

1 덧셈과 뺄셈

6~7쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제

1 400, 60, 8 / 468

2 278

개념 집중 연습

1 790

2 487

3 3, 8, 6

4 6, 8, 7

5 7, 7, 8

6 784

7 572

8 375

9 955

10 697

11 759

12 979

13 836

예제 문제

2 백 모형 2개, 십 모형 7개, 일 모형 8개가 되므로
 $142 + 136 = 278$ 입니다.

개념 집중 연습

1 100원짜리 동전 7개, 10원짜리 동전 9개가 되므로
 $420 + 370 = 790$ 입니다.

2 백 모형 4개, 십 모형 8개, 일 모형 7개가 되므로
 $226 + 261 = 487$ 입니다.

12
$$\begin{array}{r} 355 \\ + 624 \\ \hline 979 \end{array}$$

13
$$\begin{array}{r} 713 \\ + 123 \\ \hline 836 \end{array}$$

8~9쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제

1 492

2 317

개념 집중 연습

1 561

2 437

3 1 / 6, 6, 3

4 1 / 6, 5, 5

5 473

6 549

7 927

8 242

9 725

10 816

11 963

12 837

예제 문제

1 일 모형 10개는 십 모형 1개와 같습니다.

2 십 모형 10개는 백 모형 1개와 같습니다.

개념 집중 연습

1 1이 10개인 것은 10이 1개인 것과 같습니다.
 100이 5개, 10이 6개, 1이 1개

→ $126 + 435 = 561$

2 10이 10개인 것은 100이 1개인 것과 같습니다.
 100이 4개, 10이 3개, 1이 7개

→ $253 + 184 = 437$

10~11쪽



익힘책 빠삭

1 (1) 729 (2) 964

2 556

3 369

4 870

5 775

6 457, 599

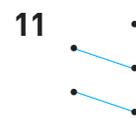
7 858 m

8 908

9 (1)
$$\begin{array}{r} 264 \\ + 528 \\ \hline 792 \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 297 \\ + 481 \\ \hline 778 \end{array}$$

10 925



12 () (○)

13 >

14 $348 + 128 = 476 / 476$ 통

2 $436 + 120 = 556$

참고

'~보다 ~ 큰 수'를 구할 때에는 덧셈을 이용합니다.

3 256

$$\begin{array}{r} 256 \\ + 113 \\ \hline 369 \end{array}$$

4 652는 650으로, 217은 220으로 어렵하여 더합니다.
 → $650 + 220 = 870$

5 원 안에 있는 수: 524, 251
 → $524 + 251 = 775$

6 $242 + 215 = 457, 457 + 142 = 599$



7 $354 + 504 = 858$ (m)

9 (1) 백의 자리에 받아올림이 없는데 백의 자리에 받아올려 계산했습니다.

(2) 백의 자리에 받아올림하지 않고 백의 자리를 계산했습니다.

10
$$\begin{array}{r} 1 \\ 452 \\ + 473 \\ \hline 925 \end{array}$$

11
$$\begin{array}{r} 1 \\ 185 \\ + 144 \\ \hline 329 \end{array}, \quad \begin{array}{r} 1 \\ 217 \\ + 116 \\ \hline 333 \end{array}$$

12
$$\begin{array}{r} 1 \\ 234 \\ + 185 \\ \hline 419 \end{array} \rightarrow 419 < 443$$

13 $816 + 129 = 945 \rightarrow 945 > 937$

14 (작년에 수확한 수박의 수) + 128 = $348 + 128 = 476$ (통)

12~13쪽



개념 빠삭

예제 문제 1 420 2 1, 1 / 1222

개념 집중 연습

- 1 1, 1 / 6, 4, 3 2 1, 1 / 6, 2, 4
- 3 1, 1 / 9, 6, 5 4 1, 1 / 1, 1, 2, 1
- 5 1, 1 / 1, 2, 4, 2 6 1, 1 / 1, 5, 5, 0
- 7 710 8 1391 9 612
- 10 1650 11 822 12 1383
- 13 856 14 1540

예제 문제

2 같은 자리 수끼리 더했을 때 받아올림이 있으면 바로 윗자리에 받아 올려 계산합니다.

개념 집중 연습

13
$$\begin{array}{r} 11 \\ 587 \\ + 269 \\ \hline 856 \end{array}$$
 14
$$\begin{array}{r} 11 \\ 684 \\ + 856 \\ \hline 1540 \end{array}$$

14~15쪽



개념 빠삭

예제 문제 1 400, 10, 2 / 412 2 235

개념 집중 연습

- 1 313 2 251
- 3 1, 2, 5 4 2, 5, 2 5 3, 4, 4
- 6 171 7 163 8 282
- 9 26 10 513 11 504
- 12 214 13 623

개념 집중 연습

- 1 백 모형 3개, 십 모형 1개, 일 모형 3개가 남았으므로 $456 - 143 = 313$ 입니다.
- 2 백 모형 2개, 십 모형 5개, 일 모형 1개가 남았으므로 $582 - 331 = 251$ 입니다.

12
$$\begin{array}{r} 376 \\ - 162 \\ \hline 214 \end{array}$$
 13
$$\begin{array}{r} 846 \\ - 223 \\ \hline 623 \end{array}$$

16~17쪽



익힘책 빠삭

- 1 100
- 2
$$\begin{array}{r} 395 \\ + 279 \\ \hline 674 \end{array}$$
 3 (1) < (2) >
- 4 (위에서부터) 1231, 430
- 5 533 6 1521
- 7 523 8 5, 20, 500, 525
- 9 214 10 361
- 11 302 12 (위에서부터) 8, 2
- 13 $385 - 113 = 272$ / 272개
- 14 212 킬로칼로리

2 십, 백의 자리에 받아올림하지 않고 계산했습니다.

- 3 (1) $568 + 342 = 910 \rightarrow 910 < 920$
- (2) $488 + 947 = 1435 \rightarrow 1435 > 1339$

4
$$\begin{array}{r} 11 \\ 242 \\ + 989 \\ \hline 1231 \end{array}, \quad \begin{array}{r} 11 \\ 242 \\ + 188 \\ \hline 430 \end{array}$$



- 5 $347 > 258 > 186$
 → (가장 큰 수) + (가장 작은 수)
 $= 347 + 186 = 533$
- 6 $864 > 759 > 657$
 → (가장 큰 수) + (가장 작은 수)
 $= 864 + 657 = 1521$
- 7 수 모형이 나타내는 수는 백 모형 3개, 십 모형 2개, 일 모형 7개이므로 327입니다.
 → $327 + 196 = 523$
- 8 $6 - 1 = 5, 50 - 30 = 20, 900 - 400 = 500$
 → $956 - 431 = 5 + 20 + 500 = 525$
- 9 큰 수에서 작은 수를 뺍니다.
 $467 > 253$ → $467 - 253 = 214$
- 10 $483 - 122 = 361$

참고

'~보다 ~ 작은 수'를 구할 때에는 뺄셈을 이용합니다.

- 11 $738 - 436 = 302$
- 12 일의 자리 계산: $7 - 5 = 2$ → $\square = 2$
 십의 자리 계산: $\square - 4 = 4$ → $\square = 8$
- 13 (남은 사탕 수) = $385 - 113 = 272$ (개)
- 14 (피자 1조각의 열량) - (치킨 1조각의 열량)
 $= 387 - 175 = 212$ (킬로칼로리)

18~19쪽



개념 **빠삭**

예제 문제

1 127 2 $\begin{array}{r} 5\ 10 \\ 6\ 4\ 8 \\ - 1\ 5\ 5 \\ \hline 4\ 9\ 3 \end{array}$

개념 집중 연습

- 1 10 2 100
 3 4, 10 / 2, 3, 7 4 7, 10 / 2, 8, 3
 5 214 6 263
 7 134 8 628
 9 171 10 442
 11 437 12 154

예제 문제

- 1 백 모형 1개, 십 모형 2개, 일 모형 7개가 남았으므로 $274 - 147 = 127$ 입니다.
- 2 십의 자리끼리 뺄 수 없으므로 백의 자리에서 받아 내려 계산합니다.

개념 집중 연습

- 1 십의 자리에서 받아내림한 수이므로 실제로 10을 나타냅니다.
- 2 백의 자리에서 받아내림한 수이므로 실제로 100을 나타냅니다.

11 $\begin{array}{r} 6\ 10 \\ 7\ 7\ 4 \\ - 3\ 3\ 7 \\ \hline 4\ 3\ 7 \end{array}$

12 $\begin{array}{r} 3\ 10 \\ 4\ 2\ 6 \\ - 2\ 7\ 2 \\ \hline 1\ 5\ 4 \end{array}$

20~21쪽



개념 **빠삭**

예제 문제

- 1 175 2 (1) 2, 6, 7 (2) 5, 6, 8

개념 집중 연습

- 1 7, 14, 10 / 4, 7, 8 2 4, 11, 10 / 3, 3, 7
 3 8, 14, 10 / 4, 7, 5 4 4, 10, 10 / 1, 8, 7
 5 6, 13, 10 / 4, 7, 4 6 7, 12, 10 / 6, 4, 8
 7 275 8 326 9 358
 10 147 11 479 12 376
 13 364 14 447

예제 문제

- 2 같은 자리 수끼리 뺄 수 없으면 바로 윗자리에서 받아 내려 계산합니다.

개념 집중 연습

7 $\begin{array}{r} 3\ 16\ 10 \\ 4\ 7\ 3 \\ - 1\ 9\ 8 \\ \hline 2\ 7\ 5 \end{array}$ 8 $\begin{array}{r} 5\ 10\ 10 \\ 6\ 1\ 3 \\ - 2\ 8\ 7 \\ \hline 3\ 2\ 6 \end{array}$



$$\begin{array}{r} 9 \quad 7 \overset{9}{\cancel{10}} 10 \\ \quad \cancel{8} 0 4 \\ - 4 4 6 \\ \hline 3 5 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \quad 3 11 10 \\ \quad \cancel{4} \cancel{2} 6 \\ - 2 7 9 \\ \hline 1 4 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \quad 7 12 10 \\ \quad \cancel{8} \cancel{3} 4 \\ - 3 5 5 \\ \hline 4 7 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \quad 8 14 10 \\ \quad \cancel{9} \cancel{5} 2 \\ - 5 7 6 \\ \hline 3 7 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \quad 4 12 10 \\ \quad \cancel{5} \cancel{3} 1 \\ - 1 6 7 \\ \hline 3 6 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \quad 6 \overset{9}{\cancel{10}} 10 \\ \quad \cancel{7} 0 6 \\ - 2 5 9 \\ \hline 4 4 7 \end{array}$$

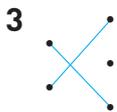
22~23쪽



익힘책 **빠삭**

1 29, 54, 254

2 191



3

4 <

5 건우

6 872, 548

7 $736 - 308 = 428$ / 428권

$$\begin{array}{r} 8 \quad 6 14 10 \\ \quad \cancel{7} \cancel{5} 4 \\ - 1 8 6 \\ \hline 5 6 8 \end{array}$$

9 288

$$\begin{array}{r} 10 \quad 5 1 4 \\ \quad - 2 3 8 \\ \hline 2 7 6 \end{array}$$

11 277

12 (위에서부터) 486, 364

13 555

14 268

15 428

1 500에서 300을 뺀 값과 83에서 29를 뺀 값을 더합니다.

$$\begin{array}{r} 2 \quad 7 10 \\ \quad \cancel{8} 1 2 \\ - 6 2 1 \\ \hline 1 9 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 7 10 \quad 4 10 \\ \quad \cancel{8} 4 9 \quad 8 \cancel{5} 0 \\ - 2 5 3 \quad - 1 4 3 \\ \hline 5 9 6, \quad 7 0 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 6 10 \\ \quad \cancel{7} 5 8 \\ - 4 6 3 \\ \hline 2 9 5 \end{array} \rightarrow 295 < 300$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ 서아: } 5 10 \\ \quad \cancel{6} 5 2 \\ - 2 7 1 \\ \hline 3 8 1 \end{array} (\times)$$

$$\begin{array}{r} \text{건우: } 8 10 \\ \quad \cancel{9} 3 6 \\ - 4 5 3 \\ \hline 4 8 3 \end{array} (\circ)$$

6 차가 324이므로 빠지는 수는 872이고, 빼는 수는 548 또는 516이어야 합니다.

$$872 - 548 = 324 (\circ), 872 - 516 = 356 (\times)$$

참고

548-516에서 두 수를 각각 550과 520으로 어림하여 계산해 보면 30입니다. 따라서 빠지는 수는 872여야 합니다.

7 (도서관에 있던 책 수) - (빌려 간 책 수)
= 736 - 308 = 428(권)

8 같은 자리 수끼리 뺄 수 없으면 바로 윗자리에서 받아 내려 계산합니다.

$$\begin{array}{r} 9 \quad 3 11 10 \\ \quad \cancel{4} \cancel{2} 3 \\ - 1 3 5 \\ \hline 2 8 8 \end{array}$$

10 십의 자리에서 받아 내려 계산하고, 다시 백의 자리에서 받아 내려 계산합니다.

$$\begin{array}{r} 11 \quad 6 14 10 \\ \quad \cancel{7} \cancel{5} 3 \\ - 4 7 6 \\ \hline 2 7 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \quad 8 13 10 \quad 8 13 10 \\ \quad \cancel{9} \cancel{4} 2 \quad \quad \cancel{9} \cancel{4} 2 \\ - 4 5 6 \quad - 5 7 8 \\ \hline 4 8 6, \quad 3 6 4 \end{array}$$

13 삼각형 안에 있는 수: 369, 924
 $369 < 924 \rightarrow 924 - 369 = 555$

참고

삼각형은 3개의 끝은 선으로 둘러싸인 도형입니다.

14 수 모형이 나타내는 수는 백 모형 5개, 일 모형 4개이므로 504입니다.

$$\rightarrow 504 - 236 = 268$$

15 100이 6개, 10이 1개, 1이 3개인 수는 613입니다.

$$\rightarrow 613 - 185 = 428$$

참고

100이 ■개, 10이 ▲개, 1이 ●개인 수

$$\rightarrow \color{red}{\blacksquare} \color{green}{\blacktriangle} \color{blue}{\bullet}$$



24~26쪽

TEST 1단원 평가

- 1 345
- 3 $\begin{array}{r} 1 \\ 571 \\ +345 \\ \hline 916 \end{array}$
- 7 238
- 9 은우
- 11 647
- 2 698
- 4 155
- 5 10
- 6 45, 45, 82, 782
- 8 321
- 10 759
- 12

- 13 $262 - 118 = 144$ / 144회
- 14 예 백의 자리에서 받아내림한 수를 / 4 1 5
빼지 않고 백의 자리 계산을 했 - 2 9 4
습니다. 1 2 1
- 15 203 16 =
- 17 $528 + 216 = 744$ / 744개
- 18 969 19 853, 437
- 20 142 cm

1 백 모형 3개, 십 모형 4개, 일 모형 5개가 남았으므로 $578 - 233 = 345$ 입니다.

4 $\begin{array}{r} 41310 \\ 543 \\ -388 \\ \hline 155 \end{array}$

5 1은 일의 자리 계산에서 십의 자리에 받아올림한 수이므로 실제로 10을 나타냅니다.

6 몇백끼리의 합과 몇십몇끼리의 합을 각각 구한 후 더합니다.

7 $\begin{array}{r} 9 \\ 61010 \\ 707 \\ -469 \\ \hline 238 \end{array}$

8 두 수의 차는 큰 수에서 작은 수를 빼어 구합니다. $534 > 213 \rightarrow 534 - 213 = 321$

9 $\begin{array}{r} 11 \\ 879 \\ +348 \\ \hline 1227 \end{array}$ 10 $\begin{array}{r} 1 \\ 284 \\ +475 \\ \hline 759 \end{array}$

11 $214 + 433 = 647$

12 $\begin{array}{r} 71010 \\ 84 \\ -126 \\ \hline 688 \end{array}, \begin{array}{r} 11 \\ 638 \\ +194 \\ \hline 832 \end{array}$

13 (태형이가 한 줄넘기 횟수) = (지원이가 한 줄넘기 횟수) - 118 = $262 - 118 = 144$ (회)

14 $\begin{array}{r} 310 \\ 415 \\ -294 \\ \hline 121 \end{array}$

평가 기준

백의 자리에서 받아내림한 수를 빼지 않고 계산했다는 내용이 있으면 정답입니다.

15 수 모형이 나타내는 수는 백 모형 4개, 십 모형 3개, 일 모형 7개이므로 437입니다.
→ $437 - 234 = 203$

16 $\begin{array}{r} 11 \\ 568 \\ +546 \\ \hline 1114 \end{array} \quad (=) \quad \begin{array}{r} 11 \\ 437 \\ +677 \\ \hline 1114 \end{array}$

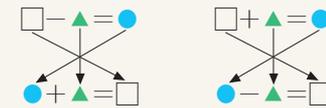
17 (자두의 수) + (복숭아의 수) = $528 + 216 = 744$ (개)

참고

모두 몇 개인지 구하려면 덧셈을 이용합니다.

18 $\square - 257 = 712 \rightarrow 712 + 257 = \square, \square = 969$

참고



위와 같이 □의 값을 구할 때에는 덧셈과 뺄셈의 관계를 이용하여 문제를 해결합니다.

19 차가 416이므로 빠지는 수는 853이고 빠는 수는 417 또는 437이어야 합니다.
 $853 - 417 = 436$ (×), $853 - 437 = 416$ (○)

20 (노란색 테이프의 길이) = 6 m = 600 cm
→ (노란색 테이프의 길이) - (빨간색 테이프의 길이) = $600 - 458 = 142$ (cm)



2 평면도형

30~31쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제

1 선분

2 직선

개념 집중 연습

1 () (○)

2 (○) ()

3 (○) ()

4 () (○)

5 (○) ()

6 () (○)

7



8



예제 문제

1 선분: 두 점을 곧게 이은 선

2 직선: 선분을 양쪽으로 끝없이 늘린 곧은 선

개념 집중 연습

1~2 두 점을 곧게 이은 선을 찾습니다.

3~4 선분을 양쪽으로 끝없이 늘린 곧은 선을 찾습니다.

5~6 한 점에서 시작하여 한쪽으로 끝없이 늘린 곧은 선을 찾습니다.

7 점 마와 점 바를 이은 선분을 긋습니다.

8 점 즈에서 시작하여 점 츠를 지나는 반직선을 긋습니다.

32~33쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제

1 (위에서부터) 꼭짓점, 변

2 르디, 르미

개념 집중 연습

1 ○

2 ×

3 ○

4 ×

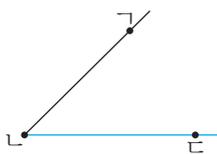
5 ○

6 ×

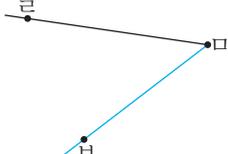
7 각 마바스 또는 각 사바미

8 각 오스츠 또는 각 츠소

9



10



예제 문제

1 각에서 점 나을 꼭짓점이라 하고, 반직선 나그와 반직선 나드을 변이라고 합니다.

