



## Chapter 01 | 문장이란?

### Unit 01 | Practice Test

p. 9

- A** 1. I come 2. likes hamburgers  
**B** 1. 보어 2. 목적어  
**C** 1. very well 2. very beautiful

- A** 1. 「주어+동사」의 어순이 되어야 한다.  
 2. 「동사+목적어」의 어순이 되어야 한다.  
**B** 1. Yumi는 주어 The pretty girl을 보충 설명하는 보어이다.  
 2. the flute는 동사 play의 목적어이다.  
**C** 1. very well은 동사 sings를 수식하는 수식어구이다.  
 2. very beautiful은 명사 flowers를 수식하는 수식어구이다.

### Review Test

p. 10

- 01 ⑤ 02 ② 03 We live in Seoul. 04 What's his name?  
 05 ⑤ 06 is a big city 07 ④ 08 get up early in the morning 09 ④

- 01** 주어와 동사가 있고 동사에 필요한 목적어나 보어가 있는 문장을 찾는다.  
**02** 단어들에 일정한 순서로 모여야 문장이 되어 의미를 갖게 된다. 의문문은 문장 끝에 물음표(?)를 붙인다. 평서문은 「주어+동사+보어(목적어)」의 어순이어야 한다.  
**03** 문장의 첫 글자는 대문자로 쓰고, 문장을 마칠 때는 적절한 문장 부호(./?!)를 붙인다.  
**04** 문장 중간에는 고유명사가 아닌 한 대문자로 쓰지 않으며, 의문문이므로 문장을 마칠 때 물음표(?)를 붙인다.  
**05** ①~④는 모두 뒤에 따라오는 명사를 수식하는 수식어이지만, ⑤는 '그 새들은 아름답다.'라는 뜻으로 beautiful이 보어로 쓰였다.  
**06** 동사는 is이고 '큰 도시'는 a big city로, 수식어인 형용사 big이 city 앞에서 city를 수식한다.  
**07** '나는 ~을 갖고 있다.'라는 뜻으로 have의 목적어가 필요하다. ④는 '건강하고 행복한'이라는 뜻으로 보어나 수식어로 쓸 수 있다.  
**08** 주어, 동사, 부사의 순으로 단어를 배열한다.  
**09** 해석 | 나에게는 새끼 고양이 한 마리 있다. 고양이의 이름은 미미이다. 미미는 매우 어리고 작다. 미미는 귀엽다. 미미는 공을 좋아한다. 나는 미미를 매우 좋아한다.  
 ➔ ④ 주어진 문장은 '미미는 ~이다.'라는 뜻인데, Mimi is a ball.이라고 하면 '미미는 공이다.'라는 뜻이 되므로 알맞지 않다.

## Chapter 02 | be동사와 대명사

### Unit 02 | Practice Test

p. 15

- A** 1. I 2. are 3. He 4. are  
**A-1** 1. is 2. was 3. We  
**B** 1. were 2. was 3. was 4. were  
**C** 1. was, am 2. You are, are  
**D** 1. She's (She is) a baseball fan.  
 2. I'm (I am) from Chicago.  
 3. They were in my class.  
 4. We were in Egypt last week.

- A** 1~3. I는 am, You는 are, He는 is와 어울린다.  
 4. Your hands는 3인칭 복수이므로 are와 어울린다.  
**B** am, is의 과거는 was, are의 과거는 were이다. He, The concert는 3인칭 단수이므로 was가 알맞고, We는 1인칭 복수, They는 3인칭 복수이므로 were가 알맞다.  
**C** 1. 주어가 1인칭 I이고 아침의 일(과거)이므로 be동사의 과거형 was, 주어가 1인칭 I이고 '지금'은 현재이므로 be동사의 현재형 am이 알맞다.  
 2. '너는 ~이다.'는 You are ~.로 나타내고 Your twin sisters는 복수이므로 be동사 are가 알맞다.  
**D** 현재 I am, He (She/It) is, We (You/They) are  
 과거 I (He/She/It) was, We (You/They) were

### Unit 03 | Practice Test

p. 17

- A** 1. She was not angry.  
 2. Spielberg is not an actor.  
 3. Are they your grandparents?  
 4. Were you in the bookstore?  
**A-1** 1. They are not brothers.  
 2. Is Carol a programmer?  
**B** 1. Are you, Yes 2. Is, isn't (is not) 3. Are, No, they 4. Was, No, he  
**C** 1. isn't (is not), is 2. isn't (is not), is 3. No, isn't (is not) 4. Yes, they are  
**D** ②

- A** be동사의 부정문: 「주어+be동사+not ~.」 / be동사의 의문문: 「Be동사+주어 ~?」  
**B** be동사의 의문문에 대한 대답은 「Yes, 주어+be동사.」(긍정) 또는 「No, 주어+be동사+not.」(부정)으로 한다.  
**C** 1~3. Yumi, Mike는 모두 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 쓴다. is not = isn't  
 4. Mike and Lisa는 3인칭 복수이므로 be동사는 are를 쓴다.  
**D** 해석 | A: 실례합니다. 당신이 Jenny죠?

B: 아니요. 난 Susie예요. Jenny는 내 여동생이에요.  
 A: 그녀는 자기 방에 있나요?  
 B: 아니요. 뜰에 있어요.  
 → ② Are you ~?라고 물었을 때 단수이면 대답은 Yes, I am.  
 또는 No, I'm not.으로 하므로 you aren't → I'm not이 되어야 한다.

Unit 04 | Practice Test p. 19

- A 1. We 2. It 3. His 4. Her  
 B 1. my 2. Her 3. Mike's 4. of Japan  
 C 1. (D) 2. (B) 3. (C)  
 D ① my ② Her ③ She ④ She

- A 1. 나를 포함하고 주격이므로 We가 알맞다.  
 2. 사물이고 단수이며 주격이므로 It이 알맞다.  
 3. 소유격이고 남자이므로 His가 알맞다.  
 4. 소유격이고 여자이므로 Her가 알맞다.  
 B 1. I의 소유격은 my이다.  
 2. she의 소유격은 her이다.  
 3. 사람의 소유격은 「명사+'s」로 쓴다.  
 4. 사물, 장소 등의 소유격은 「of+명사」로 쓴다.  
 C 1. (D) him → his  
 2. (B) yours → your  
 3. (C) the restaurant's → the restaurant  
 D 해석 | 연령. 이 사람은 나의 사촌이야. 그녀의 이름은 하나야. 그녀는 15살이야. 그녀는 대전 출신이야.  
 ① '나의 사촌' 이므로 my가 알맞다.  
 ② '그녀의 이름' 이므로 Her가 알맞다.  
 ③, ④ 주격이므로 She가 알맞다.

Unit 05 | Practice Test p. 21

- A 1. This, That 2. This, Those 3. These, That  
 B 1. This is 2. Those are 3. It was 4. It is  
 B-1 1. That 2. this 3. It was  
 C 1. umbrellas → umbrella 2. That → Those  
 3. That → It  
 D ④

- A 가까이 있는 것은 this로, 떨어져 있는 것은 that으로 가리킨다. these는 this의 복수, those는 that의 복수이다.  
 B 1. 사람을 소개할 때도 this/these로 가리켜 말한다.  
 2. 신발은 두 짝이 한 켤레이므로 복수형으로 쓴다.  
 3~4. 날씨, 명암을 나타낼 때는 비인칭 주어인 it을 쓴다.  
 C 1. This는 단수이므로 umbrella로 써야 한다.  
 2. 뒤에 are가 있으므로 주어는 복수가 알맞다. That의 복수는 Those이다.  
 3. 날씨를 말하고 있으므로 주어는 It이다.

- D 해석 | A: 오늘 날씨가 어때니?  
 B: 비가 내려.  
 A: 이것은 너의 우산이니?  
 B: 응, 그래.  
 → ④ this/that으로 물으면 this/that이 아닌 it으로 대답한다.

Review Test p. 22

- 01 ③ 02 ⑤ 03 Was the game exciting? 04 ④  
 05 ② 06 She 07 We are not (aren't) high school students. 08 Was Mozart a musician? 09 (1) hers (2) It is 10 ① 11 ② 12 ③ 13 ⑤ 14 ④ 15 ③  
 16 ⑤ 17 ④ 18 ② 19 ③ 20 ⑤ 21 we are 22 ②  
 23 ③ 24 ②

서술형 25 (1) is a music teacher (2) is a high school student (3) am a middle school student  
 26 (1) my sister (2) Her name is (3) She is not tall, but her favorite sport is

Grammar for NEAT

27 ④ 28 This is, Her name is, She's, her, is, is, are, me

- 01 <주격-목적격>의 관계이다. ③ his는 he의 소유격, 소유대명사이다. his → him  
 02 ⑤ Jane은 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 쓴다.  
 03 be동사의 의문문은 be동사를 주어 앞으로 보낸다.  
 04 ④ this is는 this'로 줄여 쓰지 않는다.  
 05 Mr. Kim은 남자이고 주어 자리이므로 He가 알맞다.  
 06 a daughter를 받는 것이므로 She가 알맞다.  
 07 be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.  
 08 be동사의 의문문은 「Be동사+주어 ~?」의 어순이다.  
 09 (1) 소유대명사 = 소유격+명사  
 (2) 날씨를 나타낼 때 it을 주어로 쓴다.  
 10 This is ~: 이것은(이 사람은) ~이다 / Its: It의 소유격  
 11 캐나다 출신이냐는 질문에 미국 출신이라고 답했으므로 부정의 응답이 알맞다. Are you ~?로 물었고 빈칸 뒤에 I'm으로 시작했으므로 부정의 대답은 No, I'm not.이다.  
 12 너의 책이냐는 질문에 긍정으로 대답했으므로 mine(나의 것)이 알맞다.  
 13 ①, ②, ③은 주어가 복수이고, ④는 2인칭이므로 are (Are)가 알맞다. ⑤의 주어 that은 3인칭 단수이므로 Is를 쓴다.  
 14 was가 과거형이므로, 미래를 나타내는 tomorrow는 알맞지 않다.  
 15 ③ 소유격은 '~의' 라는 뜻으로 뒤에 명사가 온다. 소유대명사 mine은 '나의 것'이라는 뜻으로 뒤에 명사가 올 수 없다. mine → my  
 16 문장의 be동사가 are이므로 주어로는 2인칭이나 복수형만 쓸 수 있다. My best friend, Tom은 3인칭 단수이므로, be동사는 is가 와야 한다.  
 17 ④는 '~에 있다' 라는 의미이고, 나머지는 모두 '~이다' 라는 의미이다.  
 18 ② my father's는 3인칭 단수이고 소유격이며 남성이므로 his가

알았다. ① → We, ③ → them, ④ → hers, ⑤ → us

19 was는 be동사의 현재형 am과 is의 과거형이므로 주어로 1인칭, 3인칭의 단수형만 올 수 있다. ③은 주어 the movie가 단수이므로 Was가 와야 하고, 나머지는 모두 주어가 복수이므로 Were가 와야 한다.

20 나머지는 모두 비인칭 주어로 각각 ① 날씨 ② 요일 ③ 명암 ④ 거리를 나타내고 해석하지 않지만, ⑤의 It은 '그것'이라는 뜻의 지시대명사이다.

[21~22] 해석 | 세호: 안녕, Nadira. 우리는 같은 반이야!

Nadira: 응, 맞아.

세호: 우리 첫 수업이 영어야. 영어 교과실로 가자.

Nadira: 그래, 가자.

Nadira: 우리 영어 교과실이 어디야?

세호: 위층이야, 7번 교실.

Nadira: 우리 영어 선생님이 누구세요?

세호: 윤 선생님이야. 서두르자.

Nadira: 알았어.

21 세호가 '우리는 같은 반이야!'라고 말한 것에 Nadira가 긍정으로 답했으므로 Yes, we are in the same class!에서 중복되는 표현인 in the same class를 생략하여 Yes, we are.로 답해야 한다. be동사 이하 부분이 생략되는 경우에는 주어와 be동사를 축약하여 쓰지 않음에 유의한다.

22 세호와 Nadira는 같은 반인 것을 처음 알았다. 첫 수업과 영어 선생님이 누구인지, 영어 교과실이 어디인지 묻고 답하고 있으므로, 수업 시작일 아침의 대화임을 알 수 있다.

[23~24] 해석 | (A) 안녕, 여러분! 내 이름은 Sam Ryan이야. 나는 미국 출신이야. 내 행운의 숫자는 11이야. 그건 내가 가장 좋아하는 야구 선수의 번호거든. 나는 친구들과 함께 야구를 종종 해.

(B) Sa-wat-dee-kha. 나는 한다솜이야. 나의 어머니는 태국 출신이셔. 태국 사람들은 숫자 9를 좋아해. 나도 9를 좋아해. 나의 어머니의 tom yum goong은 맛있어. 우리 집에 와서 한번 먹어 보렴!

23 ③ '운동 경기를 하다'라는 표현에는 be동사가 아니라 일반동사 play를 쓴다. 나머지 빈칸에는 3인칭 단수형 주어에 어울리는 be동사의 현재형 is가 와야 한다.

24 (A)와 (B)는 모두 자신이 의미 있게 생각하는 숫자와 그 이유에 대해 설명하고 있다. Sam은 자신이 가장 좋아하는 야구 선수의 등 번호를 따서 11이 행운의 숫자라고 말하고 있으며, 다솜은 어머니의 나라인 태국 사람들이 좋아하는 숫자 9를 자신도 좋아한다고 말하고 있다.

**서술형**

25	평가 영역	채점 기준	배점
26	Fluency	글의 빈칸에 알맞은 답을 모두 씀	5점
		글의 빈칸에 알맞은 답을 2개 씀	4점
		글의 빈칸에 알맞은 답을 1개 씀	2점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
Accuracy		어법상 오류가 0개인 경우	5점
		어법상 오류가 1~2개인 경우	4점
		어법상 오류가 3개인 경우	2점
		어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점

**Grammar for NEAT**

27 해석 | 이것은 나의 가족 사진입니다. 이 키 큰 남자는 나의 아버지입니다. 그는 고등학교의 수학 교사입니다. 아버지는 친절하시고 나의 수학 숙제를 도와주십니다. 이 여자는 나의 어머니입니다. 어머니는 가정주부입니다. 어머니는 요리를 잘하시기도 합니다. 나는 어머니의 요리를 정말 좋아합니다. 이 귀여운 작은 소녀는 나의 여동생입니다. 그녀는 6살이고, 어디에서든 나를 따라다닙니다. 나는 나의 가족을 사랑합니다.

➔ 글쓴이의 가족은 부모님과 여동생, 그리고 글쓴이까지 총 네 명이다.

28 해석 | 김 선생님: 안녕하세요, 여러분. 이곳은 우리 학교에 새로 전학 온 학생입니다. 그녀의 이름은 한수진입니다. 그녀는 부산에서 왔습니다. 그녀를 환영해 주세요.

수진: 감사합니다, 김 선생님. 안녕. 나는 한수진이야. 내가 가장 좋아하는 것은 노래와 춤이야. 학교가 정말 멋지다. 너희들도 멋지다고 생각해. 나를 많이 도와줘.

➔ 사람을 소개할 때 This is ~.라고 하며, 소개하는 대상이 여학생이므로 그에 맞게 적절한 그에 맞게 적절한 3인칭 단수 인칭대명사와 be동사를 이용하여 표현한다. 또한, 주어에 따라 적절한 be동사를 사용하고, 목적격의 형태를 바르게 쓰도록 한다.

**Chapter 03 | 일반동사**

**Unit 06 | Practice Test**

p. 29

- A 1. like 2. come 3. play 4. read  
 B 1. studies 2. need 3. have 4. plays  
 B-1 1. sing 2. has 3. want  
 C 1. does 2. teaches 3. flies 4. sells  
 D ①

- A\_ 일반동사의 현재형은 3인칭 단수인 경우를 제외하고는 동사원형을 쓴다.  
 1. like 좋아하다 2. come from ~ 출신이다, 자손이다  
 3. play (경기를) 하다 4. read 읽다
- B\_ 일반동사의 현재형은 주어에 3인칭 단수이면 동사원형에 -s나 -es를 붙인다.  
 1, 4. 주어가 3인칭 단수이다.  
 2. 주어가 1인칭 복수이다.  
 3. 주어가 3인칭 복수이다.
- C\_ 주어가 모두 3인칭 단수이고 현재이다.  
 1. do나 go는 -es를 붙인다.  
 2. -ch로 끝나면 -es를 붙인다.  
 3. y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다.  
 4. sell에 -s를 붙인다.
- D\_ 해석 | 나리는 바이올린을 매우 열심히 연습한다. 그녀는 훌륭한 바이올린 연주자이다. 그녀는 매년 바이올린 경연 대회에 참가한다. 그녀는 고전 음악을 좋아한다. 그러나 그녀는 친구들과 함께 대중 음악도 듣는다.

→ ① 주어인 Nari가 3인칭 단수이고 현재이므로 -s를 붙여 practices로 써야 한다.

### Unit 07 | Practice Test

p. 31

- A 1. [d] 2. [t] 3. [t] 4. [id] 5. [d]  
 B 1. plays 2. studied 3. went 4. bought  
 C 1. read 2. travel(l)ed 3. ate 4. stayed  
 D ③

- A\_ 일반동사 과거형의 -ed는 바로 앞의 발음이 유성음이면 [d]로, 무성음이면 [t]로 소리 나는데, 앞의 발음이 [d]나 [t]인 경우에는 [id]로 소리 난다.  
 B\_ 1. 주어가 3인칭 단수이고 현재의 습관을 나타내므로 현재형 plays가 알맞다.  
 2~4. 과거의 일이므로 과거형을 고른다.  
 C\_ 시제가 모두 과거이므로 일반동사의 과거형을 쓴다. 현재-과거: read - read / travel - travel(l)ed / eat - ate / stay - stayed  
 D\_ 해석 | 그는 새로운 사람이 되었다. 그는 그의 이웃들을 도왔고, 그들에게 쿠키를 만들어 주었으며, 파티를 열었다. 그는 낡은 하모니카를 다시 연주했고 모든 사람들은 춤을 추었다.  
 → 과거의 일을 나타내므로 과거형이 알맞다. ③ make의 과거형은 made이다.

