

정답과 해설



Chapter 01 | 문장의 구조

Review Test

p. 12

01 Do you know the sweet music? 02 The horse ran very fast. 03 ② 04 The little bird flew up into the sky. 05 The elephants in the circus are very big. 06 ⑤ 07 ④ 08 ③

- 01 형용사인 sweet는 명사인 music을 앞에서 수식한다.
 02 부사인 very는 다른 부사인 fast를 앞에서 수식한다.
 03 ② two cup of coffee → two cups of coffee
 04 into the sky는 flew up을 수식한다.
 05 in the circus는 the elephants를 수식하는 형용사구이다.
 06 ① 주어가 The books이므로 is → are
 ② 주어가 Dean and Jane이므로 is → are
 ③ 주어가 Lots of people이므로 looks → look
 ④ 주어가 The koala이므로 are → is
 07 ④ brown eyes는 the dog을 설명하는 말이므로 '~을 가진'의 의미인 전치사 with를 넣어 수식어구 with brown eyes(갈색 눈을 가진)로 써야 한다.
 08 for는 '~을 위해', about은 '~에 대하여'라는 의미를 나타낸다. 해석 | 밤에 잘 자는 것은 우리의 건강에 중요하다. 밤에 잘 잔다는 것은 무엇인가? 많은 사람들이 그것에 대해 모른다. 다음 질문들과 답을 읽고 몇 가지 아이디어를 얻어보자.

Chapter 02 | 문장의 형태

Unit 03 | Practice Test

p. 17

- A 1. 1 2. 2 3. 1 4. 1
 B 1. The fried chicken smells delicious.
 2. She became a famous artist.
 3. He dances in his room.
 C ①
 D 1. (D) 2. (B)

- A_ 「주어+동사+부사구」는 1형식, 「주어+감각을 나타내는 동사+주격보어(형용사)」는 2형식이다.
 B_ 1. 「주어+감각을 나타내는 동사+주격보어(형용사)」
 2. 「주어+상태의 변화를 나타내는 동사+주격보어」
 3. 「주어+동사+부사구」
 C_ ① 감각을 나타내는 동사 look 다음에는 보어로 형용사를 쓴다.

happily → happy

- D_ 1. 「주어+be동사+주격보어」로 구성된 2형식 문장으로, be동사의 주격보어로는 부사를 쓸 수 없다.
 2. 감각을 나타내는 동사 다음에는 보어로 형용사를 쓴다.

Unit 04 | Practice Test

p. 19

- A 1. for 2. to 3. of
 B ②
 C 1. She likes difficult riddles.
 2. He didn't tell the truth to me.
 D (B)

- A_ 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때, 간접목적어 앞에 make는 전치사 for, send는 to, ask는 of를 쓴다.
 B_ ② 「give+직접목적어+to+간접목적어」이므로 gave to me it → gave it to me
 C_ 1. 3형식(목적어: difficult riddles)
 2. 「주어+동사+직접목적어+to+간접목적어」
 D_ like 다음에는 간접목적어와 직접목적어를 함께 쓸 수 없다.

Unit 05 | Practice Test

p. 21

- A 1. to read 2. him 3. to open
 B 1. (B) 2. (C)
 B-1 (D)
 C 1. Everyone [Everybody] calls him a liar.
 2. I found math interesting [fun].
 3. Tom told his (little) brother to stay (at) home.
 D 1. (D) 2. (D)

- A_ 목적격보어가 to부정사인 5형식 문장이다.
 B_ 1. 목적격보어로는 부사가 아니라 형용사를 쓴다.
 2. make는 목적격보어로 명사나 형용사를 갖는다.
 C_ 1. 5형식 문장으로 목적격보어가 명사 (him = a liar)이다.
 2. 5형식 문장으로 목적격보어가 형용사이다.
 3. tell은 to부정사를 목적격보어로 갖는다.
 D_ 1. keep의 목적격보어로 형용사를 쓴다.
 (D) busily → busy
 2. ask의 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
 (D) help → to help

- A 1. makes 2. moving 3. got
 B 1. use 2. move [to move]
 C 1. He will have them watch the soccer game.
 2. She saw the singer advertise the blue jeans.
 D (B)
 D-1 (B)

- A 1. 사역동사(make)는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
 2. 지각동사(feel)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
 3. get이 사역동사의 의미로 쓰일 때, 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
 B 1. 「사역동사(let)+목적어+목적격보어(동사원형)」
 2. 「help+목적어+목적격보어(동사원형/to부정사)」
 C 1. 「주어+사역동사+목적어+목적격보어(동사원형)」
 2. 「주어+지각동사+목적어+목적격보어(동사원형)」
 D 「지각동사+목적어+목적격보어」 구문이므로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.

Review Test

pp. 24~27

- 01 ③ 02 flying 03 ② 04 for 05 ② 06 ③ 07 ②
 08 ⑤ 09 to help 10 the musical ticket for 11 ①
 12 to play → play [playing] 13 to → of 14 The
 game made the players tired. 15 Can you help me
 (to) finish the report? 16 ⑤ 17 ④ 18 ② 19 ③
 20 She made him clean the room. 21 ④ 22 ⑤ 23
 ③ 24 ③ 25 ④ 26 [Sample] I will turn the water
 on.
서술형 27 [Sample] (1) I walked. (2) She felt sad. (3)
 You read books. (4) He gave her the bag. (5) They
 made us carry this box.
 28 Her mom bought[gave] her a new bag. Her dad
 sent some books to her from London. Her friend Yuri
 made a doll for her.

- 01 ①, ②, ④, ⑤ 목적격보어 ③ 직접목적어
 02 「지각동사+목적어+목적격보어」 구문으로, 목적격보어로 <보기>와
 같이 현재분사를 쓴다.
 03 「sound+형용사」 ~하게 들리다
 04 get이 3형식 문장에 쓰일 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
 05 advise와 get은 모두 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
 06 4형식 문장과 5형식 문장에 모두 쓸 수 있는 동사는 make이다.
 07 · 감각을 나타내는 동사 look 뒤에는 주격보어로 형용사를 쓴다.
 · 「make+목적어+목적격보어(형용사)」 구문이다.
 08 동사 have는 2형식 문장에는 쓰이지 않는다.
 09 「expect+목적어+목적격보어(to부정사)」 구문으로 5형식 문장이다.
 10 「buy+간접목적어+직접목적어」=「buy+직접목적어+for+간접

목적어」

- 11 ① 감각을 나타내는 동사 feel 다음에는 주격보어로 형용사가 와야
 하므로 smoothly를 smooth로 써야 한다.
 12 「지각동사+목적어+목적격보어」 구문으로 목적격보어로 동사원형이
 나 현재분사를 쓴다.
 13 ask가 3형식 문장에 쓰일 때, 간접목적어 앞에는 전치사 of를 쓴다.
 14 「주어+동사(make)+목적어+목적격보어(형용사)」 구문이다.
 15 help는 목적격보어로 동사원형과 to부정사를 둘 다 쓸 수 있다.
 16 「그들에게 연주를 하지 말라고 부탁했다」라는 의미가 되어야 하므로
 「ask+목적어+not+목적격보어(to부정사)」 구문이 적절하다.
 해석 | 나의 남동생들은 밤새도록 크게 음악을 연주한다. 그것은 나를
 미치게 한다. 나는 그들에게 밤에 연주하지 말라고 부탁했지만, 그들은
 말을 듣지 않았다.
 17 be동사의 보어 역할을 할 수 있는 것은 부사가 아니라 형용사이다.
 friendly를 제외한 나머지는 모두 부사이다.
 18 ② 사역동사의 목적격보어로는 동사원형을 써야 하므로 going이
 아닌 go가 와야 한다.
 19 make가 3형식 문장에서 쓰일 때, 간접목적어 앞에는 전치사 for를
 쓴다. 나머지는 모두 to가 들어가야 한다.
 20 5형식 문장으로 「사역동사(made)+목적어(him)+동사원형(clean)
 ~」의 순서로 배열한다.

[21~23] 해석 | 지호의 일기

7월 30일, 토요일

엄마와 아빠는 출근하셨다. 두 분은 나에게 민호와 집에 있으라고
 하셨다. 나는 친구들과 축구를 하기로 되어 있었다. 내 계획을 부모님
 께 말씀드렸지만, 내가 외출하는 것을 허락하지 않으셨다. 부모님은
 그저 “점심은 식탁에 차려놓았어. 동생에게 국을 데워줘라, 알겠지?
 그리고 동생이 수학 숙제를 끝냈는지 확인해.”라고 말씀하셨을 뿐이
 었다.

민호는 내 말을 절대 듣지 않고 항상 나를 화나게 만든다. 점심을
 먹고 나서 나는 민호에게 설거지를 하라고 했지만, 민호는 그냥 컴퓨
 터 게임을 했다. 그래서 내가 직접 설거지를 해야 했다.

- 21 tell은 목적격보어로 to부정사를, 사역동사인 let은 목적격보어로
 동사원형을 취한다.
 22 민호가 설거지를 하라는 지호의 말을 듣지 않고 컴퓨터 게임만 했다
 는 말 뒤에 들어가는 것이 자연스럽다.
 23 민호가 왜 지호의 말을 듣지 않는지 그 이유는 언급되어 있지 않다.

[24~26] 해석 | 심장을 깨뜨리지 마세요.

우리는 집에서 물을 절약할 방법을 소개하고 싶어요. 이 그림의 수
 도꼭지를 보세요. 그 손잡이들을 합치면 심장처럼 보입니다. 여러분
 이 물을 틀면, 심장이 갈라지는 것을 보게 될 것입니다. 물을 잠그면
 손잡이가 다시 심장이 되는 것을 볼 수 있을 것입니다. 여러분은 심
 장을 그렇게 자주 깨뜨리고 싶지 않죠, 그렇지요? 그렇다면 물을 낭
 비하지 마세요.

- 24 ㉠ 지각동사 see의 목적격보어로는 동사원형이나 현재분사를 써야
 하므로 to break가 아니라 break[breaking]가 되어야 한다.
 25 이 글은 흥미로운 방식으로 물을 절약하는 방법에 대해 서술하고 있다.
 26 물을 틀면 심장이 갈라지는 것을 볼 수 있다고 했으므로, 갈라진 심
 장을 보기 위해서는 물을 틀어야 한다.

서술형

27	평가 영역	채점 기준	배점
		1~5형식에 맞게 5문장을 모두 씀	6점
		4문장을 씀	5점
		3문장을 씀	4점
		2문장을 씀	3점
		1문장을 씀	2점
Fluency	문장이 성립되지 않거나 답을 쓰지 못함	0점	
	Accuracy	문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	4점
		문법이나 철자의 오류가 2~3개 있음	3점
		문법이나 철자의 오류가 4개 있음	2점
		문법이나 철자의 오류가 5개 있음	1점
		문법이나 철자의 오류가 6개 이상 있음	0점

28	평가 영역	채점 기준	배점
		수여동사를 활용한 문장을 2개 이상 씀	4점
		수여동사를 활용한 문장을 1개 씀	2점
Fluency	문장이 성립되지 않거나 답을 쓰지 못함	0점	
	Accuracy	문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	4점
		문법이나 철자의 오류가 2~3개 있음	2점
문법이나 철자의 오류가 4개 이상 있음		0점	

유사 답안 Her mom bought a new bag for her. [Her mom gave a new bag to her.] Her dad sent her some books from London. Her friend Yuri made her a doll.