2 각의 변을 변 르디와 변 르미이라고 읽습니다.

개념 집중 연습

1~6 각: 한 점에서 그은 두 반직선으로 이루어진 도형

7~8 꼭짓점이 가운데에 오도록 읽습니다.

34~35쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제

1 직각

2

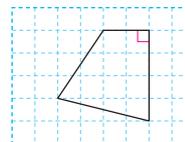


개념 집중 연습

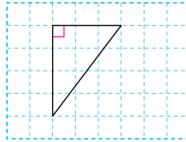
1



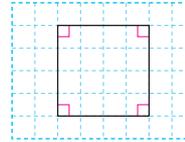
2



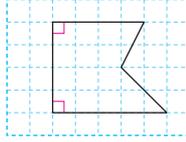
3



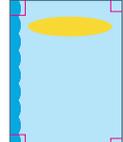
4



5



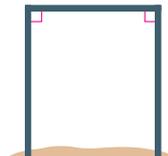
6



7



8



9 예



10 예





개념 집중 연습

- 1~5 모눈종이의 선을 따라 그어진 두 선이 이루는 각이 직각입니다.
- 6~8 삼각자의 직각인 부분을 이용하여 직각을 모두 찾습니다.
- 9~10 그어진 선의 한쪽 끝에서 모눈종이의 선을 따라 선을 그어 직각을 완성합니다.

36~39쪽



2 단계 익힘책 빠삭

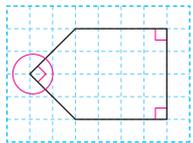
- 1 ()
()
(○)
- 2 (1) 선분 \overline{LM} 또는 선분 \overline{ML}
(2) 직선 \overleftrightarrow{MN} 또는 직선 \overleftrightarrow{NM}
- 3 건우에 ○표
- 4
- 5
- 6 선분
- 7 ×
- 8 (○)()
- 9 (○)()()
- 10 점 \angle
- 11 \angle \overline{LM} 또는 \overline{ML} / \overline{LM} , \overline{ML}
- 12 다
- 13 예 굽은 선
- 14 (1)
- (2)
- 15
- 16
- 17 직각
- 18 ()(○)
- 19
- 20 (○)()(○)
- 21 ②
- 22 예
- 23 9시
- 24 3개
- 25 각 \angle \overline{LM} 또는 각 \angle \overline{ML}

- 1 한 점에서 시작하여 한쪽으로 끝없이 늘인 곧은 선을 반직선이라고 합니다.
 - 2 (1) 점 \angle 과 점 \angle 을 이은 선분이므로 선분 \overline{LM} 입니다.
(2) 점 \angle 과 점 \angle 을 지나는 직선이므로 직선 \overleftrightarrow{MN} 입니다.
 - 3 점 \angle 에서 시작하여 점 \angle 을 지나는 반직선이므로 반직선 \overrightarrow{LM} 입니다.
 - 5 점 \angle 에서 시작하여 점 \angle 을 지나 끝없이 늘인 곧은 선을 굽은 선입니다.
 - 6 두 점을 곧게 이은 선인 선분 3개로 둘러싸여 있습니다.
 - 7 선분은 끝이 있지만 직선은 끝이 없습니다.
 - 8 오른쪽의 작은 각 \angle \overline{LM} 을 그린 것입니다.
 - 9 두 번째: 두 반직선이 한 점에서 만나지 않으므로 각이 아닙니다.
세 번째: 반직선이 아닌 굽은 선으로 이루어져 있으므로 각이 아닙니다.
 - 10 각의 두 변인 반직선이 시작되는 점을 찾습니다.
 - 11 반직선 \overrightarrow{LM} , 반직선 \overrightarrow{ML} 을 변이라 하고 변 \overline{LM} , 변 \overline{ML} 이라고 읽습니다.
 - 13 각: 한 점에서 그은 두 반직선으로 이루어진 도형
 - 14 (1) 점 \angle 이 꼭짓점이 되도록 각을 그립니다.
(2) 점 \angle 이 꼭짓점이 되도록 각을 그립니다.
 - 15 한 점에서 그은 두 선분으로 이루어진 부분에 모두 ○표 합니다.
- 참고**
오각형의 각은 모두 5개입니다. 평면도형의 이름은 각의 수와 관련이 있습니다.
- 19 각의 꼭짓점은 점 \angle 입니다.
 - 20 직각을 \square 로 표시해 보면 다음과 같습니다.
 - 21 직각을 그리려면 점 \angle 과 ②를 이어야 합니다.
 - 22 삼각자에서 직각인 부분을 점 \angle 위에 대고 그립니다.



23 오른쪽 시계: 긴바늘이 숫자 12, 짧은바늘이 숫자 9를 가리킬 때 두 바늘이 이루는 각이 직각입니다.
→ 시계가 가리키는 시각은 9시입니다.

24 ○표 한 부분을 빠뜨리지 않고 모두 찾습니다.



→ 직각: 3개

참고

삼각자의 직각인 부분을 대어 보고 꼭 맞게 겹쳐지는 각을 찾아도 됩니다.

25 모눈종이의 선과 꼭 맞게 겹쳐지는 각이 직각입니다.
→ 각 ㄱ도르 또는 각 ㄴ도기

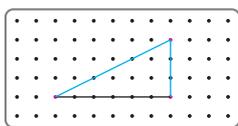
40~41쪽

개념 빠삭

예제 문제

1 직각

2



개념 집중 연습

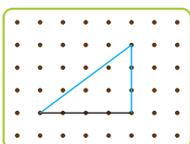
1 (○)()

2 () (○)

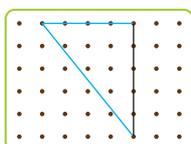
3 가, 다

4 나, 라

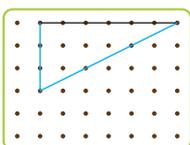
5 예



6 예



7 예



예제 문제

2 빨간색 점 3개를 곧은 선으로 이어 직각삼각형을 그립니다.

개념 집중 연습

3 한 각이 직각인 삼각형은 가, 다입니다.

4 한 각이 직각인 삼각형은 나, 라입니다.

5~7 그어진 선분의 한 끝점에서 직각인 선분을 긋고 두 변의 각 끝점을 이어 직각삼각형을 완성합니다.

42~43쪽

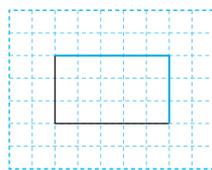


개념 빠삭

예제 문제

1 직사각형

2



개념 집중 연습

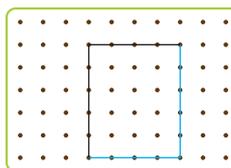
1 나

2 가

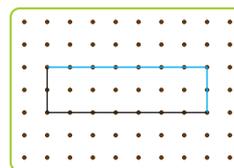
3 (○)() (○)

4 () (○)(○)

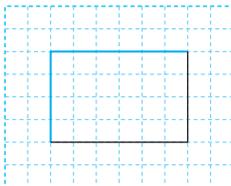
5



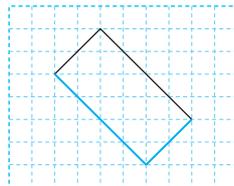
6



7



8



예제 문제

1 네 각이 모두 직각인 사각형을 직사각형이라고 합니다.

2 두 변의 끝점에서 각각 직각인 선분을 그어 직사각형을 완성합니다.

개념 집중 연습

1 네 각이 모두 직각인 사각형을 찾으면 나입니다.

2 네 각이 모두 직각인 사각형을 찾으면 가입니다.

3~4 네 각이 모두 직각인 사각형 모양의 물건을 모두 찾습니다.

5~8 그어진 선분과 직각이 되는 선분을 그어 직사각형을 완성합니다.

44~45쪽



개념 빠삭

예제 문제

1 정사각형

2





개념 집중 연습

1 나, 다, 마, 바 2 다, 라, 바

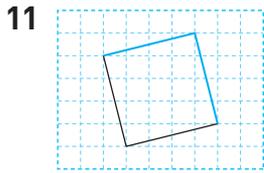
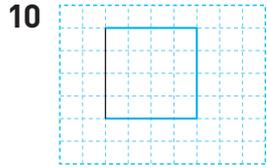
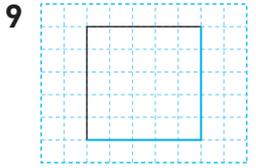
3 다, 바 4 가

5 나

6 ×

7 ○

8 ○



예제 문제

- 1 정사각형: 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형
- 2 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형이 되도록 완성합니다.

개념 집중 연습

- 4~5 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형 모양의 물건을 찾습니다.
- 6 네 각이 모두 직각이지만 네 변의 길이가 모두 같지 않으므로 정사각형이 아닙니다.

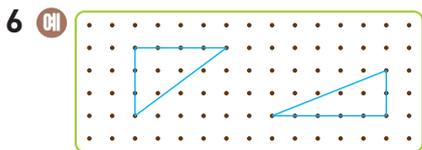
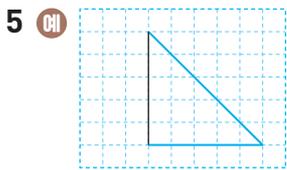
46~49쪽



2 단계 익힘책 빠삭

1 다 2 ×

3 2개 4 2개



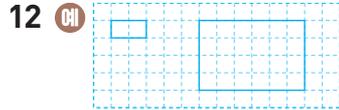
7 유찬

8

9 나, 다

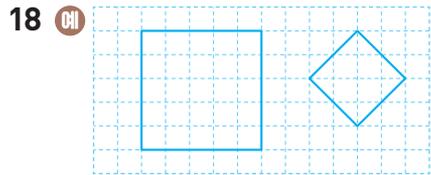
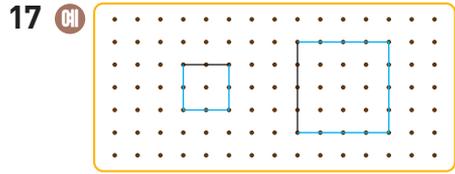
10 2개

11 3개



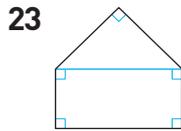
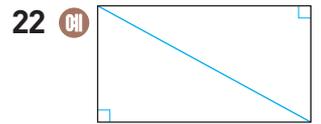
13 직사각형 14 나, 다

15 4, 4 / 정사각형 16 8, 8



19 ○ 20 (1) 다 (2) 나, 라 (3) 라

21 은우



24 직사각형, 정사각형에 ○표

- 1 다에는 직각인 각이 없습니다.
- 2 직각삼각형에 있는 3개의 각 중에서 직각은 1개입니다.

3 → 직각삼각형: 2개

4 한 각이 직각인 삼각형을 찾으면 모두 2개입니다.

5 그어진 선분의 한 끝점에서 모눈종이의 선을 따라 직각인 선분을 긋고 두 변의 각 끝점을 이어 직각삼각형을 완성합니다.
여러 가지 모양으로 그릴 수 있습니다.

6 먼저 두 변이 직각이 되도록 그린 후 두 변의 각 끝점을 이어 직각삼각형을 그립니다.

7 주어진 삼각형에는 직각인 각이 없습니다.

참고

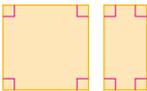
직각삼각형에는 3개의 각이 있고 그중 1개의 각이 직각입니다. 직각인 각이 없는 삼각형은 직각삼각형이 아닙니다.



- 8 직사각형은 4개의 각이 모두 직각입니다.
- 9 네 각이 모두 직각인 사각형을 찾으면 나, 다입니다.

주의

나와 같이 네 변의 길이가 모두 같더라도 네 각이 모두 직각이면 직사각형이라고 할 수 있습니다.

10  → 직사각형: 2개

11 직사각형 모양의 물건은 태극기, 자, 편지 봉투로 모두 3개입니다.

12 네 각이 모두 직각인 사각형을 2개 그립니다.

13 4개의 선분으로 둘러싸인 도형 → 사각형
네 각이 모두 직각인 사각형 → 직사각형

14 네 각이 모두 직각인 사각형: 가, 나, 다
→ 이 중에서 네 변의 길이가 모두 같은 사각형은 나, 다입니다.

15 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형이 만들어지므로 정사각형입니다.

16 정사각형은 네 변의 길이가 모두 같습니다.
→ □ = 8

10 17 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형이 되도록 완성합니다.

18 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형을 2개 그립니다.

19 정사각형은 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같습니다.

20 (1) 한 각이 직각인 삼각형을 찾으면 다입니다.
(2) 네 각이 모두 직각인 사각형을 찾으면 나, 라입니다.
(3) 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형을 찾으면 라입니다.

21 서준: 직사각형과 정사각형은 직각이 각각 4개씩입니다.

22 한 각이 직각인 삼각형이 2개 만들어지도록 선을 긋습니다.

23 한 각이 직각인 삼각형과 네 각이 모두 직각인 사각형이 만들어지도록 선을 긋습니다.

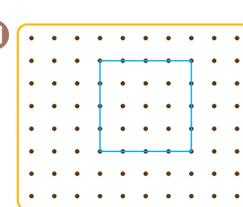
24 도형은 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형이므로 직사각형, 정사각형이라고 할 수 있습니다.

50~52쪽

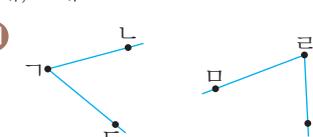
TEST

2단원 평가

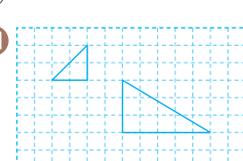
- 1 직선
- 2 직사각형
- 3 나, 다
- 4 변 \perp 가, 변 \perp 다
- 5 ④
- 6 
- 7 예 
- 8 4개

9 예 

10 4개, 1개

11 예 

12 ④

13 예 

14 각 \perp 모리 또는 각 리모

15 2개

16 (○)()

17 예 네 각이 모두 직각인 사각형이 아닙니다.

18 서아

19 예 네 각이 모두 직각입니다. /

예 변의 길이가 다릅니다.

20 8 m

- 1 선분을 양쪽으로 끝없이 늘인 곧은 선을 직선이라고 합니다.
- 2 네 각이 모두 직각인 사각형을 직사각형이라고 합니다.
- 3 한 각이 직각인 삼각형을 찾으면 나, 다입니다.
- 5 ④ 삼각형의 한 각이 직각입니다.





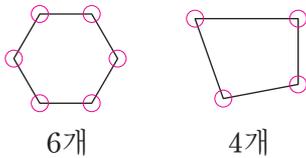
- 6 • 점 ○에서 시작하여 점 ㅅ을 지나는 반직선
→ 반직선 ○ㅅ
- 점 ㅅ에서 시작하여 점 ○을 지나는 반직선
→ 반직선 ㅅ○

8 사각형에는 두 점을 끈게 이은 선이 모두 4개 있습니다.

10 직각인 부분에 로 표시를 한 후 몇 개인지 세어 봅니다.



- 11 각은 여러 가지로 그릴 수 있습니다.
- 12 ④ 직사각형은 네 변의 길이가 항상 같은 것은 아닙니다.
- 13 한 각이 직각인 삼각형을 2개 그립니다.
- 14 모눈종이의 선과 꼭 맞게 겹쳐지는 각이 직각입니다.
→ 각 또는 각
- 15 직선 ㄱㄷ, 직선 ㄴㄷ → 2개
- 16 각의 개수를 각각 세어 봅니다.



17 네 각이 모두 직각인 사각형을 직사각형이라고 합니다.

평가 기준

네 각이 모두 직각이라는 것이 포함되면 정답으로 인정합니다.

18 가와 나는 네 각이 모두 직각이므로 직사각형입니다.

주의

가는 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같으므로 정사각형이고, 나는 네 각이 모두 직각이지만 네 변의 길이가 모두 같지 않으므로 정사각형이라고 할 수 없습니다.

19 같은 점: 변, 꼭짓점, 각, 직각의 수가 모두 4개입니다.

평가 기준

- 같은 점으로 네 각이 모두 직각인 것 이외에도 변, 꼭짓점, 각, 직각의 수가 각각 4개라고 1가지라도 썼으면 정답입니다.
- 다른 점으로 변의 길이가 같지 않다는 내용이 있으면 정답입니다.

20 정사각형은 네 변의 길이가 모두 같습니다.
→ 네 변의 길이의 합은 2m의 4배인 8m입니다.

3 나눗셈

56~57쪽



개념 빠삭

예제 문제 1 3 2 3, 4

개념 집중 연습

1 / 3

2 / 4

3 3, 8 4 5, 3

5 $63 \div 7 = 9$ 6 $36 \div 6 = 6$

예제 문제

1 굴 9개를 바구니 3개에 똑같이 나누어 담으면 바구니 한 개에 3개씩 담을 수 있습니다.

개념 집중 연습

- 1 야구공 6개를 바구니 2개에 똑같이 나누어 담으면 바구니 한 개에 야구공을 3개씩 담을 수 있습니다.
- 2 골프공 16개를 바구니 4개에 똑같이 나누어 담으면 바구니 한 개에 골프공을 4개씩 담을 수 있습니다.
- 3 (전체 도넛의 수) ÷ (사람 수)
= (한 명이 가질 도넛의 수)
→ $24 \div 3 = 8$
- 4 (전체 사과의 수) ÷ (봉지 수)
= (한 봉지에 담은 사과의 수)
→ $15 \div 5 = 3$

58~59쪽



개념 빠삭

예제 문제 1 3 2 (○) ()

개념 집중 연습

1 5 2 6

3 7, 7 / 3 4 5, 5 / 4

5 14, 7, 2 6 45, 9, 5

7 $32 \div 8 = 4$ 8 $12 \div 4 = 3$

예제 문제

- 1 지우개 18개를 6개씩 묶으면 3묶음입니다.
→ $18 \div 6 = 3$ (상자)까지 답을 수 있습니다.
- 2 15에서 3씩 5번 빼면 0이 됩니다.
→ $15 \div 3 = 5$

개념 집중 연습

- 1 구슬 35개를 한 묶음에 7개씩 묶으면 $35 \div 7 = 5$ (묶음)이 됩니다.
- 2 연필 24자루를 한 묶음에 4자루씩 묶으면 $24 \div 4 = 6$ (묶음)이 됩니다.
- 3 우산 21개에서 7개씩 3번 덜어 내면 0이 됩니다.
 $21 - 7 - 7 - 7 = 0 \rightarrow 21 \div 7 = 3$
- 4 크레파스 20자루에서 5자루씩 4번 덜어 내면 0이 됩니다.
 $20 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0 \rightarrow 20 \div 5 = 4$

60~61쪽



2단계 **익힘책 빠삭**

- 1 3, 3
- 2 27 나누기 3은 9와 같습니다.
- 3 / 4
- 4 $6 \div 18, 6$ 5 ⊖
- 6 7개 7 (1) 4, 4, 4 (2) 4
- 8 4, 5 9 $24 \div 6 = 4$
- 10 7 11 현서
- 12 7, 7 / 7, 3 / 3개

- 3 과자 12개를 접시 3개에 똑같이 나누어 담으려면 접시 한 개에 4개씩 담아야 합니다. → $12 \div 3 = 4$
- 5 ㉠ $35 \div 7 = 5$ ㉡ $42 \div 6 = 7$
 ↑ ↑
 몫 몫
- 6 종이학은 28개, 병은 4개입니다. $28 \div 4 = 7$ 이므로 종이학 28개를 병 4개에 똑같이 나누어 담으면 병 한 개에 7개씩 담을 수 있습니다.
- 7 사탕 16개에서 4개씩 4번 덜어 내면 0이 됩니다.
 $16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0 \rightarrow 16 \div 4 = 4$
- 9 24에서 6씩 4번 빼면 0이 되므로 $24 \div 6 = 4$ 입니다.