### Unit 08 | Practice Test

p. 33

- A 1. doesn't 2. don't 3. have, does 4. Did, Yes  
 B 1. Mike does not (doesn't) know my cousin, Sandra. 2. Did you take a tennis lesson yesterday morning? 3. Does Ellen come from Singapore?  
 C 1. doesn't 2. sleep 3. Did 4. did  
 C-1 1. have 2. didn't 3. Did  
 D 1. ④ 2. ③

- A\_ 1~2. 현재일 때 부정문은 주어가 3인칭 단수이면 doesn't를 쓰고, 그 외에는 don't를 쓴다.  
 3. 주어가 3인칭 단수이고 현재이면 의문문은 「Does+주어+동사원형 ~?」이다.  
 4. 과거일 때 의문문은 주어 앞에 Did가 온다.  
 B\_ 1. 주어가 3인칭 단수이므로 「does not (doesn't)+동사원형」  
 2. 과거이므로 의문문은 Did you ~?  
 3. 주어가 3인칭 단수로 바뀌므로 Does Ellen ~?  
 C\_ 1. 주어가 3인칭 단수이므로 doesn't가 알맞다.  
 2. didn't 뒤에는 동사원형이 온다.  
 3~4. 과거이므로 Did, did가 알맞다.  
 D\_ 1. 주어가 3인칭 단수이므로 doesn't가 알맞다.  
 2. 과거이고 의문문이므로 Did가 알맞다.

### Review Test

p. 34

- 01 ④ 02 ① 03 ② 04 ② 05 Did she buy a new bag? 06 ③ 07 ① 08 ⑤ 09 don't → doesn't 10 ④ 11 ② 12 ④ 13 He ate alone, took a shower, and sang a song. 14 ④ 15 No, they don't. 16 ④ 17 ⑤ 18 ② 19 (1) Does, wear (2) didn't read 20 ③ 21 ② 22 ④ 23 ③ 24 ⑤

- 서술형** 25 (1) speak Korean (2) exercise every day (3) reads a lot, speaks Korean (4) No, she doesn't.  
 26 (1) gets up (2) didn't go to school, went to school (3) comes back home (4) didn't take a shower

### Grammar for NEAT

- 27 ④ 28 예시 답 (1) Sorry, but the amusement park is usually crowded with people. I hate it. (2) Sorry, but I don't like an amusement park. I'm afraid of roller coasters. I have a headache on them. (3) Sorry, but I don't have any money. Let's go there next time.

- 01 ④ run의 과거형은 ran이다.  
 02 ① make의 과거형은 made이다.  
 03 주어인 Jane은 3인칭 단수이고, 문장 끝에 every day가 있으므로 현재이다. 따라서 동사는 3인칭 단수 현재형이어야 한다. ② → gets up early  
 04 버스로 학교에 가느는 질문에 자전거로 간다고 대답했으므로 부정으로 대답한다. Do you ~?로 물었으므로 No, I don't.가 알맞다.  
 05 과거시제의 일반동사의 의문문은 「Did+주어+동사원형 ~?」으로 나타낸다.  
 06 ③ 주어가 3인칭 단수이므로 has가 알맞다.  
 07 take a bus 버스를 타다 / take a walk 산책하다  
 08 ⑤ 주어가 3인칭 단수이고 현재이므로, have의 3인칭 단수 현재형 has가 알맞다. ① → eat, ② → exercise, ③ → doesn't, ④ → don't  
 09 주어가 3인칭 단수이고 현재이므로 부정문은 「주어+ doesn't+ 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.  
 10 last week는 과거이므로 동사는 과거형이어야 한다.  
 ④ → went to the concert  
 11 일반동사의 의문문에서 주어 뒤의 동사는 원형이어야 한다.  
 ② → have a toy car  
 12 의문문이 Does로 시작하므로 주어는 3인칭 단수이어야 한다.  
 ④ your parents는 3인칭 복수이다.  
 13 eat의 과거형은 ate, take의 과거형은 took, sing의 과거형은 sang이다.  
 14 ④는 주어가 복수이므로 Do가 알맞고, 나머지는 모두 주어가 3인칭 단수이므로 Does가 알맞다.  
 15 Alice and Sumi는 they로 받고, 질문에 대해 부정으로 대답한다.

- 16 일반동사 have의 3인칭 단수형은 **haves**가 아니라 **has**이다.
- 17 '~하다'라는 뜻의 일반동사 do의 과거시제 부정문이 되어야 하므로 'didn't+동사원형'의 형태가 알맞다.
- 18 ①, ③, ④, ⑤에는 일반동사가 쓰였으므로 빈칸에 Did가 올 수 있지만, ②에는 일반동사가 없고 형용사 angry가 왔으므로 주어 앞에 be동사가 필요하다. 따라서 Are 또는 Were가 오는 것이 알맞다.
- 19 (1) 주어가 3인칭 단수인 일반동사의 현재시제 의문문은 'Does+주어+동사원형 ~?'으로 쓴다.  
(2) 일반동사의 과거시제 부정문은 주어와 관계 없이 'didn't+동사원형'의 형태로 쓴다.
- 20 ①, ②, ④, ⑤의 have는 모두 소유를 나타내어 '~을 가지고 있다'라는 뜻으로 쓰였지만, ③의 have는 '~을 먹다'라는 의미로 eat과 바꿔 쓸 수 있다.
- [21~22] 해석 | (A) 저는 우리 가족과 택견을 배워요. 우리는 매주 주말마다 그것을 연습합니다. 택견은 재미있고 건강에 좋습니다. 저는 꿈속에서 나쁜 사람들과 가끔 싸우고 항상 이긴답니다. 하!  
(B) 많은 사람들이 주말에 TV를 보지만, 저는 그렇지 않습니다. 저는 우리 가족과 책을 읽어요. 그리고 나서 우리는 그 책에서 가장 좋았던 부분들에 대해 이야기합니다. 우리는 많은 책을 갖고 있어요. 당신은 독서를 좋아하나요? 우리 집에 오세요!
- 21 보통 but(그러나) 뒤에는 앞의 내용과 반대되는 내용이 온다. 여기에서는 but 앞에서 'TV를 본다(watch TV)'라고 했으므로 뒤에는 '나는 TV를 보지 않는다'라는 내용이 와야 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 don't(do not)가 오는 것이 알맞다.
- 22 (A)는 가족과 함께 택견을, (B)는 독서를 한다는 내용으므로, '당신은 가족 활동을 합니까?'라는 질문에 대한 대답임을 짐작할 수 있다.
- [23~24] 해석 | 오늘은 미래 중학교의 축제 날이다. 축제에는 많은 재미있는 행사들이 있다. 몇몇 학생들은 노래하고 춤춘다. 다른 몇몇 학생들은 미술 쇼를 하거나 패션쇼를 한다. 모두가 축제에서 즐거운 시간을 보낸다.  
그것은 달국이에게 특별한 날이기도 하다. 그는 합창단에서 노래를 할 것이다. 그는 노래의 일부분을 혼자 부를 것이다. 합창단은 음악실에서 마지막 연습을 한다. 달국이는 일어서서 그의 부분을 노래한다. 그러나 그때, 어떤 일이 일어난다. 딸꾹! 딸꾹!
- 23 ③의 앞에서는 학교 축제를 준비하는 학생들의 모습을 그리고 있다. ③의 다음에 He라는 대명사가 나오면서 달국이가 축제에서 할 일에 대한 구체적인 설명이 이어지고 있으므로, 주어진 문장이 들어갈 곳으로 ③이 가장 알맞다.
- 24 달국이가 자신의 독창이 있는 합창 연습을 하는데 갑자기 딸꾹질이 나는 상황이므로, 갑작스러운 현상에 당황스러운 것이다.

서술형			
25	평가 영역	채점 기준 배점	
~	Fluency	글의 빈칸에 알맞은 답을 모두 씀	5점
		글의 빈칸에 알맞은 답을 3개 씀	4점
26	Fluency	글의 빈칸에 알맞은 답을 2개 씀	3점
		글의 빈칸에 알맞은 답을 1개 씀	2점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점

Accuracy	어법상 오류가 0개인 경우	5점
	어법상 오류가 1~2개인 경우	4점
	어법상 오류가 3개인 경우	2점
	어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점

### Grammar for NEAT

- 27 해석 | 저는 너무 슬퍼요. 제 여동생과 저는 무척 달라요. 저는 댄스 음악을 좋아하지만, 여동생은 싫어해요. 여동생은 야구를 좋아하지만, 저는 스포츠에는 전혀 관심이 없어요. 우리는 어떤 것도 함께하지 않아요. 저는 뭔가를 여동생과 함께하고 싶어요. 지난주에 저는 저희 방에 놓은 아름다운 그림을 새로 샀어요. 그 다음 날, 저는 방의 벽에 그것을 걸었어요. 하지만 여동생은 그것을 싫어했어요. 저를 도와주세요. 저는 어떻게 해야 할지 모르겠어요.  
➔ 글쓴이는 자신과 여동생이 무척 다르지만 뭔가를 함께하고 싶다고 했다. 글의 마지막 부분에서 어떻게 해야 할지 모르겠다며 도와달라고 부탁하고 있으므로, 조언을 구하며 상담하기 위해 이 글을 썼음을 알 수 있다.
- 28 거절하는 말을 해야 하므로 먼저 미안하다는 말을 한 다음, 거절하는 이유를 밝힌다. 또한, 일반동사의 의미와 형태에 유의하여 문장을 쓴다.

## Chapter 04 | 명사와 관사

### Unit 09 | Practice Test

p. 41

- A 1. lady 2. knife 3. potatoes 4. cameras 5. toys 6. fish 7. dishes 8. woman 9. teeth 10. watches
- B 1. store 2. Mice 3. pants 4. beer 5. countries
- C 1. children 2. girl 3. gloves 4. piece 5. Sheep
- C-1 1. boxes 2. classes 3. city
- D ④

- B\_ 1. Is로 시작하여 묻고 있으므로 단수 store가 알맞다.  
2. are, animals로 보아 복수 Mice가 알맞다.  
3. these로 보아 복수이고, pants는 항상 복수로 나타낸다.  
4. beer는 물질명사로 복수형이 없다.  
5. Are these로 보아 복수 countries가 알맞다.
- C\_ 1. child의 복수형은 children이다.  
2. 앞에 an이 있으므로 단수가 알맞다.  
3. glove는 짝을 이루므로 복수 gloves가 알맞다.  
4. 앞에 a가 있으므로 단수 piece가 되어야 한다.  
5. sheep은 단수와 복수의 형태가 같다.
- D\_ 해석 | A: 우리 집에 오신 걸 환영합니다. 들어오세요.  
B: 오, 아름다운 집을 가지고 있군요.  
A: 고마워요. 커피 한 잔 드시겠어요?  
B: 예, 주세요. 크림과 설탕도 넣어 주세요.

→ coffee, cream, sugar 등은 셀 수 없는 명사이므로 복수형이 없다. ④ sugars → sugar

Unit 10 | Practice Test

p. 43

- A 1. an 2. a, The 3. a 4. The 5. ×  
 B 1. An earth → The earth 2. plays guitar → plays the guitar 3. had a lunch → had lunch  
 4. a Italian singer → an Italian singer  
 B-1 1. A → The 2. an → a 3. piano → the piano  
 C 1. a new computer 2. two hours a day  
 D ④

- A 1. island는 첫소리가 모음이므로 an이 알맞다.  
 2. 처음 말할 때는 a/an, 다시 말할 때는 the를 쓴다.  
 3. '매 ~, ~마다'라는 뜻으로 쓰이는 a/an이 온다.  
 4. 유일한 것 앞에는 the를 쓴다.  
 5. 식사 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.  
 B 1. 유일한 것 앞에는 the를 쓴다.  
 2. play+the+악기 이름  
 3. 식사 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.  
 4. 명사 앞에 형용사가 있을 경우 형용사의 첫소리에 따라 a/an을 결정한다.  
 C 1. 'a+형용사+명사'의 어순으로 쓴다.  
 2. '하루에 ~ 시간'이라고 말할 때는 '시간+a day'라고 표현한다.  
 D 해석 | Lucy는 시카고 근처의 집에 살고 있다. 그 집은 낡았다. 하지만 그 집에는 아름다운 정원이 있어서 그녀는 그 집을 좋아한다. 그녀는 주말마다 정원에서 일한다.  
 → ④ 앞 문장에서 이미 언급했으므로 the garden이어야 한다.

Review Test

p. 44

- 01 ④ 02 ① 03 keys, knives 04 ② 05 ④ 06 ④  
 07 ① 08 ②, ③ 09 ② 10 ③ 11 hour → hours 12  
 (1) two cups of (2) a piece of 13 ③ 14 ③ 15 ⑤  
**서술형** 16 (1) There is an apple in the basket. (2) Give me a cup of coffee. (3) I drink two glasses of water every morning. (4) I have three puppies (dogs).  
 17 (1) They are beautiful ladies. (2) They are very cute children. (3) These are really sharp knives. (4) Those are delicious tomatoes.

Grammar for NEAT

- 18 ① 19 School Soccer Tournament, practice (play) soccer, after lunch, the school playground

01 ④ mouse의 복수형은 mice이다.

- 02 ① baby는 「자음+y」로 끝나므로 복수형은 y를 i로 고치고 -es를 붙여 babies로 나타낸다.  
 03 <단수 : 복수>의 관계이다. key의 복수형은 keys이고, knife의 복수형은 knives이다.  
 04 셀 수 있는 단수 명사 앞에 a/an을 붙일 때 명사의 첫소리가 자음이면 a, 모음이면 an을 붙인다. ① → an egg, ③ → an orange, ④ → a red sock, ⑤ → an umbrella  
 05 ④ students는 복수이므로 a/an을 쓸 수 없다.  
 06 두 개 이상일 때는 복수 명사를 쓰므로 빈칸에 단수는 올 수 없다. ① fish는 단수와 복수가 같다.  
 07 many는 '많은'의 뜻으로, many 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 알맞다. money는 셀 수 없으므로 알맞지 않다.  
 08 an은 명사의 첫소리가 모음일 때 쓴다. 「a/an+형용사+명사」의 어순일 때는 형용사의 첫소리가 모음일 때 an을 쓴다.  
 09 ② 식사 이름 앞에는 관사를 붙이지 않으므로 I had lunch with Tom.이라고 해야 한다.  
 10 •engineer는 첫소리가 모음이므로 an이 알맞다.  
 •wonderful의 첫소리가 자음이므로 a가 알맞다.  
 •earth는 유일한 것이므로 The가 알맞다.  
 11 twenty-four 뒤에는 복수 명사인 hours가 알맞다.  
 12 coffee, cake 등 물질명사는 용기나 단위를 이용하여 수량을 나타낸다.  
 13 ③ 운동 경기 앞에는 the를 붙이지 않는다.  
 [14~15] 해석 | 윤 선생님: 무슨 일이니, 민준아? 기분이 안 좋아 보이네.  
 민준: 저는 제 영어가 만족스럽지 않아요, 윤 선생님. 저는 영어를 잘 하고 싶어요. 제가 어떻게 해야 할까요?  
 윤 선생님: 음, 그리 어렵지는 않지만, 시간과 연습이 필요하지.  
 민준: 더 말씀해 주세요. 제가 어떻게 시작해야 할까요?  
 윤 선생님: 하루에 한 시간 이상씩 영어를 연습하렴.  
 민준: 하루에 한 시간 이상이요? 지루하지 않을까요?  
 윤 선생님: 전혀 그렇지 않단다. 재미있는 방법들이 많이 있어. 여기 목록이 있어.  
 14 hour는 h가 목음이므로 첫소리가 모음으로 시작하여 앞에 an이 와야 한다. a day는 '하루에, 하루마다'라는 의미로, a는 per와 같이 '매 ~, ~마다'의 의미를 나타낸다.  
 15 자신의 영어 실력에 만족하지 못하고 고민하고 있는 민준에게 윤 선생님이 하루에 한 시간 이상씩 꾸준히 연습하라고 충고하는 내용의 대화로, 마지막 부분에서 즐겁게 영어를 공부할 수 있는 방법을 알려주고 있다.

서술형

16	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		단수, 복수를 구별하여 문장을 모두 완성함	4점
		단수, 복수를 구별하여 3문장을 완성함	3점
		단수, 복수를 구별하여 2문장을 완성함	2점
		단수, 복수를 구별하여 1문장을 완성함	1점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
Accuracy		어법상 오류가 0개인 경우	4점
		어법상 오류가 1개인 경우	3점
		어법상 오류가 2개인 경우	2점
		어법상 오류가 3개인 경우	1점
		어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점

17	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		복수형으로 문장을 모두 완성함	4점
		복수형으로 3문장을 완성함	3점
		복수형으로 2문장을 완성함	2점
		복수형으로 1문장을 완성함	1점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
Accuracy		어법상 오류가 0개인 경우	4점
		어법상 오류가 1개인 경우	3점
		어법상 오류가 2개인 경우	2점
		어법상 오류가 3개인 경우	1점
		어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점

### Grammar for NEAT

**18** 해석 | 달팽이는 느리지만 특별하다. 실제로 어떤 달팽이들은 2만 5천 개의 이를 가지고 있다! 우리는 이상한 곳에서 달팽이의 이를 찾는다. 그 입안을 들여다 보라. 그것은 바로 머리 아래에 있다. 혀를 살펴보자. 우리는 그 혀 위에서 아주 많은 작은 이를 발견한다. 달팽이들은 그 이로 음식을 씹는다.