Chapter 03 | to부정사

Unit 07 | Practice Test

p. 31

- A** 1. 일찍 자는 것은 2. 택시를 타기로 결심했다
3. 이 책을 읽는 것이다 4. 해외에 갈 것을
- B** 1. how to write 2. what to cook
3. how to get 4. where to catch
- C** 1. to be a famous pianist
2. to see the pyramids
3. told him to be quiet
- C-1** what to say
- D** (D)

- A** 1. 주어 역할을 하는 to부정사
2, 4. 목적어 역할을 하는 to부정사
3. 보어 역할을 하는 to부정사
- B** 「의문사+to부정사」의 to부정사와 어울리는 어구를 찾아야 한다.
1. a business letter – to write
2. for dinner – to cook
3. to the airport – to get
4. the bus – to catch

- C** 1. 보어 역할을 하는 to부정사
2. 목적어 역할을 하는 to부정사
3. 동사 tell의 목적격보어 역할을 하는 to부정사
- D** 「learn+how+to부정사」~하는 방법을 배우다

Unit 08 | Practice Test

p. 33

- A** 1. 질문할 (어떤) 것 2. 로마로 떠날 시간
3. 도착한 첫 번째 소녀 4. 너를 도와줄 사람
- B** 1. on 2. in 3. with
- C** 1. no place to sleep in
2. something cold to drink
3. a chance to travel to Canada
4. time to answer all the questions
- D** (C)

- A** 앞에 있는 (대)명사를 수식하는 to부정사는 '~ 할, ~해야 할'로 해석한다.
- B** 1. 종이 위에 쓰는 것이므로 on이 필요하다.
2. 집 안에 사는 것이므로 in이 필요하다.
3. 친구와 이야기하는 것이므로 with가 필요하다.
- C** 1. 「명사+to부정사+전치사」
2. 「(대)명사+to부정사」, something처럼 -thing으로 끝나는 것은 형용사(cold)가 뒤에서 수식한다.
3, 4. 「명사+to부정사」
- D** pockets를 수식하는 to부정사가 필요하며, 물건을 주머니 속에 넣는 것이므로 in을 써야 한다.

Unit 09 | Practice Test

p. 35

- A** 1. 더 나은 직업을 얻기 위해서 2. 보고[봐서]
3. 들어서 4. 유명한 패션 디자이너가 되었다
- B** 1. ② 2. ③ 3. ①
- C** 1. ① 2. ③ 3. ②
- D** (B)

- A** 1. 목적을 나타내는 to부정사
2, 3. 원인을 나타내는 to부정사
4. 결과를 나타내는 to부정사
- B** 1. 해석 | 그녀는 친구들과 배드민턴을 치기 위하여 공원에 갔다.
- 목적
2. 해석 | 좋은 친구를 잃어서 나는 정말 슬프다.
- 원인
3. 해석 | 거기에 시간에 맞게 도착하기 위해서 그들은 밤새 운전해야 했다. - 목적
- C** 1. to ask 2. to show 3. to wish 모두 '~하기 위해서'의 의미로 쓰였다.

D do one's homework 숙제하다
 '숙제하기 위해서' 라는 의미가 되어야 하므로 to부정사가 적절하다.

Unit 10 | Practice Test

p. 37

- A** 1. to write Chinese characters
 2. to work with them
 3. to drink this water
 4. to watch a baseball game in the stadium
- B** 1. for her 2. of you
 3. of him 4. for John
- C** 1. It is bad to eat hamburgers every day.
 2. It is necessary to pay attention to your teachers.
 3. It is very important to study English regularly.
- C-1** 1. It is crazy to wear a heavy coat in July.
 2. It is easy to send an e-mail.
- D** 1. (C) 2. (B)

- A** 「It is+형용사(+for+행위자)+to부정사」 구문에서 진주어는 to부정사이다.
- B** 1, 4. to부정사의 의미상의 주어는 「for+행위자(목적격)」 형태로 쓴다.
 2, 3. 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 뒤에서 의미상의 주어는 「of+목적격」 형태로 쓴다.
- C** 진주어인 to부정사를 뒤로 보내고, 가주어 it을 주어 자리에 써야 한다.
- D** 1. (C)는 진주어이므로 for bring을 to bring으로 써야 한다.
 2. (B)는 to부정사의 의미상의 주어이므로 you를 for you로 써야 한다.

Unit 11 | Practice Test

p. 39

- A** 1. enough 2. too 3. too 4. enough
- B** 1. too busy 2. for me 3. old enough
- C** 1. too weak to feed her two babies
 2. too hot for me to drink
- C-1** 1. old enough to stay home alone
 2. too late to call him
- D** (D)

- A** 1, 4. 「형용사+enough to부정사」
 2, 3. 「too+형용사+to부정사」
- B** 1. 문맥상 '너무 ~해서 ...할 수 없다' 라는 의미이므로 「too+형용사+to부정사」를 써야 한다.
 2. 문장의 주어와 that절의 주어 가 다르므로, 빈칸에는 to부정사의 의미상의 주어를 써야 한다.
 3. Jenny는 너무 어려서 컴퓨터를 사용할 수 없다. 「too+형용사+to부정사(너무 ~해서 ...할 수 없다)」

= Jenny는 컴퓨터를 사용할 만큼 충분히 나이가 들지 않았다.
 「not+형용사+enough to부정사(~할 만큼 충분히 ...하지 않다)」

- C** 너무 ~해서 ...할 수 없다: 「too+형용사(+for+행위자)+to부정사」
D 문맥상 '~할 만큼 충분히 ...하다' 라는 의미가 되어야 하므로 「형용사+enough to부정사」를 써야 한다.

Review Test

pp. 40~43

- 01 ③ 02 ③ 03 ⑤ 04 too tired to 05 It, of 06 enough, cook 07 ④ 08 ② 09 quickly for us to see 10 how to 11 ④ 12 ⑤ 13 ④ 14 to buy 15 kind enough to take me 16 ③ 17 ③ 18 ③ 19 ② for → of 20 when to 21 She needs a chair to sit on. 22 It is not a good place to run. 23 ③ 24 ⑤ 25 ② to apologize ⑥ to show ③ to show 26 ①
- 서술형** 27 (1) to read some books (2) to send a letter [parcel] (3) to see [watch] a movie
- 28 But she was too nervous to talk about it with him. It was too difficult for her to talk about

- 01 to help one another가 문장의 진주어로 이를 대신할 가주어 it이 들어가야 한다.
- 02 I'm sorry to hear that. 그 말을 들으니 참 안됐구나. (감정의 원인을 나타내는 to부정사)
- 03 가주어, 진주어 구문이다. 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「for+목적격」의 형태로 쓴다.
- 04 「too+형용사[부사]+to부정사」 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 05 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 careless가 있으므로 의미상의 주어는 「of+목적격」 형태로 쓴다.
- 06 「형용사[부사]+enough to부정사」 ~할 만큼 충분히 ...하다
- 07 의문사 why는 to부정사와 함께 쓰이지 않는다.
- 08 ①, ③, ④, ⑤ 형용사적 용법 ② 부사적 용법(원인)
- 09 「so+부사+that+주어+couldn't+동사원형」= 「too+부사+to부정사」
 to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 쓴다.
- 10 「의문사+주어+should+동사원형」= 「의문사+to부정사」 「how+to부정사」 ~하는 방법
- 11 ④ 비인칭 주어 ①, ②, ③, ⑤ 가주어
- 12 주어진 문장과 ⑤ 부사적 용법(목적) ① 부사적 용법(원인) ② 형용사적 용법 ③, ④ 명사적 용법
- 13 주어진 문장과 ④ 형용사적 용법 ①, ②, ③ 명사적 용법 ⑤ 부사적 용법(목적)
- 14 '~하고 싶어서 간 것' 이므로 '목적'을 나타내는 말이 필요하다.
- 15 「형용사[부사]+enough to부정사」 ~할 만큼 충분히 ...하다
- 16 ③ 「so+형용사+that+주어+can't+동사원형」= 「too+형용사+to부정사」이므로 She is too busy to meet her boyfriend.라고 해야 한다.

- 17 ㉓ '~와 토론하는 것' 이므로 문장 맨 끝에 전치사 with가 필요하다.
 18 decide는 to부정사를 목적으로 취하므로 ㉓는 to pet이 되어야 한다.

해석 | "네 개는 무니?" "아니."라고 Jenny가 말했다. "그는 그 누구도 문 적이 없어. 그는 언제나 상냥하고 점잖아. 그래서 키우기가 쉬워." Mike는 이 말을 들었을 때, 그 개를 만져 보기로 결심했다. 그는 그 개를 만지기 위해 손을 내밀었다.

- 19 kind는 사람의 성격을 나타내는 형용사이므로 의미상의 주어는 'of+목적격'으로 써야 한다.
 20 '언제 ~할지'는 「when+to부정사」의 형태로 쓴다.
 21 명사 a chair를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 필요하며, a chair는 전치사 on의 목적어이므로(sit on a chair) 문장 끝에 on이 와야 한다.

[22~24] 해석 |

사하라 사막은 매우 더운 지역이다. 그곳은 달리기에 좋은 장소가 아니다. 그러나 매년 어떤 사람들은 피악벨 아래에서 달리기 위해 거기에 간다. 그들은 힘든 상황에서 그들 스스로를 시험하고 싶어한다. 그래서 그들은 Marathon des Sables에 참가한다. 그 마라톤에서 그들은 256킬로미터를 7일 동안 달린다. 그들은 자신의 음식, 옷, 그리고 침낭을 가지고 다닌다.

- 22 '달리기에 좋은 장소'라고 했으므로, to run이 앞의 a good place를 수식하는 형태이다.
 23 달리기에 좋은 장소는 아니지만, 매년 어떤 사람들은 거기로 간다는 흐름이 자연스럽다.
 24 ㉓ 참가자들이 직접 음식, 옷, 침낭을 가지고 다녀야 한다.

[25~26] 해석 | 윤 선생님께,

저희 아빠는 제가 선생님께 사과드리길 바라세요. 제 애완동물인 이구나나 Tito를 가방에 넣어 도서관에 데려가서 죄송해요. 며칠 전에 저는 도서관에서 큰 녹색 책을 발견했어요. 그 책은 화려한 이구나나 사진으로 가득했어요. 저는 Tito에게 그 책을 보여주고 싶었어요. 하지만 선생님은 그 커다란 녹색 책을 도서관에서 대출할 수 없다고 하셨잖아요. 그래서 저는 한쪽 구석에서 Tito에게 그 책을 보여줄 계획이었어요. 저는 제 이구나나나 도서관에서 문제를 일으킬 줄은 몰랐어요. - 유리

- 25 ㉓ want의 목적격보어로 to부정사인 to apologize가 와야 한다. ㉔, ㉕ 동사 want와 plan의 목적으로 to부정사가 와야 한다.
 26 ㉑ 유리의 아빠는 유리가 윤 선생님에게 사과하기를 원한다.

서술형

27	평가 영역	채점 기준	배점	
		Fluency	모든 문항의 답을 맞게 씀	4점
			2문항의 답을 맞게 씀	2점
			1문항의 답을 맞게 씀	1점
Accuracy	한 문항도 정확한 답을 쓰지 못함	0점		
	문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	3점		
	문법이나 철자의 오류가 2개 있음	2점		
	문법이나 철자의 오류가 3개 이상 있음	0점		

유사 답안

- (1) to borrow[return] a book[some books]

- (2) to post a parcel / to buy some postcards / to buy some stamps
 (3) to buy movie tickets

28	평가 영역	채점 기준	배점	
		Fluency	주어진 표현을 사용하여 2문장을 모두 씀	2점
			1문장을 씀	1점
Accuracy	한 문항도 정확한 답을 쓰지 못함	0점		
	문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	2점		
	문법이나 철자의 오류가 2~3개 있음	1점		
		문법이나 철자의 오류가 4개 이상 있음	0점	

Chapter 04 | 동명사

Unit 12 | Practice Test

p. 47

- A 1. 쿠키를 굽는 것을 즐긴다
 2. 하이킹[도보 여행] 가는 것이다 3. 당근을 먹는 것은
 B 1. inviting 2. having a party 3. taking pictures
 B-1 being
 C 1. Driving fast in the rain
 2. playing basketball with his friends
 D (D)

- A 1. 목적어 역할: ~하기를, ~하는 것을
 2. 보어 역할(be동사와 함께): ~하는 것이다
 3. 주어 역할: ~하기는, ~하는 것은
 B 전치사 다음에 동사가 올 때는 동명사를 쓴다.
 C 1. 빈칸은 주어이므로 동명사(driving)로 시작한다.
 2. 빈칸은 love의 목적어이므로 동명사(playing)로 시작한다.
 D 주어 역할을 하는 동명사가 와야 한다.

Unit 13 | Practice Test

p. 49

- A 1. 웃고 있는 아기 2. 날고 있는 새 3. 침대차
 4. 대기실 동명사: 3, 4 현재분사: 1, 2
 B 1. The girl waving her hand
 2. is walking in the park
 3. is selling flowers
 4. Let's go to the swimming pool
 C 1. (C) 2. (C)
 D 1. There is a man running
 2. dancing to the music is my sister

- A '~하기 위한'으로 목적어나 용도의 의미이면 동명사, '~하고 있는'으로 명사를 수식하면 현재분사이다.
 B 1. '~하고 있는'이므로 현재분사가 명사를 수식하는 형식이다. 현재분사(waving) 뒤에 목적어(her hand)가 있으므로, 명사구(the girl)를 뒤에서 수식한다.