- 10 초콜릿 14개를 한 명에게 2개씩 나누어 주면 7명에게 나누어 줄 수 있습니다. → $14 \div 2 = 7$
- 11 연필 40자루를 한 명에게 8자루씩 주면 $\frac{40}{8} = 5$ 명에게 줄 수 있습니다.
→ $40 \div 8 = 5$
- 12 만두 21개를 한 접시에 7개씩 나누어 담으려면 접시는 $21 \div 7 = 3$ (개) 필요합니다.

62~63쪽



개념 빠삭

- 예제 문제 1 8, 2 2 $14 \div 14, 2$
- 개념 집중 연습
- 1 (1) 15, 3 (2) 15, 5 2 (1) 18, 3 (2) 18, 6
- 3 $6 \div 6, 4$ 4 $8 \div 56, 7$
- 5 $32 \div 4, 32$ 6 $27 \div 3, 27$

예제 문제

- 1 감은 4개씩 2줄로 모두 8개이므로 $4 \times 2 = 8$ 입니다. 감 8개를 4개씩 묶으면 2줄이므로 $8 \div 4 = 2$ 입니다.
- 2 $7 \times 2 = 14$

 $14 \div 7 = 2$

개념 집중 연습

- | | |
|--|--|
| 3 $4 \times 6 = 24$

$24 \div 4 = 6$ | $4 \times 6 = 24$

$24 \div 6 = 4$ |
| 4 $7 \times 8 = 56$

$56 \div 7 = 8$ | $7 \times 8 = 56$

$56 \div 8 = 7$ |
| 5 $32 \div 4 = 8$

$4 \times 8 = 32$ | $32 \div 4 = 8$

$8 \times 4 = 32$ |
| 6 $27 \div 3 = 9$

$3 \times 9 = 27$ | $27 \div 3 = 9$

$9 \times 3 = 27$ |



참고

나눗셈식은 곱셈식 2개로, 곱셈식은 나눗셈식 2개로 나타낼 수 있습니다.

64~65쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제

1 3 2 ()
 (○)

개념 집중 연습

- | | |
|--------|--------|
| 1 7, 7 | 2 8, 8 |
| 3 (○) | 4 () |
| () | (○) |
| 5 5 | 6 3 |
| 7 8 | 8 2 |
| 9 8 | 10 6 |

예제 문제

- 1 머리핀 21개를 7개씩 묶으면 3묶음이므로 $7 \times 3 = 21$ 입니다.
 $7 \times 3 = 21$ 이므로 $21 \div 7$ 의 몫은 3입니다.

개념 집중 연습

- 1 도토리 42개를 6개씩 묶으면 7묶음이 됩니다.
 $6 \times 7 = 42$ 이므로 $42 \div 6$ 의 몫은 7입니다.
- 2 딸기 32개를 4개씩 묶으면 8묶음이 됩니다.
 $4 \times 8 = 32$ 이므로 $32 \div 4$ 의 몫은 8입니다.
- 3 $12 \div 2 = \boxed{6}$ $2 \times \boxed{6} = 12$
- 4 $24 \div 8 = \boxed{3}$ $8 \times \boxed{3} = 24$
- 5 6단 곱셈구구에서 곱이 30인 곱셈식은 $6 \times 5 = 30$ 입니다.
 → $30 \div 6 = 5$
- 6 7단 곱셈구구에서 곱이 21인 곱셈식은 $7 \times 3 = 21$ 입니다.
 → $21 \div 7 = 3$
- 7 8단 곱셈구구에서 곱이 64인 곱셈식은 $8 \times 8 = 64$ 입니다.
 → $64 \div 8 = 8$

- 8 8단 곱셈구구에서 곱이 16인 곱셈식은 $8 \times 2 = 16$ 입니다.
 → $16 \div 8 = 2$
- 9 6단 곱셈구구에서 곱이 48인 곱셈식은 $6 \times 8 = 48$ 입니다.
 → $48 \div 6 = 8$
- 10 7단 곱셈구구에서 곱이 42인 곱셈식은 $7 \times 6 = 42$ 입니다.
 → $42 \div 7 = 6$

66~69쪽



단계

익힘책 빠삭

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1 (○)() | 2 2, 2 |
| 3 $30 \div 6 \div 30, 5$ | 4 $3 \div 6, 18$ |
| 5 $24 \div 8 = 3 \div 24 \div 3 = 8$ | |
| 6 $2 \times 9 = 18 \div 9 \times 2 = 18$ | |
| 7 4, 28 | 8 28, 7, 4 |
| 9 4, $36 \div 36, 4 \div 36, 9$ | |
| 10 4, $12 \div 3, 12$ | |
| 11 $12 \div 3 = 4 \div 12 \div 4 = 3$ | |
| 12 (1) 4 (2) 8 | 13 (1) 7 (2) 8 |
| 14 7, 7 | 15 (○)() |
| 16 5단에 ○표 | 17 |
| 18 은우 | 19 ☹ |
| 20 (1) 8 (2) 6 | 21 (1) 2 (2) 8 |
| 22 3, 4, 5 | 23 < |
| 24 5, $4 \div 4 \div 4$ 자루 | 25 (1) 8 (2) $32, 8 \div 8$ 장 |
| 26 $24 \div 6 = 4 \div 6 \times 4 = 24 \div 4$ 일 | |
| 27 $25 \div 5 = 5 \div 5$ 모둠 | |

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1 $27 \div 3 = 9$
 | $27 \div 3 = 9$
 |
| 2 $3 \times 2 = 6$
 | $3 \times 2 = 6$
 |



3 $5 \times 6 = 30$ $5 \times 6 = 30$
 $30 \div 5 = 6$ $30 \div 6 = 5$

4 $18 \div 6 = 3$ $18 \div 6 = 3$
 $6 \times 3 = 18$ $3 \times 6 = 18$

5 $8 \times 3 = 24$ $8 \times 3 = 24$
 $24 \div 8 = 3$ $24 \div 3 = 8$

6 $18 \div 2 = 9$ $18 \div 2 = 9$
 $2 \times 9 = 18$ $9 \times 2 = 18$

8 $7 \times 4 = 28 \rightarrow 28 \div 7 = 4$ (개)

9 참외가 9개씩 4묶음이므로 $9 \times 4 = 36$ 입니다.
 $9 \times 4 = 36 \rightarrow 36 \div 9 = 4, 36 \div 4 = 9$

참고

하나의 곱셈식을 두 개의 나눗셈식으로 나타낼 수 있습니다.

10 당근은 3개씩 4묶음 또는 4개씩 3묶음입니다.
 $\rightarrow 3 \times 4 = 12, 4 \times 3 = 12$

13 $42 \div 6 = \boxed{7}$ $6 \times \boxed{7} = 42$

14 $63 \div 9 = \boxed{7}$ $9 \times \boxed{7} = 63$

15 $27 \div 3 = \boxed{9}$ $3 \times \boxed{9} = 27$

16 $40 \div 5$ 에서 나누는 수가 5이므로 몫은 5단 곱셈구구에서 찾아야 합니다.

17 나눗셈의 몫은 곱셈식에서 곱하는 수를 찾아 구합니다.

• $48 \div 6 = \boxed{8}$ $6 \times \boxed{8} = 48$ 이므로 몫은 8입니다.

• $45 \div 5 = \boxed{9}$ $5 \times \boxed{9} = 45$ 이므로 몫은 9입니다.

18 서아: $16 \div 2$ 의 몫은 2단 곱셈구구를 이용하여 구할 수 있습니다.

은우: $21 \div 3$ 의 몫은 3단 곱셈구구를 이용하여 구할 수 있습니다.

참고

나눗셈의 몫을 구할 때에는 나누는 수의 단 곱셈구구를 이용할 수 있습니다.

19 ㉠ $18 \div 3 = \boxed{6}$ $3 \times \boxed{6} = 18$

20 (1) 6단 곱셈구구에서 곱이 48이 되는 곱셈식은 $6 \times 8 = 48$ 이므로 $6 \times 8 = 48 \rightarrow 48 \div 6 = 8$ 입니다.

(2) 5단 곱셈구구에서 곱이 30이 되는 곱셈식은 $5 \times 6 = 30$ 이므로 $5 \times 6 = 30 \rightarrow 30 \div 5 = 6$ 입니다.

21 (1) $6 \times 2 = 12 \rightarrow 12 \div 6 = 2$

(2) $5 \times 8 = 40 \rightarrow 40 \div 5 = 8$

22 4단 곱셈구구를 생각하여 몫을 구합니다.

$4 \times 3 = 12 \rightarrow 12 \div 4 = 3$

$4 \times 4 = 16 \rightarrow 16 \div 4 = 4$

$4 \times 5 = 20 \rightarrow 20 \div 4 = 5$

23 $24 \div 4 = 6, 48 \div 6 = 8 \rightarrow 6 < 8$

25 $4 \times 8 = 32 \rightarrow 32 \div 4 = 8$ (장)

27 (만들 수 있는 모듬 수)

$= (\text{서희네 반 학생 수}) \div (\text{한 모듬의 학생 수})$

$= 25 \div 5 = 5$ (모듬)

70~72쪽

TEST

3단원 평가

1 2, 9

2 (○)()

3 5

4 16 / 16 / 16, 8

5 5, 5

6 $30 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$

7  / 4

8 7

9 4, 6

10 4 / 4 / 4명

11 5, 30 / 6, 30

12 3개

13 8

14 

15 건우

16 9 / 63, 9

17 $72 \div 9 = 8$ / 8쪽

18 $\boxed{3} \times \boxed{5} = \boxed{15}$, $\boxed{5} \times \boxed{3} = \boxed{15}$ /

$\boxed{15} \div \boxed{3} = \boxed{5}$, $\boxed{15} \div \boxed{5} = \boxed{3}$

19 ㉠

20 7개

1 $\frac{18}{18} \div \frac{2}{2} = \frac{9}{9}$
 18 나누기 2는 9와 같습니다.



2 리본 21개를 7개씩 담으면 3상자가 됩니다.
→ $21 \div 7 = 3$

3 $10 \div 2$ 의 몫은 5입니다.

4 $8 \times 2 = 16$ $8 \times 2 = 16$
 $16 \div 8 = 2$ $16 \div 2 = 8$

5 $45 \div 9 = \boxed{5}$ $9 \times \boxed{5} = 45$

6 $30 \div 6 = 5$
 → 30에서 6씩 5번 빼면 0이 됩니다.
 → $30 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$

8 4단 곱셈구구에서 곱이 28인 곱셈식은 $4 \times 7 = 28$ 입니다.
 → $28 \div 4 = 7$

9 $5 \times \boxed{4} = 20 \rightarrow 20 \div 5 = \boxed{4}$
 $5 \times \boxed{6} = 30 \rightarrow 30 \div 5 = \boxed{6}$

10 $8 \div 2 = \boxed{4}$ $2 \times \boxed{4} = 8$
 따라서 4명에게 나누어 줄 수 있습니다.

11 $30 \div 6 = 5$ $30 \div 6 = 5$
 $6 \times 5 = 30$ $5 \times 6 = 30$

12 우산 9개를 우산꽂이 3개에 똑같이 나누어 꽂으면 우산꽂이 한 개에 우산을 3개씩 꽂을 수 있습니다.

13 $56 > 7$ 이므로 $56 \div 7 = 8$ 입니다.

14 $25 \div 5 = \boxed{5}$ $5 \times \boxed{5} = 25$
 $48 \div 6 = \boxed{8}$ $6 \times \boxed{8} = 48$

15 $20 \div 4 = 5$ 이므로 남김없이 똑같이 나누어 가지는 경우를 말한 사람은 건우입니다.

17 (하루에 읽는 쪽수) = (전체 쪽수) \div (읽을 날수)
 $= 72 \div 9 = 8$ (쪽)

19 ㉠ $42 \div 6 = 7$, ㉡ $54 \div 9 = 6$, ㉢ $49 \div 7 = 7$
 따라서 몫이 다른 하나는 ㉡입니다.

20 (남은 초콜릿의 수) = $40 - 5 = 35$ (개)
 → (한 봉지에 담는 초콜릿의 수)
 $=$ (남은 초콜릿의 수) \div (봉지의 수)
 $= 35 \div 5 = 7$ (개)

4 곱셈

76~77쪽



개념 빠삭

예제 문제 1 40, 40

2 (1) 6, 6 (2) 8, 8

개념 집중 연습

- | | | |
|---------|---------|-------|
| 1 30 | 2 40 | |
| 3 8, 80 | 4 9, 90 | |
| 5 50 | 6 80 | |
| 7 40 | 8 70 | 9 60 |
| 10 80 | 11 60 | 12 90 |

예제 문제

- 1 20×2 를 덧셈으로 계산하면
 $20 + 20 = 40 \rightarrow 20 \times 2 = 40$ 입니다.
- 2 (1) $3 \times 2 = 6 \rightarrow 30 \times 2 = 60$
 (2) $4 \times 2 = 8 \rightarrow 40 \times 2 = 80$

개념 집중 연습

- 1 $10 + 10 + 10 = 30$
 → $10 \times 3 = 30$
- 2 $10 + 10 + 10 + 10 = 40$
 → $10 \times 4 = 40$
- 3 십 모형이 4개씩 2묶음이므로 십 모형은 8개입니다.
 → $40 \times 2 = 80$
- 4 십 모형이 3개씩 3묶음이므로 십 모형은 9개입니다.
 → $30 \times 3 = 90$
- 5 $1 \times 5 = 5 \rightarrow 10 \times 5 = 50$

참고

(몇십) \times (몇)은 (몇) \times (몇)의 뒤에 0을 한 개 붙여서 구할 수 있습니다.

예 $20 \times 3 = 60$
 2×3

- 6 $2 \times 4 = 8 \rightarrow 20 \times 4 = 80$
- 7 $2 \times 2 = 4 \rightarrow 20 \times 2 = 40$
- 8 $1 \times 7 = 7 \rightarrow 10 \times 7 = 70$
- 10 $1 \times 8 = 8 \rightarrow 10 \times 8 = 80$
- 11 $3 \times 2 = 6 \rightarrow 30 \times 2 = 60$



78~79쪽



1 단계 개념 빠삭

예제 문제 1 24 2 (1) 6, 46 (2) 3, 93

개념 집중 연습

- | | | |
|--|--|--------|
| 1 63 | 2 64 | 3 82 |
| 4 $\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline 8 \\ 80 \\ \hline 88 \end{array}$ | 5 $\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline 8 \\ 20 \\ \hline 28 \end{array}$ | |
| 6 8, 6 | 7 6, 9 | 8 6, 2 |
| 9 68 | 10 48 | 11 96 |
| 12 36 | 13 84 | 14 66 |

예제 문제

- 1 십 모형은 $1 \times 2 = 2$ (개)이므로 20, 일 모형은 $2 \times 2 = 4$ (개)이므로 4입니다.
 → $12 \times 2 = 24$

개념 집중 연습

- 1 $21 + 21 + 21 = 63$
 → $21 \times 3 = 63$
- 3 십 모형은 $4 \times 2 = 8$ (개)이므로 80, 일 모형은 $1 \times 2 = 2$ (개)이므로 2입니다.
 → $41 \times 2 = 82$
- 12 $12 \times 3 = 30 + 6 = 36$
- 13 $42 \times 2 = 80 + 4 = 84$
- 14 $33 \times 2 = 60 + 6 = 66$

80~81쪽



2 단계 익힘책 빠삭

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1 2, 60 | 2 (1) 70 (2) 40 |
| 3 40 | 4 90 |
| 5 서아 | 6 |
| 7 $40 \times 2 = 80$, 80개 | |
| 8 3, 33 | |
| 9 (1) 26 (2) 84 | 10 36 |
| 11 90, 6 / 96 | 12 82 |
| 13 96 | 14 현서 |

1 십 모형이 $3 \times 2 = 6$ (개)이므로 $30 \times 2 = 60$ 입니다.

2 (1) $1 \times 7 = 7$ 이므로 $10 \times 7 = 70$ 입니다.
 (2) $2 \times 2 = 4$ 이므로 $20 \times 2 = 40$ 입니다.

3 $10 \times 4 = 40$

4 $30 \times 3 = 90$

5 건우: 20×4 는 20을 4번 더해서 계산합니다.
 → $20 + 20 + 20 + 20 = 80$

참고

어떤 수를 여러 번 더한 것을 곱셈식으로 나타낼 수 있습니다.

예 3을 4번 더한 것 → $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

→ $3 \times 4 = 12$

6 $10 \times 5 = 50$, $20 \times 3 = 60$

7 (2상자에 들어 있는 클립의 수)
 = (한 상자에 들어 있는 클립의 수) \times 2
 = $40 \times 2 = 80$ (개)

8 11씩 3번 뛰어 세었습니다.
 → $11 + 11 + 11 = 11 \times 3 = 33$

10 $\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$

11 $32 = 30 + 2$ 이므로 32×3 은 30×3 과 2×3 의 합으로 계산합니다.

$$32 \times 3 \left[\begin{array}{l} 30 \times 3 = 90 \\ 2 \times 3 = 6 \end{array} \right] \rightarrow 32 \times 3 = 96$$

12 41의 2배인 수 → $41 \times 2 = 82$

13 32의 3배인 수 → $32 \times 3 = 96$

14 은우: 파란색 숫자 8은 십의 자리의 계산이므로 $20 \times 4 = 80$ 을 나타냅니다.