➔ 느린 동물인 달팽이에 관한 글로, 달팽이는 혀 위에 있는 2만 5천 개의 이로 음식을 씹는다고 설명하고 있다. 따라서 ① '달팽이의 이'가 글의 제목으로 가장 적절하다.

**19** 해석 | 수신: 반 친구들 모두

주제: 학교 축구 대회를 위해 축구 연습을 하자!

제안: 점심 식사 후에 축구 하기

장소: 학교 운동장

안녕, 모두들!

너희도 알다시피, 다음 주에 학교 축구 대회가 시작돼. 나는 우리가 대회에서 우승할 수 있을 거라고 생각해. 오늘 오후에 축구 연습을 하자. 학교 운동장에서 점심 식사 후에 모이자. 바로 답장 부탁해. 너희의 답장을 기다릴게.

민수

➔ 메모에 주어진 내용을 바탕으로 명사와 관사의 쓰임에 유의하여 이메일의 빈칸을 완성할 수 있다. 메모에서는 학교 축구 대회를 대비해 점심 식사 후에 학교 운동장에서 축구를 연습하자고 반 친구들에게 제안하고 있다.

## Chapter 05 | 의문사

### Unit 11 | Practice Test

p. 51

A 1. What 2. Who 3. Whose 4. Which

A-1 1. What 2. Which

B 1. ③ 2. ④

C 1. Who are the ladies?

2. What subject do you like?

D ① Whose ② What

- A\_ 1. 직업이 무엇인지 묻고 있으므로 What이 알맞다.  
2. 소녀가 누구인지 묻고 있으므로 Who가 알맞다.  
3. 앨범이 누구의 것인지 묻고 있으므로 Whose가 알맞다.  
4. 어느 팀을 좋아하는지 묻고 있으므로 Which가 알맞다.

- B\_ 1. who는 사람의 이름이나 관계를 묻는 말이다. ③ these bags는 사물이므로 소유를 묻는 Whose가 알맞다.  
2. what은 '무엇, 어떤 ~'의 뜻으로 주로 사물에 관해 쓴다. ④ 누가 영어를 가르치는지 묻는 말이 되어야 하므로 Who가 알맞다.

- C\_ 1. 누구(who)인지 묻는 의문문을 만든다.

2. 어떤 과목(what subject)을 좋아하는지 묻는 의문문을 만든다.

- D\_ ① 누구의 것인지 묻고 있으므로 Whose가 알맞다.

- ② 성(姓)이 무엇인지 묻고 있으므로 What이 알맞다.

### Unit 12 | Practice Test

p. 53

A 1. ① 2. ② 3. ③

B 1. Where is your house?

2. When does the class begin?

3. Why does he want the book?

C 1. Why are you late?

2. When did you come home?

D ① Where ② When

- A\_ 1. 즐거워하는 이유를 묻고 있으므로 ①이 알맞다.

2. 음악실이 어디에 있는지 묻고 있으므로 ②가 알맞다.

3. 테러가 언제 일어났는지 묻고 있으므로 ③이 알맞다.

- B\_ 1. 집의 위치를 묻는 질문이 알맞다.

2. 수업이 언제 시작하는지 묻는 질문이 알맞다.

3. 그가 왜 그 책을 원하는지 묻는 질문이 알맞다.

- C\_ 1. 이유를 묻고 있으므로 Why로 시작한다.

2. 언제 집에 왔는지 묻고 있으므로 When으로 시작한다.

- D\_ ① 대답에서 어디에 사는지 말했으므로 Where가 알맞다.

- ② 대답에서 어젯밤에 돌아왔다고 말했으므로 When이 알맞다.

### Unit 13 | Practice Test

p. 55

A 1. many 2. tall 3. long 4. much

B 1. ② 2. ③ 3. ④ 4. ①

C 1. How many tickets do you want?

2. How often do you clean your room?

C-1 1. How long is the bridge?

2. How old is the temple?

D How do you go to school?

- A** 1. 수를 묻고 있다.  
2. 높이를 묻고 있다.  
3. 기간을 묻고 있다.  
4. 양을 묻고 있다.
- B** 1. 음악회가 어땠는지 묻고 있다.  
2. 날씨가 어떠한지 묻고 있다.  
3. 나무의 나이를 묻고 있다.  
4. 63빌딩의 높이를 묻고 있다.
- C** 1. 필요한 티켓의 수를 묻는 질문이 알맞다.  
2. 방을 청소하는 빈도를 묻는 질문이 알맞다.
- D** 이용하는 교통수단을 물을 때는 「How do (does)+주어+go to+장소?」로 묻는다.

## Review Test

p. 56

- 01 ② 02 ② 03 Who 04 much 05 ③ 06 Why 07 ② 08 How 09 ③ 10 How old is Sumi? 11 Which 12 ③ 13 ⑤ 14 What time do you go to school? 15 How many hours do you sleep 16 ③ 17 ② 18 ③ 19 ⑤ 20 What 21 ③ 22 ④ 23 ① 24 ①

**서술형** 25 (1) She (Mijin) has six classes a day. (2) It (The lunch time) begins at 12:15. (3) She (Mijin) has science and Korean. 26 (1) Who is your best friend? (2) When is your birthday? (3) What is your favorite subject?

### Grammar for NEAT

27 ④ 28 like taking pictures, read magazines about photographs, my favorite singer is Christina Aguilera because her songs always move me

- 01 ② '너의 직업은 무엇이니?' 라는 뜻의 질문이 되어야 하므로 What 이 알맞다.
- 02 제주도 여행이 어땠는지 묻고 있으므로 빈칸에 들어갈 알맞은 의문사는 How이다.
- 03 대답으로 보아 누구인지 묻는 질문이 알맞다.
- 04 how many 뒤에는 셀 수 있는 명사가, how much 뒤에는 셀 수 없는 명사가 온다.
- 05 whose는 '누구의 (것)' 라는 뜻으로 소유를 묻는 의문사이므로 「소유격+명사」 또는 소유대명사로 대답한다.
- 06 여자가 불안해하는 이유를 묻고 있으므로 Why가 알맞다.
- 07 운동을 얼마나 자주 하는지 묻고 있으므로 알맞은 대답은 ② Twice a week.(일주일에 두 번)이다.
- 08 '어떻게' 의 뜻으로 상태, 방법 등을 묻는 How가 알맞다.
- 09 ③ 무엇인지 묻는 말이 아니므로 What이 들어갈 수 없다.

- 10 작년에 13살이었으므로 올해는 14살이다. 나이를 묻는 표현은 How old ~?이다.
- 11 둘 중 하나의 선택을 묻고 있으므로 Which가 알맞다.
- 12 '난 호주 출신이야.' 라는 뜻이므로 어디 출신인지 묻는 질문이 알맞다.
- 13 '모든 일이 다 좋아요.' 라는 뜻이므로 어떻게 지내는지 안부를 묻는 말이 알맞다.
- 14 '몇 시' 라고 말할 때 What time이라고 한다.
- 15 '몇 시간' 이라고 말할 때 how many hours라고 한다. how many 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 오는 것에 주의한다.
- 16 첫 번째 빈칸: 학교에 어떻게 가는지 묻고 있으므로 How가 알맞다. 두 번째 빈칸: 학교 가는 데 걸리는 시간을 묻고 있으므로 long이 알맞다.
- 17 Whose는 '누구의 (것)' 라는 뜻으로 소유격 또는 소유대명사로 쓰이는데 ②에서는 소유대명사로 쓰였다. ①, ③, ④는 주격인 Who, ⑤는 선택의문문이므로 Which가 알맞다.
- 18 B의 대답은 '나는 대개 지하철로 직장에 간다.' 라는 의미이므로, 직장 에 가는 방법을 묻는 질문이 오는 것이 알맞다. ③ '너는 직장에 어떻게 가니?'
- 19 B가 '200미터밖에 되지 않아요.' 라고 답했으므로 A는 버스 정류장까지의 거리를 물어야 한다. 따라서 How far가 알맞다.
- 20 어느 계절을 가장 좋아하는지 선택을 묻고 있으므로 Which도 알맞고, '어느 계절' 이라고 했으므로 What도 가능하다. 날씨를 물을 때는 How's the weather? 또는 What's the weather like?를 사용한다.
- [21~22] 해석 | Kevin: 안녕! 나는 Kevin이야. 네 이름은 뭐니?  
민재: 나는 민재야. 너는 어디 출신이냐?  
Kevin: 나는 호주 출신이야.  
민재: 오, 정말? 네가 들고 있는 건 뭐니?  
Kevin: 이건 디저리두야. 아름다운 소리를 내지.  
민재: 와, 너 그거 연주할 수 있니?  
Kevin: 아니, 나는 못해. 하지만 우리 아버지가 하실 수 있어.  
민재: 알겠어. 그리고 저기 저건 뭐니?  
Kevin: 그것은 럭비공이야. 너는 럭비를 할 수 있니?  
민재: 아니, 나는 못해.  
Kevin: 럭비는 재미있어. 다음 주에 함께 하자. 내가 가르쳐 줄 수 있어.  
민재: 좋아!
- 21 상대방의 출신지를 물을 때는 Where are you from? 또는 Where do you come from?이라고 하며, 사물에 대해 물을 때는 What이 알맞다.
- 22 민재는 Kevin이 들고 있는 디저리두를 보고 무엇인지 묻고 있으므로, 그것을 본 적이 없고 연주도 할 수 없음을 짐작할 수 있다.
- [23~24] 해석 | Eric: 여기 동물들이 많이 있구나. 나는 이 동물들을 모두 좋아해. 어떤 것이 나에게 맞는 애완동물일까?  
미라: 글썽, 맞는 애완동물은 알맞은 크기여야 해. 너 지금 어디에 살지?  
Eric: 나는 아파트에 살아, 그래서 작은 애완동물을 원해. 이 개는 어때니?



미라: 아주 귀엽긴 하지만 네 아파트에는 너무 크게 자랄 거야.

Eric: 음... 네 말이 맞아.

미라: 오, 이 어항에 아름다운 물고기들이 몇 마리 있어. 그것들은 어 떤니?

Eric: 좋긴 한데, 나는 내 팔에 그것들을 안을 수가 없어. 나는 털이 있는 애완동물이 좋아.

23 ㉔ 정해진 동물들 중에서 고르는 상황이므로, 선택의 의문사인 Which 가 와야 한다.

24 Eric은 아파트에 살기 때문에 크기가 작은 애완동물을 원한다. 또한, 팔에 안을 수 있고 털이 있는 애완동물이 좋다고 했다.

서술형			
25	평가 영역	채점 기준 배점	
~ 26	Fluency	바른 내용으로 문장을 모두 완성함	5점
		바른 내용으로 2문장을 완성함	4점
		바른 내용으로 1문장을 완성함	2점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
Accuracy	어법상 오류가 0개인 경우	5점	
	어법상 오류가 1~2개인 경우	4점	
	어법상 오류가 3개인 경우	2점	
	어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점	

Grammar for NEAT

27 해석 | 미국에서 사람들은 처음에 서로에게 사적인 질문을 하지 않는다. 그들은 "몇 살이세요?" 또는 "수입이 얼마나 되세요?"와 같은 질문은 하지 않는다. 사람들은 결혼하지 않은 사람들에게 "왜 아직 독 신이세요?"라고 묻지 않는다. 이런 질문들은 예의에 어긋난다. 그것 들은 너무 사적이다.

➡ 처음 보는 사람에게는 나이와 수입, 결혼 여부 등 사적인 질문을 하지 않는다는 미국인들의 특징을 설명하는 글이다.

28 해석 | 은비에게

지난번에 네 이메일 잘 받았어. 너에 대해 나에게 더 말해 줘. 넌 무엇을 좋아하니? 여가 시간은 어떻게 보내니? 가장 좋아하는 가수는 누구니? 그리고 이유는 뭐니? 그런 것들 말아야.

사랑을 담아,

Cindy

Cindy에게,

친절한 이메일 고마워. 나도 너의 친구가 되고 싶어. 나는 사진 찍 기를 좋아해. 여가 시간에 나는 사진에 관한 잡지를 읽어. 그리고 내 가 가장 좋아하는 가수는 Christina Aguilera인데, 왜냐하면 그 녀의 노래들은 늘 나를 감동시키기 때문이야.

은비

➡ Cindy는 은비가 무엇을 좋아하는지, 여가 시간을 어떻게 보내는 지, 그리고 가장 좋아하는 가수는 누구이며 그 이유는 무엇인지 묻고 있으므로, 알맞은 표현을 이용하여 질문에 순서대로 답을 쓴다.

Chapter 06 | 동사의 시제

Unit 14 | Practice Test

p. 63

A 1. took, 과거 2. is, 현재 3. come, 현재 4. hosted, 과거

A-1 1. had, 과거 2. fall, 현재 3. was, 과거

B 1. am, is 2. visited 3. read 4. rings

C 1. opens 2. landed

D ③

A\_ 1. 동사의 시제가 과거이고, last summer도 과거를 나타낸다.

2. 불변의 진리이므로 현재시제가 알맞다.

3. 반복적인 동작이므로 현재시제가 알맞다.

4. 과거의 역사적 사실이므로 과거시제가 알맞다.

B\_ 1. 불변의 사실이므로 현재시제가 알맞다.

2. last Chuseok은 과거를 나타낸다.

3. last night은 과거이므로 reads가 아니라 read가 알맞다.

4. Sunday마다 반복되는 일을 나타내므로 현재시제가 알맞다.

C\_ 1. 매일 아침 반복되는 일이므로 현재시제가 알맞다.

2. 과거의 역사적 사실이므로 과거시제가 알맞다.

D\_ 해석 | A: 여름 방학 동안에 무엇을 했니?

B: 음, 나는 가수가 되고 싶어서 음악 캠프에 갔어. 재미있었어! 나는 많은 친구들도 사귀었어.

➡ 음악 캠프에 간 것은 여름 방학에 했던 과거의 일이므로 과거시제가 알맞다. ③ go → went

Unit 15 | Practice Test

p. 65

A 1. working 2. swimming 3. playing 4. studying  
5. coming 6. reading 7. stopping 8. making  
9. getting 10. smiling

B 1. He is (He's) playing the piano.

2. She was reading a book.

C 1. I am (I'm) riding a bike in the park.

2. They were having dinner in the Chinese restaurant.

D 1. ③ 2. ③

A\_ 대부분의 동사는 동사원형에 -ing를 붙인다. 「자음+e」로 끝날 때는 e를 없애고 -ing를, 「단모음+단자음」으로 끝나는 1음절 동사는 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.

B\_ 1. 현재진행형이고 주어 He이므로, He is playing ~.이 알맞다.

2. 과거진행형이고 주어 She이므로, She was reading ~.이 알맞다.

C\_ 1. 현재이고 주어 I이므로 I am (I'm) riding ~.이 알맞다.

2. 과거이고 주어 They이므로 They were having ~.이 알맞다.

D\_ 1. 현재이고 주어 I이므로 am drawing이 알맞다.

2. 과거이고 주어 He이므로 was looking이 알맞다.

## Review Test

p. 66

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 was, am 05 ① 06 ④ 07 ③  
 08 was talking 09 ③ 10 was making, were playing  
 11 ④ 12 was → am 13 ⑤ 14 He is talking with his  
 friends. 15 They were studying English in the  
 library. 16 ② 17 ② 18 ④ 19 I wasn't 20 ④ 21  
 ② 22 ① 23 ④ 24 ③

**서술형** 25 (1) is studying at school (2) is doing  
 (his) homework (3) is watching TV (4) is sleeping  
 26 (1) Are you reading a book now? (2) Did you visit  
 the museum yesterday? (3) Were they dancing then?

### Grammar for NEAT

- 27 ④ 28 (1) is riding a bike (2) is walking her dog  
 (3) are jogging (4) is reading a book

- 01 현재 무엇을 하고 있는지 현재진행형으로 물었으므로 대답도 현재진  
 행형이 맞았다.  
 02 저녁 식사 후에 무엇을 했는지 과거의 일을 물었으므로 과거로 대답한다.  
 03 ⑤ last Friday는 과거이므로 동사는 과거형 goes → went  
 04 주어가 I이고, last year는 과거이므로 be동사의 과거형 was가  
 맞고, now는 현재이므로 am이 맞았다.  
 05 be동사로 시작하는 의문문은 Yes/No로 대답한다. 눈이 오고 있는  
 지 묻고 있으므로 어울리는 대답은 ① '아니, 흐리고 서늘해.'이다.  
 06 ④ 매일 일어나는 일을 말하고 있으므로 현재시제가 맞았다. 주어  
 He가 3인칭 단수이므로 goes가 맞았다.  
 07 습관은 현재시제로, 과거의 사실은 과거시제로 나타낸다.  
 08 현재는 현재진행형으로, 과거는 과거진행형으로 고쳐 쓴다. 주어인  
 Mina는 3인칭 단수이고 시제가 과거이므로 was talking이 맞았다.  
 09 문장이 과거시제(visited)이므로 미래를 나타내는 next Sunday  
 (다음 주 일요일)는 빈칸에 어울리지 않는다.  
 10 과거진행형으로 물으면 과거진행형으로 답한다.  
 11 그때 무엇을 하고 있었는지 묻고 답하는 대화이다. 과거진행형에서 be  
 동사는 주어가 you일 때는 were, I일 때는 was를 쓴다.  
 12 지금 하고 있는 일은 현재진행형으로 나타낸다.  
 13 해석 | 그는 어두운 숲속을 걷고 있었다. 눈이 내리고 있었다. 바람도 몹  
 시 불고 있었다. 그는 아무것도 볼 수 없었다.  
 ➔ 과거진행형 문장이므로 ③, ⑥는 「동사원형 -ing」의 형태가 맞았다.  
 14 현재진행형은 「be동사의 현재형(am, are, is)+동사원형-ing」이다.  
 15 과거진행형은 「be동사의 과거형(was, were)+동사원형 -ing」이다.  
 16 ② have가 '갖고 있다'라는 상태를 나타낼 때는 진행형으로 쓸 수 없  
 다. They have a big house.가 맞았다.  
 17 ② at that time은 과거를 나타내는 부사구로 과거시제인 Were가  
 오는 것이 맞았다. ①, ③ this year, now는 현재시제와 어울리는 부  
 사(구)이다. ④ 일반동사가 쓰인 문장이므로 과거시제로 쓰려면 Did가  
 와야 한다. ⑤ 출신지는 불변의 진리이므로 현재시제로 나타내어 Are  
 가 와야 한다.  
 18 동사가 makes로 현재시제이므로 현재진행형으로 바꿔야 한다. 현재

10 정답과 해설

진행형은 「be동사의 현재형(am, are, is)+동사원형 -ing」이다.