- 2. 진행의 의미이므로 「be동사+현재분사」 형태로 쓴다.
- 3. 보어가 필요하므로 「be동사+동명사」 형태로 쓴다.
- 4. ~하자: 「let's+동사원형」

C 1. 동명사가 보어로 쓰인 경우이다.

2. 진행의 의미를 나타내는 현재분사가 쓰인 경우이다.

D 1. a man=he. 현재분사(running) 뒤에 수식어구가 있으므로, 현재분사는 명사구(a man)를 뒤에서 수식한다.

2. The girl=she. 현재분사(dancing) 뒤에 수식어구가 있으므로, 현재분사는 명사구(The girl)를 뒤에서 수식한다.

Unit 14 | Practice Test

p. 51

A 1. eating 2. to see 3. going

B 1. watching a quiz show
2. meeting the president yesterday

C (D) **D** 1. (B) 2. (A)

A 1. stop은 목적으로 동명사를 취한다.

2. hope는 목적으로 to부정사를 취한다.

3. give up은 목적으로 동명사를 취한다.

B 1. enjoy는 목적으로 동명사를 취한다.

2. 과거의 일은 「forget+동명사」로 나타낸다.

C enjoy는 동명사를 목적으로 갖는다. (D) to talk → talking

D 1. 집을 나갈 때 문을 잠그는 것을 잊지 말라는 것이므로 미래의 일을 나타내는 to부정사(to lock)를 쓴다.

2. 지난 해에 부산에 갔던 것을 기억하는 것이므로 과거의 일을 나타내는 동명사 going을 쓴다.

Review Test

pp. 52~55

01 ① 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ③ 06 ④ drawing ⑥ to study 07 ④ 08 paying 09 studying 10 ② 11 ④ 12 stay → staying 13 are → is 14 ② 15 Would you mind taking care of my dog 16 plan to finish reading this book 17 ⑤ 18 ② 19 watching 20 He is proud of being a soccer player. 21 ④ 22 ① 23 ④ 24 ③ 25 ⑥ taking → taking 26 Pimples.

서술형 27 (1) listening to music (2) writing (stories) and skating (3) getting up early (4) playing with my (pet) dog 28 Thank you for inviting[Thanks for inviting], talking with your friends, Meeting new people[To meet new people], to see them again, saying goodbye

01 주어진 문장과 ① 동명사, ②~⑤ 현재분사

02 ⑤ 전치사 다음에 동사가 올 때 동명사를 써야 한다. to부정사는 전치사의 목적어가 될 수 없다.

03 ①, ② 주어이므로 동명사를 쓴다. ③, ④ 전치사 다음에는 동명사를 쓴다. ⑤ sorry는 to부정사를 취해서 '~하게 되어 유감이다'라는 뜻을 나타낸다.

04 finish의 목적으로 명사나 대명사, 동명사를 쓸 수 있으나 to부정사는 쓸 수 없다.

05 decide는 to부정사를 목적으로 갖는다.

06 ③ 전치사 다음에 동사가 올 때 동명사를 쓴다.

⑥ hope는 to부정사를 목적으로 갖는다.

07 ①, ②, ③, ⑤ 동명사 ④ 현재분사

08 과거에 전화요금을 냈던 사실을 잊은 것이므로 forgot 다음에는 동명사 paying을 쓴다.

09 프랑스어 공부하는 것을 멈춘 것이므로 stopped 다음에는 동명사 studying을 쓴다.

10 ② give up 다음에는 동명사를 쓴다.

gave up to be → gave up being

11 stop to smoke: 담배를 피우기 위해 멈추다

stop smoking: 담배 피우는 것을 멈추다

12 전치사 다음에 동사가 올 때 동명사를 쓴다.

13 동명사가 주어로 쓰일 때 동사는 단수 동사를 쓴다.

14 ② B의 대답으로 보아 미래에 만날 것을 기억하느냐는 의미가 되어야 하므로 meeting을 to meet으로 고쳐야 한다.

15 Would you mind + 동명사 ~?: ~해 주시겠어요?

16 plan은 to부정사를 목적으로 취하고, finish는 동명사를 목적으로 취한다.

17 ⑤ agree는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. eating → to eat

18 목적어가 동명사이므로 동명사를 목적으로 취하는 stopped, 동명사와 to부정사를 모두 목적으로 취하는 began, liked가 들어갈 수 있다.

19 대화의 흐름상 '보다'라는 의미의 watch가 적절하며, enjoy는 동명사를 목적으로 가지므로 watching이라고 쓴다.

20 주어진 he에 맞게 be proud of의 be는 is로 쓰며, 전치사 of의 목적어인 be는 동명사인 being으로 쓴다.

[21~23] 해석 |

Brian: 내 친구들이 항상 내 숙제를 베풀어. 나는 참을 만큼 참았어. 난 언더리가 나. 난 조연이 필요해.

Ashley: 오, 저런! 그거 부정행위 아니야?

Aron: 그들에게 자기 숙제는 자기 힘으로 하라고 말해. 그들은 너의 노력에 대해 알아야 해. 난 숙제하는 데 많은 시간을 보냈지만, 그들은 그냥 놓고 있었잖아. 그건 불공평해.

21 동명사인 ④를 제외한 나머지는 모두 현재분사이다.

22 불공평하다는 내용이 되어야 하므로 '공정한'이라는 의미의 fair가 알맞다.

23 Aron은 친구들에게 숙제를 스스로 하라고 말하라며 충고하고 있으며, 다른 친구를 사귀라는 내용은 언급되어 있지 않다.

[24~26] 해석 | 미래의 시원에게,

안녕! 나는 종종 네 생각을 해. 네 직업은 뭐니? 너는 자녀가 있지, 그렇지 않니? 여전히 사진 찍기가 네가 가장 좋아하는 취미니? 너는 어떻게 생겼니? 여드름은 없겠지, 그렇지? 제발 '없어'라고 말해 줘.

그것들이 지금 나를 성가시게 하고 있거든. 어쨌든, 넌 분명 지금 멋질 거야, 맞지? 하하

- 24 미래의 자신에게 쓴 편지이므로 letter이다.
 25 ㉠ e로 끝나는 동사는 -ing형을 만들 때 e를 빼고 -ing를 붙인다.
 26 밑줄 친 They는 앞에 나온 pimples를 가리킨다.

서술형

27	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		동명사를 활용하여 모든 문항의 답을 맞게 씀	5점
		동명사를 활용하여 2~3문항의 답을 씀	4점
		동명사를 활용하여 1문항의 답을 씀	3점
		한 문항도 정확한 답을 쓰지 못함	0점
Accuracy		문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	3점
		문법이나 철자의 오류가 2개 있음	2점
		문법이나 철자의 오류가 3개 있음	1점
		문법이나 철자의 오류가 4개 이상 있음	0점

28	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		빈칸에 모두 맞는 답을 씀	6점
		빈칸에 답을 4개 씀	4점
		빈칸에 답을 2~3개 씀	3점
		빈칸에 답을 1개 씀	2점
Accuracy		답을 쓰지 못함	0점
		문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	4점
		문법이나 철자의 오류가 2~3개 있음	2점
		문법이나 철자의 오류가 5개 이상 있음	0점

Chapter 05 | 분사

Unit 15 | Practice Test p. 59

- A 1. 달려가는 개 2. 파란색으로 페인트칠 된 울타리
 3. 일본어로 쓰인 몇 권의 책들 4. 소파에 앉아 있는 소녀
 5. 짓고 있는 개
- B 1. spoken 2. playing 3. holding
 4. reading 5. made
- C 1. The girl riding a bike
 2. The man lying under the tree
 3. the stolen motorbike
- D (B)
 D-1 (D)

- A_ 현재분사는 '~하는, ~하고 있는', 과거분사는 '~된, ~받은, ~당한'으로 해석한다.
 B_ 1, 5. 수동의 의미가 되어야 하므로 과거분사를 쓴다.
 2, 3, 4. 능동의 의미가 되어야 하므로 현재분사를 쓴다.
 C_ 1, 2. '~하고 있는'이므로 현재분사가 명사를 수식하는 형식이다.
 1. 현재분사(riding)가 목적어(a bike)를 수반하므로 명사구(The girl) 뒤에 온다.

2. 현재분사(lying)가 수식어구(under the tree)를 수반하므로 명사구(The man) 뒤에 온다.
 3. 과거분사(stolen)가 단독으로 수식하므로 명사(motorbike) 앞에 온다.

D_ 엄마에 의해 요리된 것이므로 과거분사를 쓴다.

Review Test

p. 60

- 01 ㉢ 02 ㉠ 03 ㉡ 04 The girl wearing a red cap
 05 ㉠ 06 ㉢ 07 I typed a middle school science book for a week.

- 01 ㉢ 동전으로 '채워진' 상자로, 수동의 의미이므로 현재분사인 filling이 아니라 과거분사인 filled로 써야 한다.
 02 ㉠ ㉣는 be동사와 함께 진행형을 만들고, 나머지는 명사를 수식하는 역할을 한다.
 03 ㉡ 아버지에 의해 '만들어진' 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 made가 되어야 한다.
 04 명사인 the girl을 현재분사 wearing이 수식하도록 배열한다. 현재분사에 목적어가 수반되므로 명사 뒤에서 수식한다.

[05~07] 해석 | 시각 장애인을 위한 책

지난 여름 방학에 민지라는 이름의 한 학생은 봉사 활동 포스터를 보게 되었다. 그것은 시각 장애인을 위한 특수한 책을 만드는 일에 대한 것이었다. 포스터에 따르면, 시각 장애 학생들을 위한 책들이 충분하지 않다고 했다. 민지는 자원봉사자가 되기로 결심했다. 자원봉사자로서, 그녀는 일주일 동안 중학교 과학책을 컴퓨터로 입력했다. 그녀의 작업물은 볼록한 점자가 있는 특수한 책으로 만들어졌다.

- 05 ㉠ '이름이 ~인'이라는 의미이므로, 수동의 뜻을 갖는 과거분사 named가 되어야 한다.
 06 ㉢ 민지의 장래 희망은 글에 나오지 않는다.
 07 자원봉사자로서 민지가 한 일은 일주일 동안 중학교 과학책을 컴퓨터로 입력한 것이다.

Chapter 06 | 시제

Unit 16 | Practice Test p. 65

- A 1. have bought 2. has been
 B 1. have cut 2. Has, grown tomatoes
 C 1. she has just come back
 2. They have not finished it
 D (C)

- A_ 1. 과거에 사서 현재 가지고 있으므로 현재완료의 결과이다.
 2. 과거에서부터 지금까지의 계속을 말하므로 현재완료의 계속이다.
 B_ 1. cut의 과거분사형은 cut이다.
 2. 현재완료의 의문문: 'Have[Has]+주어+과거분사~?'

- C** 1. '나갔다 돌아와서 현재는 (집에) 있다'라는 의미이므로 현재완료로 쓴다. 부사 **just**는 조동사 **has**와 본동사 사이에 온다.
 2. 과거에 시작해서 아직도 끝내지 못했으므로 현재완료의 부정문을 쓴다.
- D** 불이 나가서 아무것도 볼 수 없으므로 현재완료(결과)를 써야 한다.

Unit 17 | Practice Test

p. 67

- A** 1. ㉠ moved ㉡ have met
 2. ㉠ started ㉡ has grown
 3. ㉠ arrived ㉡ has stayed
- B** 1. for two hours 2. never 3. three days ago
- C** 1. have been to Busan five times
 2. have not seen my aunt for a long time
- C-1** many times have you traveled abroad
- D** 1. (C) 2. (A)

- A** 현재완료는 과거에 일어난 일이 현재까지 연결되어 영향을 미칠 때 쓴다.
- B** 1. 현재완료의 계속 2. 현재완료의 경험
 3. 과거 시제
- C** 1. 현재완료의 경험(have been)
 2. 현재완료의 부정문: 「주어+have[has]+not[never]+과거분사 ~」
- C-1** 의문사 있는 의문문: 「의문사(수반어구)+have[has]+주어+과거분사 ~?」
- D** 1. 2주 동안 계속 알고 있으므로 현재완료(계속)를 쓴다.
 2. 50 years ago는 과거를 나타내므로 과거 시제를 쓴다.