82~83쪽



개념 빠삭

예제 문제 1 9, 129 2 216

개념 집중 연습

- | | | |
|------------|------------|-----------|
| 1 156, 156 | 2 126, 126 | |
| 3 1, 6, 8 | 4 2, 0, 4 | 5 1, 8, 6 |
| 6 159 | 7 405 | 8 188 |
| 9 186 | 10 355 | |
| 11 164 | 12 106 | |





예제 문제

$$\begin{array}{r} 2 \quad 7 \quad 2 \\ \times \quad 3 \\ \hline 6 \quad \leftarrow 2 \times 3 \\ 2 \quad 1 \quad 0 \quad \leftarrow 70 \times 3 \\ \hline 2 \quad 1 \quad 6 \end{array}$$

개념 집중 연습

1 $52 + 52 + 52 = 156 \rightarrow 52 \times 3 = 156$
3번

2 $63 + 63 = 126 \rightarrow 63 \times 2 = 126$
2번

9 $\begin{array}{r} 6 \quad 2 \\ \times \quad 3 \\ \hline 1 \quad 8 \quad 6 \end{array}$

10 $\begin{array}{r} 7 \quad 1 \\ \times \quad 5 \\ \hline 3 \quad 5 \quad 5 \end{array}$

11 $\begin{array}{r} 8 \quad 2 \\ \times \quad 2 \\ \hline 1 \quad 6 \quad 4 \end{array}$

12 $\begin{array}{r} 5 \quad 3 \\ \times \quad 2 \\ \hline 1 \quad 0 \quad 6 \end{array}$

84~85쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제 1 21, 81 2 1, 6 / 1, 96

개념 집중 연습

- | | | |
|------------|------------|------------|
| 1 78, 78 | 2 75, 75 | |
| 3 2 / 6, 0 | 4 2 / 5, 4 | 5 1 / 7, 8 |
| 6 56 | 7 92 | 8 91 |
| 9 51 | 10 74 | |
| 11 70 | 12 98 | |

예제 문제

1 $\begin{array}{r} 2 \quad 7 \\ \times \quad 3 \\ \hline 2 \quad 1 \quad \leftarrow 7 \times 3 \\ 6 \quad 0 \quad \leftarrow 20 \times 3 \\ \hline 8 \quad 1 \end{array}$

2

주의

올림하는 수에 주의하여 계산합니다.

개념 집중 연습

- $39 + 39 = 78 \rightarrow 39 \times 2 = 78$
- $25 + 25 + 25 = 75 \rightarrow 25 \times 3 = 75$
- $17 \times 3 = 30 + 21 = 51$
- $37 \times 2 = 60 + 14 = 74$
- $35 \times 2 = 60 + 10 = 70$
- $49 \times 2 = 80 + 18 = 98$

86~87쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제 1 120, 136 / 8

2 3, 2 / 3, 192

개념 집중 연습

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|
| 1 560 / 3, 21 / 581 | 2 360 / 2, 18 / 378 | |
| 3 120 / 4, 16 / 136 | 4 100 / 3, 15 / 115 | |
| 5 2 / 3, 7, 0 | 6 3 / 1, 1, 2 | 7 2 / 1, 6, 8 |
| 8 282 | 9 212 | 10 238 |
| 11 201 | 12 175 | |
| 13 176 | 14 292 | |

예제 문제

1 $68 \times 2 = 120 + 16 = 136$

개념 집중 연습

- $83 \times 7 = 560 + 21 = 581$
- $42 \times 9 = 360 + 18 = 378$

8 $\begin{array}{r} 4 \\ 4 \quad 7 \\ \times \quad 6 \\ \hline 2 \quad 8 \quad 2 \end{array}$	9 $\begin{array}{r} 1 \\ 5 \quad 3 \\ \times \quad 4 \\ \hline 2 \quad 1 \quad 2 \end{array}$	10 $\begin{array}{r} 2 \\ 3 \quad 4 \\ \times \quad 7 \\ \hline 2 \quad 3 \quad 8 \end{array}$
---	---	--

11 $\begin{array}{r} 2 \\ 6 \quad 7 \\ \times \quad 3 \\ \hline 2 \quad 0 \quad 1 \end{array}$	12 $\begin{array}{r} 2 \\ 3 \quad 5 \\ \times \quad 5 \\ \hline 1 \quad 7 \quad 5 \end{array}$
--	--

13 $\begin{array}{r} 1 \\ 8 \quad 8 \\ \times \quad 2 \\ \hline 1 \quad 7 \quad 6 \end{array}$	14 $\begin{array}{r} 1 \\ 7 \quad 3 \\ \times \quad 4 \\ \hline 2 \quad 9 \quad 2 \end{array}$
--	--

88~91쪽



익힘책 **빠삭**

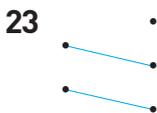
- 1 (1) 166 (2) 306
- 3 120, 6 / 126
- 5 100
- 7 53, 53, 159 / 3, 159
- 9 $41 \times 6 = 246$, 246개

$$\begin{array}{r} 1 \\ 25 \\ \times 3 \\ \hline 75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 29 \\ \times 3 \\ \hline 27 \\ 60 \\ \hline 87 \end{array}$$

19 340

21 ⊖



26 $46 + 46 + 46 = 138$ / $46 \times 3 = 138$

- 2 2, 128
- 4 186
- 6 300
- 8 유찬
- 10 64
- 12 $14 \times 4 = 56$
- 14 (위에서부터) 90, 75
- 15 $27 \times 3 = 81$, 81명
- 16 (1) 60개 (2) 물감
- 17 240, 276
- 18 3, 171

20 252

22 ⊖

24 2, 3, 7

25 >

1 (1)

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 2 \\ \hline 166 \end{array}$$

2 64개씩 2상자 → $64 \times 2 = 128$

3 $21 \times 6 = 120 + 6 = 126$

4

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 3 \\ \hline 186 \end{array}$$

5 □ 안의 1은 $30 \times 4 = 120$ 의 백의 자리 숫자이므로 실제로 100을 나타냅니다.

6 □ 안의 3은 $90 \times 4 = 360$ 의 백의 자리 숫자이므로 실제로 300을 나타냅니다.

7 53원씩 3묶음

→ $\left\{ \begin{array}{l} 53 + 53 + 53 = 159 \\ 53 \times 3 = 159 \end{array} \right.$

8 74의 2배 → $74 \times 2 = 148$
붙임딱지를 148장 모은 사람은 유찬입니다.

9 (6상자에 들어 있는 구슬의 수)
= (한 상자에 들어 있는 구슬의 수) × 6
= $41 \times 6 = 246$ (개)

10

$$\begin{array}{r} 2 \\ 16 \\ \times 4 \\ \hline 64 \end{array}$$

11 5×3 의 계산에서 십의 자리 숫자 1을 십의 자리 위에 작게 적어 계산합니다.

12

$$\begin{array}{r} 1 \\ 14 \\ \times 4 \\ \hline 56 \end{array}$$

13 십의 자리 계산을 잘못했습니다.

14

$$\begin{array}{r} 3 \qquad 2 \\ 15 \qquad 15 \\ \times 6 \qquad \times 5 \\ \hline 90 \qquad 75 \end{array}$$

15 (운동장에 앉아 있는 어린이 수)
= (한 줄에 앉아 있는 어린이 수) × (줄 수)
= $27 \times 3 = 81$ (명)

16 (1) 물감: 12개씩 5상자 → $12 \times 5 = 60$ (개)
(2) $53 < 60$ 이므로 물감이 더 많습니다.

18

$$57 \times 3 = 150 + 21 = 171$$

19

$$\begin{array}{r} 4 \\ 68 \\ \times 5 \\ \hline 340 \end{array}$$

20 63의 4배인 수
→ $63 \times 4 = 240 + 12 = 252$

21 ⊖ $35 \times 4 = 140$

22 ⊖ $38 \times 3 = 114$

23

$$\begin{array}{r} 1 \qquad 1 \\ 58 \qquad 93 \\ \times 2 \qquad \times 4 \\ \hline 116 \qquad 372 \end{array}$$

24 $79 \times 3 = 237$ 이므로 비밀번호는 237입니다.

25 $54 \times 3 = 162$ (>) 160



- 26 46씩 3번이므로 46을 3번 더합니다.
 → $46 + 46 + 46 = 138$
 46을 3번 더하는 것을 곱셈식으로 나타내면 46×3 입니다.
 → $46 \times 3 = 138$

92~94쪽

TEST 4단원 평가

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1 30 | 2 10, 20 / 120 |
| 3 (1) 168 (2) 189 | 4 80, 4 / 84 |
| 5 4, 72 | 6 60 |
| 7 13, 13, 52 / 52 | 8 40 |
| 9 ⊖ | 10 () (△) () |
| 11 < | 12 유찬 |
| 13 $32 \times 3 = 96$, 96개 | 14 99 |
| 15 80송이 | 16  |
| 17 $74 \times 7 = 518$, 518번 | |
| 18 ⊖, ⊕, ⊗ | 19 4에 ○표 |
| 20 352개 | |

- 1 초콜릿이 10개씩 3묶음이므로 모두 $10 \times 3 = 30$ (개)입니다.
- 2 십 모형: $2 \times 5 = 10$ (개) → 100
 일 모형: $4 \times 5 = 20$ (개) → 20 } $24 \times 5 = 120$
- 3 (1) $\begin{array}{r} 84 \\ \times 2 \\ \hline 168 \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 21 \\ \times 9 \\ \hline 189 \end{array}$
- 4 $42 \times 2 = 80 + 4 = 84$ (Diagram showing 42 multiplied by 2, with 80 and 4 added to get 84.)
- 5 18씩 4번 세었으므로 18×4 로 나타낼 수 있습니다.
 → $18 \times 4 = 40 + 32 = 72$
- 6 $2 \times 3 = 6$ → $20 \times 3 = 60$
- 7 $13 + 13 + 13 + 13 = 52$ → $13 \times 4 = 52$
 (4번)
- 8 □ 안의 4는 $70 \times 2 = 140$ 의 십의 자리 숫자이므로 실제로 40을 나타냅니다.

9 ⊖ $\begin{array}{r} 2 \\ 47 \\ \times 4 \\ \hline 188 \end{array}$ ⊕ $\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline 208 \end{array}$

- 10 • $14 \times 3 = 14 + 14 + 14 = 42$
 • $14 \times 2 = 28$

11 $71 \times 6 = 426$ (<) 430

12 서아: $\begin{array}{r} 2 \\ 67 \\ \times 3 \\ \hline 201 \end{array}$ (×) 유찬: $\begin{array}{r} 1 \\ 85 \\ \times 2 \\ \hline 170 \end{array}$ (○)

따라서 계산을 바르게 한 사람은 유찬입니다.

13 (3상자에 들어 있는 인절미 수)
 $= 32 \times 3 = 96$ (개)

14 $33 \times 3 = 99$

15 (장미의 수) = (해바라기의 수) × 4
 $= 20 \times 4$
 $= 80$ (송이)

16 $20 \times 3 = 60$, $40 \times 2 = 80$, $30 \times 3 = 90$
 $10 \times 6 = 60$, $10 \times 9 = 90$, $10 \times 8 = 80$

참고

모두 (몇십) × (몇)의 계산이므로 (몇) × (몇)의 값만 구하여 비교할 수도 있습니다.

17 일주일은 7일입니다.
 (일주일 동안 한 줄넘기 횟수)
 $=$ (하루에 한 줄넘기 횟수) × 7
 $= 74 \times 7 = 518$ (번)

18 ⊖ $\begin{array}{r} 30 \\ \times 4 \\ \hline 120 \end{array}$ ⊕ $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$ ⊕ $\begin{array}{r} 17 \\ \times 6 \\ \hline 102 \end{array}$

→ $120 > 102 > 69$

19 $\begin{array}{r} \square 3 \\ \times 2 \\ \hline 86 \end{array}$ (Diagram showing a multiplication problem with a square box and arrows indicating the steps.)

① $3 \times 2 = 6$

② □ × 2 = 8에서 $4 \times 2 = 8$ 이므로 □ = 4입니다.

참고

일의 자리와 십의 자리를 각각 계산하여 □ 안에 알맞은 수를 구합니다.

20 (3학년 학생 수) = $22 \times 4 = 88$ (명)
 → (필요한 빵의 수) = $88 \times 4 = 352$ (개)
 따라서 빵은 모두 352개 필요합니다.



5 길이와 시간

98~99쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제 1 (1) 1 (2) 30

2 (1) 60, 6 (2) 50, 52

개념 집중 연습

1 **5 mm**, 5 밀리미터

2 **4 mm**, 4 밀리미터

3 2, 8 4 4, 2

5 7 cm 2 mm / 7 센티미터 2 밀리미터

6 5 cm 7 mm / 5 센티미터 7 밀리미터

7 10, 5, 15 8 50, 5, 4

9 87 10 4, 2

11 96 12 3, 9

예제 문제

1 (1) 10 mm = 1 cm

(2) 1 cm = 10 mm → 3 cm = 30 mm

2 (1) 10 mm = 1 cm → 63 mm = 6 cm 3 mm

(2) 1 cm = 10 mm → 5 cm 2 mm = 52 mm

개념 집중 연습

1 mm는 밀리미터라고 읽습니다.

3 2 cm보다 8 mm 더 깁니다. → 2 cm 8 mm

4 4 cm보다 2 mm 더 깁니다. → 4 cm 2 mm

5 7 cm보다 2 mm 더 긴 것 → 7 cm 2 mm
7 cm 2 mm는 7 센티미터 2 밀리미터라고 읽습니다.

6 5 cm보다 7 mm 더 긴 것 → 5 cm 7 mm
5 cm 7 mm는 5 센티미터 7 밀리미터라고 읽습니다.

7 1 cm = 10 mm → 1 cm 5 mm = 15 mm

8 10 mm = 1 cm → 54 mm = 5 cm 4 mm

9 8 cm 7 mm = 8 cm + 7 mm
= 80 mm + 7 mm = 87 mm

10 42 mm = 40 mm + 2 mm
= 4 cm + 2 mm
= 4 cm 2 mm

11 9 cm 6 mm = 9 cm + 6 mm
= 90 mm + 6 mm = 96 mm

12 39 mm = 30 mm + 9 mm
= 3 cm + 9 mm = 3 cm 9 mm

100~101쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제 1 (1) 2, 400 (2) 5, 600

2 (1) 2000, 2100 (2) 4000, 4, 4

개념 집중 연습

1 1000

2 2 킬로미터 900 미터 3 10 킬로미터 450 미터

4 3, 800 5 4, 500

6 4000 7 8

8 3500 9 2, 700

10 9400 11 8, 350

예제 문제

1 (1) 2 km보다 400 m 더 긴 것 → 2 km 400 m
(2) 5 km보다 600 m 더 긴 것 → 5 km 600 m

2 (1) 2 km 100 m = 2 km + 100 m
= 2000 m + 100 m
= 2100 m

(2) 4300 m = 4000 m + 300 m
= 4 km + 300 m
= 4 km 300 m

개념 집중 연습

1 1 km = 1000 m

2 2 km 900 m → 2 킬로미터 900 미터

3 10 km 450 m → 10 킬로미터 450 미터

참고

km는 킬로미터, m는 미터라고 읽습니다.

4 3 km보다 800 m 더 먼 거리는 3 km 800 m입니다.

5 4 km보다 500 m 더 먼 거리는 4 km 500 m입니다.

6 1 km = 1000 m → 4 km = 4000 m

7 1000 m = 1 km → 8000 m = 8 km



- 8 $3\text{ km } 500\text{ m} = 3\text{ km} + 500\text{ m}$
 $= 3000\text{ m} + 500\text{ m} = 3500\text{ m}$
- 9 $2700\text{ m} = 2000\text{ m} + 700\text{ m}$
 $= 2\text{ km} + 700\text{ m}$
 $= 2\text{ km } 700\text{ m}$
- 10 $9\text{ km } 400\text{ m} = 9\text{ km} + 400\text{ m}$
 $= 9000\text{ m} + 400\text{ m}$
 $= 9400\text{ m}$
- 11 $8350\text{ m} = 8000\text{ m} + 350\text{ m}$
 $= 8\text{ km} + 350\text{ m} = 8\text{ km } 350\text{ m}$

- 10 $5240\text{ m} = 5000\text{ m} + 240\text{ m}$
 $= 5\text{ km} + 240\text{ m} = 5\text{ km } 240\text{ m}$
- 11 현관문의 높이가 약 2 km나 될 수 없으므로 알맞은 단위인 m를 사용하여 나타냅니다.
- 13 $1\text{ km} = 1000\text{ m}$
 $\rightarrow 3\text{ km} = 3000\text{ m}, 5\text{ km} = 5000\text{ m}$
- 14 수직선의 작은 눈금 한 칸은 100 m이므로 화살표가 나타낸 곳은 7 km보다 800 m 더 긴 곳입니다.
 $\rightarrow 7\text{ km } 800\text{ m}$
- 15 $3500\text{ m} = 3\text{ km } 500\text{ m}$
 $\rightarrow 3\text{ km } 500\text{ m} > 3\text{ km } 50\text{ m}$
- 다른 풀이**
 $3\text{ km } 50\text{ m} = 3050\text{ m}$
 $\rightarrow 3500\text{ m} > 3050\text{ m}$
- 16 9 km보다 40 m 더 긴 길이
 $\rightarrow 9\text{ km } 40\text{ m}$



102~103쪽 **2 단계** 익힘책 **빠삭**

1 3, 4

2 **7 cm 5 mm**

3 9 cm 2 mm 4 26 mm

5 건우 6 (1) × (2) ○

7 **예** |-----

8 8 mm 9 km

10 5, 240 11 m

12 2 km 900 m, 2 킬로미터 900 미터

13 14 7, 800

15 > 16 9 km 40 m

- 1 3 cm보다 4 mm 더 깁니다. $\rightarrow 3\text{ cm } 4\text{ mm}$
- 2 7 센티미터 5 밀리미터 $\rightarrow 7\text{ cm } 5\text{ mm}$
 숫자는 크게 쓰고 단위는 작게 씁니다.
- 3 $92\text{ mm} = 90\text{ mm} + 2\text{ mm}$
 $= 9\text{ cm} + 2\text{ mm} = 9\text{ cm } 2\text{ mm}$
- 4 $2\text{ cm } 6\text{ mm} = 2\text{ cm} + 6\text{ mm}$
 $= 20\text{ mm} + 6\text{ mm} = 26\text{ mm}$
- 5 2 mm는 2 밀리미터라고 읽습니다.

참고

2 미터는 2 m입니다.

- 6 (1) 175 mm는 17 cm 5 mm입니다.
- 9 킬로미터는 km라고 씁니다.

104~105쪽 **2 단계** 개념 **빠삭**

예제 문제 1 (1) △ (2) ○ (3) ○ (4) △

2 ×

개념 집중 연습

- 1 **예** 6 / 5, 8 2 **예** 7 / 6, 7
- 3 cm에 ○표 4 km에 ○표
- 5 **예** 500 6 **예** 500
- 7 수영장

예제 문제

- 1 (2) 미국에서 한국까지의 거리는 1 km보다 깁니다.
 (4) 거실의 긴 쪽의 길이는 1 km보다 짧습니다.
- 2 책상의 높이는 약 120 cm입니다.