- 19 과거진행형으로 물으면 긍정의 답은 「Yes, 주어+was / were.」로,  
 부정의 답은 「No, 주어+wasn't / weren't.」로 한다. 문맥상 부정  
 의 답이 필요하므로 I wasn't가 맞았다.  
 20 didn't do로 과거시제 부정문을 나타내고 있으므로 과거진행형의 부  
 정문으로 바꿔야 한다. 주어 We에 맞맞은 be동사의 과거형을 이용해  
 weren't doing으로 써야 한다.  
 [21~22] 해석 | 일요일 아침, 민재는 산책을 하고 있다. 그는 몇 명의  
 외국인들을 보게 된다. 그들은 이사를 오고 있다. 한 남자가 의자를  
 나르고 있다. 그는 키가 크고 곱슬머리이다. 한 여자는 상자를 나르고  
 있다. 그녀는 긴 머리를 가졌다. 한 소년은 무언가를 들고 있다. 그는  
 파란 눈을 가졌다. 그는 웃으면서 민재에게 말을 건다.  
 21 '가지고 있다'라는 소유의 의미를 나타낼 때는 have를 진행형으로 쓸  
 수 없고 현재형으로 써야 한다. have의 3인칭 단수형은 has가 아  
 니라 has이다.  
 22 민재는 일요일 아침에 외국인들이 이사 오고 있는 것을 보고 있다. 파란  
 눈을 가진 외국인 소년이 민재에게 말을 거는 장면을 묘사한 글이다.  
 [23~24] 해석 | "오, 무슨 일이 일어난 거야?" 그녀는 놀랐다. "오래전  
 에, 세상은 푸르고 깨끗했어. 깨끗한 강과 많은 초록의 나무들이 이  
 주위에 있었지. 아름다운 새들이 신선한 공기 속에서 노래를 불렀어.  
 그러나 세상은 지금 잿빛이고 더러워. 새들은 더 이상 노래하지 않아.  
 나무들은 어디 있는 걸까? 나는 나무들을 볼 수가 없어." 그녀는 걱  
 정했다.  
 그녀는 생각했다. "세상은 더러워. 나는 작은 소녀이지만, 뭔가 해  
 야만 해. 그리 늦지 않았어. 내가 무엇을 할 수 있을까?"  
 23 현재는 세상이 오염되어서 새들이 더 이상 노래하지 않는다는 의미가  
 되어야 하므로, ④는 현재시제 don't sing이 되어야 한다.  
 24 글의 마지막 부분인 「The world is dirty. ~ What can I do?」  
 에서 현재의 상태가 좋지 않지만 너무 늦지 않았으며 무엇을 할 수 있  
 지 고민하고 있는 것으로 보아, 글쓴이의 태도가 긍정적임을 알 수 있다.

### 서술형

평가 영역	채점 기준	배점	
25	문장의 빈칸에 알맞은 답을 모두 씀	5점	
	문장의 빈칸에 알맞은 답을 3개 씀	4점	
	문장의 빈칸에 알맞은 답을 1~2개 씀	2점	
	답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점	
Accuracy	어법상 오류가 0개인 경우	5점	
	어법상 오류가 1~2개인 경우	4점	
	어법상 오류가 3개인 경우	2점	
	어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점	
26	평가 영역	채점 기준	배점
	Fluency	알맞은 시제를 써서 문장을 모두 완성함	3점
		알맞은 시제를 써서 2문장을 완성함	2점
		알맞은 시제를 써서 1문장을 완성함	1점
답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀		0점	
Accuracy	어법상 오류가 0개인 경우	3점	
	어법상 오류가 1~2개인 경우	2점	
	어법상 오류가 3개인 경우	1점	
	어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점	

Grammar for NEAT

27 해석 | 한 여자가 재빨리 우편함을 보러 나와서 안을 들여다 보고, 우편함의 문을 닫고는 다시 집 안으로 들어갔다. 몇 분 후에, 그녀는 똑같은 일을 했다. 그녀는 다섯 번이나 더 이렇게 했다. 그녀의 이웃이 물었다. “오늘 아주 중요한 편지를 기다리고 있나요?” 여자가 답했다. “아니요, 컴퓨터로 작업을 하고 있는데, 자꾸 우편물이 왔다고 컴퓨터가 제게 말을 해서요.”

→ 여자의 마지막 말에서 전자 우편(이메일)이 왔다는 수신 신호인 ‘You’ve got mail.(메일이 도착했습니다.)’을 우편물이 왔다는 것으로 오해하고 여자가 우편함을 자꾸 열어본 것임을 알 수 있다.

28 해석 | 공원에 몇몇 사람들이 있다. 소년은 자전거를 타고 있다. 여자는 책을 산책시키고 있다. 두 남자가 조깅을 하고 있다. 소녀는 벤치에서 책을 읽고 있다.

→ ‘be동사의 현재형(am, are, is)+동사원형-ing」를 사용하여 현재 진행 중인 동작을 나타낼 수 있다.

Chapter 07 | 조동사

Unit 16 | Practice Test

p. 73

- A 1. 그 아기는 잘 걸을 수 있다.  
2. 너는 내 옆에 앉아도 된다.  
3. 그 책은 지루할지도 모른다.  
4. 너는 지금 TV를 봐도 좋다.

- A-1 1. 나는 제시카에 도착할 수 있다.  
2. 너는 여기에서 머물러도 좋다.  
3. 나는 네 말이 안 들린다.  
4. 너는 나를 이해하지 못할지도 모른다.

- B 1. I cannot speak 2. Can you ride  
3. May I go 4. She may not go  
5. You can call

- C 1. ① 2. ③ 3. ② 4. ④  
D ③

- A\_ 1. can ~할 수 있다(능력)  
2. can ~해도 된다(허가)  
3. may ~일지도 모른다(추측)  
4. may ~해도 좋다(허가)

- B\_ 1. cannot ~할 수 없다(Can의 부정)  
2. can의 의문문은 「Can+주어+동사원형 ~?」이다.  
3. May I ~? 제가 ~해도 될까요?  
4. may not ~이 아닐지도 모른다  
5. can ‘~해도 좋다’라는 허가의 의미로 쓰였다.

C\_ 대답에서 may는 ‘~일지도 모른다’라는 뜻으로 추측을 나타낸다.

D\_ 해석 | A: 와! 저 원숭이들은 자전거를 타고 있어.

B: 어떻게 원숭이가 자전거를 탈 수 있지?

A: 재미있네! 너는 자전거를 탈 수 있니?

B: 못 타.

→ 대화의 내용상 ‘~할 수 있다’라는 의미가 되어야 하므로 can이 알맞다.

Unit 17 | Practice Test

p. 75

A 1. be 2. is 3. tomorrow 4. not going

B 1. Tony will not (won't) come to John's party.

2. Is he going to arrive in Seoul tonight?

3. I will (am going to) write a letter to my e-pal tomorrow.

C 1. Will you have

2. am going to read

D ④

A\_ 1. 조동사 뒤에는 동사원형이 온다.

2. He와 어울리는 be동사는 is이다.

3. will은 미래를 나타낸다.

4. be going to의 부정은 be not going to이다.

B\_ 1. will의 부정은 will not (won't)이다.

2. be going to가 쓰인 문장의 의문문은 be동사를 주어 앞으로 보낸다.

3. tomorrow는 미래이므로 will 또는 be going to를 써서 미래를 나타낸다.

C\_ 1. will의 의문문: 「Will+주어+동사원형 ~?」

2. 「be going to+동사원형」: ~할 예정이다

D\_ 해석 | 너는 이번 여름에 뭐 할 거니? 나는 부산에 갈 거야. 우리 가족은 기차를 타고 거기에 갈 거야. 우리는 수영과 낚시를 할 거야.

→ ④ be going to 다음에는 동사원형이 온다. swimming → swim

Unit 18 | Practice Test

p. 77

A 1. to recycle → recycle 2. cut not → not cut

3. has → have 4. helping → help

A-1 1. doesn't → don't 2. wearing → wear

3. has → have

B 1. ① 2. ② 3. ③ 4. ④

C 1. must not smoke here

2. must not swim here

D ④

A\_ 1. should+동사원형: ~해야 한다

2. must not+동사원형: ~해서는 안 된다

3. don't (doesn't) have to: ~할 필요가 없다

4. have to+동사원형: ~해야 한다

- B** should는 '~해야 한다, ~하는 것이 좋겠다'라는 뜻으로 의무나 충고를 나타낸다.
- C** must not은 must의 부정으로 '~해서는 안 된다'라는 뜻의 금지를 나타낸다.
- D** 해석 | Smith 씨는 은행에서 일한다. 내일은 토요일이기 때문에 그는 일하러 가지 않을 것이다. 그는 내일 일찍 일어날 필요가 없다.  
 → 문맥상 '~할 필요가 없다'라는 의미가 적절하다. 주어가 He(3인칭 단수)이므로 doesn't have to가 알맞다.

### Review Test

p. 78

- 01 ④ 02 ③ 03 must not 04 ④ 05 can't 06 must  
 07 may (May) 08 ② 09 ② 10 You should be kind.  
 11 ① 12 I'm going to play tennis. 13 No, you don't have to. 14 ③ 15 ② 16 ⑤ 17 ② 18 ④ 19 ③ 20 ⑤  
 21 ② 22 ⑤ 23 ②

**서술형** 24 (1) can make spaghetti but she can't make pizza (2) can play the guitar but he can't play the piano (3) can speak German but she can't speak French (4) can ride a bike but he can't drive a car  
 25 (1) are going to (will) visit the museum (2) has to (must) finish his homework, can't do (3) is going to (will) help

### Grammar for NEAT

26 ① 27 예시 답(1) I am going to go to my grandpa's farm. I will help him. (2) I am going to go to my favorite water park. I will have a good time with my family. (3) I am going to go to the museum. I will enjoy paintings there.

- 01 조동사 다음에는 항상 동사원형이 와야 한다.
- 02 미래를 나타내는 will은 과거를 나타내는 말 last night(어젯밤)과 어울리지 않는다.
- 03 must not은 '~해서는 안 된다'라는 금지의 뜻을 나타낸다.
- 04 have to는 '~해야 한다'라는 뜻이고, 주어가 2인칭이므로 has to는 올 수 없다.
- 05 자전거를 잘 타지 못하므로 can't(~할 수 없다)가 알맞다.
- 06 정지 표지판 앞에서 멈춰야 하므로 must(~해야 한다)가 알맞다.
- 07 may는 추측(~일지도 모른다)과 허락(~해도 좋다)의 의미를 둘 다 갖고 있다.
- 08 ① wills → will ③ go → going ④ goes → go  
 ⑤ buying → buy
- 09 빈칸 뒤의 내용으로 보아 부정의 표현이 알맞다. Can you ~?로 물었으므로 No, I can't.로 답한다.

12 정답과 해설

- 10 should는 '~하는 것이 좋겠다'라는 뜻으로 충고할 때 쓴다.
- 11 Ken과 통화해도 되는지 묻는 말이므로 May가 알맞다.
- 12 예정된 계획을 말할 때 be going to를 쓴다.
- 13 don't have to는 '~할 필요가 없다'라는 뜻이다.
- 14 나머지는 '~해도 좋다'라는 허가의 의미이지만, ③은 '~일지도 모른다'라는 추측의 의미이다.
- 15 강한 의무를 나타내는 조동사 must는 have to로 바꿔 쓸 수 있는데, 주어가 3인칭 단수일 때는 has to로 쓴다.
- 16 문맥상 '너는 내 책들을 빌려도 되지만(허가), 그 위에 무언가를 쓰면 절대 안 된다(강한 금지).'라는 의미를 나타내는 조동사가 와야 자연스럽다.
- 17 나머지는 be going to 다음에 동사원형이 와서 '~할 것이다'라는 예정된 계획이나 결심을 나타내지만, ②의 be going to는 다음에 장소를 나타내는 명사가 와서 '~에 가고 있는 중이다'라는 의미의 현재진행형이다.
- 18 <보기>와 ①, ②, ③, ⑤는 '~일지도 모른다'라는 뜻으로 추측을 나타내지만, ④는 '~해도 좋다'라는 뜻으로 허가를 나타낸다.
- 19 나머지는 can이 가능을 나타내어 '~할 수 있다'라는 뜻으로 be able to와 바꿔 쓸 수 있지만, ③의 can은 '~해도 좋다'라는 허가의 의미를 나타낸다.
- [20~21] 해석 | 식사 후에, 지호와 그의 친구들은 노인분들과 즐거운 시간을 가진다. 한 할아버지는 말씀하신다. "나는 오늘 교훈 하나를 얻었다. 누구나 다른 사람들을 도울 수 있어. 나는 어린이들에게 한자를 가르칠 수 있지."  
 한 할아버지는 말씀하신다. "나는 무언가를 고치는 것을 좋아한다. 나는 내 재능을 다른 사람들을 위해 쓸 거야." 세미가 말한다. "제 자전거를 고쳐 주실 수 있으세요? 그러면 제가 다음 주 일요일에 주스 다섯 잔을 만들어 드릴게요." 정원에 있는 모두가 크게 웃는다.
- 20 ③ 다음에 나오는 Anyone can help others.라는 말을 통해 '누구나 자신이 가진 재능을 이용하여 다른 사람을 도울 수 있다.'라는 교훈을 얻었음을 알 수 있다.
- 21 밑줄 친 can은 '~해 주시겠어요?'라는 의미의 부탁이나 요청을 나타내므로 will과 바꿔 쓸 수 있다.
- [22~23] 해석 | 나의 부모님은 매주 용돈으로 나에게 20달러를 주신다. 매주 일요일 나는 그 돈을 현명하게 쓸 계획을 세운다. 여기 다음 주를 위한 내 계획이 있다.  
 나는 내가 가장 좋아하는 것들 — 과자, 영화, 그리고 컴퓨터 게임 — 에 약 12달러를 쓸 것이다. 나는 종종 가족을 위해 작은 것들을 사곤 한다. 나는 어머니에게 드릴 머리카락을 사는 데 4달러를 쓸 것이다. 어머니는 아주 좋아하실 것이다.  
 나는 내 돼지 저금통에 3달러를 넣을 것이다. 나는 은행에도 돈을 저축한다.  
 내년엔 나는 이 돈으로 제일 멋진 자전거를 살 것이다. 나는 또한 아프리카의 굶주린 어린이들에게 1달러를 보낼 것이다. 그것은 많은 어린이들에게 도움이 될 것이다.
- 22 주어진 문장은 '내년에 나는 이 돈으로 제일 멋진 자전거를 살 것이다.'라는 의미이므로, 돈을 은행에 저축한다는 내용 바로 다음인 ⑤에 들어가는 것이 가장 알맞다.

- 23 컴퓨터 게임에 용돈을 쓰고, 가족을 위해 작은 것들을 사겠다고 했지만, 가족과 함께 게임을 하겠다는 것은 언급되어 있지 않다.

**서술형**

24	평가 영역	채점 기준	배점
		can/can't를 써서 문장을 모두 완성함	5점
		can/can't를 써서 3문장을 완성함	4점
		can/can't를 써서 1~2문장을 완성함	2점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
Accuracy	어법상 오류가 0개인 경우	5점	
	어법상 오류가 1~2개인 경우	4점	
	어법상 오류가 3개인 경우	2점	
	어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점	

25	평가 영역	채점 기준	배점
		알맞은 조동사를 써서 문장을 모두 완성함	3점
		알맞은 조동사를 써서 2문장을 완성함	2점
		알맞은 조동사를 써서 1문장을 완성함	1점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
Accuracy	어법상 오류가 0개인 경우	3점	
	어법상 오류가 1~2개인 경우	2점	
	어법상 오류가 3개인 경우	1점	
	어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점	

**Grammar for NEAT**

- 26 해석 | 여러분은 채소를 많이 먹고 규칙적으로 운동할 수 있습니다. 항상 충분히 숙면을 취할 수도 있습니다. 하지만 담배를 피운다면, 이 모든 것들이 소용없게 됩니다. 흡연은 여러분의 건강에 매우 해롭습니다. 그것은 여러분의 수명을 단축시킬 것입니다. 또한, 그것은 타인의 건강에도 매우 해롭습니다. 자신을 사랑하나요? 그렇다면 지금 당장 담배를 끊어야 합니다!
- ➔ 자신과 타인의 건강에 해로운 흡연을 멈추지 않는다면, 건강을 위한 다른 노력들이 아무 소용도 없다는 내용의 글이다. 즉, 흡연의 위험성을 경고하고, 금연을 권고하는 글임을 알 수 있다.
- 27 be going to는 '~할 것이다, ~하려고 한다'의 뜻으로 예정된 계획이나 결심을 나타낸다. 한편, will은 '~할 것이다, ~하려고 한다'의 뜻으로 미래의 예측이나 계획을 나타낸다.