Review Test

pp. 68~71

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉡ 04 ㉢ 05 ㉠ 06 has lived 07 ㉡
 08 has gone 09 ㉠, ㉣ 10 ㉠ broke out ㉡ have heard
 11 ㉢ 12 ㉣ 13 has had 14 have lost 15 have not[never] done
 16 I have never thought about helping others. 17 ㉢ 18 ㉣ 19 visited 20 He has not[never] played table tennis before. 21 ㉡
 22 ㉣ 23 ㉡ 24 ㉣ 25 They have been at the camp for three days. 26 ㉣
- 서술형** 27 [Sample] (1) watched TV (2) visited your grandparents (3) left us (4) has had short hair (5) have known each other
- 28 (1) Yes, she has been to the BigBang concert. [Yes, she has.] (2) She visited the science museum last Tuesday.

- 01 뒤에 eat의 과거분사형인 eaten이 있으므로, 빈칸에는 현재완료로 만드는 have가 들어가는 것이 알맞다. 주어가 3인칭 단수일 때는

have 대신 has로 쓴다.

- 02 주어인 문장과 ㉡ 현재완료의 계속 ① 현재완료의 결과 ②, ④ 현재완료의 완료 ③ 현재완료의 경험
- 03 현재완료의 경험을 나타내며, **all**은 복수 취급하므로 have failed가 알맞다.
- 04 현재완료로 물었으므로 현재완료로 답해야 하며, 제주도에서 다녀온 적이 세 번 있다고 했으므로 긍정의 대답이 알맞다.
- 05 현재완료의 부정으로 대답했으므로 현재완료로 물어야 한다. 현재완료 의문문은 「Have[Has]+주어+과거분사 ~?」이다.
- 06 현재완료의 계속을 나타낸다.
- 07 현재완료로 질문했으므로 과거로 답하는 것은 알맞지 않다.
- 08 John은 캐나다에 가고 없으므로 현재완료의 결과인 has gone을 쓴다.
- 09 특정한 과거 시점을 나타내는 yesterday, last ~, ~ ago는 현재완료 문장에 쓸 수 없다.
- 10 ㉠ 과거의 특정 시점에 일어난 일이므로 과거시제로 쓴다. ㉡ 어린 시절 이후 계속 들었으므로 현재완료로 쓴다.
- 11 ㉢ last week는 특정한 과거를 나타내므로 has been이 아니라 was로 쓴다.
- 12 ㉣ ~하기 때문에 / 주어인 문장, ①, ②, ③, ⑤ ~이후로
- 13 어제 이후로 감기에 걸려 있으므로 현재완료(계속)를 쓴다.
- 14 애원돼지를 잃어버려서 지금도 갖고 있지 않으므로 현재완료(결과)를 쓴다.
- 15 숙제를 시작해서 아직 다 하지 못했으므로 현재완료(완료)를 쓴다.
- 16 현재완료의 경험을 나타낸다.
- 17 ㉢ 현재완료는 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구)와 함께 쓰이지 않는다.
- 18 과거 시제 문장이므로 '지난 주 이래로'라는 의미의 since last week는 적절하지 않다.
- 19 과거를 나타내는 부사구인 last weekend는 과거 시제와 함께 쓰이므로 visited로 고친다.
- 20 경험을 나타내는 현재완료로 표현하며, 주어가 he이므로 has를 쓴다. 부정문이므로 not 또는 never를 과거분사 앞에 써야 한다.
- 21 ㉠는 현재완료의 완료, ㉡는 경험, ㉢와 ㉣는 계속을 나타낸다.
- [22~24] 해석 |
 민준이는 3월부터 농구팀의 주장을 맡고 있어. 그는 매우 빨라서 아무도 그를 막을 수가 없어. 지난 주 경기 막판에 그가 성공시킨 3점 슈트는 모두를 깜짝 놀라게 했어.
 예나는 나를 그려줬어. 그것은 정말 나처럼 보여. 그녀는 정말 재능이 있어.
- 22 현재완료 문장이고 뒤에 과거의 시점이 나오므로 '~ 이래로'라는 의미의 since가 적절하다.
- 23 실물과 비슷하게 그렸다는 것은 잘 그린다는 의미이므로 '재능이 있는'이라는 뜻의 talented가 적절하다.
- 24 ㉣ 민준이와 예나가 친하다는 언급은 없다.

[25~26] 해석 |

캔자스에서 열린 국제 과학 캠프에 전 세계에서 온 중학생들이 있다. 그들은 3일째 캠프에 참여하고 있다. 그들은 지금 휴식을 취하고 있다. Chris가 친구인 Alice와 이야기하고 있다.

Chris: 안녕, Alice!

Alice: 안 ...? 아, 안녕, Chris.

Chris: 이제 너는 내 역양에 익숙해지는 것 같구나.

Alice: 그래, 처음에는 그게 어려웠어. 네가 'today' 라고 말했을 때, 나는 네가 'to die' 라고 말하는 줄 알았어.

Chris: 그거 정말 재밌다.

25 현재완료이므로 「주어+have+과거분사」의 순서로 쓰고, 기간을 나타내는 부사구는 문장 끝에 쓴다.

26 두 사람은 Chris의 역양에 대해 이야기하고 있으며, Chris가 Alice의 역양에 익숙해지고 있는지는 끝에 나오지 않는다.

서술형

27	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		모든 문항의 답을 맞게 씀	6점
		4문항의 답을 맞게 씀	4점
		2~3문항의 답을 맞게 씀	3점
		1문항의 답을 맞게 씀	2점
		한 문항도 정확한 답을 쓰지 못함	0점
Accuracy		문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	4점
		문법이나 철자의 오류가 2~3개 있음	2점
		문법이나 철자의 오류가 5개 이상 있음	0점

28	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		2문장을 모두 완성함	3점
		2문장 중 1문장을 완성함	2점
		문장이 성립되지 않거나 답을 쓰지 못함	0점
Accuracy		문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	2점
		문법이나 철자의 오류가 2개 있음	1점
		문법이나 철자의 오류가 3개 이상 있음	0점

Chapter 07 | 조동사

Unit 18 | Practice Test

p. 75

A 1. may 2. will 3. can't

A-1 1. cannot 2. may

B 1. She is able to solve the math problem.

2. I am not able to lend you my camera.

3. He was able to fix the radio.

C 1. is → be 2. taking → take 3. finds → find

4. can remember not → cannot remember

D 1. (C) 2. (B)

A_ 1. ~해도 좋다 = can, may

2. ~할 것이다 = will

3. ~할 수 없다 = can't

B_ 1. can = be able to

2. cannot = be not able to

3. could = was[were] able to

C_ 1, 3. 조동사 다음에는 동사원형을 쓴다.

2. be going to + 동사원형

4. 부정어 not은 조동사와 본동사 사이에 쓴다.

D_ 1. 크게 말씀하세요. 난 당신이 하는 말을 들을 수 없어요. / ~할 수 없다 = cannot

2. 파티를 하자. 내가 감자 샐러드를 가져올게. / ~할 것이다 = will

Unit 19 | Practice Test

p. 77

A 1. don't have to 2. don't have to 3. should

B 1. should 2. don't have to 3. must not

C 1. must [should] not 2. must 3. don't have to

D (A)

A_ 1, 2. 내용상 '~할 필요가 없다'가 들어가야 한다.

3. 내용상 '~해야 한다'가 들어가야 한다.

B_ 1. should = ~해야 한다

2. don't have to = ~할 필요가 없다

3. must not = ~해서는 안 된다

C_ 1. ~해서는 안 된다 = must [should] not

2. ~임에 틀림없다 = must

3. ~할 필요가 없다 = don't have to

D_ 내용상 '~해야 한다'가 들어가야 한다.

Unit 20 | Practice Test

p. 79

A 1. ㉠ 2. ㉡ 3. ㉢

B 1. would like to 2. used to 3. had better not

C 1. used to be a nurse 2. would like to go to bed

C-1 1. Would you like to go

2. She used to have short hair.

D 1. (A) 2. (D)

A_ 1. 건강이 좋지 않으므로 see a doctor와 어울린다.

2. 버스가 10분 후에 떠나므로 hurry up과 어울린다.

3. 배가 부르므로 not eat anymore와 어울린다.

B_ 1. want로 물었으므로 같은 의미의 would like to가 알맞다.

2. but not anymore라고 했으므로 과거의 습관이나 상태를 나타내는 used to가 알맞다.

3. 비싸니 '사지 않는 것이 좋다'라는 충고의 표현인 had better not이 알맞다.

C_ 1. ~이었는데 지금은 아니다 = used to

2. ~하고 싶다 = would like to

D_ 1. ~하고 싶다 = would like to

2. ~하지 않는 것이 좋다 = had better not

Review Test

pp. 80~83

- 01 ④ 02 ④ 03 Can 04 ④ 05 ④ 06 ② 07 ①
 08 ② 09 would[Would] 10 ③ 11 would like 12 ②
 13 ① 14 better 15 used to 16 don't have to
 17 You had better not drink this milk. 18 ②
 19 ① 20 was not able 21 must[should] not
 22 didn't use to[used not to] eat cheese 23 ⑤
 24 ② 25 ① 26 ③

서술형 27 He will go to college in 2019. He will travel to Europe in 2021. He will buy a car in 2026.
 28 Can you ride a bike? / You'd better[should, must, have to] wear one. / You'd better[should, must, have to] buy one.

- 01 '~해야 한다'라는 의미의 조동사는 should이다.
 02 '~할 수 없다'라는 의미를 나타내는 can't가 와야 한다.
 03 '허락'의 의미로 쓰인 may는 can으로 바꿔 쓸 수 있다.
 04 '~해야 한다'라는 충고의 의미로 should를 쓴다.
 05 '~해야 한다'의 뜻을 나타내는 have to가 필요하다.
 06 상대방의 허락을 구할 때는 '~해도 좋다'라는 의미의 조동사 may를 쓴다.
 07 ②~⑤의 may는 '~일지도 모른다'라는 추측의 의미이지만, ①은 '~해도 좋다'라는 허락의 의미이다.
 08 ①, ③, ④, ⑤의 must는 '~해야 한다'라는 의무를 나타내지만, ②의 must는 '~임에 틀림없다'라는 강한 추측을 의미한다.
 09 would like to는 '~하고 싶다'라는 의미를 나타내며, 정중한 제안을 할 때는 조동사 would를 사용한다.
 10 지금은 하고 있지 않은 과거의 습관은 used to로 나타낸다.
 11 would like to는 '~하고 싶다'라는 의미를 나타낸다.
 12 shouldn't는 should not의 줄임말로 금지하는 표현에 쓸 수 있다.
 13 ① 「had better+동사원형」의 부정은 「had better not+동사원형(하지 않는 것이 좋다)」이다.
 14 '~하는 것이 좋다'는 had better를 써야 한다.
 15 과거에 지속했던 습관이지만, 더 이상 하지 않는 것을 나타낼 때는 used to를 쓴다.
 16 '~할 필요가 없다'라는 의미는 don't have to가 들어가는 것이 적절하다.
 17 '~하지 않는 것이 좋다'는 had better not으로 나타낸다.
 18 주어진 문장과 ⑥, ③은 '~할 수 있다', ④, ②는 '~해도 좋다'라는 의미를 나타낸다.
 19 '~일지도 모른다'는 may, '~할 것이다'는 will로 나타낸다.
 20 could not은 was[were] not able to로 바꿔 쓸 수 있다.
 21 주어진 문장이 부정 명령문이므로 금지의 의미가 있는 must not이나 should not을 쓴다.
 22 used to의 부정문은 didn't use to나 used not to를 사용한다.

10 정답과 해설

[23~24] 해석 |

- A: 난 어제 콘서트에서 네 여동생을 봤어.
 B: 농담하는 거니? 그 애는 나랑 하루종일 같이 있었어.
 A: 정말? 그런데 나는 네 다리를 만지지도 않았는걸.
 B: 무슨 말을 하는 거야? 나는 네가 나에게 농담하는 게 틀림없다고 말할 뿐이야.
 23 pull one's leg은 '농담하다'라는 뜻이다.
 24 ⑥처럼 '~임에 틀림없다'라는 추측의 의미로 쓰인 것은 ②이다. 나머지는 '~해야 한다'라는 의무를 나타낸다.

[25~26] 해석 |

- 목화가 어떻게 직물이 될까? 사람들은 목화로부터 면직물을 얻기 위해 기계를 사용해야 한다. 또한 그 면직물을 부드럽고 하얀 천으로 만들기 위해 많은 화학 약품을 사용한다.
 25 have to 뒤에는 동사원형을 쓴다.
 26 첫 문장에서 '목화가 어떻게 직물이 될까?'라는 질문을 던지며 이를 설명하는 글이다.