개념 집중 연습

- 5 도서관에서 학교까지의 거리는 공원에서 도서관까지의 거리와 비슷하므로 약 500 m입니다.
- 6 도서관에서 수영장까지의 거리는 공원에서 도서관까지의 거리와 비슷하므로 약 500 m입니다.
- 7 약 1000 m는 약 500 m의 2배이므로 공원에서 도서관까지의 거리의 2배 떨어진 곳을 찾으면 수영장입니다.

106~107쪽



1단계

개념 빠삭

예제 문제 1 60

2 (1) 100 (2) 60, 2

개념 집중 연습

- | | |
|--------------|-------------|
| 1 ○ | 2 × |
| 3 × | 4 ○ |
| 5 8, 30, 20 | 6 3, 50, 40 |
| 7 11, 15, 35 | 8 7, 35, 15 |
| 9 110 | 10 75 |
| 11 1, 40 | 12 1, 35 |

예제 문제

- 1 60초: 초바늘이 시계를 한 바퀴 도는 데 걸리는 시간
- 2 (1) $1\text{분 } 40\text{초} = 1\text{분} + 40\text{초}$
 $= 60\text{초} + 40\text{초}$
 $= 100\text{초}$
- (2) $120\text{초} = 60\text{초} + 60\text{초}$
 $= 1\text{분} + 1\text{분}$
 $= 2\text{분}$

개념 집중 연습

- 5 초바늘이 4를 가리키므로 20초를 나타냅니다.
- 6 초바늘이 8을 가리키므로 40초를 나타냅니다.
- 7 초바늘이 7을 가리키므로 35초를 나타냅니다.
- 8 초바늘이 3을 가리키므로 15초를 나타냅니다.
- 9 $1\text{분 } 50\text{초} = 1\text{분} + 50\text{초}$
 $= 60\text{초} + 50\text{초} = 110\text{초}$

참고

1분=60초임을 이용합니다.

- 10 $1\text{분 } 15\text{초} = 1\text{분} + 15\text{초}$
 $= 60\text{초} + 15\text{초}$
 $= 75\text{초}$
- 11 $100\text{초} = 60\text{초} + 40\text{초}$
 $= 1\text{분} + 40\text{초}$
 $= 1\text{분 } 40\text{초}$
- 12 $95\text{초} = 60\text{초} + 35\text{초}$
 $= 1\text{분} + 35\text{초}$
 $= 1\text{분 } 35\text{초}$

108~109쪽



2단계

익힘책 빠삭

- 1 24 cm 5 mm에 ○표
- 2 예 3 / 3, 2 3 (1) mm (2) cm
- 4 예 2 cm / 2 cm 2 mm
- 5 소운 6 ㉠
- 7 우체국, 병원 8 1시 45분 20초
- 9 수지 10 135초
- 11 5분 20초 12
- 13 (1) 분 (2) 시간 (3) 시간
- 14 110초

- 5 유찬: 손가락 길이는 약 52 mm입니다.
- 6 ㉠ 설악산의 높이는 1 km보다 높습니다.
- 7 공연장에서 학교까지의 거리가 약 2 km이므로 공연장에서 학교까지의 거리의 반 정도 되는 곳에 있는 장소를 찾아보면 우체국, 병원입니다.
- 8 전자 시계는 '시 : 분 : 초'를 나타냅니다.
- 9 1초 동안 자리에서 일어날 수는 있지만 50 m는 달리지 못합니다.
- 10 $2\text{분 } 15\text{초} = 2\text{분} + 15\text{초}$
 $= 120\text{초} + 15\text{초} = 135\text{초}$
- 11 $320\text{초} = 60\text{초} + 60\text{초} + 60\text{초} + 60\text{초} + 60\text{초} + 20\text{초}$
 $= 1\text{분} + 1\text{분} + 1\text{분} + 1\text{분} + 1\text{분} + 20\text{초}$
 $= 5\text{분 } 20\text{초}$
- 12 • 초바늘이 8을 가리키면 40초를 나타냅니다.
 → 3시 40초
 • 초바늘이 6을 가리키면 30초를 나타냅니다.
 → 12시 30초
- 주의**
 초바늘이 8을 가리킨다고 8초, 6을 가리킨다고 6초라고 답하지 않도록 주의합니다.
- 13 (1) 점심 식사를 하는 시간은 35분 정도입니다.
 (2) 하루에 잠을 자는 시간은 8시간 정도입니다.
 (3) 극장에서 영화 한 편을 보는 시간은 2시간 정도입니다.
- 14 $1\text{분 } 50\text{초} = 1\text{분} + 50\text{초}$
 $= 60\text{초} + 50\text{초}$
 $= 110\text{초}$





110~111쪽



개념 빠삭

예제 문제 1 6, 30

2 (1) 2, 30 (2) 17, 52

개념 집중 연습

- 1 5, 40 2 5, 37
 3 46, 39 / 46, 39 4 35, 45 / 7, 35, 45
 5 11분 39초 6 7시 26분 44초
 7 8시 22분 16초 8 5시간 55분 48초
 9 7시 43분 10 3시간 34분 50초

예제 문제

- 2 (1) 분은 분끼리, 초는 초끼리 더합니다.
 (2) 시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼리 더합니다.

개념 집중 연습

1~2 분은 분끼리, 초는 초끼리 더합니다.

- 9
$$\begin{array}{r} 6\text{시} \quad 15\text{분} \\ + 1\text{시간} \quad 28\text{분} \\ \hline 7\text{시} \quad 43\text{분} \end{array}$$
- 10
$$\begin{array}{r} 2\text{시간} \quad 30\text{분} \quad 40\text{초} \\ + 1\text{시간} \quad 4\text{분} \quad 10\text{초} \\ \hline 3\text{시간} \quad 34\text{분} \quad 50\text{초} \end{array}$$

112~113쪽



개념 빠삭

예제 문제 1 (위에서부터) 1 / 15

2 (위에서부터) 60 / 5, 15

개념 집중 연습

- 1 7, 17 2 4, 10
 3 1 / 2, 47 4 1 / 46, 5
 5 6시간 15분 6 12분 10초
 7 6시 5분 40초 8 7시간 51분 17초

개념 집중 연습

- 5
$$\begin{array}{r} 3\text{시간} \quad 40\text{분} \\ + 2\text{시간} \quad 35\text{분} \\ \hline 6\text{시간} \quad 15\text{분} \end{array}$$
- 6
$$\begin{array}{r} 5\text{분} \quad 41\text{초} \\ + 6\text{분} \quad 29\text{초} \\ \hline 12\text{분} \quad 10\text{초} \end{array}$$

7
$$\begin{array}{r} 1 \\ 4\text{시} \quad 50\text{분} \quad 40\text{초} \\ + 1\text{시간} \quad 15\text{분} \\ \hline 6\text{시} \quad 5\text{분} \quad 40\text{초} \end{array}$$

8
$$\begin{array}{r} 1 \\ 5\text{시간} \quad 38\text{분} \quad 22\text{초} \\ + 2\text{시간} \quad 12\text{분} \quad 55\text{초} \\ \hline 7\text{시간} \quad 51\text{분} \quad 17\text{초} \end{array}$$

114~115쪽



익힘책 빠삭

1 7, 46 2 2시간 50분 55초

3 6시 20분 35초 4 9시 55분 45초

5
$$\begin{array}{r} 2\text{시} \quad 15\text{분} \\ + \quad \quad 5\text{분} \quad 10\text{초} \\ \hline 2\text{시} \quad 20\text{분} \quad 10\text{초} \end{array}$$

6
$$\begin{array}{r} 3\text{시} \quad 1\text{분} \quad 20\text{초} \\ + 3\text{시간} \quad \quad 26\text{초} \\ \hline 6\text{시} \quad 1\text{분} \quad 46\text{초} \end{array}$$

7 10분 57초 8 8, 2

9 (위에서부터) 63 / 6, 3, 35

10 12, 2

11 9시 46분 19초

12 5시 54분 20초

13 1 / 8, 10

14 25분 30초 + 30분 35초 = 56분 5초, 56분 5초

2
$$\begin{array}{r} 2\text{시간} \quad 20\text{분} \quad 5\text{초} \\ + \quad \quad 30\text{분} \quad 50\text{초} \\ \hline 2\text{시간} \quad 50\text{분} \quad 55\text{초} \end{array}$$

4
$$\begin{array}{r} 7\text{시} \quad 45\text{분} \quad 10\text{초} \\ + 2\text{시간} \quad 10\text{분} \quad 35\text{초} \\ \hline 9\text{시} \quad 55\text{분} \quad 45\text{초} \end{array}$$

5 시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼리 계산합니다.

6 시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼리 계산합니다.

7
$$\begin{array}{r} 6\text{분} \quad 17\text{초} \\ + 4\text{분} \quad 40\text{초} \\ \hline 10\text{분} \quad 57\text{초} \end{array}$$

9 60분을 1시간으로 받아올림합니다.



10

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9\text{분 } 15\text{초} \\ + 2\text{분 } 47\text{초} \\ \hline 12\text{분 } 2\text{초} \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5\text{시 } 20\text{분 } 49\text{초} \\ + 4\text{시간 } 25\text{분 } 30\text{초} \\ \hline 9\text{시 } 46\text{분 } 19\text{초} \end{array}$$

12 시계가 가리키는 시각: 5시 50분 45초
 5시 50분 45초 + 3분 35초 = 5시 54분 20초

14 (수학 공부와 영어 공부를 한 시간)
 = (수학 공부를 한 시간) + (영어 공부를 한 시간)
 = 25분 30초 + 30분 35초
 = 56분 5초



116~117쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제 1 10, 20

2 (1) 15 (2) 17, 3

개념 집중 연습

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1 4, 25 | 2 30, 15 |
| 3 10, 33 / 10, 33 | 4 20, 20 / 5, 20, 20 |
| 5 12분 23초 | 6 3시 22분 |
| 7 2시 28분 30초 | 8 2시간 25분 45초 |
| 9 2시간 30분 | 10 3시간 10분 25초 |

예제 문제

- 2 (1) 시는 시끼리, 분은 분끼리 뺍니다.
 (2) 시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼리 뺍니다.

개념 집중 연습

1~2 시는 시끼리, 분은 분끼리 뺍니다.

9

$$\begin{array}{r} 3\text{시간 } 50\text{분} \\ - 1\text{시간 } 20\text{분} \\ \hline 2\text{시간 } 30\text{분} \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 7\text{시 } 13\text{분 } 45\text{초} \\ - 4\text{시 } 3\text{분 } 20\text{초} \\ \hline 3\text{시간 } 10\text{분 } 25\text{초} \end{array}$$

118~119쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제 1 60 / 7, 40

2 8 / 45

개념 집중 연습

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 3, 45 | 2 1, 9, 35 |
| 3 2 / 2, 45, 23 | 4 60 / 3, 16, 45 |
| 5 4분 40초 | 6 5시간 25분 |
| 7 1시간 55분 20초 | 8 2시간 19분 45초 |

예제 문제

- 1 5분에서 25분을 뺄 수 없으므로 1시간을 60분으로 받아내림하여 계산합니다.
 2 15초에서 30초를 뺄 수 없으므로 1분을 60초로 받아내림하여 계산합니다.

개념 집중 연습

5	$\begin{array}{r} 9 \quad 60 \\ 10\text{분 } 20\text{초} \\ - 5\text{분 } 40\text{초} \\ \hline 4\text{분 } 40\text{초} \end{array}$	6	$\begin{array}{r} 8 \quad 60 \\ 9\text{시간 } 15\text{분} \\ - 3\text{시간 } 50\text{분} \\ \hline 5\text{시간 } 25\text{분} \end{array}$
8	$\begin{array}{r} 6\text{시 } 34 \quad 60 \\ 35\text{분 } 40\text{초} \\ - 4\text{시 } 15\text{분 } 55\text{초} \\ \hline 2\text{시간 } 19\text{분 } 45\text{초} \end{array}$		

120~121쪽



단계

익힘책 빠삭

- | | |
|-------------|--|
| 1 1, 30, 10 | 2 2, 25, 5 |
| 3 1시 20분 | 4 7시 40분 5초 |
| 5 | $\begin{array}{r} 6\text{시간 } 15\text{분 } 10\text{초} \\ - 2\text{시간 } 7\text{초} \\ \hline 4\text{시간 } 15\text{분 } 3\text{초} \end{array}$ |
- / 시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼리 계산해야 하는데 예 분과 시를 계산했습니다.
- | | |
|-------------------------------|-------------|
| 6 > | 7 5시 24분 5초 |
| 8 5시 16분 20초 | 9 4분 45초 |
| 10 1시간 40분 15초 | 11 3, 53 |
| 12 1, 54 | 13 15분 5초 |
| 14 8시 17분 - 7시 55분 = 22분, 22분 | |

- 1 시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼리 뺍니다.
- 3 7시 30분 - 6시간 10분 = 1시 20분
- 4 10시 45분 20초 - 3시간 5분 15초 = 7시 40분 5초
- 6 4분 35초 - 3분 10초 = 1분 25초 > 1분
- 7 6시 34분 45초 - 1시간 10분 40초 = 5시 24분 5초
- 9
$$\begin{array}{r} 14 \quad 60 \\ 15 \text{분} \quad 30 \text{초} \\ - 10 \text{분} \quad 45 \text{초} \\ \hline 4 \text{분} \quad 45 \text{초} \end{array}$$
- 10
$$\begin{array}{r} 6 \quad 60 \\ 7 \text{시간} \quad 20 \text{분} \quad 20 \text{초} \\ - 5 \text{시간} \quad 40 \text{분} \quad 5 \text{초} \\ \hline 1 \text{시간} \quad 40 \text{분} \quad 15 \text{초} \end{array}$$
- 11
$$\begin{array}{r} 9 \quad 60 \\ 10 \text{시} \quad 43 \text{분} \\ - 6 \text{시} \quad 50 \text{분} \\ \hline 3 \text{시간} \quad 53 \text{분} \end{array}$$
- 12
$$\begin{array}{r} 12 \quad 60 \\ 13 \text{시} \quad 44 \text{분} \\ - 11 \text{시} \quad 50 \text{분} \\ \hline 1 \text{시간} \quad 54 \text{분} \end{array}$$
- 13
$$\begin{array}{r} 1 \quad 60 \\ 2 \text{시간} \quad 5 \text{분} \quad 15 \text{초} \\ - 1 \text{시간} \quad 50 \text{분} \quad 10 \text{초} \\ \hline 15 \text{분} \quad 5 \text{초} \end{array}$$
- 14 (다희가 도착한 시각) - (찬주가 도착한 시각)
= 8시 17분 - 7시 55분
= 22분

122~124쪽 TEST 5단원 평가

- 1 1초
 - 2 4 킬로미터
 - 3 2, 4
 - 4 (○) ()
 - 5 36분 10초
 - 6 3000, 3800
 - 7 10시 15분 35초
 - 8 m
 - 9 (1) 78 (2) 8, 20
 - 10 (1) 1 m 40 cm (2) 42 km
 - 11 21 cm 5 mm
 - 12 2시간 17분
 - 13 민재
 - 14 9 km 600 m
 - 15 5시 10분
 - 16 예 1500 m
 - 17
$$\begin{array}{r} 6 \text{시} \quad 5 \text{분} \\ + \quad \quad 7 \text{분} \quad 8 \text{초} \\ \hline 6 \text{시} \quad 12 \text{분} \quad 8 \text{초} \end{array}$$
- / 예 시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼리 계산해야 하는데 시와 분, 분과 초를 계산했습니다.
- 18 =
 - 19 ㉠, ㉡, ㉢
 - 20 4시 29분 45초

- 1 초바늘이 작은 눈금 한 칸을 가는 동안 걸리는 시간
→ 1초
- 2 km는 킬로미터라고 읽습니다.
- 3 나사못의 길이는 2 cm보다 4 mm 더 깁니다.
따라서 나사못의 길이는 2 cm 4 mm입니다.
- 6 1 km = 1000 m
→ 3 km 800 m = 3 km + 800 m
= 3000 m + 800 m = 3800 m
- 7 초바늘이 7을 가리키므로 35초를 나타냅니다.
- 8 기차의 길이는 cm를 사용하면 너무 짧고 km를 사용하면 너무 깁니다.
- 9 (1) 1분 18초 = 60초 + 18초 = 78초
(2) 500초 = 60초 × 8 + 20초
= 8분 + 20초 = 8분 20초
- 11 21 cm보다 5 mm 더 긴 길이 → 21 cm 5 mm
- 12
$$\begin{array}{r} 6 \text{시간} \quad 37 \text{분} \\ - 4 \text{시간} \quad 20 \text{분} \\ \hline 2 \text{시간} \quad 17 \text{분} \end{array}$$
- 13 민재: 학교 운동장을 1바퀴 도는 데 2분 정도 걸립니다.
- 14 수직선의 작은 눈금 한 칸은 100 m입니다.
↑ 표시된 곳은 9 km에서 오른쪽으로 6칸 더 간 곳이므로 9 km 600 m입니다.
- 15 (영화 보기를 끝낸 시각)
= (영화를 보기 시작한 시각) + (영화를 본 시간)
= 3시 42분 + 1시간 28분 = 5시 10분
- 16 경찰서에서 은행까지의 거리는 경찰서에서 학교까지의 거리의 3배이므로 약 1500 m입니다.
- 17 **평가 기준**
계산을 바르게 고치고, 잘못 계산한 까닭을 바르게 썼으면 정답으로 합니다.
- 18 3 cm 4 mm = 3 cm + 4 mm
= 30 mm + 4 mm = 34 mm
- 19 ㉠ 250초 = 4분 10초
→ ㉠ 4분 10초 > ㉡ 3분 10초 > ㉢ 1분 5초
- 20 현재 시각은 4시 35분 5초입니다.
따라서 버스가 출발한 시각은
4시 35분 5초 - 5분 20초 = 4시 29분 45초입니다.

정답과 해설

6 분수와 소수

128~129쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제 1 (1) (○) () (2) () (○)

2 (1) 셋에 ○표 (2) 넷에 ○표

개념 집중 연습

- | | | |
|-----|------|-----|
| 1 × | 2 ○ | 3 × |
| 4 × | 5 ○ | 6 ○ |
| 7 나 | 8 나 | |
| 9 2 | 10 6 | |

예제 문제

- 2 (1) 그림은 나누어진 세 조각의 모양과 크기가 같습니다.
 (2) 그림은 나누어진 네 조각의 모양과 크기가 같습니다.