Chapter 08 | **문장의 종류**

Unit 19 | **Practice Test** p. 85

A 1. ㉠ 2. ㉡ 3. ㉢ 4. ㉣ 5. ㉤

B 1. doesn't she 2. is it 3. Which 4. Didn't

C 1. and → or 2. doesn't → didn't  
3. Don't → Doesn't 4. What → Which

D 1. don't smoke, do you  
2. at home or at work  
3. Which do you like better

- A\_ 앞 문장이 긍정이면 부가의문문은 부정, 앞 문장이 부정이면 부가의문문은 긍정이다. be 동사, 조동사는 그대로 쓰고, 일반동사는 do, does, did를 쓴다. Sam은 he, This necklace는 it과 같이 주어는 대명사로 바꾼다.
- B\_ 1. 3인칭 주어, 일반동사 현재이므로 doesn't she가 알맞다.  
2. The shop은 it으로 바꾸고, 앞 문장이 부정이므로 is it이 알맞다.  
3. 돌 중 선택을 묻고 있으므로 Which가 알맞다.  
4. last week는 과거이므로 Didn't가 알맞다.
- C\_ 1. 선택을 묻고 있으므로 or가 되어야 한다.  
2. 과거이므로 didn't가 되어야 한다.  
3. Paul은 3인칭 단수이므로 Doesn't가 되어야 한다.  
4. 선택을 묻고 있으므로 Which가 되어야 한다.
- D\_ 1. 일반동사 현재, 부정이므로 부가의문문은 do you이다.  
2. 선택을 묻고 있으므로 A or B가 되어야 한다.  
3. Which do you like better, A or B?: A와 B 중 어느 것을 더 좋아하니?

Unit 20 | **Practice Test** p. 87

A 1. Don't 2. Let's  
3. be 4. What

A-1 1. Don't 2. Cut 3. Let's not

B 1. What tall buildings they are!  
2. How old the car is!

C 1. are → be  
2. Doesn't → Don't  
3. goes → go  
4. How → What

D What

- A\_ 1. 부정명령문은 Don't로 시작한다.  
2. '~하자'는 제안은 Let's로 시작한다.  
3. 명령문은 동사원형으로 시작하므로 be가 알맞다.  
4. a가 있으므로 What으로 시작하는 감탄문이 알맞다.
- B\_ 1. What으로 시작하는 감탄문: 'What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사'  
2. How로 시작하는 감탄문: 'How+형용사(부사)+주어+동사'
- C\_ 1. are의 동사원형은 be이다.  
2. 부정명령문은 Don't로 시작한다.  
3. Let's 뒤에는 동사원형이 온다.  
4. a가 있으므로 What으로 시작한다.
- D\_ 해석 | A: 이것들은 뭐야? 너는 이 식물들을 기르니?  
B: 응. 나는 식물들을 정말 좋아해. 나는 그들에게 매일 이야기해.  
A: 정말 놀랍다!  
➔ 빈칸 뒤에 a와 명사가 있으므로 감탄문은 What으로 시작해야 한다.

- 01 ④ 02 ④ 03 Which, or 04 ⑤ 05 isn't it 06 ①  
 07 ② 08 turns → turn 09 a wonderful garden  
 10 ③ 11 How 12 Don't play computer games too  
 much. 13 Let's go skiing tomorrow. 14 ⑤ 15 ④  
 16 ② 17 ④ 18 ⑤ 19 ④ 20 ① 21 ④ 22 ②

**서술형** 23 (1) No, he isn't. He is 35 years old. (2) He is from Canada. (3) He teaches English. 24 (1) What a cute puppy it is! / How cute the puppy is! (2) What a beautiful flower it is! / How beautiful the flower is! (3) What an exciting movie it is! / How exciting the movie is! (4) What a big tree it is! / How big the tree is!

Grammar for NEAT

25 ① 26 isn't she / Yes, she is.

- 01 부정명령문은 「Don't+동사원형 ~」의 형태이다.  
 02 부가의문은 앞 문장이 긍정이면 부정, 부정이면 긍정이다.  
 03 Which do you like better, A or B?: A와 B 중 어느 것을 더 좋아하니?  
 04 be동사가 과거이고 긍정이며 주어(Ann and her sister)가 3인칭 복수이므로 weren't they가 알맞다.  
 05 be동사가 현재이고 긍정이며 주어가 That이므로 부가의문은 isn't it이 알맞다.  
 06 부정의문문에 대한 대답은 일반의문문과 같이 긍정이면 Yes로, 부정이면 No로 한다.  
 07 아기가 자고 있으니 조용히 할 것을 당부하는 상황이므로 ② '떠들지 마라.'가 적절하다.  
 08 명령문에서 동사는 원형을 쓴다.  
 09 What으로 시작하는 감탄문의 어순은 「What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사」이다.  
 10 첫 번째 빈칸: be동사가 현재, 긍정이므로 isn't가 알맞다. 두 번째 빈칸: 대답으로 보아 소풍 갈 것을 제안했으므로 Let's가 알맞다.  
 11 빈칸 뒤에 바로 형용사 kind와 high가 있으므로 감탄문은 How로 시작해야 한다.  
 12 '~하지 마라.'라는 뜻의 부정명령문은 「Don't+동사원형 ~」으로 나타낸다.  
 13 '~하자.'라고 제안할 때는 「Let's+동사원형 ~」으로 나타낸다.  
 14 ⑤ run이 일반동사이므로 빈칸에 Be가 들어갈 수 없다.  
 15 ④ pretty girls는 복수이므로 a를 없애야 한다.  
 16 ② 빈칸 뒤에 형용사만 있으므로 How로 시작하는 감탄문이다. 나머지는 What으로 시작한다. ④는 sunglasses가 복수이므로 nice 앞에 a(an)을 쓰지 않는다.  
 17 평서문에 명사가 포함되어 있는 문장의 감탄문은 「What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사」의 어순으로 쓴다.  
 18 Which로 시작하는 선택의문문에 대한 대답은 Yes나 No로 하지 않

고 한쪽을 선택해서 말해야 한다.

- 19 ④ 주어가 Your sons이므로 부가의문은 don't you가 아니라 don't they가 되어야 한다.  
 20 부사 fast를 강조하는 감탄문이므로 「How+부사+주어+동사」로 쓴다.  
 [21~22] 해석 | 할머니: 와, 정말 멋지구나! 연못 가운데에 건물이 있어. 아버지: 예, 그건 경회루예요. 그들은 대개 왕의 생일과 같은 특별한 날에 이곳에서 연회를 열었어요.  
 어머니: 그렇군요. 보세요! 낡은 배가 한 척 있어요.  
 아람: 여기 표지판이 있어요. 그들은 연못에서 배를 탔네요.

정문으로 돌아오는 길에 그들은 작은 다리를 건넌다.  
 어머니: 석조 동물을 보세요. 그것들은 모두 달라 보여요.  
 아람: 이건 우리를 놀리고 있어요.  
 할아버지: 하하. 그런 정말 우스운 얼굴을 하고 있구나.

- 21 a funny face를 강조하므로 What으로 시작하는 감탄문 「What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사」로 쓴다.  
 22 아람이가 부모님, 조부모님과 함께 고궁인 경복궁에서 경회루 등을 돌아보는 내용의 대화이다.

서술형

평가 영역	채점 기준	배점	
23	Fluency	질문에 대한 대답을 카드와 일치하는 내용으로 모두 씀	5점
		질문에 대한 대답을 카드와 일치하는 내용으로 2문장 씀	4점
		질문에 대한 대답을 카드와 일치하는 내용으로 1문장 씀	2점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 대답을 씀	0점
Accuracy		어법상 오류가 0개인 경우	5점
		어법상 오류가 1개인 경우	4점
		어법상 오류가 2개인 경우	2점
		어법상 오류가 3개 이상인 경우	0점

평가 영역	채점 기준	배점	
24	Fluency	감탄문의 어순에 맞게 문장을 모두 완성함	4점
		감탄문의 어순에 맞게 3문장을 완성함	3점
		감탄문의 어순에 맞게 2문장을 완성함	2점
		감탄문의 어순에 맞게 1문장을 완성함	1점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
Accuracy		어법상 오류가 0개인 경우	4점
		어법상 오류가 1개인 경우	3점
		어법상 오류가 2개인 경우	2점
		어법상 오류가 3개인 경우	1점
	어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점	

Grammar for NEAT

- 25 해석 | 우선 듣고 그 다음에 이야기하라. 당신의 자녀가 말하는 것을 아주 주의 깊게 들어라. 너무 많은 질문을 하지 마라. 그것은 그들을 불편하게 만들 수 있다. 절대로 당신의 자녀를 통제하려고 하지 마라. 그들을 이해하려 노력하고 듣기에만 집중하라. 그러면 당신의 자녀는 좀 더 편안함을 느끼고 당신에게 그들 자신에 대해 많은 것을 말할 것이다. 이런 방식으로, 당신은 그들과 진정한 대화를 할 수 있다.

→ 첫 문장에서 우선 듣고 나중에 말하라고 했고, 자녀에게 많은 질문을 하거나 통제하려 하지 말고 편안한 분위기를 만들어 주면 자녀와 진정한 대화를 할 수 있다는 내용이 이어지고 있으므로 ①이 글의 주장으로 가장 적절하다.

- 26 해석 | 질문: 그녀는 수학을 잘하지, 그렇지 않니? - 답: 응, 그래.  
 → 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정, 앞 문장이 부정이면 긍정이다. 3인칭 주어, be동사의 현재형이므로 isn't she로 쓴다. 부가의문문에 대한 대답은 대답하는 내용이 긍정이면 Yes로, 부정이면 No로 시작하여 답한다.

## Chapter 09 | 형용사와 부사

### Unit 21 | Practice Test p. 95

- A 1. good 2. beautiful 3. fast 4. happily  
 B 1. He's an old man.  
 2. He is a good soccer player.  
 3. He never eats meat.  
 4. Please be quiet in the library.  
 C 1. Martin swims fast. 2. Nicole works hard.  
 D 1. ④ 2. ③ 3. ① 4. ②

- A\_ 형용사는 명사를 수식하거나 be동사 뒤에서 주어를 설명하고, 부사는 동사, 형용사, 다른 부사를 수식한다.  
 B\_ 1. 형용사는 명사 앞에 위치한다.  
 2. 형용사가 명사를 수식한다.  
 3. 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다.  
 4. be동사 뒤에는 형용사가 온다.  
 C\_ 형용사-부사: careful - carefully, fast - fast, hard - hard  
 D\_ 빈도부사는 일반동사 앞이나 조동사, be동사 뒤에 위치한다.

### Unit 22 | Practice Test p. 97

- A 1. older 2. shorter 3. heavier 4. longer  
 B 1. higher than 2. the oldest 3. faster than  
 4. the most expensive  
 B-1 1. more important 2. the longest  
 C 1. earlier 2. earliest  
 D 1. (C) 2. (D)

- A\_ 「비교급+than」: ~보다 더 ...한  
 B\_ 「the+최상급」: (셋 이상 중에서) 가장 ~한  
 C\_ early (일찍) - earlier (더 일찍) - earliest (가장 일찍)  
 D\_ 1. 「Which ~ 비교급, A or B?」: A와 B 중 어느 것이 더 ~한가? / good의 비교급은 better  
 2. in the world 세상에서

## Review Test p. 98

- 01 ④ 02 ④ 03 I usually play sports 04 ④ 05 Look at the beautiful girl. 06 Mike plays tennis very well. 07 new 08 more expensive 09 ② 10 ④ 11 ③ 12 ③ more ⑥ than 13 ① → What does Mike usually do 14 ② 15 ③  
 서술형 16 (1) Tom is the tallest. (2) Ann is the youngest. (3) Bill is the heaviest. 17 (1) runs fast (2) drives really carefully (3) don't sing well

### Grammar for NEAT

- 18 ③ 19 예시 답 (1) Sorry, but I have a runny nose. I can't go out in this cold weather. (2) Sorry, but my parents are away. I have to look after my sister. (3) Sorry, but I have an important family gathering. It will end late.

- 01 ④는 <형용사 원급-비교급> 관계이고, 나머지는 <형용사-부사> 관계이다.  
 02 ④ hot은 「단모음+단자음」으로 끝나므로 t를 하나 더 붙여서 비교급은 hotter, 최상급은 hottest가 된다.  
 03 usually와 같은 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다.  
 04 「비교급+than」: ~보다 더 ...한 / 「the+최상급」: 가장 ~한  
 05 형용사는 명사 앞에 위치하여 명사를 수식한다.  
 06 부사 very는 well을 꾸며 '매우'라는 의미를 나타낸다.  
 07 해석 | 이것은 새 MP3 플레이어이다. = 이 MP3 플레이어는 새 것이다.  
 08 해석 | 사과는 2달러이다. 배는 4달러이다. = 배가 사과보다 더 비싸다.  
 → expensive의 비교급은 more expensive이다.  
 09 빈도부사는 일반동사 앞이나 조동사, be동사 뒤에 위치한다. ②는 She always looks happy.로 고쳐야 한다.  
 10 ④ 명사 job을 수식하려면 부사 easily(쉽게)가 아니라 형용사 easy (쉬운)이어야 한다.  
 11 ③은 최상급 문장으로 '우리 학교에서'라는 뜻이 되어야 하므로 in이 알맞다. 나머지는 비교급 문장으로 '~보다'라는 뜻의 than이 알맞다.  
 12 해석 | Kate는 수진보다 사회 수업을 더 많이 듣는다. 그녀는 일주일에 5시간을 듣고, 수진은 3시간만 듣는다.  
 → 비교급 문장으로 ③은 '더 많은'의 뜻인 more가, ⑥는 '~보다'의 뜻인 than이 알맞다.  
 13 ① usually는 빈도부사이므로 일반동사 앞에 위치한다. 따라서 What does Mike usually do가 알맞다.  
 [14~15] 해석 | 다음날 그녀는 이웃들을 만나서 도움을 요청했다. 그들은 모두 함께 나무와 꽃을 심었다. 그들은 강과 거리에서 쓰레기를 주웠다. Sleeping Beauty는 무척 피곤했지만 행복했다. "우리는 모두 지구를 구해야만 해. 그러면 세상은 더 좋은 곳이 될 수 있어." 그녀의 얼굴은 희망으로 빛나고 있었다.  
 14 ② together는 '함께'라는 의미로 동사 planted를 수식하는 부사이다. 나머지는 모두 명사를 수식하거나 주어를 설명하는 형용사이다.  
 15 오염된 환경을 개선하기 위해 이웃들과 함께 여러 가지 노력을 한 후에, Sleeping Beauty는 피곤하지만 행복했고 얼굴은 희망으로 빛나고 있었다고 했으므로, 뿌듯했을 것임을 짐작할 수 있다.

서술형

16	평가 영역	채점 기준	배점
		최상급을 써서 문장을 모두 완성함	3점
	Fluency	최상급을 써서 2문장을 완성함	2점
		최상급을 써서 1문장을 완성함	1점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
Accuracy		어법상 오류가 0개인 경우	3점
		어법상 오류가 1~2개인 경우	2점
		어법상 오류가 3개인 경우	1점
		어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점

17	평가 영역	채점 기준	배점
		동사와 부사를 써서 문장을 모두 완성함	3점
	Fluency	동사와 부사를 써서 2문장을 완성함	2점
		동사와 부사를 써서 1문장을 완성함	1점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
Accuracy		어법상 오류가 0개인 경우	3점
		어법상 오류가 1~2개인 경우	2점
		어법상 오류가 3개인 경우	1점
		어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점

Grammar for NEAT

- 18 해석 | 자전거는 이제 거의 어디에나 있다. 많은 나라에서, 자전거는 운동용으로 매우 인기가 있다. 하지만 운동이 사람들이 자전거를 좋아하는 유일한 이유는 아니다. 돈을 절약하는 것도 중요하다. 자전거는 비싸지 않다. 배우기도 쉽다. 도교와 같은 번잡한 도시에서는, 많은 사람들이 자전거 타는 것을 좋아한다. 도시에서는 교통 체증이 큰 문제이다. 그리고 자전거는 환경에도 좋다!
- 도시에서는 교통 체증으로 인하여 많은 사람들이 자전거 타기를 좋아한다고 했고, 자전거를 타는 것이 불편하다는 언급은 없다.
- 19 거절하는 말을 해야 하므로 먼저 미안하다는 말을 한 다음, 거절하는 이유를 쓴다. 형용사와 부사의 역할과 위치에 유의하여 문장을 쓴다.

Chapter 10 | to부정사

Unit 23 | Practice Test p. 105

- A 1. 네 소식을 자주 듣기를 2. 할 일  
3. 외국어를 배우는 것은 4. 잼을 만들기 위해
- B 1. 명사 2. 부사 3. 형용사 4. 명사 5. 부사
- B-1 1. 명사 2. 형용사 3. 부사
- C 1. to study 2. to get 3. to see 4. to read
- D 1. (C) 2. (B)

- A\_ 1. to부정사가 hope의 목적어 역할을 한다.  
2. to do가 명사 work를 수식한다.  
3. to부정사가 주어 역할을 한다.  
4. to부정사가 목적어(~하기 위해)를 나타낸다.
- B\_ 1. likes의 목적어 역할을 한다.  
2. 공부를 열심히 한 목적을 나타낸다.