서술형

평가 영역	채점 기준	배점
27 Fluency	will을 사용하여 3문장을 모두 씀	3점
	will을 사용하여 2문장을 씀	2점
	will을 사용하여 1문장을 씀	1점
	한 문장도 제대로 쓰지 못함	0점
Accuracy	문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	3점
	문법이나 철자의 오류가 2개 있음	2점
	문법이나 철자의 오류가 3개 이상 있음	0점

평가 영역	채점 기준	배점
28 Fluency	모든 문항의 답을 맞게 씀	4점
	2문항의 답을 맞게 씀	2점
	1문항의 답을 맞게 씀	1점
	한 문항도 정확한 답을 쓰지 못함	0점
Accuracy	문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	2점
	문법이나 철자의 오류가 2~3개 있음	1점
	문법이나 철자의 오류가 4개 이상 있음	0점

Unit 21 | Practice Test

p. 87

- A** 1. wrote 2. kicked 3. was painted
4. was built
- B** 1. saving → saved 2. invent → invented
3. she → her 4. been → be
- C** 1. was broken by my dog
2. was opened by the black cat
3. saw the scary movie
4. is grown by my father
- C-1** 1. was[were] eaten by his cat
2. wrote the card
- D** 1. (C) 2. (D) 3. (A)

- A** 1. 내가 편지를 쓴 것이므로 wrote가 맞다.
2. 어린이가 공을 찬 것이므로 kicked가 맞다.
3. 그 집이 페인트칠 된 것이므로 was painted가 맞다.
4. 도서관이 세워진 것이므로 was built가 맞다.
- B** 1. 팬더가 구해진 것이므로 saved가 맞다.
2. 전화가 발명된 것이므로 invented가 맞다.
3. 「by + 목적격(행위자)」
4. 수동태의 미래 시제는 「will + be + 과거분사」로 나타낸다.
- C** 능동태 문장과 수동태 문장을 서로 전환할 때는 동사의 시제를 일치시킨다.
• 수동태: 「주어(대상) + be동사 + 과거분사 + by + 목적격(행위자)」
- D** 1. 차가 경찰에 의해 정지된 것이므로 수동태를 쓰며, last night이므로 시제는 과거이다.
2. 행위자 앞에 by를 빠뜨리지 않도록 주의한다.
3. 아빠가 빵을 구운 것이므로 능동태이다.

Unit 22 | Practice Test

p. 89

- A** 1. 그 문제는 너에 의해 해결될 수 없다.
2. 전구는 Edison에 의해 발명되었으니?
3. 그 꽃들은 어린 소년에 의해 그녀에게 보내졌다.
- B** 1. were not found by
2. should not be opened
- C** 1. were shown the old vase by Tony, was shown to us by Tony
2. was sent a mocha cake by her mom, was sent to Jane by her mom
- D** 1. (B) 2. (B)

- A** 수동태는 ‘~가 되다, 받다, 당하다’로 해석한다.
- B** 1. 수동태의 부정문이므로 「be동사+not+과거분사+by」 순서이다.
2. 조동사가 있는 수동태의 부정문이므로 「조동사+not+be+과거분사」 순서이다.
- C** 4형식 문장은 간접목적어와 직접목적어를 각각 주어로 하여 두 가지의 수동태가 가능하다.
「간접목적어+be동사+과거분사+직접목적어」
「직접목적어+be동사+과거분사+to/for/of+간접목적어」
- D** 1. 조동사가 있는 수동태 문장이므로 (B) gave를 given으로 바꾼다.
2. 조동사가 있는 수동태의 부정은 조동사 다음에 not을 쓴다. (B) be not → not be

Unit 23 | Practice Test

p. 91

- A** 1. was born 2. were killed 3. is held
- B** 1. by people 2. by them
- C** 1. to 2. with 3. at
- D** 1. ㉞ 2. ㉟ 3. ㉠

- A** 주어가 행위자가 아니라 대상이므로 수동태로 쓴다. 「be동사+과거분사」
- B** 행위자가 일반인이거나 중요하지 않은 경우 「by + 행위자」는 생략이 가능하다.
- C** 1. be known to: ~에게 알려지다
2. be crowded with: ~으로 붐비다
3. be surprised at: ~에 놀라다
- D** 1. the concert를 it으로 받은 ㉠가 알맞다.
2. 사용되는(are used) 것을 알려주는 ㉡가 알맞다.
3. a robber와 어울리는 stolen이 있는 ㉢가 알맞다.

Review Test

pp. 92~95

- 01 ④ 02 by 03 ① 04 with, to 05 ⑤ 06 ③ 07 ③
08 ② 09 Was, written 10 must be watched
11 ④ 12 do a lot of work 13 was, found 14 was not brought by
15 They[We, People] call him 16 ⑤
17 ④ 18 ①, ⑤ 19 Your money wasn't stolen by him. 20 Was this cake made by her? 21 The rules should be kept by them. 22 ③ 23 ② 24 ㉞ eating → eaten 25 ③ 26 ④, ⑤
- 서술형** 27 (1) The church was built by Antonio Gaudi. (2) The Last Leaf was written by O. Henry.
28 My brother's friend, Marie, sent an e-mail to my brother. [My brother's friend, Marie, sent my brother an e-mail.] She wrote the e-mail in French.

- 01 ④ sing - sang - sung
- 02 수동태에서 행위자는 「by + 행위자」로 나타낸다.
- 03 ① '~에 만족하다' 는 be satisfied with이다.
- 04 by 이외의 전치사를 쓰는 수동태 문장이다.
 • be crowded with: ~으로 붐비다
 • be known to: ~에게 알려지다
- 05 ① ~ ④ 「by + 행위자」가 생략된 수동태 문장이다.
 ① made → is made
 ② cleaned → is cleaned
 ③ destroyed → was destroyed
 ④ invented → was invented
- 06 ③ 수동태 문장의 부정문은 「be동사+not+과거분사」로 나타낸다.
 did → was
- 07 4형식 문장인 ②를 3형식으로 바꾼 것이 ①, 수동태로 바꾼 것이 ④, ⑤이다. ③은 'Judy가 나에게 예쁜 인형을 주었다.' 라는 의미이다.
- 08 give가 쓰인 4형식 문장의 직접목적어를 주어로 한 수동태 문장을 만들 경우, 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
- 09 의문사가 없는 수동태의 의문문은 「be동사+주어+과거분사 ~?」로 나타낸다.
- 10 조동사가 있는 수동태 문장의 어순은 「조동사+be+과거분사 ~」이다.
- 11 ④ 능동태 문장의 시제가 과거이므로 수동태 문장의 is를 was로 써야 한다.
- 12 능동태는 「주어+동사+목적어」 순으로 나타낸다.
- 13 의문사가 있는 수동태의 의문문은 「의문사+be동사+주어+과거분사 ~?」로 나타낸다.
- 14 수동태 문장의 부정은 「be동사+not+과거분사」로 나타낸다.
- 15 주어진 문장은 행위자가 일반인이어서 「by + 행위자」가 생략된 것이므로, 주어를 They[We, People]로 해서 능동태로 바꾸면 된다.
- 16 증거가 발견되는 것이므로 ㉠ found를 was found로 써야 한다.
 해석 | 경찰들이 밤에 박물관으로 호출되었다. 한 남자가 죽은 채 발견되었다. 그는 가슴에 총을 맞았다. 경찰에 의해 박물관이 세심하게 수색되었지만, 어떤 증거도 발견되지 않았다.
- 17 ④에는 about이, 나머지는 with가 들어가야 한다.
- 18 간접목적어 her를 주어로 한 수동태는 ①, 직접목적어 Spanish를 주어로 한 수동태는 ⑤이다.
- 19 주어는 your money로 3인칭 단수이며, 시제는 과거이고 부정문이므로 수동태는 「was+not+과거분사」로 쓴다.
- 20 수동태 문장이며 의문사가 없는 의문문이므로 「be동사+주어+과거분사 ~?」의 형태로 쓴다.
- 21 조동사가 있는 수동태 문장이므로 「조동사+be+과거분사 ~」의 어순으로 쓴다.

[22~23] 해석 |

며칠 뒤, 나는 이 집으로 보내졌어요. 나의 새 주인은 혼자 사시는 할머니예요. 다행히도 그녀는 나를 잘 돌봐주시고 나를 많이 사랑해 주세요.

어제 우리는 공원으로 산책하러 갔어요. 어떤 아이들이 내게 가까이 오더니 부모님께 애완동물을 갖고 싶다고 즐겼어요. 그때 나는 긴

머리의 그 어린 소녀가 생각났어요. 그녀는 많이 자랐을까요? 잘 지내고 있을까요?

- 22 '보내졌다' 라는 수동태가 되어야 하므로 과거분사 sent가 적절하다.
- 23 ② 화자의 새로운 주인은 혼자 사시는 할머니라고 했다.

[24~26] 해석 |

엄마: 일어나! 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는 거야.

아들: 네, 알아요! 하지만 일찍 일어나는 벌레는 또한 일찍 일어나는 새에게 잡아먹혀요.

사람들은 큰 웃음을 위해 잘 알려진 속담들을 변형할 수 있습니다. 당신은 속담이 당신에게 교훈을 준다고 배워 왔습니다. 하지만 변형된 속담은 당신이 다른 방식으로 인생을 볼 수 있게 해 주고 인생을 더 많이 즐길 수 있게 도움을 줍니다.

- 24 ⑥ '먹히다' 라는 수동의 의미가 되어야 하고 앞에 be동사가 있으므로, 과거분사 eaten이 되어야 한다.
- 25 일반적인 속담과 변형된 속담을 대조하므로 however(그러나)로 연결한다.
- 26 마지막 문장에서 언급된 것은 ④와 ⑤이다.

서술형

평가 영역	채점 기준	배점
27 Fluency	수동태를 활용하여 2문장을 모두 씀	2점
	수동태를 활용하여 1문장을 씀	1점
	한 문장도 쓰지 못함	0점
Accuracy	수동태 문장에 오류가 없음	3점
	문법이나 철자의 오류가 1개 있음	2점
	문법이나 철자의 오류가 2개 있음	1점
	문법이나 철자의 오류가 3개 이상 있음	0점
28 Fluency	능동태를 활용하여 2문장을 모두 씀	6점
	1문장의 답을 맞게 씀	3점
	한 문장도 정확한 답을 쓰지 못함	0점
Accuracy	문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	4점
	문법이나 철자의 오류가 2개 있음	2점
	문법이나 철자의 오류가 3개 이상 있음	0점

Chapter 09 | 대명사

Unit 24 | Practice Test

p. 99

A 1. one 2. any 3. has 4. Both

A-1 1. some 2. ones

B 1. one 2. any 3. it

C 1. has → have 2. it → one

3. was → were 4. have → has

D 1. (B) 2. (B)

- A_** 1. 불특정한 대상을 가리키는 말이다.
 2. 부정문이므로 any가 알맞다.
 3. each는 항상 단수 취급한다.
 4. 동사가 복수형이므로 Both가 알맞다.
- A-1** 1. 긍정의 평서문에는 some이 알맞다.
 2. 불특정한 복수명사를 대신하는 말이다.
- B_** 1. 불특정한 대상을 가리키는 말이다.
 2. 의문문에서 '약간'의 의미로 쓰이는 말이다.
 3. 앞에서 언급한 this eraser를 대신하는 말이다.
- C_** 1. both는 항상 복수 취급한다.
 2. 불특정한 시계를 가리킨다.(= a watch)
 3. all 다음에 복수명사가 오면 복수 취급한다.
 4. each는 항상 단수 취급한다.
- D_** 1. 동사가 복수형이므로 (B) student → students
 2. each는 항상 단수 취급한다. (B) are → is

Unit 25 | Practice Test

p. 101

- A** 1. the other 2. others 3. the others
B 1. each 2. One, another, other
C 1. 나는 버스 정류장에서 친구 두 명을 만났다. 한 명은 Tom이고, 또 한 명은 Mike였다.
 2. 그 소방관들은 서로 도왔다.
 3. 내 친구들 중 일부는 여름을 좋아하고, 나머지 전부는 가을을 좋아한다.
D (B)