개념 집중 연습

- 7 나누어진 네 조각의 모양과 크기가 같은 것은 나입니다.
 8 나누어진 세 조각의 모양과 크기가 같은 것은 나입니다.
 9 모양과 크기가 같은 조각이 2조각 있습니다.

130~131쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제 1 (1) 1에 ○표 (2) 2에 ○표

2 (1) 분모 (2) 분자, 분모

개념 집중 연습

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 1, 1 | 2 2, 2 |
| 3 7분의 3 | 4 9분의 5 |
| 5 $\frac{3}{4}$ | 6 $\frac{7}{8}$ |
| 7 $\frac{3}{5}$ | 8 $\frac{3}{8}$ |

예제 문제

- 2 가로선 위쪽에 있는 수는 분자이고, 가로선 아래쪽에 있는 수는 분모입니다.

개념 집중 연습



5 $\frac{\text{(색칠한 부분의 수)}}{\text{(전체를 똑같이 나눈 수)}} \rightarrow \frac{3}{4}$

6 $\frac{\text{(색칠한 부분의 수)}}{\text{(전체를 똑같이 나눈 수)}} \rightarrow \frac{7}{8}$

7 $\frac{\text{(색칠한 부분의 수)}}{\text{(전체를 똑같이 나눈 수)}} \rightarrow \frac{3}{5}$

8 $\frac{\text{(색칠한 부분의 수)}}{\text{(전체를 똑같이 나눈 수)}} \rightarrow \frac{3}{8}$

132~133쪽



단계

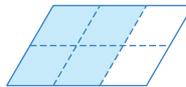
개념 빠삭

예제 문제 1 3 2 5, 1

개념 집중 연습

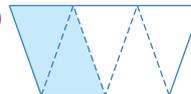
1 4, 4

3 예



2 6, 2

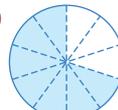
4 예



5 예



6 예



7 (○) ()

8 () (○)

예제 문제

- 2 • 색칠한 부분은 5칸입니다.
 • 색칠하지 않은 부분은 1칸입니다.

개념 집중 연습

1 $\frac{\text{(남은 부분의 수)}}{\text{(전체를 똑같이 나눈 수)}} \rightarrow \frac{4}{8}$

$\frac{\text{(먹은 부분의 수)}}{\text{(전체를 똑같이 나눈 수)}} \rightarrow \frac{4}{8}$

- 5 전체가 똑같이 9로 나누어져 있으므로 3칸을 색칠합니다.
 6 전체가 똑같이 10으로 나누어져 있으므로 7칸을 색칠합니다.
 7 $\frac{1}{2}$ 이 2개이면 전체이므로 $\frac{1}{2}$ 을 2개 그린 것을 찾습니다.
 8 $\frac{1}{3}$ 이 3개이면 전체입니다. 주어진 부분이 3개인 도형을 찾습니다.

주의

주어진 부분과 모양, 크기가 같은 부분을 3개 붙여 그린 것을 찾아야 합니다.



134~137쪽



익힘책 **빠삭**

1 () (○)

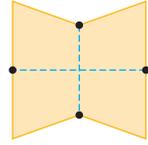
2 나

3 서아

4 나

5 라

6



7 모양, 크기

8 1, 1

9 8, 5

10 $3, \frac{3}{4}$

11 7, 9

12 6분의 5

13 $\frac{2}{6}$ / 6분의 2

14 $\frac{2}{5}$ / 5분의 2

15 $\frac{4}{7}$ 에 ○표

16 서준

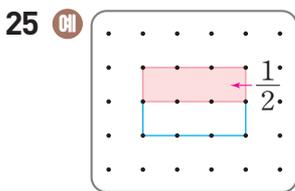
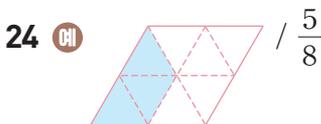
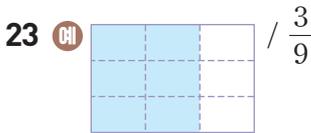
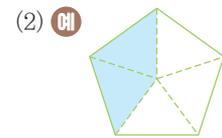
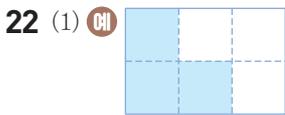
17 독일

18 () (○) (○)

19 7, 1

20 $\frac{8}{9}, \frac{1}{9}$

21 () (○)



26 가

27 2조각

- 2 가: 똑같이 8조각으로 나누어진 도형입니다.
다: 나누어진 조각의 모양과 크기가 같지 않습니다.
- 4 나누어진 세 조각의 모양과 크기가 같은 것을 찾습니다.
- 5 라는 나누어진 조각의 모양과 크기가 같지 않습니다.
- 6 모양과 크기가 같도록 넷으로 나눕니다.
- 9 전체는 8칸이고 색칠한 부분은 5칸입니다.

13 색칠한 부분은 전체를 똑같이 6으로 나눈 것 중의 2입니다. → $\frac{2}{6}$ (6분의 2)

주의

분자부터 읽지 않도록 주의합니다.



- 14 주스가 들어 있는 부분은 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 2입니다. → $\frac{2}{5}$ (5분의 2)
- 15 $\frac{1}{3}$ 의 분자는 1, $\frac{3}{4}$ 의 분자는 3, $\frac{4}{7}$ 의 분자는 4입니다.
- 18 $\frac{6}{8}$ 은 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의 6이므로 똑같이 8로 나눈 것 중에서 6만큼 색칠한 것을 찾습니다.
- 20 전체는 9칸, 남은 부분은 8칸, 먹은 부분은 1칸입니다. 따라서 과자의 남은 부분은 전체의 $\frac{8}{9}$, 먹은 부분은 전체의 $\frac{1}{9}$ 입니다.
- 21 $\frac{1}{4}$ 이 4개이면 전체이므로 $\frac{1}{4}$ 을 4개 그린 것을 찾습니다.
- 23 $\frac{6}{9}$ 은 전체를 똑같이 9로 나눈 것 중의 6이므로 6칸을 색칠합니다. 색칠하지 않은 부분은 3칸이므로 분수로 나타내면 $\frac{3}{9}$ 입니다.
- 24 $\frac{3}{8}$ 은 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의 3이므로 3칸을 색칠합니다. 색칠하지 않은 부분은 5칸이므로 분수로 나타내면 $\frac{5}{8}$ 입니다.
- 25 $\frac{1}{2}$ 이 2개이면 전체이므로 전체를 완성하려면 $\frac{1}{2}$ 만큼 더 그려야 합니다.
- 26 부분은 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 2조각이므로 전체에 알맞은 도형은 똑같은 조각을 2개 더 붙여 그린 것입니다.
- 27 빵을 똑같이 2로 나누면 2조각씩이므로 전체의 $\frac{1}{2}$ 은 2조각입니다.



138~139쪽



1단계 개념 빠삭

예제 문제 1 < 2 >

개념 집중 연습

1 예 / 작습니다에 ○표

2 예 / 큼니다에 ○표

3 5, 3 / > 4 4, 8 / <
5 < 6 > 7 <
8 < 9 > 10 <

예제 문제

2 $7 > 4$ 이므로 $\frac{7}{9} > \frac{4}{9}$ 입니다.

개념 집중 연습

2 $\frac{6}{8}$ 은 6칸, $\frac{2}{8}$ 는 2칸만큼 색칠합니다.

→ $\frac{6}{8}$ 은 $\frac{2}{8}$ 보다 큼니다.

4 $4 < 8$ 이므로 $\frac{4}{9} < \frac{8}{9}$ 입니다.

10 $5 < 8$ 이므로 $\frac{5}{10} < \frac{8}{10}$ 입니다.

140~141쪽



1단계 개념 빠삭

예제 문제 1 (1) $\frac{1}{3}$ 에 ○표 (2) $\frac{1}{8}$ 에 ○표

2 <

개념 집중 연습

1 < 2 >
3 예 / 작습니다에 ○표

4 예 / 큼니다에 ○표

5 < 6 >
7 > 8 >
9 < 10 >

예제 문제

- (1) 분자가 1인 분수는 $\frac{1}{3}$ 입니다.
(2) 분자가 1인 분수는 $\frac{1}{8}$ 입니다.
- 색칠한 부분을 비교하면 $\frac{1}{7}$ 은 $\frac{1}{6}$ 보다 작습니다.

개념 집중 연습

- 수직선에 나타낸 길이를 비교하면 $\frac{1}{2}$ 이 $\frac{1}{5}$ 보다 큼니다.
→ $\frac{1}{2} > \frac{1}{5}$
- 색칠한 부분을 비교하면 $\frac{1}{4}$ 이 $\frac{1}{2}$ 보다 작습니다.
- 색칠한 부분을 비교하면 $\frac{1}{5}$ 이 $\frac{1}{10}$ 보다 큼니다.
- $8 > 6$ 이므로 $\frac{1}{8} < \frac{1}{6}$ 입니다.
- $7 < 13$ 이므로 $\frac{1}{7} > \frac{1}{13}$ 입니다.

주의

분모가 클수록 큰 수라고 생각하지 않도록 주의합니다.

142~143쪽



2단계 익힘책 빠삭

1 예 , < , 예

2 5, 6 / < 3 지안

4 (1) > (2) < 5 $\frac{13}{15}$

6 $\frac{9}{12}$ 에 ○표 7 민호

8 >

9 $\frac{1}{6}, \frac{1}{2}$ / 작습니다에 ○표

10 예 , < , 예

11 $\frac{1}{9}, \frac{1}{8}$ 12 $\frac{1}{6}$ 에 ○표

13 병원 14 $\frac{1}{8}$



- 3 지안: $6 > 4$ 이므로 $\frac{6}{11} > \frac{4}{11}$ 입니다.
- 4 (1) $9 > 7$ 이므로 $\frac{9}{10} > \frac{7}{10}$ 입니다.
 (2) $5 < 11$ 이므로 $\frac{5}{14} < \frac{11}{14}$ 입니다.
- 5 $9 < 13$ 이므로 $\frac{9}{15} < \frac{13}{15}$ 입니다.
- 6 분모가 같은 분수는 분자가 클수록 큰 수입니다.
 → $9 > 7 > 2$ 이므로 가장 큰 분수는 $\frac{9}{12}$ 입니다.
- 7 $3 < 4$ 이므로 $\frac{3}{8} < \frac{4}{8}$ 입니다.
 → 피자를 더 많이 먹은 사람은 민호입니다.
- 11 ‘~은 ~보다 작습니다.’이므로 앞의 □ 안에 더 작은 수를 써넣어야 합니다.
 → $\frac{1}{9}$ 은 $\frac{1}{8}$ 보다 작습니다.
- 12 단위분수는 분모가 클수록 작은 수이므로 $\frac{1}{5}$ 보다 분모가 큰 $\frac{1}{6}$ 이 $\frac{1}{5}$ 보다 작습니다.
- 13 더 가까운 곳을 찾으려면 수가 더 작은 것을 찾아야 합니다. $4 > 3$ 이므로 $\frac{1}{4} < \frac{1}{3}$ 입니다.
 → 형주네 집에서 더 가까운 곳은 병원입니다.
- 14 단위분수는 분모가 클수록 작은 수입니다.
 → $2 < 5 < 7 < 8$ 이므로 가장 작은 분수는 $\frac{1}{8}$ 입니다.

144~145쪽



단계

개념 빠삭

예제 문제 1 (1) 영 점 오 (2) 영 점 육

2 (1) 0.7 (2) 0.8

개념 집중 연습

- | | | |
|------------------------|------------------------|-------------------|
| 1 4, 0.4 | 2 8, 0.8 | |
| 3 $\frac{3}{10}$, 0.3 | 4 $\frac{7}{10}$, 0.7 | |
| 5 0.6 | 6 0.2 | |
| 7 $\frac{5}{10}$ | 8 0.1 | 9 $\frac{9}{10}$ |
| 10 0.2 | 11 0.4 | 12 $\frac{6}{10}$ |

개념 집중 연습

- 1 색칠한 부분은 전체를 똑같이 10으로 나눈 것 중의 4이므로 $\frac{4}{10}$ 입니다. → $\frac{4}{10} = 0.4$
- 3 색칠한 부분은 전체를 똑같이 10으로 나눈 것 중의 3이므로 $\frac{3}{10}$ 입니다. → $\frac{3}{10} = 0.3$
- 5 0.1이 6개이면 0.6입니다.
- 6 0.1이 2개이면 0.2입니다.

146~147쪽



개념 빠삭

예제 문제 1 (1) 삼 점 팔 (2) 이 점 오

2 12, 1.2

개념 집중 연습

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1 0.7, 3.7 | 2 0.3, 5.3 |
| 3 1.7 / 일 점 칠 | 4 2.4 / 이 점 사 |
| 5 1.8(또는 $\frac{18}{10}$) | 6 3.4(또는 $\frac{34}{10}$) |
| 7 29 | 8 64 |
| 9 6.7 | 10 9.2 |
| 11 3.5 | 12 4.6 |

예제 문제

2 0.1이 12개이면 1.2입니다.

개념 집중 연습

2 색연필은 5 cm보다 3 mm = 0.3 cm 더 깁니다. 5 cm와 0.3 cm는 5.3 cm입니다.

참고

1 mm는 0.1 cm입니다.

- 4 0.1이 24개이므로 2.4이고 2.4는 이 점 사라고 읽습니다.
- 9 6 cm 7 mm = 6 cm + 0.7 cm = 6.7 cm
- 10 9 cm 2 mm = 9 cm + 0.2 cm = 9.2 cm
- 11 35 mm = 30 mm + 5 mm = 3 cm + 0.5 cm = 3.5 cm



12 $46 \text{ mm} = 40 \text{ mm} + 6 \text{ mm}$
 $= 4 \text{ cm} + 0.6 \text{ cm}$
 $= 4.6 \text{ cm}$

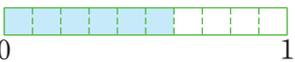
148~149쪽

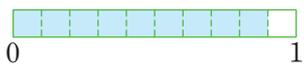


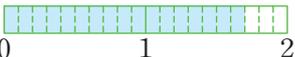
개념 **빠삭**

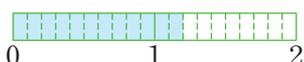
예제 문제 1 < 2 >

개념 집중 연습

1  / 작습니다에 ○표



2  / 큼니다에 ○표



3 3, 4 / 0.4 4 23, 39 / 3.9

5 < 6 < 7 >

8 > 9 > 10 <

예제 문제

- 1 색칠한 칸이 0.2는 2칸, 0.4는 4칸이므로 $0.2 < 0.4$ 입니다.
- 2 색칠한 칸이 1.6은 16칸, 1.3은 13칸이므로 $1.6 > 1.3$ 입니다.

개념 집중 연습

- 1 0.6만큼 색칠한 부분이 0.9만큼 색칠한 부분보다 짧으므로 $0.6 < 0.9$ 입니다.
- 2 1.7만큼 색칠한 부분이 1.2만큼 색칠한 부분보다 길므로 $1.7 > 1.2$ 입니다.
- 3 $3 < 4$ 이므로 $0.3 < 0.4$ 입니다.
- 4 $23 < 39$ 이므로 $2.3 < 3.9$ 입니다.
- 5 $0.5 < 0.8$
 $\underbrace{5 < 8}$
- 6 $0.3 < 0.9$
 $\underbrace{3 < 9}$
- 7 $0.7 > 0.2$
 $\underbrace{7 > 2}$
- 8 $4.5 > 4.1$
 $\underbrace{5 > 1}$
- 9 $6.7 > 5.2$
 $\underbrace{6 > 5}$
- 10 $8.3 < 9.8$
 $\underbrace{8 < 9}$

150~153쪽



2 단계 익힘책 **빠삭**

1 $\frac{7}{10}$, 0.7

2 (왼쪽부터) 0.1, $\frac{8}{10}$

3 (1) 5 (2) 3



5 0.4, 영 점 사

6 0.9, $\frac{9}{10}$



8 ㉠

9 0.6 m

10 4.7

11 (1) 33 (2) 1.9(또는 $\frac{19}{10}$)

12 4.8

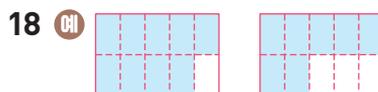
13 (1) 2.8 / 이 점 팔 (2) 3.4 / 삼 점 사

14 3.2컵

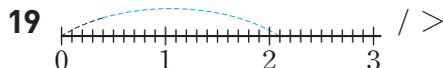
15 건우

16 ㉠

17 225 mm



(○) ()



20 0.8에 ○표

21 ㉠

22 삼 점 사에 색칠

23 >

24 4.1에 ○표, 1.5에 △표

25 5와 0.4만큼인 수에 색칠

26 시청역

27 9에 ○표

- 4 전체를 똑같이 10칸으로 나눈 것 중의 6칸에 색칠합니다.
- 8 ㉠, ㉡ 0.8은 영 점 팔이라고 읽습니다.
 ㉢ $\frac{4}{10}$ 는 0.4이고 영 점 사라고 읽습니다.
- 9 1 m를 똑같이 10으로 나눈 것 중의 6만큼 뛰었으므로 개구리가 뛴 거리는 0.6 m입니다.
- 15 건우: 2와 0.2만큼인 수 → 2.2
 서야: 0.1이 20개인 수 → 2
- 16 ㉠ 0.1이 16개인 수는 1.6입니다.
 ㉡ 일 점 오를 소수로 쓰면 1.5입니다.
 ㉢ 1과 0.6만큼이므로 1.6입니다.
- 17 $22.5 \text{ cm} = 22 \text{ cm} + 0.5 \text{ cm}$
 $= 220 \text{ mm} + 5 \text{ mm} = 225 \text{ mm}$



- 20 $4 < 6 < 8$ 이므로 $0.4 < 0.6 < 0.8$ 입니다.
→ 0.6보다 큰 수: 0.8
- 21 ㉠ $0.8 > 0.5$ ㉡ $3.2 < 3.6$
 $\begin{array}{c} \text{---} \\ \text{8} > \text{5} \end{array}$ $\begin{array}{c} \text{---} \\ \text{2} < \text{6} \end{array}$
- 22 삼 점 사를 소수로 쓰면 3.4입니다. → $3.4 < 3.7$
 $\begin{array}{c} \text{---} \\ \text{4} < \text{7} \end{array}$
- 23 0.1이 56개인 수는 5.6입니다. → $5.6 > 4.3$
 $\begin{array}{c} \text{---} \\ \text{5} > \text{4} \end{array}$
- 24 소수점을 기준으로 왼쪽의 수를 비교하면 왼쪽의 수가 가장 큰 4.1이 가장 크고, 왼쪽의 수가 가장 작은 1.5가 가장 작습니다.
- 25 5와 0.4만큼인 수: 5.4
0.1이 50개인 수: 5] → $5.4 > 5$
- 26 $1.5 > 1.3$ 이므로 서울역과의 거리가 더 가까운 역은 시청역입니다.
 $\begin{array}{c} \text{---} \\ \text{5} > \text{3} \end{array}$

참고

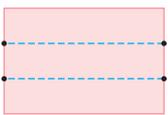
더 가까운 것을 찾을 때에는 거리를 나타내는 수가 작은 것을 찾습니다.