3. '~할 시간'으로 time을 수식한다.  
4. 보어 역할을 한다.  
5. 감정의 원인을 나타낸다.

- C\_ 1. is 뒤에 보어가 필요하다.  
2. 감정의 원인을 나타내는 말이 필요하다.  
3. 목적어를 나타내는 말이 필요하다.  
4. some comic books를 수식할 말이 필요하다.
- D\_ to부정사는 'to+동사원형'의 형태이다.  
1. (C) → to cook      2. (B) → to make

Review Test

- 01 ⑤ 02 ④ 03 time to cook 04 to 05 works → to work 06 to repair 07 ② 08 ⑤

서술형 09 (1) to be (become) a singer / to listen to music (2) to be (become) a fire fighter / to help people (3) to be (become) a teacher / to solve math problems 10 (1) to the post office to mail a letter (2) to the library to do their homework (3) to the supermarket to buy some milk

Grammar for NEAT

- 11 ② 12 (1) the students to be quiet (2) to study (3) are raising their hands (4) to say something (5) to listen to music

- 01 '과일을 좀 사기 위해'라는 뜻이 되려면 to buy가 알맞다.  
02 ④ 감정의 원인(~해서)을 나타내려면 to부정사가 와야 한다. lost → to lose  
03 '요리할 시간'이라는 뜻이 되어야 하므로 명사 time을 to부정사 to cook이 뒤에서 수식해야 한다.  
04 wants의 목적어 역할을 하고, '~할 것이다'의 예정을 나타내려면 to가 알맞다.  
05 동사 work가 is 뒤에서 보어 역할을 하려면 to부정사가 되어야 한다.  
06 Bob이 차고에 간 목적이 자전거를 고치는 것이므로 목적을 나타내는 to repair가 알맞다.

[07~08] 해석 | 일기에게,

지난 달, 낯선 사람이 마을에 왔다. 아빠는 그에게 편지를 전하였고, 그와 친구가 되었다. 그의 이름은 Vincent van Gogh이다. 그는 네덜란드인 화가이다. 그는 내 고향인 Arles의 풍경을 사랑한다.

오늘 오후, van Gogh 씨는 들뜬에서 그림을 그리고 있었다. 몇 시간 후에, 그는 여전히 그곳에 있었다. 나는 그에게로 가서 말했다. "안녕하세요, van Gogh 씨. 당신은 태양 아래에서 몇 시간을 보냈어요. 점심 식사는 하셨나요?" 그는 대답했다. "오, 점심 식사하는 것을 잊었군요. 화가들은 부지런히 일하는 황소처럼 일해야 하죠."

- 07 ㉠에는 문맥상 '그림을 그리고 있었다'라는 의미의 과거진행형이 되어야 하므로 painting이 와야 한다. ㉡에는 '점심 식사하는 것을 잊었다'라는 의미가 되어야 하므로 목적어 역할을 하는 to부정사인 to have가 알맞다.



08 He loves the scenery in my hometown, Arles.에서 Gogh가 'Arles'이라는 곳의 풍경을 사랑한다고 했다.

서술형

09	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		명사 역할을 하는 to부정사를 써서 6문장을 모두 완성함	3점
		명사 역할을 하는 to부정사를 써서 4문장을 완성함	2점
		명사 역할을 하는 to부정사를 써서 2문장을 완성함	1점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
Accuracy		어법상 오류가 0개인 경우	3점
		어법상 오류가 1~2개인 경우	2점
		어법상 오류가 3개인 경우	1점
		어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점

10	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		부사 역할을 하는 to부정사를 써서 3문장을 모두 완성함	3점
		부사 역할을 하는 to부정사를 써서 2문장을 완성함	2점
		부사 역할을 하는 to부정사를 써서 1문장을 완성함	1점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
Accuracy		어법상 오류가 0개인 경우	3점
		어법상 오류가 1~2개인 경우	2점
		어법상 오류가 3개인 경우	1점
		어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점

Grammar for NEAT

11 해석 | 어떤 나라에서는 여성들이 살을 찌우기 위해 많이 먹는다. 그들은 뚱뚱한 사람들이 아름답다고 생각한다. 그들은 마른 여성들은 못생겼다고 생각한다. 그러나 대부분의 나라에서 여성들은 마른 것을 원한다. 그래서 사람들은 날씬해지기 위해 적게 먹는다. 세상의 많은 지역에서 사람들은 더 검은 피부를 얻기 위해 선탠을 하지만, 또 다른 어떤 지역에서는 더 밝은 피부를 더 좋아하기도 한다.

➡ 이 글은 나라마다 체형과 피부색에 대한 아름다움의 기준이 다르다는 것을 대조하여 설명하고 있다.

12 해석 | 교실에 선생님과 많은 학생들이 있다. 선생님은 학생들에게 조용히 하라고 부탁하고 있다. 몇몇 남학생들은 수업 시간이 지루하다. 그들은 공부하고 싶어 하지 않는다. 몇몇 여학생들은 손을 들고 있다. 그들은 뭔가를 말하고 싶어 한다. 한 남학생은 음악을 듣고 싶어 한다.

➡ to부정사의 명사 역할을 이해하고 주어진 어구를 활용하여 교실에 있는 인물들을 묘사하는 문장을 완성한다.

Chapter 11 | 문장의 형태

Unit 24 | Practice Test p. 111

- A 1. is 2. five letters 3. aren't 4. bread  
 A-1 1. are 2. aren't 3. is  
 B 1. There is a girl 2. Are there any dolls  
 C 1. There are many pencils in the pencil case.  
 2. There are not (aren't) many monkeys in the cage.  
 3. Are there many white clouds in the sky?  
 D ③

A\_ 뒤에 나오는 명사가 단수 또는 셀 수 없는 명사이면 is를, 복수이면 are를 고른다.

B\_ 1. 「There is a(n)+단수 명사 ~.」의 형태이다.  
 2. 「Are there any+복수 명사 ~?」 형태의 의문문이다.

C\_ 1. 복수 명사 앞에는 be동사 are가 온다.  
 2. There is (are) ~.의 부정문은 be동사 뒤에 not을 넣는다.  
 3. There is (are) ~.의 의문문: Is (Are) there ~?, be동사를 문장 앞으로 보낸다.

D\_ 해석 | 나는 오늘 아름다운 한복을 입고 있다. 내 주변에 많은 사람들이 있다. 나의 사촌인 Nara는 나에게 뽀뽀를 한다. 나는 그녀에게 웃어 준다. 탁자 위에는 아주 많은 음식이 있다. 사람들은 그 음식을 즐긴다. 그들은 이야기를 나누고 웃는다.

➡ food는 셀 수 없는 명사이다. 따라서 There are가 아닌 There is가 와야 한다.

Unit 25 | Practice Test p. 113

- A 1. taste 2. sounds 3. looked 4. smells 5. feel  
 A-1 1. taste 2. sound  
 B 1. I feel great (today). 2. You look beautiful.  
 C 1. ⑤ 2. ④  
 D ④

A\_ taste ~한 맛이 나다, sound ~하게 들리다, look ~하게 보이다, smell ~한 냄새가 나다, feel ~하게 느끼다

B\_ 해석 | 1. 오늘은 기분이 어때? - 난 (오늘) 기분이 아주 좋아.  
 2. 내가 이 드레스를 입으니 어때? - 아름다워 보여.

C\_ look, taste는 감각동사이므로 뒤에 형용사가 온다.

D\_ ④ sound는 감각동사 뒤에 형용사가 와서 '~처럼 들리다'의 뜻을 나타낸다. sounds greatly → sounds great

Unit 26 | Practice Test p. 115

- A 1. wrote me a poem 2. sent me a text message  
 B 1. bought a puppy for me  
 2. told many interesting stories to me  
 B-1 1. got a model car for me  
 2. passed a ball to me  
 C 1. ② 2. ②  
 D ④

A\_ 「주어+수여동사+간접목적어+직접목적어.」: ~이 ...에게 -을 해 주다

B\_ 1. 4형식에서 3형식으로 바뀔 때 buy는 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.  
 2. 4형식에서 3형식으로 바뀔 때 tell은 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

C\_ 1. 간접목적어 앞의 전치사를 보면 어떤 동사가 알맞는지 알 수 있다. for me로 보아 made가 알맞다.

2. 동사가 asked이므로 간접목적어 앞의 전치사는 of를 쓴다.

**D** 해석 | 엄마는 우리에게 개를 가져다준다. 그 개는 더럽고 겁먹은 듯이 보인다. 엄마는 "그 개는 집이 없어. 개에게 목욕을 시켜 주고 멋진 집을 주자."라고 말씀하신다.

→ ④ give는 '~에게 ...을 주다'라는 의미로 「give + 간접목적어(him) + 직접목적어(a bath)」나 「give + 직접목적어(a bath) + to + 간접목적어(him)」의 어순으로 쓴다.

Unit 27 | Practice Test

p. 117

**A** 1. made 2. me 3. easy 4. to visit

**B** 1. ② 2. ④

**C** 1. called the prince Big Smile  
2. advised me to drink lots of water

**D** 1. 지구를 깨끗하게 유지하자.  
2. 내 남동생이 나를 화나게 만들었다.  
3. 그는 내가 그의 자전거를 사용하는 것을 허락했다.

**A** 1. 「make + 목적어 + 목적격보어(명사)」: ~을 ...으로 만든다  
2. 「call + 목적어 + 목적격보어(명사)」: ~을 ...라고 부른다  
3. 「find + 목적어 + 목적격보어(형용사)」: ~이 ...라는 것을 알다  
4. 「want + 목적어 + to부정사」: ~이 ...하기를 원하다

**B** 1. find의 목적격보어로 형용사가 알맞다. sadly는 부사이다.  
2. tell의 목적격보어로 to부정사가 알맞다.

**C** 「동사 + 목적어 + 목적격보어」의 형태로 배열한다.

**D** 1. 「keep + 목적어 + 목적격보어」: ~을 ...하게 유지하다  
2. 「make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」: ~을 ...하게 만들다  
3. 「allow + 목적어 + to부정사」: ~이 ...하는 것을 허락하다

Review Test

p. 118

01 ② 02 ② 03 ② 04 to 05 There are three apples in the basket. 06 ① 07 ③ 08 ④ 09 ④  
10 a love letter, her 11 the book 12 There is a puppy under the table. 13 My present made her happy. 14 ③ 15 ④ 16 ④ 17 ② 18 ⑤ 19 ④  
20 ④ 21 ③ 22 ⑤ 23 ⑤

**서술형** 24 (1) There is a picture (2) There is a shirt (3) There are two balls (4) There are three books  
25 There are some cookies on the table. They look delicious. My mother made them for me and my friends. My mother told me to share the cookies with my friends. The cookies will make my friends happy.

Grammar for NEAT

26 ① 27 (1) is a bag next to the door (2) are two boxes under the desk (3) are three apples in the basket (4) is a school uniform on the bed

01 There are 뒤에는 복수 명사가 온다. ②는 단수 명사이므로 알맞지 않다.

02 목적격보어로 to부정사가 온 문장이므로 kept는 알맞지 않다.

03 Is there ~?로 물으면 Yes, there is, / No, there isn't.로 답한다.

04 수어동사 give와 teach는 직접목적어가 먼저 오고 그 뒤에 간접목적어가 올 때 전치사 to를 쓴다.

05 바꾸니 안에 사과가 몇 개 있는지 묻는 질문이다. 사과가 3개(복수)이므로 There are ~.를 이용하여 대답한다.

06 B의 말은 '이 팩스를 White 씨에게 ~해 주세요.'라는 뜻으로 간접목적어 앞에 to가 있으므로 send가 알맞다.

07 수어동사 뒤에 간접목적어가 바로 나올 때는 전치사가 필요 없으므로 She bought us some food.로 고쳐야 한다. 「전치사 + 간접목적어」를 뒤로 보내 She bought some food for us.라고 해도 옳다.

08 advise는 목적격보어로 to부정사가 오므로 exercise를 to exercise로 고쳐야 한다.

09 ④ taste는 형용사를 보어로 취하는 감각동사이므로 sweetly를 sweet로 고쳐야 한다.

10 「수어동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 = 「수어동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」

11 「find + 목적어 + 목적격보어」: ~이 ...라는 것을 알다

12 '~이 있다.'는 There is(are) ~.로 표현한다. 강아지 한 마리는 단수이므로 There is ~.로 표현한다.

13 「make + 목적어 + 목적격보어」: ~을 ...하게 만들다

14 tell, pass, send, show는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰지만 make는 전치사 for를 쓴다.

15 나머지는 모두 목적격보어이나 ④에서 an orange는 수어동사 gave의 직접목적어이다.

16 Are there ~?로 물으면 대답은 Yes, there are. 또는 No, there aren't.로 한다. 빈칸 다음에 이어지는 문장의 내용상 부정의 답이 알맞다.

17 감각동사 look 다음에는 주격보어로 형용사가 와야 하므로 ②가 알맞다.

18 ask가 간접목적어와 직접목적어에 해당하는 두 개의 목적어를 가지는 수어동사로 쓰일 때, 간접목적어 앞의 전치사는 of를 쓴다.

19 <보기>와 ④는 모두 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」의 5형식 구문이다. ① 「감각동사 + 형용사」의 2형식 구문 ② 수어동사가 쓰인 4형식 구문 ③ 수어동사 구문에서 간접목적어와 직접목적어의 위치가 바뀐 3형식 구문 ⑤ 목적어가 하나인 3형식 구문

[20~21] 해석 | 오전에 우리는 한지로 필통을 만들었다. 한지는 한국의 전통 종이이다. 사람들은 한지로 서랍, 탁자, 그리고 심지어 옷까지 만든다. Rachel은 자신의 필통에 아주 만족했다. 그녀는 말했다. "나는 이 필통을 내 남동생에게 생일 선물로 줄 거야."

20 수어동사가 두 개의 목적어를 취할 때, 동사 다음에 간접목적어(사람)가 오면 전치사는 필요하지 않다.

21 Rachel이 가장 좋아하는 한국 음식이 무엇인지는 언급되어 있지 않다.

[22~23] 해석 | 그러나 좋은 박테리아도 있다. 몇몇 좋은 박테리아는 당신의 몸 안에서 살고 있다. 그들의 도움 덕분에, 당신은 음식을 소화

시키거나 유해한 박테리아 중 몇몇을 죽일 수 있다.

(C) 당신이 음식을 만들 때 또 다른 유형의 박테리아가 당신에게 도움이 된다. 당신은 우유에 박테리아를 첨가해 치즈를 만들 수 있다.

(B) 당신은 또한 박테리아의 도움으로 맛있는 김치를 만들 수도 있다. 당신은 박테리아를 이용해서 요구르트를 만들 수 있다.

(A) 당신이 사진을 찍으면서 '김치' 또는 '치즈'라고 말할 때, 이 작은 조력자들을 생각하고 미소 짓는 것을 잊지 마라!

**22** 글의 첫 문장이 '그러나 좋은 박테리아도 있다.'라는 의미이므로, 바로 앞에는 인체에 해로운 박테리아에 대한 내용이 있을 것임을 짐작할 수 있다.

**23** 첫 단락에서 인체에 이로운 박테리아와 그 역할에 대해 설명하고 있으므로 또 다른 유형의 박테리아가 음식을 만드는 데 도움을 준다고 설명하는 (C)가 그 다음에 와야 한다. 박테리아의 도움을 받는 또 다른 예로 김치와 요구르트를 제시한 (B)가 이어지고, 앞에 나온 김치, 치즈와 관련된 내용의 (A)가 이어지는 것이 자연스럽다.

**서술형**

<b>24</b>	평가 영역	채점 기준	배점
	Fluency	그림과 일치하는 4문장을 모두 완성함	5점
		그림과 일치하는 3문장을 완성함	4점
		그림과 일치하는 1~2문장을 완성함	2점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
Accuracy	어법상 오류가 0개인 경우	5점	
	어법상 오류가 1~2개인 경우	4점	
	어법상 오류가 3개인 경우	2점	
	어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점	

<b>25</b>	평가 영역	채점 기준	배점
	Fluency	어순에 맞게 문장을 모두 완성함	5점
		어순에 맞게 4문장을 완성함	4점
		어순에 맞게 3문장을 완성함	3점
		어순에 맞게 2문장을 완성함	2점
		어순에 맞게 1문장을 완성함	1점
	Accuracy	답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
		어법상 오류가 0개인 경우	5점
		어법상 오류가 1개인 경우	4점
		어법상 오류가 2개인 경우	3점
어법상 오류가 3개인 경우		2점	
	어법상 오류가 4개인 경우	1점	
	어법상 오류가 5개 이상인 경우	0점	

**Grammar for NEAT**

**26** 해석 | 초기에는 사람들이 그것이 가족 생활에 도움이 된다고 생각했다. 그것은 하나의 방에 모든 가족들을 함께 모이게 만들었다. 하지만 그것에 관한 몇몇 나쁜 점들이 있다. 그것은 가족 구성원들을 더 말이 없어지게 만든다. 가족 구성원들은 함께 앉아 있을지 모르지만, 아무도 말하지 않는다. 그들은 서로가 계속해서 조용히하기를 원한다. 유일한 의사소통은 배우들로부터 가족 구성원들을 향한 그것뿐이다.  
 ➔ 하나의 방에 가족들을 모두 모이게 할 수 있지만, 가족 구성원들을 점점 말이 없어지게 만들고 유일한 의사소통은 배우들이 가족 구성원들에게 하는 것이라고 했으므로 It (it)은 ① 'TV를 보는 것'임을 알 수 있다.