- A_** 1. (고양이 두 마리 중에서) 하나는 ~, 또 하나는 ...: one ~, the other ...
 2. (우리들 중) 일부는 ~, 또 다른 일부는 ...: some ~, others ...
 3. (손수건 세 장 중에서) 하나는 ~, 나머지 전부는 ...: one ~, the others ...
- B_** 1. 서로: each other
 2. (과일 세 개 중에서) 하나는 ~, 또 하나는 ..., 나머지 하나는 -: one ~, another ..., the other -
- C_** 1. one ~, the other ...: (둘 중에서) 하나는 ~, 또 하나는 ...
 2. one another: 서로
 3. some ~, the others ...: 일부는 ~, 나머지 전부는 ...
- D_** 두 명의 공주 중에서 한 명은 one, 또 다른 한 명은 the other로 나타낸다. (B) another → the other

Unit 26 | Practice Test

p. 103

- A** 1. herself 2. herself 3. them 4. yourself
B 1. ourselves 2. themselves
 3. himself 4. itself
C 1. himself 2. herself 3. for[by]yourself
D (A) by (B) himself

- A_** 1. the writer를 강조하는 재귀대명사
 2. Anne을 강조하는 재귀대명사
 3. 4형식 문장의 간접목적어로 목적격이 알맞다.
 4. help oneself: 마음껏 먹다
- B_** 1. by oneself: 혼자서
 2. enjoy oneself: 즐겁게 지내다
 3. beside oneself: 제정신이 아니다
 4. of oneself: 저절로
- C_** 1. '그 자신'이므로 himself
 2. '여왕 자신'이므로 herself
 3. '네 힘으로'이므로 for [by] yourself
- D_** (A) by oneself: 혼자서, of oneself: 저절로
 (B) 목적어가 주어 자신을 나타내는 것이므로 재귀대명사를 쓴다.
 say to himself: 그 자신에게 말하다

Review Test

pp. 104~107

- 01 ② 02 ③ 03 other 04 themselves 05 ⑤
 06 computer 07 ① 08 yourself 09 ② 10 ①
 11 myself 12 any 13 others → the others 14 are →
 is 15 by 16 another 17 ③ 18 ③ 19 One,
 another, the other 20 Help yourself 21 ④ 22 ⑤
 23 ⑤ 24 ④ 25 ③ 26 ④

- 서술형** 27 Some people are walking (on the road).
 The others are riding bicycles[bikes].
 28 Some, others

- 01 불특정한 손가락 한 개를 나타내므로 one이 알맞다.
 02 some ~, others ...: 일부는 ~, 또 다른 일부는 ...
 03 'Kathy와 나는 서로 도와주었다.'의 의미가 되어야 한다.
 04 enjoy oneself는 '즐겁게 지내다'이므로, 주어인 The students의 재귀대명사 themselves를 쓴다.
 05 주어진 문장과 ⑤는 재귀 용법, 나머지는 모두 주어를 강조하는 강조 용법이다.
 06 a new one = a new computer
 07 ① 의문문의 경우에도 권유를 나타낼 때는 some을 쓴다.
 ② both는 복수로 받으므로 is → are

- ③ all 다음에 복수명사가 옴으로 was → were
- ④ 특정한 열쇠를 가리키므로 one → it
- ⑤ each는 단수 취급하므로 have → has
- 08 '너 자신'을 나타낼 때는 yourself를 쓴다.
- 09 one ~, the other ...: (둘 중에서) 하나는 ~, 또 하나는 ...
- 10 세 사람을 모두 가리키는 all을 쓴다.
- 11 강조 용법의 myself를 쓴다.
- 12 긍정문에서 '어느 ~라도'의 의미로 쓰이는 것은 any이다.
- 13 다섯 중에서 '하나는 ~, 나머지 전부는 ...'은 'one ~, the others ...'로 표현한다.
- 14 information이 단수이므로 동사는 are가 아니라 is가 되어야 한다.
- 15 •(all) by oneself: 혼자서(=alone)
•by oneself, for oneself: 자기 힘으로(=without help)
- 16 •one another: 서로
•one ~, another ..., the other -: (셋 중에서) 하나는 ~, 또 하나는 ..., 나머지 하나는 -
- 17 앞에 나온 명사의 반복을 피하기 위해 부정대명사 one을 쓴다. 복수 일 때는 ones를 쓴다.
- 18 ③은 강조 용법으로 생략이 가능하며, 나머지는 재귀 용법으로 생략이 불가능하다.
- 19 one ~, another ..., the other -: (셋 중에서) 하나는 ~, 또 하나는 ..., 나머지 하나는 -

20 help oneself: 마음껏 먹다

[21~23] 해석 |

면직물은 티셔츠 공장으로 옮겨진다. 어떤 공장에서는 대부분의 노동자들이 어린 소년과 소녀들이며, 그들은 장시간 일한다. 그들은 임금을 매우 적게 받으며, 그들 혼자 힘으로는 티셔츠 한 장도 살 수 없다.

티셔츠는 전 세계의 상점들로 보내진다. 티셔츠를 여러 도시에 운반하는 트럭과 선박, 비행기는 많은 양의 이산화탄소를 배출한다.

- 21 money는 셀 수 없는 명사이고 내용상 매우 적은 돈을 받는다는 것이므로 little이 들어가야 한다.
- 22 주어가 3인칭 복수인 they이므로 재귀대명사는 themselves가 되어야 한다. for oneself: 자기 힘으로
- 23 ⑤ 티셔츠를 얼마에 사고 있는지는 언급되지 않았다.

[24~26] 해석 |

이웃들은 그들을 '행과 달걀'이라고 불렀는데, 그 이유는 그들이 언제나 함께 있었기 때문이다. 심지어 모두가 집 안에 있는 겨울의 가장 추운 날에도 말이다.

오래지 않아, Nelly는 학교에 들어갔고, Bob은 더 늙어갔다. 가끔 그에게는 도움을 손길이 필요했지만, 그는 도움을 받기를 좋아하지 않았다. 그래서 Nelly는 Bob이 정말 필요로 할 때에만 손을 내밀었다.

- 24 ③ 뒤에서 이유를 설명하고 있으므로 because가 적절하다.
- 25 a helping hand를 대신하는 부정대명사 one이 들어가는 것이 알맞다.
- 26 ④ Bob은 도움을 받는 것을 좋아하지 않았다고 했다.

14 정답과 해설

서술형

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	부정대명사를 활용하여 2문장을 모두 씀	5점
	부정대명사를 활용하여 1문장을 씀	2점
	한 문장도 쓰지 못함	0점
Accuracy	문법이나 철자의 오류가 없음	3점
	문법이나 철자의 오류가 1~2개 있음	2점
	문법이나 철자의 오류가 3개 이상이거나 답을 못 씀	0점

유사 답안

Some people are riding bicycles [bikes] (on the road). The others are walking. / Some people walk (on the road). The others ride bikes. / Some people ride bikes (on the road). The others walk.

평가 영역	채점 기준	배점
Fluency	모든 문항의 답을 맞게 씀	2점
	한 문항의 답을 맞게 씀	1점
	한 문항도 정확한 답을 쓰지 못함	0점
Accuracy	문법이나 철자의 오류가 없음	2점
	문법이나 철자의 오류가 1개 있음	1점
	문법이나 철자의 오류가 2개 이상 있음	0점

Chapter 10 | 형용사 · 부사의 비교

Unit 27 | Practice Test p. 111

- A 1. easier 2. more carefully 3. worse 4. better
- A-1 1. sunny 2. well 3. youngest
- B 1. best 2. as, as
- C slowest
- D 1. (C) 2. (A) 3. (B)

- A_ 1, 2. 뒤에 than이 있으므로 비교급이 온다.
3. badly는 불규칙 변화하며 비교급은 worse이다.
4. 괄호 앞의 far는 비교급 강조 어구이고, 괄호 뒤의 than은 비교급 뒤에 오는 말이므로 good의 비교급이 알맞다.
- B_ 1. 최상급으로 물었으므로 최상급으로 대답한다.
2. B는 비교급으로 대답했지만, A의 질문에는 원급(fast)이 주어졌으므로 'as + 원급 + as'를 쓴다.
- C_ 유미가 가장 빨리 달렸고, 2등은 보미이며, 수진이가 마지막에 들어왔으므로 수진이는 가장 느린 학생이다.
- D_ 1. 「단모음+단자음」의 최상급 → 자음 추가+est
2. 「as + 원급 + as」
3. 「최상급 + in + 장소나 범위를 나타내는 단수명사」, 3음절이므로 most를 붙인다.

- A 1. heavy 2. three times 3. times, many
4. five times as many
B 1. ⑥ 2. ③ 3. ④
C 1. Who is taller, Minsu or Minho?
2. It is getting hotter and hotter
D 1. (D) 2. (C)

- A 「배수사+as+원급+as」, 2배는 twice, 3배 이상은 「대당 숫자+times」
B 「the+비교급~, the+비교급...」~하면 할수록 더욱...한
C 1. A와 B 중 누가 더 ~하니?: 「Who~비교급, A or B?」
2. 점점 더 ~한: 「비교급+and+비교급」
D 1. 「Which~비교급, A or B?」: A와 B 중 어느 것이 더 ~하니?
(D) and → or
2. 「비교급+and+비교급」: 점점 더 ~한[하게]
(C) fast → faster

Review Test

- 01 ① 02 ② 03 ② 04 The[the] 05 ⑤ 06 of 07 Minju (is). 08 ② 09 ⑤ 10 longer, longer 11 ④ giraffes ⑥ elephants 12 as tasty 13 you → yours 14 The more we have, the more we want. 15 twice as much money as 16 ④ smarter ⑥ better ③ more handsome 17 ④ 18 ①
서술형 19 (1) is the most popular sport (2) more popular than basketball [less popular than football] 20 is older than Tom. / has twice as much money as Tom (has). / has as many pets as Tom (has).

- 01 very는 비교급을 강조할 수 없다.
02 ② thin처럼 「단모음+단자음」으로 끝나는 단어는 자음을 한 번 더 쓰고 -er을 붙여서 비교급을 만든다. thinner → thinner
03 ① → Cathy is not as old as Sue.
③ → Jane is younger than Cathy.
④ → Jane is the tallest of the three.
⑤ → Jane is not as old as Cathy.
04 해석 | • 컴퓨터 크기가 작으면 작을수록, 가격은 더 비싸다. (the + 비교급~, the + 비교급...) 구문)
• 한국에서 가장 유명한 여배우는 누구니? (최상급 구문)
05 「Which~비교급, A or B?」 구문으로 둘 중에 하나를 선택해서 대답을 한다.
06 「최상급+in+장소나 범위를 나타내는 단수명사」, 「최상급+of+비

교 대상이 되는 복수명사,

- 07 민주, 미나, Sue 순서대로 노래를 잘한다.
해석 | 미나는 노래를 잘 부른다. 민주는 미나보다 노래를 더 잘 부른다. Sue는 미나만큼 노래를 잘하지 못한다.
08 ① more cheap → cheaper
③ as → than 또는 more → as
④ nicer → nicest
⑤ high → higher
09 ⑤ old → older
10 「비교급+and+비교급」: 점점 더 ~한
11 표에 있는 동물 중에서 기린이 가장 키가 크고, 코끼리가 가장 몸무게가 많이 나간다.
12 「as+원급+as」: ~만큼...한
13 My MP3 player is a little more expensive than your MP3 player.의 뜻이므로 you가 아니라 yours라고 해야 한다.
14 「the+비교급~, the+비교급...」: ~하면 할수록 더...한
15 「배수사+as+원급+as~」: ~보다...배 더...한
[16~18] 해석 |

저는 똑똑하고 운동을 잘해요. 같은 반 친구들은 저를 좋아했고, 저와 함께 어울리고 싶어했어요. 슬프게도 이젠 더 이상 사실이 아니에요. Buzz가 우리 학교에 왔고, 제 삶은 완전히 바뀌었어요! Buzz는 저보다 더 똑똑해요. 그 아이는 저보다 운동을 더 잘해요. 심지어 저보다 더 잘생겼어요. 이젠 우리 반의 모든 아이들이 그 아이와 친구가 되고 싶어해요. 아무도 더 이상 저에게 관심을 갖지 않아요. 저는 외로워요. 어떻게 하면 좋을까요?

- 16 뒤에 than이 있으므로 비교급이 들어가야 한다. smart는 -er을 붙이고, well은 불규칙 변화하여 better가 되고, handsome은 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다.
17 새로운 친구의 등장으로 인해 반 친구들이 더 이상 자신에게 관심을 갖지 않는다는 내용이므로 '외로운'이라는 의미의 lonely가 자연스럽다.
18 ① Buzz가 글쓴이보다 운동을 더 잘한다고 했다.