- 27 $8 < \square$ 이므로 8보다 큰 수를 찾습니다.

154~156쪽

TEST

6단원 평가

- 1 () () (○) 2 $2, \frac{2}{3}$
- 3 7분의 5 4 0.2
- 5 (1) $\frac{3}{4}$ (2) $\frac{5}{8}$ 6 7.4, 칠 점 사
- 7 $\frac{3}{8}$ / 예 8 <
- 9 
- 10 $\frac{7}{9}, \frac{2}{9}$ 11 0.5, 1.8
- 12 색연필 13 ㉡
- 14 민재 15 ㉠
- 16 () (○) () 17 2조각
- 18 1에 ○표 19 은우
- 20 0.7 m

- 4 $1 \text{ mm} = 0.1 \text{ cm} \rightarrow 2 \text{ mm} = 0.2 \text{ cm}$
- 6 7과 0.4만큼은 7.4라 쓰고 칠 점 사라고 읽습니다.
- 7 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의 3에 색칠합니다.
- 8 $5 < 8$ 이므로 $\frac{5}{11} < \frac{8}{11}$ 입니다.
- 9 모양과 크기가 같도록 셋으로 나눕니다.
- 10 전체를 똑같이 9로 나눈 것 중의 7을 색칠하고 2를 색칠하지 않았으므로 색칠한 부분은 $\frac{7}{9}$, 색칠하지 않은 부분은 $\frac{2}{9}$ 입니다.
- 12 $8.3 < 9.1$ → 길이가 더 긴 것은 색연필입니다.
 $\begin{array}{c} \text{---} \\ \text{8} < \text{9} \end{array}$
- 13 ㉠, ㉡ 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 2 → $\frac{2}{4}$
 ㉢ 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 2 → $\frac{2}{5}$
- 14 $\frac{1}{3} > \frac{1}{5}$ → 더 큰 땅에 꽃을 심은 사람은 민재입니다.
- 15 ㉡ 0.1이 4개인 수는 0.4입니다.
 → ㉠ $0.7 >$ ㉢ $0.5 >$ ㉡ 0.4
- 16 $\frac{2}{6}$ 는 전체를 똑같이 6으로 나눈 것 중의 2조각이므로 전체는 똑같은 조각을 4개 더 붙여 그린 가운데 도형입니다.
- 17 초콜릿을 똑같이 3으로 나누면 2조각씩이므로 전체의 $\frac{1}{3}$ 은 2조각입니다.
- 18 소수점을 기준으로 왼쪽의 수가 같으므로 오른쪽의 수의 크기를 비교하면 $\square < 2$ 입니다.
 따라서 \square 안에 들어갈 수 있는 수는 2보다 작은 1입니다.
- 19 단위분수는 분모가 작을수록 큰 수입니다.
 분모가 3보다 크고 5보다 작은 단위분수는 $\frac{1}{4}$ 입니다.
- 20 10조각 중 3조각을 사용했으므로 $10 - 3 = 7$ (조각)이 남았습니다. 1 m를 똑같이 10으로 나눈 것 중의 7이므로 남은 리본은 0.7 m입니다.



1 덧셈과 뺄셈

1쪽

1 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- 1 589 2 535 3 898
- 4 481 5 990 6 793
- 7 818 8 718 9 855
- 10 782 11 797 12 878
- 13 748

문장 읽고 계산식 세우기

- 1 444 2 $243 + 518 = 761$

문장 읽고 계산식 세우기

1~2 ‘~보다 ~ 큰 수’는 덧셈식으로 나타냅니다.

2쪽

1 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- 1 360 2 611 3 642
- 4 865 5 1451 6 1040
- 7 1122 8 1236 9 1641
- 10 452 11 453 12 1142
- 13 1030

연산 → 문장제

$673 + 469 = 1142 / 1142$ 명

연산 → 문장제

(남자의 수) + (여자의 수) = $673 + 469 = 1142$ (명)

3쪽

1 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- 1 361 2 313 3 276
- 4 426 5 434 6 243
- 7 121 8 542 9 203
- 10 331 11 633 12 421
- 13 311

문장 읽고 계산식 세우기

- 1 266 2 $557 - 112 = 445$

문장 읽고 계산식 세우기

1~2 ‘~보다 ~ 작은 수’는 뺄셈식으로 나타냅니다.

4쪽

1 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- 1 328 2 219
- 3 136 4 186
- 5 345 6 161
- 7 288 8 78
- 9 665 10 628
- 11 426 12 491
- 13 257

연산 → 문장제

$989 - 498 = 491 / 491$ 권

연산 → 문장제

(전체 책 수) - (빌려 간 책 수) = $989 - 498 = 491$ (권)

5~6쪽

1 단원 성취도 평가

- 1 (1) 387 (2) 462 2 839
- 3 651 4 827
- 5 335 6 509
- 7 74, 400
- 8 $\begin{array}{r} 834 \\ - 456 \\ \hline 378 \end{array}$ 9 446
- 10 767
- 11 963, 284
- 12 308 13 (위에서부터) 3, 2
- 14 $329 - 165 = 164 / 164$ 명
- 15 962

- 1 (1) 같은 자리 수끼리 더합니다.
(2) 같은 자리 수끼리 뺍니다.

- 2 $\begin{array}{r} 567 \\ + 272 \\ \hline 839 \end{array}$ 같은 자리 수끼리 더해서 10이거나 10보다 크면 바로 윗자리에 받아올림합니다.

- 3 ‘~보다 ~ 작은 수’를 구할 때에는 뺄셈을 이용합니다.

$\begin{array}{r} 710 \\ 846 \\ - 195 \\ \hline 651 \end{array}$



참고

- 보다 ▲ 큰 수 → ●+▲
- 보다 ▲ 작은 수 → ●-▲

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 4 \quad 5 \quad 8 \\ + 3 \quad 6 \quad 9 \\ \hline 8 \quad 2 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \quad 10 \\ \quad 5 \quad 2 \quad 8 \\ - 1 \quad 9 \quad 3 \\ \hline 3 \quad 3 \quad 5 \end{array}$$

6 수 모형이 나타내는 수: 327
→ $327 + 182 = 509$

7 $600 - 200$ 을 먼저 계산하고, $97 - 74$ 를 계산해서 더합니다.
→ $\ominus = 74$, $\oplus = 400$

8 십의 자리에서 일의 자리로 받아내림한 수를 십의 자리에서 빼지 않았고, 백의 자리에서 십의 자리로 받아내림한 수를 백의 자리에서 빼지 않았습니다.

$$\begin{array}{r} 7 \quad 12 \quad 10 \\ \quad 8 \quad 3 \quad 4 \\ - 4 \quad 5 \quad 6 \\ \hline 3 \quad 7 \quad 8 \end{array}$$

9 $703 > 394 > 257$ 이므로 가장 큰 수는 703, 가장 작은 수는 257입니다.
→

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \quad 10 \quad 10 \\ 7 \quad 0 \quad 3 \\ - 2 \quad 5 \quad 7 \\ \hline 4 \quad 4 \quad 6 \end{array}$$

10 삼각형 안에 있는 수: 578, 189
→ $578 + 189 = 767$

11 차가 679이므로 빠지는 수는 963이어야 합니다.
→ $963 - 265 = 698$ (×), $963 - 284 = 679$ (○)

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \quad 7 \quad 2 \\ + 1 \quad 9 \quad 4 \\ \hline 5 \quad 6 \quad 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \quad 10 \\ \quad 5 \quad 6 \quad 6 \\ - 2 \quad 5 \quad 8 \\ \hline 3 \quad 0 \quad 8 \end{array} \rightarrow \ominus = 308$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 4 \quad 8 \\ - 5 \quad 2 \quad \boxed{\ominus} \\ \hline 4 \quad \boxed{\oplus} \quad 5 \end{array}$$

- $8 - \ominus = 5 \rightarrow \ominus = 3$
- $4 - 2 = \oplus \rightarrow \oplus = 2$

14 (남학생 수) = (전체 학생 수) - (여학생 수)
= $329 - 165 = 164$ (명)

15 \ominus 100이 5개, 10이 6개, 1이 13개인 수는 573입니다.
 \oplus 100이 2개, 10이 18개, 1이 9개인 수는 389입니다.
→ $\ominus + \oplus = 573 + 389 = 962$

2 평면도형

7쪽 2단원 기초력 집중 연습

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1 반 | 2 선 | 3 직 |
| 4 선 | 5 직 | 6 반 |
| 7 선분 $\Gamma\Delta$ 또는 선분 $\Delta\Gamma$ | | |
| 8 직선 $\Gamma\Delta$ 또는 직선 $\Delta\Gamma$ | | |
| 9 선분 $\Gamma\Delta$ 또는 선분 $\Delta\Gamma$ | | |
| 10 반직선 $\Gamma\circ$ | | |
| 11 직선 $\Gamma\Delta$ 또는 직선 $\Delta\Gamma$ | | |
| 12 반직선 $\Gamma\circ$ | | |

- 1~6 선분: 두 점을 곧게 이은 선
직선: 선분을 양쪽으로 끝없이 늘린 곧은 선
반직선: 한 점에서 시작하여 한쪽으로 끝없이 늘린 곧은 선
- 7 점 Γ 과 점 Δ 을 이은 선분이므로 선분 $\Gamma\Delta$ 입니다.
- 8 점 Δ 과 점 Γ 을 지나는 직선이므로 직선 $\Delta\Gamma$ 입니다.
- 10 점 Γ 에서 시작하여 점 \circ 을 지나는 반직선이므로 반직선 $\Gamma\circ$ 입니다.

8쪽 2단원 기초력 집중 연습

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1 × | 2 ○ | 3 × |
| 4 ○ | 5 × | 6 × |
| 7 × | 8 ○ | 9 ○ |
| 10 각 $\Gamma\Delta\Gamma$ 또는 각 $\Delta\Gamma\Delta$ | | |
| 11 각 $\Gamma\Delta\Gamma$ 또는 각 $\Delta\Gamma\Delta$ | | |
| 12 각 $\Gamma\Delta\Gamma$ 또는 각 $\Delta\Gamma\Delta$ | | |
| 13 각 $\Gamma\Delta\Gamma$ 또는 각 $\Delta\Gamma\Delta$ | | |

- 1 반직선이 아닌 굽은 선으로 이루어진 부분이 있으므로 각이 아닙니다.
- 2 한 점에서 그은 두 반직선으로 이루어진 도형이므로 각입니다.
- 6 두 반직선이 한 점에서 만나지 않으므로 각이 아닙니다.



9쪽

2

단원 기초력 집중 연습

- | | |
|-----------|------------|
| 1 × | 2 ○ |
| 3 × | 4 ○ |
| 5 × | 6 ○ |
| 7 () (○) | 8 (○) () |
| 9 () (○) | 10 () (○) |

1~6 삼각자의 직각인 부분을 이용하여 직각을 찾습니다.

7~10 한 각이 직각인 삼각형을 찾습니다.

10쪽

2

단원 기초력 집중 연습

- | | |
|------|------|
| 1 × | 2 ○ |
| 3 × | 4 ○ |
| 5 × | 6 ○ |
| 7 × | 8 × |
| 9 ○ | 10 × |
| 11 ○ | 12 × |

1~6 네 각이 모두 직각인 사각형이 직사각형입니다.

7~12 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형이 정사각형입니다.

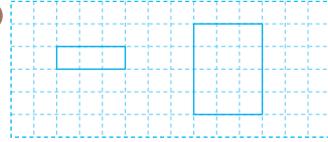
11~12쪽

2

단원 성취도 평가

- | | |
|-----------------------|------|
| 1 나 | 2 다 |
| 3 드르미 또는 미르드 / 르드, 르미 | |
| 4 ④ | 5 2개 |
| 6 | 7 예 |
| 8 | |

9 예



- | | |
|-------------------------------|-------|
| 10 서아 | 11 3개 |
| 12 다 | |
| 13 예 네 변의 길이가 모두 같지 않기 때문입니다. | |
| 14 9시 | 15 5 |

2 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형을 찾습니다. → 다

3 반직선 르드, 반직선 르미을 변이라고 합니다.

5 → 직각의 수: 2개

7 삼각자에서 직각인 부분을 점 나 위에 대고 그립니다.

8 점 나이 꼭짓점이 되도록 반직선 나그, 반직선 나미을 긁습니다.

9 네 각이 모두 직각인 사각형을 2개 그립니다.

10 진우: 직선은 끝이 없지만 선분은 끝이 있습니다.

11 → 3개

12 각의 수를 세어 보면
 가: 4개, 나: 0개, 다: 6개, 라: 3개입니다.
 → $6 > 4 > 3 > 0$ 이므로 각이 가장 많은 도형은 다입니다.

13 정사각형은 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형입니다.

평가 기준

네 변의 길이가 같지 않다는 내용이 있으면 정답으로 인정합니다.

14 → 직각인 시각: 9시
 6시 9시

15 $\blacksquare = 4, \bullet = 1 \rightarrow \blacksquare + \bullet = 4 + 1 = 5$



3 나눗셈

13쪽

3 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- | | |
|--------|--------|
| 1 3 | 2 2 |
| 3 6, 6 | 4 4, 4 |
| 5 3, 3 | 6 2, 2 |

문장 읽고 계산식 세우기

- | | |
|--------|-------------------|
| 1 3, 6 | 2 $42 \div 6 = 7$ |
|--------|-------------------|

- 바둑돌 6개를 2곳에 똑같이 나누어 담으면 한 곳에 3개씩 담을 수 있습니다.
- 꿀 12개를 접시 2개에 똑같이 나누어 담으면 한 접시에 6개씩 담을 수 있습니다.

14쪽

3 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- | | |
|--------|--------|
| 1 2 | 2 2 |
| 3 9, 9 | 4 6, 6 |
| 5 3, 3 | 6 2, 2 |

문장 읽고 계산식 세우기

- | |
|--------------------------------------|
| 1 4, 4, 0 / 4, 2 |
| 2 $16 - 8 - 8 = 0$ / $16 \div 8 = 2$ |

- 구슬 6개를 3개씩 묶으면 2묶음입니다.
- 사과 18개를 한 봉지에 2개씩 담으려면 봉지는 9장이 필요합니다.

문장 읽고 계산식 세우기

- 8에서 4씩 2번 빼면 0이 됩니다.
 $\rightarrow 8 - 4 - 4 = 0$
 $\rightarrow 8 \div 4 = 2$

15쪽

3 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1 5 / 5, 2 | 2 9 / 9, 3 |
| 3 24, 8, 3 / 24, 3, 8 | 4 24, 6, 4 / 24, 4, 6 |
| 5 15 / 3, 15 | 6 4, 36 / 9, 36 |
| 7 6, 7, 42 / 7, 6, 42 | 8 8, 5, 40 / 5, 8, 40 |

문장 읽고 계산식 세우기

- | |
|---|
| 1 2, 16 / $16 \div 8 = 2$, $16 \div 2 = 8$ |
| 2 4, 12 / $12 \div 3 = 4$, $12 \div 4 = 3$ |

1 $2 \times 5 = 10$ 	$2 \times 5 = 10$
$10 \div 2 = 5$	$10 \div 5 = 2$

5 $15 \div 3 = 5$ 	$15 \div 3 = 5$
$3 \times 5 = 15$	$5 \times 3 = 15$

문장 읽고 계산식 세우기

- 사탕이 8개씩 2묶음 $\rightarrow 8 \times 2 = 16$
 $8 \times 2 = 16$ $8 \times 2 = 16$

 $16 \div 8 = 2$ $16 \div 2 = 8$

16쪽

3 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- | | | |
|------|------|------|
| 1 4 | 2 2 | 3 2 |
| 4 3 | 5 7 | 6 8 |
| 7 4 | 8 4 | 9 7 |
| 10 4 | 11 9 | 12 7 |
| 13 3 | 14 3 | 15 9 |

연산 \rightarrow 문장제

$27 \div 9 = 3$ / 3명

연산 \rightarrow 문장제

(전체 과자 수) \div (한 명에게 나누어 주는 과자 수)
 $= 27 \div 9 = 3$ (명)

17~18쪽

3 단원 성취도 평가

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1 ㉠ | 2 8, 8 |
| 3 $35 \div 7 = 5$ | |
| 4 $3 \times 6 = 18$ / $18 \div 6 = 3$ 또는 $18 \div 3 = 6$ | |
| 5 9 | 6 8 |
| 7 | 8 $56 \div 8 = 7$ / $56 \div 7 = 8$ |
| 9 | 10 ㉡ |
| 11 $4 / 7 \times 4 = 28$ / $4 \times 7 = 28$ | |
| 12 > | 13 $20 \div 5 = 4$ / 4명 |
| 14 ㉢ | 15 9일 |

- 1 ㉠ $12 \div 4 = 3$ ㉡ $27 \div 3 = 9$
 몫 몫
- 2 5단 곱셈구구에서 곱이 40인 곱셈식은 $5 \times 8 = 40$ 입니다.
 $5 \times \boxed{8} = 40 \rightarrow 40 \div 5 = \boxed{8}$
- 3 $35 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0 \rightarrow 35 \div 7 = 5$
 5번
- 6 $48 > 6 \rightarrow 48 \div 6 = 8$
- 7 $\cdot 5 \times \boxed{5} = 25 \rightarrow 25 \div 5 = \boxed{5}$
 $\cdot 7 \times \boxed{7} = 49 \rightarrow 49 \div 7 = \boxed{7}$
- 8 $8 \times 7 = 56$ $8 \times 7 = 56$
 $56 \div 8 = 7$ $56 \div 7 = 8$
- 9 $\cdot 21 \div 7 = \boxed{3}$ $7 \times \boxed{3} = 21$
 $\cdot 32 \div 8 = \boxed{4}$ $\boxed{4} \times 8 = 32$
 $\cdot 18 \div 9 = \boxed{2}$ $\boxed{2} \times 9 = 18$
- 10 ㉤ $6 \times 5 = 30 \rightarrow 30 \div 6 = 5$
 6단 곱셈구구 이용
- 11 $28 \div 7 = 4$ $28 \div 7 = 4$
 $7 \times 4 = 28$ $4 \times 7 = 28$
- 12 $36 \div 4 = 9, 45 \div 9 = 5$
 $\rightarrow 9 > 5$
- 13 20명이 자동차 5대에 똑같이 나누어 타려면 한 대에 $20 \div 5 = 4$ (명)씩 타야 합니다.
- 14 ㉠ $5 \times \boxed{3} = 15 \rightarrow 15 \div 5 = \boxed{3}$
 ㉡ $6 \times \boxed{7} = 42 \rightarrow 42 \div 6 = \boxed{7}$
 ㉢ $\boxed{5} \times 8 = 40 \rightarrow 40 \div 8 = \boxed{5}$
 \rightarrow ㉡ $7 >$ ㉢ $5 >$ ㉠ 3
- 15 (남은 문제집) = $63 - 9 = 54$ (쪽)
 (남은 문제집을 모두 푸는 데 걸리는 날수)
 $= 54 \div 6 = 9$ (일)

