기도 이러한 이야기와 마찬가지로 일상생활에서 일어난 일에 대해 쓰는 글입니다. 그러므로 ㉠은 일기와 다른 점이 아닙니다.
- 13 이 글의 주인공과 비슷한 경험을 언제 했는지, 그때 어떤 마음이 들었는지 구체적으로 씁니다.

채점 기준

상	예 작년엔 짝하고 장난을 치다가 크게 말다툼을 했는데, 다음 날 사과하고 다시 재미있게 놀았다. → 글 가 와 같이 친구와 사이가 좋지 않았다가 서로 화해한 일을 씀.
	→ 친구가 아니라 다른 사람과의 사이에 갈등이 있었다가 화해한 일을 씀.
중	→ 친구와 갈등한 일이 아니라 다른 일반적인 일을 씀.

- 14 인물의 대화를 살펴보고 인물의 이름을 확인해 봅니다.
- 15 그림 ①은 교실, 그림 ②와 ③은 체육관, 그림 ④와 ⑤는 상담실에서 일어난 일입니다.
- 16 이 그림에는 진주랑 성훈이가 체육 시간에 축구를 하다가 싸운 뒤 화해한 일이 나타나 있습니다.
- 17 이야기에 나오는 인물의 이름은 실제와 다르게 바꾸어 써도 됩니다.
- 18 그림 ④는 선생님께서 싸우는 두 사람을 화해시키는 장면입니다.
- 19 이야기를 쓸 때에는 설명하는 말보다 인물의 대화나 행동을 통해 사건을 진행해야 읽는 사람이 이해하기 쉽고 흥미를 느낄 수 있습니다.
- 20 겪은 일을 이야기로 표현할 때 가장 먼저 할 일은 쓸 내용을 정하는 일입니다.