서술형

평가 영역	채점 기준	배점
19 Fluency	최상급과 비교급을 이용하여 2문장을 모두 씀	3점
	1문장을 씀	2점
	답을 쓰지 못함	0점
Accuracy	문법이나 철자의 오류가 없음	2점
	문법이나 철자의 오류가 1~2개 있음	1점
	문법이나 철자의 오류가 3개 이상 있음	0점
20 Fluency	비교 표현을 사용하여 3문장을 모두 씀	4점
	2문장을 씀	3점
	1문장을 씀	2점
Accuracy	답을 쓰지 못함	0점
	문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	2점
	문법이나 철자의 오류가 2~3개 있음	1점
	문법이나 철자의 오류가 4개 이상 있음	0점

Chapter 11 | 접속사

Unit 29 | Practice Test p. 121

- A** 1. 그들이[새끼 새들이] 동지를 떠날 때까지 2. 그것들이 [토마토가] 익을 때 3. 네가 요리하기 전에 4. 나는 집 안일을 하는 동안
- B** 1. began 2. are 3. am 4. finish
- C** 1. until she calls me
2. Before my mother[mom] goes shopping
3. while he is driving[while he drives]
- D** 1. (B) 2. (A) 3. (D)

- A** 1. until: ~할 때까지 2. when: ~할 때
3. before: ~하기 전에 4. while: ~하는 동안
- B** 1. when이 이끄는 부사절의 시제가 과거이므로, 주절의 시제도 과거로 맞춘다.
2~4. 때를 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 나타내더라도 동사는 현재형을 쓴다.
- C** 「접속사+주어+동사～」의 순서로 쓴다.
1. ~할 때까지: until
2. ~하기 전에: before
3. ~하는 동안: while
- D** 1. 해석 | 자기 전에 양치질했다.
2. 해석 | 내가 태어났을 때, 나의 고모는 25세였다.
3. 해석 | 내가 목욕을 하는 동안 전화가 울렸다.

Unit 30 | Practice Test p. 123

- A** 1. 매우 좋아서 나는 내려놓을 수 없었다
2. 나는 정말 지루하기 때문에
3. 그래서 그들은 그 과정을 통과했다
- B** 1. as[because] 2. so 3. because of
- C** 1. summer because I like surfing
2. dark and cold, so I turned on the heater
- D** 1. (C) 2. (D) 3. (A)

- A** 1. so ~ that ... : 매우 ~해서 ...하다
2. because: ~ 때문에
3. so: 그래서
- B** 1, 3. '~ 때문에' 라는 의미의 because 다음에는 주어와 동사가 있는 절을 쓰고, because of 다음에는 (대)명사나 동명사를 쓴다.
2. so: 그래서
- C** 1. '파도타기를 좋아하기 때문에' 가 이유이므로 「because+주어+동사」로 쓴다.
2. '어둡고 추워서' 그 결과 난로를 켜으므로 「so+주어+동사」로 쓴다.
- D** 1. 해석 | 나는 충분한 시간이 없어서 몇 문제를 놓쳤다.
2. 해석 | 황사 때문에 그들은 마스크를 썼다.

3. 해석 | 그것들은 꽤 비싸기 때문에 그것들을 살 사람이 거의 없을 것이다.

Unit 31 | Practice Test p. 125

- A** 1. Unless you go 2. If you don't pay
- B** 1. ㉠ 2. ㉡ 3. ㉢
- C** 1. even though I get up early in the morning
2. watch TV this evening unless you do your homework
- C-1** Although he is a middle school student
- D** 1. (B) 2. (C)

- A** if ~not = unless
- B** 1. 해석 | 우리가 보호하지 않는다면 숲들은 사라질 것이다.
2. 해석 | 그는 비록 화가는 아니지만 그림 그리기를 좋아한다.
3. 해석 | 그의 엄마가 괜찮다고 하지 않으면 George는 아무것도 하지 않는다.
- C** 1. 「접속사+주어+동사～」
2. 주절의 동사가 없으므로 주절의 동사와 그 목적어가 먼저 온 뒤에 「접속사+주어+동사～」가 온다.
- D** 1. (B) if → though[although, even though]
2. 조건절은 미래의 일을 나타내는 경우에도 동사는 현재형으로 쓴다.
(C) will practice → practice

Unit 32 | Practice Test p. 127

- A** 1. either 2. but 3. and 4. have
- A-1** 1. either 2. is
- B** 1. ㉠ 2. ㉡ 3. ㉢
- C** 1. not only lunch but also breakfast
2. Both Sarah and Tom are
3. look backwards, or you may fall
- D** 1. (B) 2. (D)

- A** 1. either A or B: A와 B 둘 중에 하나
2. not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
3. both A and B: A와 B 둘 다
4. 「not only A but also B」가 주어로 쓰일 때, B에 동사의 수를 맞춘다.
- B** 1. 해석 | 온도를 낮춰, 그렇지 않으면 빵이 탈 거야.
2. 해석 | 부모님을 위해 요리해, 그러면 그분들이 기뻐하실 거야.
3. 해석 | 칼 가지고 놀지 마, 그렇지 않으면 누군가 다칠 거야.
- C** 1. A뿐만 아니라 B도: not only A but also B
2. A와 B 둘 다: both A and B
3. ~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다: 「명령문+or」

- D_** 1. 「명령문+and」는 ‘~해라, 그러면 ...할 것이다’의 의미인데, (B)가 and일 때는 ‘더 멀리 가지 마라, 그러면 물에 빠질지도 모른다.’로 의미가 통하지 않는다. 따라서 and를 or로 써야 한다.
 2. 「not only A but also B」구문이다.
 (D) and → but

Review Test

pp. 128~130

01 ③ 02 but also 03 ① 04 ③ 05 ① 06 unless
 you close 07 Unless 08 If you 09 ① 10 while I
 watch movies 11 that 12 ⑤ 13 because →
 because of 14 will snow → snows 15 the key
 either at home or in the car 16 ④ 17 ② 18 ④ 19
 8 20 (1) F (2) F

서술형 21 (1) Go to the dentist now, or you will feel pain more. (2) Turn right at the corner, and you can see the bank.

22 (1) and you will get (2) because [as] Bill arrived at the school before him (3) but (also) Ann couldn't get

- 01 ③ knows → know
 「either A or B」가 주어로 쓰일 때, 동사의 수는 B에 맞춘다.
 02 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 03 의미상 ‘비록 ~이지만’이 되어야 하므로 although[though]를 쓴다.
 해석 | 비록 호랑이는 힘이 아주 세지만, 항상 작은 동물들을 죽이는 데 성공하는 것은 아니다.
 04 때를 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 나타내더라도 동사는 현재형을 쓴다.
 05 의미상 ‘비가 오고 있었음에도 불구하고’가 되어야 한다.
 해석 | 비가 오고 있었음에도 불구하고 우리는 소풍을 갔다.
 06 「명령문+or」는 ‘~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다’의 뜻으로 unless를 써서 바꿔 쓸 수 있다.
 07 ‘만약 ~하지 않으면(if ~ not)’의 의미를 갖는 접속사는 unless이다.
 08 「명령문+and」는 ‘~해라, 그러면 ...할 것이다’라는 뜻으로 if를 써서 바꿔 쓸 수 있다.
 09 해석 | •가 나의 다리를 건드렸을 때, 다리가 몹시 아팠다.
 •비가 올 때, 나는 보통 집에 머무르면서 책을 읽는다.
 10 ‘영화 보는 동안’이라는 특정한 길이가 있는 기간이므로 while을 써야 한다.
 11 「so ~ that ...」은 ‘매우 ~해서 ...하다’의 의미를 나타낸다.
 12 주어진 문장과 ⑤ ‘~ 때문에’ ① ‘~함에 따라’ ② ‘~만큼’ ③ ‘~로서’ ④ ‘~할 때’
 13 because 다음에는 「주어+동사 ~」의 절을 쓰고, because of 다음에는 (대)명사 또는 동명사를 쓴다.
 14 때를 나타내는 부사절에서는 미래 시제 대신 현재 시제로 써야 하

로 will snow가 아니라 snows라고 해야 한다.

- 15 either A or B: A와 B 둘 중에 하나
 16 ④ 「not only A but also B」가 주어로 쓰일 때 동사의 수는 B에 맞춘다. are → is
 17 나는 기억력이 좋지 않아서 그것을 적어야만 한다. = 내가 그것을 적지 않는다면 나는 쉽게 잊을 것이다. (If ~ not)

[18~20] 해석 |

Q: 만약 제가 주말에 잠을 더 자면, 월요일에는 잠을 덜 자도 되나요?

A: 아닙니다. 여러분의 몸은 여분의 잠을 저장할 수 없기 때문에 규칙적으로 잠을 자야 합니다. 여러분이 보통 하루에 8시간을 잔다고 가정해 봅시다. 여러분은 어제 12시간을 잤습니다. 여러분은 오늘도 여전히 4시간이 아닌 8시간을 자야 합니다.

- 18 빈칸 뒤에서 이유를 설명하고 있으므로 because가 적절하다.
 19 여분의 잠은 저장되지 않는다고 했으므로, 평소에 8시간을 자는 사람은 전날 12시간을 잤다고 하더라도 여전히 8시간을 자야 한다.
 20 (1) 우리의 몸은 여분의 잠을 저장할 수 없다. (2) 우리는 규칙적으로 잠을 자야 한다.

서술형

21	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		접속사를 사용하여 두 문장을 모두 씀	2점
		1문장을 씀	1점
		답을 쓰지 못함	0점
Accuracy		문법이나 철자의 오류가 없음	2점
		문법이나 철자의 오류가 1개 있음	1점
		문법이나 철자의 오류가 2개 이상 있음	0점
22	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		접속사를 사용하여 답을 모두 씀	4점
		빈칸에 답을 2개 씀	3점
		빈칸에 답을 1개 씀	2점
		답을 쓰지 못함	0점
Accuracy		문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	2점
		문법이나 철자의 오류가 2~3개 있음	1점
		문법이나 철자의 오류가 4개 이상 있음	0점

Chapter 12 | 관계대명사

Unit 33 | Practice Test

p. 135

- A 1. ③, who 2. ②, which 3. ①, who
 B 1. ① 2. ③ 3. ②
 C 1. 아버지가 내게 사준 펜
 2. 아버지가 유명한 미술사인 남자
 3. 내가 그에게 지난해에 보낸 카드
 4. 일본에서 만들어진 자동차
 D 1. (C) 2. (C)
 D-1 (B)

- A** 1, 3. 선행사가 사람이고 주격이므로 관계대명사 who를 쓴다.
2. 선행사가 사물이고 주격이므로 관계대명사 which를 쓴다.
- B** 1. 선행사가 사람이므로 who와 연결되어야 한다.
2. 선행사가 사물이므로 which와 연결되어야 하는데 the bus는 © drives의 목적어로 알맞다.
3. 선행사가 사물이므로 which와 연결되어야 하는데 the problems는 © solve의 목적어로 알맞다.
- C** 관계대명사가 이끄는 절은 앞에 있는 명사를 꾸며주므로 '~한'으로 해석한다.
- D** 1. (C) 선행사가 사람인 anyone이므로 which를 who로 써야 한다.
2. (C) 선행사가 사물인 the books이고 목적격 관계대명사가 필요하므로 whose를 which로 써야 한다.
- D-1** (B) 소유격 관계대명사가 필요하므로 which를 whose로 써야 한다.

Unit 34 | Practice Test

p. 137

- A** 1. that 2. which 3. that
B 1. who [that] can speak three languages
2. which [that] is in the picture
C 1. who is from Spain is very pretty
2. that my father likes best is *Arirang*
C-1 all the cakes that I made yesterday
D (A)

- A** 1. 선행사가 사물이고, 관계대명사절에는 목적어가 없으므로 관계대명사는 사물을 받는 목적격이어야 한다.
2. 선행사가 사물이고, 관계대명사절에는 주어 없으므로 관계대명사는 사물을 받는 주격이어야 한다.
3. 선행사가 사람이고, 관계대명사절에는 전치사 with의 목적어가 없으므로 관계대명사는 사람을 받는 목적격이어야 한다.
- B** 관계대명사절이 주어를 수식하여 주어 부분이 길어진 경우이다.
- C** 1. The girl is very pretty.에 The girl을 수식하는 관계대명사절이 들어가는 것이므로 who로 시작한다 (who is from Spain).
2. The song is *Arirang*.에 The song을 수식하는 관계대명사절이 들어가는 것이므로 that으로 시작한다 (that my father likes best).
- D** 주어가 The necklace이므로 동사는 was를 쓴다.
해석 | 그가 산 목걸이는 프랑스에서 만들어졌다.