4 곱셈

19쪽 4 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1 8 | 2 0 | 3 7 |
| 4 48 | 5 99 | 6 48 |
| 7 80 | 8 28 | 9 90 |
| 10 84 | 11 60 | 12 96 |

문장 읽고 계산식 세우기

- 1 60 2 $34 \times 2 = 68$

- | | | | | | |
|---|------------|----|------------|----|------------|
| 8 | 1 4 | 10 | 2 1 | 12 | 3 2 |
| | $\times 2$ | | $\times 4$ | | $\times 3$ |
| | 2 8 | | 8 4 | | 9 6 |

문장 읽고 계산식 세우기

- 1 $20 + 20 + 20 = 20 \times 3$
 $\rightarrow 20 \times 3 = 60$
- 2 $34 + 34 = 34 \times 2$
 $\rightarrow 34 \times 2 = 68$

20쪽 4 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1 156 | 2 128 | 3 164 |
| 4 128 | 5 147 | 6 146 |
| 7 189 | 8 106 | 9 148 |
| 10 155 | 11 168 | 12 279 |

연산 \rightarrow 문장제

- $31 \times 5 = 155, 155$ 개

- | | | | | | |
|----|------------|----|------------|----|------------|
| 7 | 6 3 | 8 | 5 3 | 9 | 7 4 |
| | $\times 3$ | | $\times 2$ | | $\times 2$ |
| | 1 8 9 | | 1 0 6 | | 1 4 8 |
| 10 | 3 1 | 11 | 4 2 | 12 | 9 3 |
| | $\times 5$ | | $\times 4$ | | $\times 3$ |
| | 1 5 5 | | 1 6 8 | | 2 7 9 |

연산 \rightarrow 문장제

(전체 호두의 수)
 $=$ (한 봉지에 들어 있는 호두의 수) \times (봉지의 수)
 $= 31 \times 5 = 155$ (개)



21쪽

4 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- 1 1 / 7, 8
- 2 2 / 6, 8
- 3 2 / 8, 7
- 4 90
- 5 94
- 6 90
- 7 81
- 8 96
- 9 78
- 10 80
- 11 72
- 12 84

문장 읽고 계산식 세우기

- 1 75
- 2 $38 \times 2 = 76$

- 7 $\begin{array}{r} 2 \\ 27 \\ \times 3 \\ \hline 81 \end{array}$
- 8 $\begin{array}{r} 1 \\ 24 \\ \times 4 \\ \hline 96 \end{array}$
- 9 $\begin{array}{r} 1 \\ 39 \\ \times 2 \\ \hline 78 \end{array}$
- 10 $\begin{array}{r} 3 \\ 16 \\ \times 5 \\ \hline 80 \end{array}$
- 11 $\begin{array}{r} 1 \\ 36 \\ \times 2 \\ \hline 72 \end{array}$
- 12 $\begin{array}{r} 2 \\ 28 \\ \times 3 \\ \hline 84 \end{array}$

문장 읽고 계산식 세우기

- 1 25의 3배인 수 $\rightarrow 25 \times 3 = 75$
- 2 38의 2배인 수 $\rightarrow 38 \times 2 = 76$

22쪽

4 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- 1 1 / 1, 6
- 2 3 / 1, 8
- 3 492
- 4 230
- 5 252
- 6 600
- 7 174
- 8 651
- 9 140
- 10 108
- 11 144

연산 \rightarrow 문장제

$35 \times 4 = 140$, 140쪽

- 9 $\begin{array}{r} 2 \\ 35 \\ \times 4 \\ \hline 140 \end{array}$
- 10 $\begin{array}{r} 1 \\ 36 \\ \times 3 \\ \hline 108 \end{array}$
- 11 $\begin{array}{r} 2 \\ 48 \\ \times 3 \\ \hline 144 \end{array}$

연산 \rightarrow 문장제

(읽은 동화책 쪽수)
 = (하루에 읽은 동화책 쪽수) \times (읽은 날수)
 = $35 \times 4 = 140$ (쪽)

23~24쪽

4 단원 성취도 평가

- 1 60
- 2 $20 \times 4 = 80$
- 3 48
- 4 $\begin{array}{r} 18 \\ \times 5 \\ \hline 40 \\ \hline 50 \\ \hline 90 \end{array}$
- 5 285
- 6 91 $\times 4$ 에 색칠
- 7 \ominus
- 8 63개
- 9 $\omin�$, 65

10 736



- 12 (왼쪽부터) 249, 106
- 13 8
- 14 200개
- 15 3개

- 1 $30 \times 2 = 60$
- 2 $20 + 20 + 20 + 20 = 80 \rightarrow 20 \times 4 = 80$
- 3 12의 4배인 수 $\rightarrow 12 \times 4 = 48$
- 4 십의 자리 계산을 잘못하였습니다.
- 7 $\omin� 23 \times 4 = 92$
 $\omin� 23 + 23 + 23 + 23 = 92$
 $\omin� 23 + 4 = 27$

참고

$\omin�$ 에서 23을 4번 더한 수는 23×4 와 같습니다.

- 8 $21 \times 3 = 63$ (개)
- 9 $\omin� \begin{array}{r} 1 \\ 13 \\ \times 5 \\ \hline 65 \end{array}$ $\omin� \begin{array}{r} 1 \\ 46 \\ \times 2 \\ \hline 92 \end{array}$
- 10 $92 > 76 > 8 \rightarrow 92 \times 8 = 736$
- 11 $32 \times 3 = 96$, $46 \times 2 = 92$
 $23 \times 4 = 92$, $22 \times 6 = 132$, $16 \times 6 = 96$
- 12 $\begin{array}{r} 53 \\ \times 2 \\ \hline 106 \end{array}$, $\begin{array}{r} 83 \\ \times 3 \\ \hline 249 \end{array}$
- 13 $2 \times 3 = 6$ 이므로 $\square \times 3 = 24 \rightarrow \square = 8$
- 14 (자의 수) = $20 \times 2 = 40$ (개)
 (가위의 수) = $40 \times 5 = 200$ (개)
- 15 $30 \times \square 6 = 180 < 200$, $30 \times \square 7 = 210 > 200$,
 $30 \times \square 8 = 240 > 200$, $30 \times \square 9 = 270 > 200$
 $\rightarrow \square$ 안에 들어갈 수 있는 수는 7, 8, 9로 모두 3개입니다.



5 길이와 시간

25쪽 5 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- | | |
|-----------|---------|
| 1 5, 3 | 2 42 |
| 3 3, 6 | 4 97 |
| 5 7, 1 | 6 39 |
| 7 4, 300 | 8 1500 |
| 9 6, 700 | 10 2400 |
| 11 5, 205 | 12 7450 |

연산 → 문장제

5 km 205 m

1 $53 \text{ mm} = 50 \text{ mm} + 3 \text{ mm}$
 $= 5 \text{ cm} + 3 \text{ mm}$
 $= 5 \text{ cm } 3 \text{ mm}$

2 $4 \text{ cm } 2 \text{ mm} = 4 \text{ cm} + 2 \text{ mm}$
 $= 40 \text{ mm} + 2 \text{ mm}$
 $= 42 \text{ mm}$

7 $4300 \text{ m} = 4000 \text{ m} + 300 \text{ m}$
 $= 4 \text{ km} + 300 \text{ m}$
 $= 4 \text{ km } 300 \text{ m}$

8 $1 \text{ km } 500 \text{ m} = 1 \text{ km} + 500 \text{ m}$
 $= 1000 \text{ m} + 500 \text{ m}$
 $= 1500 \text{ m}$

연산 → 문장제

$5205 \text{ m} = 5000 \text{ m} + 205 \text{ m}$
 $= 5 \text{ km} + 205 \text{ m}$
 $= 5 \text{ km } 205 \text{ m}$

26쪽 5 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 7시 30분 5초 | 2 5시 45분 10초 |
| 3 110 | 4 1, 40 |
| 5 190 | 6 2, 30 |
| 7 165 | 8 3, 30 |
| 9 85 | 10 2, 20 |

연산 → 문장제

85초

- 3 $1 \text{ 분 } 50 \text{ 초} = 60 \text{ 초} + 50 \text{ 초} = 110 \text{ 초}$
 4 $100 \text{ 초} = 60 \text{ 초} + 40 \text{ 초} = 1 \text{ 분 } 40 \text{ 초}$
 5 $3 \text{ 분 } 10 \text{ 초} = 180 \text{ 초} + 10 \text{ 초} = 190 \text{ 초}$
 6 $150 \text{ 초} = 120 \text{ 초} + 30 \text{ 초} = 2 \text{ 분 } 30 \text{ 초}$
 7 $2 \text{ 분 } 45 \text{ 초} = 120 \text{ 초} + 45 \text{ 초} = 165 \text{ 초}$
 8 $210 \text{ 초} = 180 \text{ 초} + 30 \text{ 초} = 3 \text{ 분 } 30 \text{ 초}$
 9 $1 \text{ 분 } 25 \text{ 초} = 60 \text{ 초} + 25 \text{ 초} = 85 \text{ 초}$
 10 $140 \text{ 초} = 120 \text{ 초} + 20 \text{ 초} = 2 \text{ 분 } 20 \text{ 초}$

27쪽 5 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 3, 51, 5 | 2 4, 20, 10 |
| 3 8분 45초 | 4 7시 35분 30초 |
| 5 3시간 5분 | 6 6, 53, 50 |
| 7 4, 30, 25 | 8 5, 26, 10 |

문장 읽고 계산식 세우기

- 1 5, 55
 2 $2 \text{ 시 } 10 \text{ 분 } 5 \text{ 초} + 1 \text{ 시간 } 15 \text{ 분 } 30 \text{ 초}$
 $= 3 \text{ 시 } 25 \text{ 분 } 35 \text{ 초}$

6 $\begin{array}{r} 4 \text{ 시 } \quad 13 \text{ 분 } \quad 20 \text{ 초} \\ + 2 \text{ 시간 } \quad 40 \text{ 분 } \quad 30 \text{ 초} \\ \hline 6 \text{ 시 } \quad 53 \text{ 분 } \quad 50 \text{ 초} \end{array}$

7 $\begin{array}{r} 3 \text{ 시간 } \quad 20 \text{ 분 } \quad 15 \text{ 초} \\ + 1 \text{ 시간 } \quad 10 \text{ 분 } \quad 10 \text{ 초} \\ \hline 4 \text{ 시간 } \quad 30 \text{ 분 } \quad 25 \text{ 초} \end{array}$

28쪽 5 단원 문장으로 이어지는 연산 학습

- | | |
|--------------|--------------|
| 1 7, 14, 50 | 2 3, 55, 25 |
| 3 3분 15초 | 4 1시간 5분 20초 |
| 5 1시간 4분 50초 | 6 5, 30 |
| 7 6, 20, 10 | 8 1, 55, 5 |

문장 읽고 계산식 세우기

- 1 3, 5
 2 $5 \text{ 시 } 6 \text{ 분 } 40 \text{ 초} - 3 \text{ 시간 } 3 \text{ 분 } 10 \text{ 초}$
 $= 2 \text{ 시 } 3 \text{ 분 } 30 \text{ 초}$





- 6 7시 45분 - 2시간 15분 = 5시 30분
- 7 9시간 30분 27초 - 3시간 10분 17초 = 6시간 20분 10초

29~30쪽 **5** 단원 성취도 평가

- 1 (1) 분에 ○표 (2) 초에 ○표
- 2 11, 45
- 3 예 |-----
- 4 10시 10분 30초 5 1, 300
- 6 3 m 60 cm 7 예 4 cm / 4, 2
- 8 9시 18분 - 2시간 42분 = 6시 36분
- 9 <
- 10 11 24 mm
- 12 ⊖
- 13 예 연필의 길이는 약 16 cm입니다.
- 14 120초 15 55분

- 8 1시간을 60분으로 받아내림하여 계산해야 합니다.
- 9 4 cm 3 mm = 4 cm + 3 mm
= 40 mm + 3 mm = 43 mm
→ 43 mm (<) 51 mm
- 10 • 3 km 200 m = 3 km + 200 m
= 3000 m + 200 m = 3200 m
• 7 km 15 m = 7 km + 15 m
= 7000 m + 15 m = 7015 m
- 11 클립은 2 cm보다 4 mm 더 길므로 2 cm 4 mm입니다. → 2 cm 4 mm = 2 cm + 4 mm
= 20 mm + 4 mm = 24 mm
- 12 ⊖ 150초 = 60초 + 60초 + 30초
= 1분 + 1분 + 30초 = 2분 30초
- 13 **평가 기준**
단위를 잘못 쓴 문장을 찾아 옳게 고쳤으면 정답으로 합니다.
- 14 지금 시각은 9시 15분에서 2분이 지났으므로
2분 = 1분 + 1분 = 60초 + 60초 = 120초가 지났습니다.
- 15 • 시작한 시각: 4시 15분 5초
• 끝낸 시각: 5시 10분 5초
→ 5시 10분 5초 - 4시 15분 5초 = 55분

6 분수와 소수

31쪽 **6** 단원 문장으로 이어지는 기초 학습

- 1 × 2 ○ 3 ○
- 4 1, 1 5 3, 3
- 6 3 7 $\frac{2}{3}$ 8 $\frac{4}{5}$

기초 → 문장제

$\frac{3}{4}$

- 6 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 3이므로 $\frac{3}{4}$ 입니다.
- 7 전체를 똑같이 3으로 나눈 것 중의 2이므로 $\frac{2}{3}$ 입니다.
- 8 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 4이므로 $\frac{4}{5}$ 입니다.

기초 → 문장제

남은 빵은 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 3 → $\frac{3}{4}$

32쪽 **6** 단원 문장으로 이어지는 기초 학습

- 1 < 2 >
- 3 > 4 <
- 5 < 6 > 7 >
- 8 > 9 < 10 <

문장 읽고 답 구하기

- 1 $\frac{5}{8}$ m 2 $\frac{1}{10}$ km

- 5~7 분모가 같은 분수는 분자가 클수록 큰 수입니다.
- 8~10 단위분수는 분모가 작을수록 큰 수입니다.

문장 읽고 답 구하기

- 1 $\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$ 이므로 $\frac{5}{8}$ m가 더 길습니다.
- 2 $\frac{1}{10} < \frac{1}{6}$ 이므로 $\frac{1}{10}$ km가 더 짧습니다.





33쪽

6 단원 문장으로 이어지는 기초 학습

- 1 $\frac{7}{10}$ 2 0.9 3 $\frac{5}{10}$
- 4 0.3 5 $\frac{2}{10}$ 6 0.6
- 7 8 8 0.5(또는 $\frac{5}{10}$)
- 9 27 10 4.1(또는 $\frac{41}{10}$)
- 11 9.5 12 3.1

기초 → 문장제

9.5 cm

11 9 cm 5 mm = 9 cm + 0.5 cm
= 9.5 cm

12 3 cm 1 mm = 3 cm + 0.1 cm
= 3.1 cm

34쪽

6 단원 문장으로 이어지는 기초 학습

- 1 > 2 <
- 3 < 4 >
- 5 > 6 > 7 >
- 8 < 9 > 10 >

기초 → 문장제

색연필

- 1 색칠한 칸이 0.7은 7칸, 0.2는 2칸 → $0.7 > 0.2$
- 2 색칠한 칸이 0.3은 3칸, 0.5는 5칸 → $0.3 < 0.5$
- 3 색칠한 칸이 1.3은 13칸, 1.6은 16칸 → $1.3 < 1.6$
- 4 색칠한 칸이 1.8은 18칸, 1.2는 12칸 → $1.8 > 1.2$
- 5 $0.8 > 0.4$ 6 $0.6 > 0.2$
 $\underbrace{\quad}_{8 > 4}$ $\underbrace{\quad}_{6 > 2}$
- 7 $4.9 > 1.4$ 8 $8.5 < 8.7$
 $\underbrace{\quad}_{4 > 1}$ $\underbrace{\quad}_{5 < 7}$
- 9 $3.4 > 2.8$ 10 $6.9 > 6.5$
 $\underbrace{\quad}_{3 > 2}$ $\underbrace{\quad}_{9 > 5}$

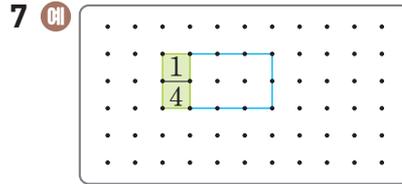
기초 → 문장제

$8.5 < 8.7$ 이므로 길이가 더 긴 것은 색연필입니다.

35~36쪽

6 단원 성취도 평가

- 1 2.8 2 $\frac{2}{5}$ / 5분의 2
- 3 $\frac{1}{3}$ 4
- 5 나 6 $\frac{5}{9}, \frac{4}{9}$



8 성현 9 () () (○)

10 1.4 11 학교

12 예 13 ⊖



14 8, 9에 ○표 15 ⊖

- 5 가와 다는 나눈 조각을 겹쳐 보면 모양과 크기가 다릅니다.
- 6 전체를 똑같이 9로 나눈 것 중의 5만큼 색칠하고, 4만큼 색칠하지 않았습니다.
- 7 $\frac{1}{4}$ 이 4개이면 전체이므로 $\frac{1}{4}$ 을 3개만큼 더 그립니다.
- 8 $\frac{4}{7} > \frac{2}{7}$ 이므로 성현이가 물을 더 많이 마셨습니다.
- 9 왼쪽부터 전체에 대하여 색칠한 부분의 크기를 분수로 나타내면 $\frac{4}{5}, \frac{1}{5}, \frac{3}{5}$ 입니다.
- 10 작은 눈금 한 칸의 크기는 0.1 km입니다.
- 11 $1.8 < 2.1$ 이므로 은아네 집에서 더 가까운 곳은 학교입니다.
- 12 왼쪽 그림에서 색칠한 부분이 나타내는 분수: $\frac{3}{6}$
- 13 주어진 부분은 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 3조각이므로 전체에 알맞은 도형은 똑같은 조각을 2개 더 붙여 그린 ㉠, ㉡입니다. ㉢은 전체를 똑같이 6으로 나눈 것입니다.
- 14 0.8과 0.9는 0.7보다 큰 소수입니다.
- 15 ㉠ 2.3 ㉢ 1.9 ㉡ 3.1
→ ㉡ 3.1 > ㉠ 2.3 > ㉢ 1.9