**27** 해석 | 미나는 친구들에게 자신의 방 그림을 보여 주고 있다. 문 옆에는 가방이 하나 있다. 책상 아래에 상자 두 개가 있다. 바구니 안에 사과 세 개가 있다. 침대 위에 교복이 한 벌 있다.

➔ There is (are) ~. 구문과 주어진 단어나 어구들을 활용하고 적절한 전치사를 넣어 글을 완성한다.

**Chapter 12 | 전치사**

**Unit 28 | Practice Test** p. 125

- A** 1. at 2. in 3. at 4. on  
**B** 1. before 2. for 3. until 4. in 5. around  
**C** 1. in 2. on 3. until  
**D** Ⓐ during Ⓑ for

- A** 1. 구체적인 시각 앞에는 at을 쓴다.  
 2. 연도 앞에는 in을 쓴다.  
 3. at noon 정오에  
 4. 특정한 날 앞에는 on을 쓴다.  
**B** 1. 어두울 때는 해뜨기 전이므로 before가 알맞다.  
 2. for+구체적인 기간  
 3. 뒤에 시각이 나오므로 until이 알맞다.  
 4. in the evening 저녁에  
 5. around ~경에  
**C** 1. 달 앞에는 in  
 2. 「on+요일-s」: ~마다  
 3. until ~까지  
**D** 해석 | A: 방학 동안에 무엇을 했니?  
 B: 나는 가족들과 함께 이집트에 갔어.  
 A: 거기에서 얼마나 있었니?  
 B: 2주 동안 그곳에 있었어.  
 ➔ '~ 동안' 이라고 할 때 특정 기간 앞에는 during을, 구체적인 기간 앞에는 for를 쓴다.

**Unit 29 | Practice Test** p. 127

- A** 1. at 2. on 3. over 4. up  
**A-1** 1. on 2. under  
**B** 1. to 2. next to  
**C** 1. ② 2. ④  
**D** 1. A circle is over the line.  
 2. A circle is under the line.

- A** 1. 좁은 장소나 구체적인 장소 앞에 at을 쓴다.  
 2. 표면에 접촉해서 '~ 위에'는 on을 쓴다.  
 3. 약간 떨어져서 '~ 위에'는 over를 쓴다.  
 4. '~ 위로'는 up을 쓴다.

- B** 1. '~으로' 라고 도착지를 표현할 때 to를 쓴다.  
2. 서로 나란히 있으므로 '~ 옆에' 의 뜻인 next to가 알맞다.
- C** 1. 대륙 앞에는 in을 쓴다.  
2. 의미상 '뒤편 안으로' 가 어울리므로 into가 알맞다.
- D** 1. 원이 선과 떨어져 위에 있으므로 over를 써서 표현한다.  
2. 원이 선 아래에 떨어져 있으므로 under를 써서 표현한다.

Unit 30 | Practice Test

p. 129

- A** 1. between, and 2. from, to 3. because of  
**A-1** 1. to 2. around  
**B** 1. with 2. for 3. around 4. to  
**C** 1. by 2. with  
**D** 1. between Yumi and Bill 2. across from Bora

- A** 1. between A and B : A와 B 사이에  
2. from A to B : A부터 B까지  
3. because of : ~ 때문에
- B** 1. '~와 이야기하다' 라는 뜻이 되어야 한다.  
2. '주말을 위한 계획' 이라는 뜻이 되어야 한다.  
3. '그의 집 주위에' 라는 뜻이 되어야 한다.  
4. '서울로 돌아왔다' 라는 뜻이 되어야 한다.
- C** 1. '호수 옆에' 와 '버스를 타고' 라는 뜻이다.  
2. '몇 명의 친구들과 함께' 와 '찬물로' 라는 뜻이다.
- D** 해석 | 1. 인호는 유미와 Bill 사이에 앉아 있다.  
2. 기봉은 보라 맞은편에 앉아 있다.

Review Test

p. 130

- 01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 ① 05 at, before 06 from, to  
07 in 08 for car → by car 09 in the wall → on the wall  
10 ① 11 across from 12 bookstore 13 ⑤  
14 (1) into (2) over 15 because of a terrible headache  
16 ⑤ 17 ① 18 ③ 19 ④ 20 ③ 21 ⑤  
22 ② 23 ③ 24 ⑤
- 서술형** 25 (1) on June 29th at 6:00 p.m. (2) at my house  
26 (1) the library this Sunday (2) at two at the bus stop

Grammar for NEAT

- 27 ② 28 예시 답 (1) A boy is putting his choice on the counter. (2) He is looking inside his wallet and he is surprised. (3) He is calling his mother for money.

- 01 ③ '~ 동안' 이라고 말할 때 뒤에 구체적인 기간이 나오면 during 이 아니라 for를 쓴다.  
02 '과학 동아리에 대한 질문' 과 '그것에 대해서' 라는 뜻이 되어야 하므로 about이 알맞다.  
03 '조부모님과 함께', '연필을 가지고' 의 의미가 되어야 하므로 with가

- 알맞다.  
04 요일 앞에는 on, 연도 앞에는 in을 쓴다.  
05 비교적 좁은 장소나 구체적인 장소 앞에는 at을 쓴다. '~ 전에' 라고 말할 때는 before를 쓴다.  
06 from A to B: A에서 B까지  
07 달과 나라 앞에는 in을 쓴다.  
08 '~을 타고' 라고 교통수단을 나타낼 때는 "by+교통수단"으로 나타낸다.  
09 접촉한 상태에서 '~ 위에' 라고 할 때는 on을 쓴다.  
10 전치사 뒤에 대명사가 올 때는 반드시 목적격이어야 한다.  
11 공원이 지하철역 맞은편에 있으므로 across from이 알맞다.  
12 병원과 꽃집 사이에 있는 것은 서점이다.  
13 ⑤ 책은 꽃병 옆에 있으므로 There's a book by(next to) the vase.라고 해야 한다.  
14 (1) 개구리가 물속으로 뛰어들고 있으므로 into(~안으로)가 알맞다.  
(2) 벌이 꽃에서 떨어져 그 위를 날고 있으므로 over(~ 위에)가 알맞다.  
15 because of는 '~ 때문에' 라는 뜻으로 그 뒤에 (대)명사 또는 명사구가 온다. 심한 두통 때문에 학교에 결석했으므로 because of a terrible headache가 알맞다.  
16 나머지는 모두 at이 필요하지만, ⑤의 계절 앞에는 in을 쓴다.  
17 다리가 강의 표면에 닿은 것이 아니므로 on이 아니라 over가 알맞다.  
18 on은 특정한 날이나 요일 앞에 쓰는 전치사이며, 위치를 나타낼 때는 표면에 닿은 상태일 때 쓴다. ③ May와 같은 달 앞에는 in을 쓴다.  
19 around는 '~ 주위에, ~ 둘레에' 라는 뜻이고, into는 '~ 안으로' 라는 의미로 방향을 나타내는 전치사이다.  
20 아프리카와 같은 대륙 이름 앞에는 in을 쓴다.  
[21~22] 해석 | 'Buy Nothing Day' 는 11월의 넷째 주 금요일이다. 이 날, 40여 개 국가의 많은 사람들은 어떤 것도 사지 않는다. '아무 것도 사지 않는다' 는 것은 '어떤 쓰레기도 만들지 않는다' 는 것을 의미한다. 당신이 쓰레기를 덜 만들면, 더 깨끗한 지구를 만들 수 있다.  
'Meatout Day' 는 3월 20일이다. 전 세계의 많은 사람들은 하루 동안 어떤 고기도 먹지 않는다. 이 날에 참여하라, 그러면 당신은 더 건강해질 것이다. 또한, 당신은 온실가스를 줄이고 지구를 구할 수 있다.  
21 ⑤ one day와 같이 구체적인 기간 앞에는 for를 쓴다.  
22 Buy Nothing Day는 아무것도 사지 않고 쓰레기를 만들지 않음으로써 깨끗한 지구를 만들자는 날이고, Meatout Day는 고기를 먹지 않음으로써 온실가스를 줄여서 지구를 구하자는 날이므로, 모두 환경을 생각한다는 것이 공통점이다.  
[23~24] 해석 | 상민의 반 학생들에게는 과제가 하나 있었다. 그것은 자신의 특별한 재능에 대해 발표하는 것이었다. 상민은 스스로에게 물었다. "나의 특별한 재능은 무엇일까?" 그는 그 질문에 답할 수 없었다.  
방과 후에, 그는 Sally를 만났다. 그녀는 그녀의 특별한 재능에 대해 확신하지 못했다.  
"너는 멋진 그림을 그리잖아. 나는 그것이 너의 특별한 재능이라고 생각해."라고 상민이 말했다. "네 말이 맞아. 고마워, 상민아."라고 Sally가 말했다.  
23 교실 안에 학생들이 있는 것이므로 ㉠에는 '~ 안에' 라는 뜻의 in을 써야 하고, ㉡에는 '~에 대해' 라는 뜻의 about이 알맞다.  
24 상민은 Sally가 그림을 잘 그린다고 말해 주면서 그것이 그녀의 특별한 재능이라고 말했고, Sally는 이에 동의하고 있다.

서술형

25	평가 영역	채점 기준	배점
	Fluency	초대장과 일치하는 내용의 2문장을 완성함	4점
		초대장과 일치하는 내용의 1문장을 완성함	2점
답을 쓰지 못하거나 초대장과 상관없는 내용의 문장을 씀		0점	
Accuracy	어법상 오류가 0개인 경우	4점	
	어법상 오류가 1~3개인 경우	2점	
	어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점	

26	평가 영역	채점 기준	배점
	Fluency	대화와 일치하는 내용으로 2문장을 완성함	2점
		대화와 일치하는 내용으로 1문장을 완성함	1점
답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀		0점	
Accuracy	어법상 오류가 0개인 경우	2점	
	어법상 오류가 1~2개인 경우	1점	
	어법상 오류가 3개 이상인 경우	0점	

Grammar for NEAT

27 해석 | 쉽고 저렴한 운동을 찾고 계신가요? 그렇다면 걷기가 여러분에게 완벽할지 모릅니다. 그것은 재미있어 보이지 않을지도 모르지만, 그렇게 될 수 있습니다. 천천히 걸으며 여러분 주위의 세상을 보십시오.

당신은 언제 어디에서나 그것을 할 수 있습니다. 좋은 신발 한 켤레만 있으면 됩니다. 그리고 친구와도 즐길 수 있으며 이기거나 지는 것에 대해 걱정할 필요가 없습니다. 기분 좋은 산책을 위해 밖으로 나가는 것이면 충분합니다.

➡ 이 글은 쉽고 저렴하며 시간과 장소에 구애받지 않는 등 걷기 운동의 장점을 나열하고 있다.

28 해석 | 한 소년이 계산대 위에 고른 물건을 놓고 있다. 그는 지갑을 들여다 보고 놀란다. 그는 돈이 필요하여 어머니에게 전화를 하고 있다.

➡ 전치사의 쓰임에 유의하여 글을 완성한다. 그림 (1)에서 소년이 계산대 위에 고른 물건을 놓으며 물건을 사려다가 그림 (2)에서 지갑에 돈이 없는 것을 발견하고 놀라고 있으므로, 그림 (3)에서는 누군가에게 도움을 요청할 것임을 추론할 수 있다.

Chapter 13 | 접속사

Unit 31 | Practice Test

p. 137

- A 1. and 2. or 3. so 4. but  
 B 1. Ⓐ 2. Ⓒ 3. Ⓐ 4. Ⓑ  
 C 1. and 2. but 3. or 4. so  
 D 1. She saw me, but I didn't see her.  
 2. I study French, so I can speak French.  
 3. The shop opens at 9 a.m. and closes at 5 p.m.

- A 1. '~와, 그리고' 라는 뜻으로 and가 온다.  
 2. '또는, 혹은' 의 선택의 의미로 or가 온다.  
 3. 앞 문장의 결과가 이어지므로 so가 알맞다.

4. 앞뒤의 내용이 서로 대조되므로 but이 알맞다.

- B 1. '배가 고프지만 먹고 싶지 않다.' 로 연결한다.  
 2. '공부를 열심히 해서 좋은 성적을 받았다.' 로 연결한다.  
 3. 선택을 묻고 있으므로 this or that으로 연결한다.  
 4. '일찍 자고 일찍 일어난다.' 로 연결한다.  
 C 1. 서울은 크고 흥미롭다는 내용이므로 and가 알맞다.  
 2. 파리가 아니라 로마에 있다는 내용이므로 but이 알맞다.  
 3. eat it here와 take it out 둘 중 선택이므로 or가 알맞다.  
 4. '그러니 ~하자.' 라는 의미이므로 so가 알맞다.  
 D 1. 두 문장의 내용이 반대이므로 but으로 연결한다.  
 2. 뒷 문장이 결과이므로 so로 연결한다.  
 3. '~하고 ...한다' 이므로 and로 연결한다.

Unit 32 | Practice Test

p. 139

- A 1. after 2. before 3. When 4. before  
 B 1. Ⓐ 2. Ⓒ 3. Ⓑ  
 C 1. when you get stressed  
 2. before he goes to bed  
 D 1. ① 2. ① 3. ②

- A 1. 음식을 먹은 후에 이를 닦으므로 after가 알맞다.  
 2. 길을 건너기 전에 양쪽을 살펴야 하므로 before가 알맞다.  
 3. 자전거를 탈 때 헬멧을 쓰므로 When이 알맞다.  
 4. 행동을 하기 전에 생각하므로 before가 알맞다.  
 B 1. '자기 전에 불을 꺼라.' 가 자연스럽다.  
 2. '대학에 입학한 후에 이사 갔다.' 가 자연스럽다.  
 3. '답을 알 때 손을 들어라.' 가 자연스럽다.  
 C 1. '스트레스를 받을 때' 이므로 when을 골라 문장을 완성한다.  
 2. '자기 전에' 이므로 before를 골라 문장을 완성한다.  
 D 1. 의미상 '운전할 때' 이므로 when이 알맞다.  
 2. 의미상 '쇼핑 가기 전에' 이므로 before가 알맞다.  
 3. 의미상 '노벨상을 받은 후에' 이므로 after가 알맞다.

Unit 33 | Practice Test

p. 141

- A 1. because 2. If 3. that 4. if  
 A-1 1. if 2. that  
 B 1. I think 2. I can't take pictures  
 3. She'll be happy  
 C 1. I can't understand him because he speaks French.  
 2. If you don't have breakfast, you'll get hungry before lunch.  
 3. I think (that) soccer is an exciting sport.  
 D 1. Ⓒ 2. Ⓒ

- A** 1. 의미상 '~하기 때문에'라는 뜻이므로 because가 알맞다.  
 2, 4. 의미상 '~한다면'이라는 뜻이므로 If / if가 알맞다.  
 3. believe의 목적어 역할을 해야 하므로 that이 알맞다.
- B** 1. 접속사 that이 이끄는 절이 목적어이므로 동사가 있어야 한다.  
 2. because가 있을 경우 그 원인에 의한 결과를 나타내는 내용이 있어야 한다.  
 3. if가 있을 경우 '~한다면 ...하다'라는 내용이 되어야 한다.
- C** 1. '~하기 때문에 ...할 수 없다'라는 의미이므로 이유를 나타내는 because가 알맞다.  
 2. '~하면 ...할 것이다'라는 의미이므로 조건을 나타내는 If가 알맞다.  
 3. '~라고 생각한다'라는 의미이므로 that이 알맞다. 이때 that은 생략할 수 있다.
- D** 1. 은행이 문을 닫은 이유를 나타낸다.  
 2. '~라고 생각한다'라는 뜻이 되어야 한다.

## Review Test

p. 142

01 and 02 but 03 When 04 because 05 ① 06  
 ③ 07 ① 08 ③ 09 ② 10 ① 11 ⑤ 12 when 13  
 because 14 because 15 not, but 16 ① 17 ⑤

**서술형** 18 (1) when he was six (2) has two  
 younger sisters (3) because she is 19 (1) a  
 toothache, so I went to the dentist (2) to the dentist  
 because I had a toothache

### Grammar for NEAT

20 ④ 21 예시 답 I can't present my project because  
 I get so nervous in public.

- 01 'Mike도 똑똑하고 지수도 똑똑하다.'라는 뜻이므로 and가 알맞다.  
 02 '난 야구를 무척 좋아하지만 내 여동생은 그렇지 않다.'라는 뜻이므로 but이 알맞다.  
 03 '아이였을 때'의 뜻이 되어야 하므로 '~할 때'의 뜻인 When이 알맞다.  
 04 '비가 오고 있었기 때문에'의 뜻이 되어야 하므로 because(~ 때문에)가 알맞다.  
 05 아무것도 먹지 않아서 배가 고프다는 뜻이므로 so(그래서)가 알맞다.  
 06 식사하기 전에 손을 씻으므로 before(~ 전에)가 알맞다.  
 07 that이 이끄는 절을 목적으로 취할 수 없는 동사를 고른다.  
 08 빈칸 앞뒤의 내용이 서로 반대이므로 but(그러나, 하지만)이 알맞다.  
 09 의미상 '네가 바쁜줄을 필요가 없다.'와 '내일 날씨가 좋으면 뉘시러 갈 것이다.'가 자연스럽다. 따라서 if(~ 한다면)가 알맞다.  
 10 ① '넓고 깊다'라고 해야 자연스러우므로 and가 알맞다.  
 11 ①, ②의 that은 '저 ~'라는 뜻이고, ③, ④의 that은 '저것, 그것'이라는 뜻이므로 생략할 수 없다. ⑤의 that은 think의 목적어인 절을 이끈다. 따라서 생략할 수 없다.  
 12 '내가 방에 들어갔을 때 어머니가 방 안에 계셨다.'가 자연스러우므로 when이 알맞다.  
 13 빈칸 뒤는 그녀가 병원에 있는 이유이므로 because가 알맞다.

22 정답과 해설

- 14 「원인+so+결과」(~해서 ...하다) = 「결과+because+원인」(~ 때문에 ...하다)
- 15 not A but B: A가 아니라 B
- 16~17 해석 | 나는 돈을 낭비하고 싶지 않다. 나는 항상 현명한 구매자가 되려고 노력한다. 당신은 어떠한가? 현명한 구매자가 되려고 노력하는가? 여기에 나의 조언들이 몇 가지 있다.
- 물건을 사기 전에: 나는 더 저렴한 물건들을 찾기 위해 신문과 잡지를 읽는다. 나는 인터넷도 검색한다. 나는 쿠폰을 모아 그것들을 가지고 상점에 간다. 나는 할인 판매를 기다리기도 한다.
  - 상점에서: 나는 내 자신에게 말한다. "내가 정말 이것을 필요로 하는가, 아니면 그저 그것을 원하는 것인가?"
  - 물건을 사고 난 후에: 나는 생각한다. "내가 돈을 현명하게 썼는가?"
- 16 ㉠에는 '그리고'의 의미를 나타내는 접속사 and가 와야 한다. ㉡에는 '혹은'의 의미를 나타내는 접속사 or가 와야 한다.
- 17 ㉤는 현명한 구매 방법으로 이 글에 언급되어 있지 않다.

### 서술형

평가 영역	채점 기준	배점	
Fluency	대화와 일치하는 내용으로 문장을 모두 완성함	5점	
	대화와 일치하는 내용으로 2문장을 완성함	4점	
	대화와 일치하는 내용으로 1문장을 완성함	2점	
	답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점	
Accuracy	어법상 오류가 0개인 경우	5점	
	어법상 오류가 1~2개인 경우	3점	
	어법상 오류가 3개인 경우	1점	
	어법상 오류가 4개 이상인 경우	0점	
19	평가 영역	채점 기준	배점
	Fluency	알맞은 접속사를 사용하여 2문장을 완성함	2점
		알맞은 접속사를 사용하여 1문장을 완성함	1점
		답을 쓰지 못하거나 상관없는 내용의 문장을 씀	0점
	Accuracy	어법상 오류가 0개인 경우	2점
어법상 오류가 1~2개인 경우		1점	
어법상 오류가 3개 이상인 경우		0점	

### Grammar for NEAT

- 20 해석 | 인터넷은 나의 삶을 더 풍요롭게 만들고 있지만 두 가지 문제점이 있다. 하나는 나의 생활과 연관된 것이다. 내가 인터넷에 대해 대한 무언가를 타이핑할 때, 나는 항상 누군가가 내 비밀들을 읽고 있다고 느낀다. 다른 문제점은 내가 인터넷에서는 다른 사람처럼 느껴진다는 것이다. 나는 다른 사람들과 얼굴을 맞대고 말하고 있지 않기 때문에 좀 더 대범하고 무례해진다.
- ➔ 이 글은 인터넷이 삶을 풍요롭게 만들고 있지만, 두 가지 문제점이 있다고 언급한 다음, 그 문제점들에 대해 구체적으로 설명하고 있다.
- 21 해석 | 질문: 너의 멋진 프로젝트를 발표하고 싶지 않구나. 왜 그러니?  
 - 답: 사람들 앞에서 너무 긴장되어서 제 프로젝트를 발표할 수가 없어요.
- ➔ 'because+주어+동사'는 '~이기 때문에'라는 뜻으로, 원인이거나 이유를 나타낸다.

01 ⑤ 02 ④ 03 ⑤ 04 ① 05 ③ 06 ④ 07 (1) Where  
 (2) What 08 ① 09 (1) What (2) when 10 It 11 ④  
 12 ② 13 Don't turn left 14 She was not (wasn't)  
 wearing a red jacket. 15 You cannot (can't) see the  
 Han River from here. 16 heavier than 17 ① 18  
 ⑤ 19 ② 20 after 21 ④ 22 You should always  
 drive carefully. 23 There is much milk in the glass.  
 24 ② 25 ④ 26 ③ 27 ③ 28 ④ 29 ② 30 ⑤

- 01 나머지는 <원급-비교급> 관계인데, ⑤는 <원급-최상급> 관계이다.
- 02 an은 셀 수 있는 명사가 하나이고 그 명사의 첫소리가 모음일 때 그 앞에 쓴다. 또한 소유격과 함께 쓰지 않는다.
- 03 suitcase 앞에는 소유격인 Mike's(Mike의)가 알맞고, It is 뒤에는 '나의 것'에 해당하는 소유대명사 mine이 알맞다.
- 04 cheesecake는 물질명사로 piece를 이용하여 센다. 빈칸 뒤의 piece가 단수이고 자음으로 시작하므로 a가 알맞다.
- 05 현재진행형은 「be동사의 현재형+동사원형-ing」의 형태이고, 의문문은 be동사를 주어 앞으로 보낸다.
- 06 want는 to부정사를 목적으로 취하므로 to rest가 알맞다.
- 07 (1)은 장소를 나타내는 Where, (2)는 직업이 무엇인지 묻는 What이 알맞다.
- 08 과거시제이므로 미래를 나타내는 tomorrow는 빈칸에 알맞지 않다.
- 09 (1) What으로 시작하는 감탄문: 'What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사」, (2) 접속사 when은 '~할 때'의 의미로 쓰인다.
- 10 비인칭 주어 it은 날씨, 요일, 시각, 거리 등을 나타낼 때 주어로 쓰인다.
- 11 Which~, A or B?는 A와 B 중 선택을 묻는 의문문이다.
- 12 '하루에 세 번'이라는 대답으로 보아 빈도를 묻는 질문임을 알 수 있다.
- 13 좌회전을 금지하는 표지판이다. 「Don't+동사원형~」은 부정명령문으로 '~하지 마시오.'의 뜻을 나타낸다.
- 14 과거진행형의 부정: 「was(were)+not+동사원형-ing」
- 15 can의 부정: 「주어+cannot(can't)+동사원형~」
- 16 B가 A보다 무거우므로 비교급으로 나타낸다. 「비교급+than」: ~보다 더...한
- 17 ① 아침, 점심, 저녁 앞에는 in을 쓴다.
- 18 ⑤ 식사를 나타내는 breakfast, lunch, dinner 등에는 앞에 관사를 붙이지 않는다.
- 19 ② 명사 car 앞에는 소유격(~의)이 알맞다. his father → his father's
- 20 before(~ 전에)와 after(~ 후에)가 전치사로 쓰일 때는 뒤에 구가, 접속사로 쓰일 때는 뒤에 절이 온다.
- 21 on (접촉하여) ~ 위에 / above (약간 떨어진) ~ 위에 / under ~ 아래에 / next to ~ 옆에 / across from ~ 맞은편에
- 22 빈도부사는 조동사와 be동사 뒤에, 일반동사 앞에 위치한다.
- 23 milk는 셀 수 없는 명사이므로 There is가 알맞다.

[24~25] 해석 | 어떤 동물은 신체 크기의 약 100배 정도로 뛰어오를

수 있다. 그 뛰어난 도약자는 벼룩이다. 벼룩은 3mm 길이에 불과하지만, 약 30cm를 뛰어오를 수 있다. 그 비결은 다리이다. 벼룩은 다리에 에너지를 모아 두었다가, 갑자기 뛰어오른다. 당신은 당신 키의 두 배를 뛰어오를 수 있는가?

어떤 동물이 가장 많은 이빨을 가지고 있을까? 놀랍게도, 그것은 달팽이이다. 달팽이의 입은 핀의 머리 크기 밖에 되지 않지만, 그것의 혀 위에는 약 20,000개의 이빨이 있다. 그것들은 음식을 작은 조각들로 자른다. 다행히도, 달팽이는 이빨을 닦을 필요가 없다.

24 doesn't have to는 '~할 필요가 없다'라는 의미로 불필요를 나타내며 need not이나 doesn't need to로 바꿔 쓸 수 있다.

25 두 번째 단락에서 달팽이는 가장 많은 이빨을 가진 동물이며, 혀 위에 약 20,000개의 이빨이 있어서 음식을 잘게 부수는 역할을 한다고 했다.

[26~27] 해석 | 속제는 '지루'하다! 나는 똑같은 것을 다시 연습하는 것을 좋아하지 않는다. - 지나

- 우리는 학교에서 충분히 배운다. 그래서 우리는 숙제가 필요 없다. 나는 방과 후에 친구들과 함께 어울리고 싶다. - 윤호
- 시험에 대비해 공부를 많이 할 필요가 없기 때문에 속제는 유용하다. - 민준

선생님께서 말씀하셨다. "이제 저는 여러분의 의견을 이해해요. 그러나 속제는 중요해요. 저는 여러분에게 재미있고 유용한 숙제를 내 주려고 노력할 거예요. 하지만 여러분의 좋은 아이디어도 필요해요. 여러분이 가장 좋아하는 종류의 숙제는 무엇인가요? 그것에 대해 생각해 보세요. 이것이 오늘 여러분의 숙제예요."

26 ②에는 다음에 주어와 동사가 이어지므로 접속사 because가 필요하고, ⑥에는 의미상 '재미있고 유용한 숙제를 내 주겠지만, 여러분의 좋은 아이디어도 필요하다.'가 자연스럽게 역접의 접속사 but이 알맞다.

27 민준은 시험에 대비해 공부를 많이 할 필요가 없어서 숙제가 유용하다고 했다.

[28~30] 해석 | 상민의 차례가 되었을 때, 그는 일어났다.

"나는 오랫동안 나의 특별한 재능에 대해 생각했어. 나는 그림을 그려, 나는 수영을 해, 나는 기타를 쳐, 하지만 나는 그것들 중 어떤 것도 잘하지 않아. 나는 어떤 특별한 재능도 가지고 있지 않나봐."

그 순간, Sally가 소리쳤다. "상민아! 너는 우리가 모를 때 우리의 특별한 재능을 알았잖아. 그것이 너의 특별한 재능이야." 모두가 동의했다. "그래, 맞아." 그들은 모두 주위에 모여 환호했다. 상민은 아주 특별해진 기분이 들었다.

28 문맥상 '~에 대해 생각했다'라는 의미가 되어야 하므로 전치사 about이 알맞다.

29 ②가 포함된 문장은 '나는 그것들 중 어떤 것도 잘하지 않아.'라는 뜻으로, 일반동사 do의 부정문을 만들어야 하므로, don't do any of them으로 써야 한다.

30 That's your special talent.에서 That은 바로 앞 문장의 내용 전체를 가리키고 있으므로, 상민의 특별한 재능은 친구들이 깨닫지 못한 그들의 특별한 재능을 알아보고 말해 준 것이다.

- 01 happy, most important 02 ⑤ 03 ③ 04 ⑤ 05 ①  
 06 He went swimming. 07 These tickets are expensive. 08 (1)What (2)that 09 many 10 How  
 11 Don't run in the classroom. 12 ③ 13 between Sandra and (next to / by) 14 ④ 15 ⑤ 16 ④ 17 ①  
 18 (1)and (2)because 19 ② 20 ④ 21 ③ 22 ③  
 23 (1)better (2) more expensive 24 to study 25 looked sad 26 ⑤ 27 ① 28 ⑤ 29 ③ 30 ④

- 01 <형용사 원급 : 최상급> 관계이다. happy처럼 「자음+y」로 끝나는 단어의 최상급은 y를 i로 고치고 -est, important처럼 3음절 이상의 긴 단어의 최상급은 앞에 most를 붙인다.
- 02 last night으로 보아 과거시제이므로 과거를 나타내는 didn't가 알맞다.
- 03 감각동사 look(~처럼 보이다) 뒤에는 형용사가 와야 한다.
- 04 빈칸 뒤에 명사 computer가 있으므로 '누구의'에 해당하는 Whose가 알맞다.
- 05 빈도부사 always는 be동사와 조동사 뒤에, 일반동사 앞에 위치한다.
- 06 Mark가 화요일에 한 일은 수영을 간 것이다. 과거시제로 묻고 있으므로 go의 과거형인 went를 쓴다.
- 07 복수형으로 바뀌 쓰는 문제이다. this의 복수형인 these를 이용한다.
- 08 (1) what 뒤에 명사가 오면 '무슨, 몇, 어떤 ~'의 뜻으로 쓰인다. (2) think 뒤의 절이 목적어 역할을 해야 하므로 빈칸에 that이 알맞다.
- 09 how many는 셀 수 있는 명사 앞에 쓰이며 '얼마나 많은'의 뜻으로 수를 묻는다.
- 10 '어떻게' 학교에 가는지 묻는 말이므로 How가 알맞다.
- 11 부정명령문은 「Don't+동사원형 ~.」으로 나타내고, '교실에서'는 in the classroom으로 나타낸다.
- 12 ③ Your exam은 3인칭 단수이므로 start는 starts가 되어야 한다.
- 13 between A and B: A와 B 사이에, next to(= by): ~ 옆에
- 14 ④ be동사로 시작하는 명령문은 동사원형 뒤에 형용사나 명사가 온다.
- 15 There are 뒤에는 복수 명사가 온다. a bottle of wine은 '와인 한 병'으로 단수이므로 There is ~.로 표현해야 한다.
- 16 must와 have to는 '~해야 한다'라는 뜻으로 의무를 나타낸다.
- 17 There is+단수 명사 ~. / There are+복수 명사 ~.
- 18 (1) and는 '~와, 그리고'의 뜻으로 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 이어 준다. (2) because는 이유를 나타내는 접속사이다.
- 19 with는 '~와 함께', '~를 가지고'의 뜻을 갖는다.
- 20 when은 의문사로 쓰일 때는 '언제'의 뜻으로, 접속사로 쓰일 때는 '~할 때'의 뜻으로 쓰인다.
- 21 긍정문과 '권유'를 나타내는 의문문에는 some을 쓰고, 부정문과 의문문에는 any를 주로 쓴다.
- 22 조동사 뒤에는 동사원형이 와야 한다. ③ should 뒤에 동사원형이 빠져 있다.
- 23 빈칸 뒤에 than이 있으므로 비교급이 와야 한다. good의 비교급은

better이고 expensive의 비교급은 more를 붙여 more expensive이다.

- 24 to부정사가 목적(~하기 위해)을 나타내는 경우이다.
- [25~26] 해석 | 일기에게,  
 아빠는 Marseilles에서 일하실 것이고, 우리는 다음 주에 그곳으로 이사해야 한다. 엄마는 맛있는 식사를 만드셨고, van Gogh 씨를 초대하셨다. 저녁 식사 후에, 그와 아버지는 함께 노래를 부르기 시작했다. van Gogh 씨는 슬퍼 보였다.  
 van Gogh 씨는 말했다. "저는 외로운 사람이에요. 저는 수백 개의 그림을 그렸지만, 아무도 그것들을 좋아하지 않아요." 그는 틀렸다. 그는 위대한 화가이다. 나는 내 초상화를 정말 좋아한다.
- 25 시제를 일치시켜야 하므로 동사 look을 과거형으로 쓰고, look은 감각동사로 뒤에 형용사가 와야 하므로 looked sad로 고쳐야 한다.
- 26 van Gogh 씨는 자신이 외로운 사람이고 많은 작품을 그렸음에도 불구하고 아무도 자신의 그림을 좋아하지 않는다고 말하고 있으므로, 비참함을 느꼈을 것임을 짐작할 수 있다.
- [27~28] 해석 | Sally는 해변을 따라 걷는 것을 좋아했다. 어느 날 그녀는 모래 위에서 메시지 하나를 발견했다. 그것은 "안녕."이라고 쓰여 있었다.  
 Sally는 소리쳤다. "안녕." 그러나 아무도 없었다. "정말 이상하군." 그녀는 생각했다.  
 다음 날 아침 Sally는 모래에서 "당신은 열세 살인가요?"라고 쓰여 있는 메시지를 보았다.  
 그녀는 이리저리 보았지만, 그곳에는 아무도 없었다. 그녀는 "아직 아니에요."라고 썼다.
- 27 형용사 strange를 강조하는 감탄문은 How로 시작하며 「How+형용사+주어+동사」의 어순으로 쓰고, 주어와 동사는 생략이 가능하다.
- 28 Sally는 해변에서 산책을 하던 중에 "안녕."이라고 쓰인 메시지를 보고 똑같이 답했고, 열세 살인지를 묻는 메시지에 "아직 아니에요."라고 답했다.
- [29~30] 해석 | 세진은 사진 찍는 것을 좋아한다. 몇 주 전에 세진은 유리에게 그의 사진들을 보여 주었다. 그녀는 그것들을 매우 좋아했다. 그녀도 좋은 사진들을 찍고 싶어 했다. 그녀는 세진에게 몇 가지 조언을 부탁했다. 그는 그녀에게 세 가지 조언을 해 주었다.  
 첫째, 카메라를 인물의 눈높이로 든 다음, 인물 쪽으로 가까이 움직여라.  
 둘째, 사진의 중심에서 대상을 옮겨라. 당신은 그런 식으로 더 좋은 사진을 얻을 수 있다.  
 셋째, 밝은 태양은 그림자를 만들 수 있다. 햇빛에서도 플래시를 켜 놓아라. 당신은 더 좋은 사진을 얻게 될 것이다.
- 29 like는 목적어로 to부정사와 동명사를 모두 쓸 수 있고, want는 목적어로 to부정사만 쓸 수 있는 동사이다.
- 30 바로 앞 문장에서 사진의 중심에서 대상을 옮겨라고 했으므로, that way가 의미하는 것은 사물을 사진의 중심 밖으로 옮겨 놓으라는 것임을 알 수 있다.