Unit 35 | Practice Test

p. 139

- A** 1. where 2. how 3. when 4. why
B 1. What 2. which 3. what 4. which
C 1. why the reindeer is called Rudolph
2. have what they need
D 1. (B) 2. (A)

- A** 1. 선행사가 '장소'를 나타낸다.
2. 선행사는 생략되었지만 '방법'을 나타내는 관계부사 how가 알맞다.
3. 선행사가 '때'를 나타낸다.
4. 선행사가 '이유'를 나타낸다.
- B** 1, 3. 관계대명사 what은 선행사를 포함한다.
2, 4. 선행사가 각각 The bike와 the things이므로 관계대명사 which를 쓴다.
- C** 1. '이유'를 나타내는 말이 know의 목적어가 되어야 하므로 why로 시작한다.
2. '가지고 있지 않다'에서 don't가 제시되어 있으므로 빈칸에는 본동사 have가 제일 먼저 오고, 그 다음에 have의 목적어('그들이 필요로 하는 것')가 와야 한다. '~한 것'은 what으로 표현한다.
- D** 1. (B) 선행사가 all the things이므로 what이 아니라 that 또는 which를 써야 한다.
2. (A) '부산'이라는 장소를 설명해야 하며, 관계부사 where의 선행사가 되어야 하므로 the time이 아니라 the place로 써야 한다.

Review Test

pp. 140~142

- 01 ③ 02 ④ 03 ② 04 ① 05 ③ 06 which [that]
07 ① 08 ③ 09 whose shoes 10 the mountain
where 11 ⑤ 12 ⑤ 13 is → are 14 the way how →
the way와 how 둘 중 하나만 쓴다. 15 the day when we
first met [met first] 16 why you are [were] late 17
The oil destroyed the penguins' natural oil
that [which] keeps them warm. 18 who →
which [that] 19 ⑤ 20 Camera operator (does).
서술형 21 (1) library, where (2) museum, where
(3) Holiday [Vacation], when
22 (1) I have a friend who [that] has a sister. (2) The
cap (which [that]) my father bought for me is on the
table. (3) This is the village where I was born.

- 01 주어진 문장과 ③ 목적격 관계대명사 ① 지시형용사 ② 지시대명사 ④, ⑤ 접속사
- 02 선행사가 사람일 때와 사물일 때 공통으로 쓸 수 있는 것은 관계대명사 that이다.
- 03 선행사를 포함하면서 '~한 것'이라고 해석하는 것은 관계대명사 what이다.
- 04 ①은 의문사이고, ②~⑤는 주격 관계대명사이다.
- 05 ③은 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없고, 나머지는 목적격 관계대명사이므로 생략할 수 있다.
- 06 선행사(questions)가 사물이고 are의 주어가 필요하므로 주격 관계대명사 which나 that을 쓴다.
- 07 선행사(a friend)가 사람이고 comes from의 주어가 필요하므로 주격 관계대명사 who가 알맞다.
- 08 선행사(the blue jeans)가 사물이고 각각 목적격과 주격이 필요하므로 관계대명사 which를 쓴다.
- 09 소유격 관계대명사를 이용하여 his shoes를 의미하는 whose shoes를 쓴다.
- 10 선행사가 장소(the mountain)이므로 관계부사 where를 쓴다.
- 11 목적격 관계대명사 whom이 her를 대신하므로 her는 불필요하다.
- 12 ⑤ 선행사를 포함하는 관계대명사 What으로 써야 한다.
- 13 주어가 The people이므로 동사는 is가 아니라 are를 쓴다. who work in the office는 The people을 수식하는 관계대명사절이다.
- 14 방법을 나타내는 선행사 the way와 관계부사 how는 나란히 쓰지 않고 둘 중에서 하나만 쓴다.
- 15 the day라는 '때'를 나타내는 선행사가 주어였으므로 관계부사 when을 쓰고, 과거의 일을 말하므로 과거 시제를 사용한다.
- 16 '이유'를 나타내는 관계부사 why가 주어였으므로 선행사는 the reason이며 이 문장에서는 생략되었다.
- 17 두 문장에 공통인 부분(the penguins' natural oil과 It) 중 뒤에 나오는 대명사 It을 관계대명사 that 또는 which로 바꾸어 연결한다.
해석 | 2000년에 호주에서 석유 유출 사고가 있었다. 석유는 펭귄들의 체온을 유지해 주는 천연 기름층을 파괴했다. 많은 펭귄들이 추위로 죽었다.
- [18~20] 해석 |
분장사: 저는 젊은 여배우를 나이 든 할머니처럼 보이게 만들 수 있습니다.
카메라맨: 저는 항상 좋은 장면을 찍으려고 노력합니다. 저는 오랫동안 카메라 뒤에 서 있어요.
음향 디자이너: 저는 드라마를 위한 모든 소리들을 합칩니다.
컴퓨터 그래픽 디자이너: 저는 컴퓨터를 가지고 일을 합니다. 단지 열 명의 배우로 수천 명의 사람들을 보여주는 장면을 만들 수 있습니다.
- 18 선행사가 a scene으로 사람이 아니므로 who를 which나 that으로 바꾸어야 한다.
- 19 ⑤ 단지 10명의 배우로 수천 명의 사람들을 보여주는 장면을 만들 수 있다고 했다.

20 좋은 장면을 찍으려고 노력하는 사람은 Camera operator(카메라맨)이다.

서술형

평가 영역	채점 기준	배점
21 Accuracy	빈칸에 답을 모두 씀	5점
	빈칸에 답을 4~5개 씀	4점
	빈칸에 답을 1~3개 씀	2점
	답을 쓰지 못함	0점
22 Fluency	3문장을 모두 씀	4점
	2문장을 씀	3점
	1문장을 씀	1점
	한 문장도 정확한 답을 쓰지 못함	0점
Accuracy	문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음	2점
	문법이나 철자의 오류가 2~3개 있음	1점
	문법이나 철자의 오류가 4개 이상 있음	0점

Final Test 1

pp. 143~146

01 ⑤ 02 ① 03 to buy some groceries 04 bought me a bicycle 05 hear him play the piano 06 nothing to do 07 something cold to drink 08 ② 09 ① 10 pass them to me 11 each other 12 the other 13 ③ 14 ④ 15 ③ 16 ⑤ 17 had better 18 unless 19 Have, been 20 If you turn off the lights 21 being 22 It, to 23 ② 24 ⑤ 25 ③ 26 It's not easy to take care of them. 27 ① 28 ③ 29 ① 30 ④

- 01 ⑤ student는 셀 수 있는 명사이므로 A little(적은 양의, 소량의)을 A few(소수의, 몇몇의)로 써야 한다.
- 02 ① make의 목적격보어로 형용사를 쓴다. happily → happy
- 03 의미상 '식료품을 사기 위해서'라는 내용이 들어가야 하므로 to부정사(부사적 용법)를 쓴다.
- 04 4형식 문장은 「주어+수여동사(buy)+간접목적어+직접목적어 ~」로 쓴다.
해석 | Bill 아저씨는 일전에 나에게 자전거를 사 주셨다.
- 05 5형식 문장으로 「주어+지각동사(hear)+목적어+목적격보어(동사원형) ~」로 쓴다.
해석 | 너는 지난 밤에 그가 피아노 치는 것을 들었니?
- 06 to do가 nothing을 수식하는 to부정사(형용사적 용법) 구문이다.
- 07 -thing으로 끝나는 대명사를 수식하는 형용사는 -thing 뒤에 위치하므로 something cold가 된다. to drink는 something cold를 수식하는 to부정사(형용사적 용법) 구문이다.
- 08 • be covered with: ~으로 덮여 있다
• be filled with: ~으로 가득 차 있다

- 09 a ruler를 대신할 수 있는 것은 부정대명사 one이다.
- 10 3형식 문장으로 「pass+직접목적어+전치사 to+간접목적어」의 어순으로 쓴다.
- 11 '서로'는 each other로 나타낸다.
- 12 둘 중에서 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 쓴다.
- 13 영어와 프랑스어는 캐나다에서 말해지는 것이므로 수동태를 쓴다.
- 14 태어난 이후로 현재까지 계속 이스탄불에 살고 있으므로 현재완료로 쓴다.
- 15 컴퓨터를 사용하는 방법을 배우기 위해 수업을 받고 있는 것이므로 to부정사(부사적 용법)를 쓴다.
- 16 ①~④는 동명사이고, ⑤는 현재분사이다.
- 17 'had better+동사원형' ~하는 것이 좋다
- 18 unless: 만약 ~하지 않으면
- 19 현재완료의 의문문은 'Have [Has]+주어+과거분사 ~?'로 나타낸다.
have been to: ~에 가 본 적이 있다
have gone to: ~에 가고 없다
- 20 '명령문+and~'는 if절로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 21 전치사 다음에 동사가 올 경우 동명사로 쓴다.
- 22 주어로 쓰인 to부정사를 뒤로 보내고 가주어인 It을 주어로 해서 문장을 바꿀 수 있다.
- 23 'too+형용사 / 부사+to부정사' (너무 ~해서 ...할 수 없다)
= 'so+형용사 / 부사+that+주어+can't+동사원형'
- 24 ⑤ ' ~와 [에게] 말하다'는 talk with[to]이므로 from을 with[to]로 써야 한다.
- 25 ③ very는 원급을 수식하고 much, even, far, still, a lot은 비교급을 수식한다. very → much[even, far, still, a lot]
해석 | 호주는 가장 작은 대륙이지만 아주 큰 나라이다. 호주는 영국과 한국보다 훨씬 더 크다.
- 26 가주어(it), 진주어(to take care of them) 구문이다.
- [27~28] 해석 |
때때로 여러분의 부모님은 여러분이 정말 하고 싶은 일들을 허락하지 않는다. 그러면 여러분은 감정이 상하고, 그들이 여러분을 이해해주지 않는다고 불평하기 시작한다.
하지만 여러분의 부모님은 여러분을 더 잘 알기 위해서 열심히 노력하고 있다. 그들은 여러분에게 정말 관심을 갖고 있다.
여러분은 어떤가? 여러분은 부모님에 대해 잘 알고 있는가? 아래의 질문들에 대해 보아라.
- 27 사역동사 let의 목적격보어이므로 동사원형을 써야 한다.
- 28 부모님이 여러분을 더 잘 알기 위해 노력한다는 말이 역접의 접속부사인 however로 이어지고 있으므로, 부모님이 여러분을 이해하지 않는다고 불평한다는 말 뒤에 들어가는 것이 자연스럽다.
- [29~30] 해석 |
수미가 그녀에 관한 메모를 보았을 때, 그녀는 감동했다. 그녀는 누군가가 그런 작은 것들을 눈치챈 것을 거라고는 생각하지 못했다. 그것은 기분 좋은 놀라움이었다. 그 나무 덕분에, 학생들은 서로 더 잘 알게 되었다. 그 나무는 그들의 보물이다. 그것은 '행복 나무'이다.
- 29 ① 수미가 감동을 받은 상황이므로 과거분사인 touched가 되어야 한다.
- 30 나무 덕분에 학생들이 서로 더 잘 알게 되었다는 내용이 되어야 하므로 thanks to가 적절하다.

- 01 ④ 02 ② 03 ② 04 because she was 05 smart enough to open 06 ⑤ 07 ③ 08 bigger 09 who(m) [that] she met 10 what they will do 11 to turn off 12 has not[never] seen 13 what to do 14 so, that 15 but 16 either 17 ④ 18 ① 19 worrying 20 was invented 21 the biggest 22 The more you get 23 (A) which (B) who 24 ③, ⑤ 25 won't → don't 26 He looks surprised. 27 ⑤ 28 like 29 ⑤ 30 ④
- 01 enjoy oneself: 즐겁게 지내다
- 02 though: 비록 ~이지만
- 03 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 필요하다.
- 04 because of 다음에는 (대)명사나 동명사를 쓰고, because 다음에는 「주어+동사 ~」의 절을 쓴다.
- 05 '~할 만큼 충분히 ...하다'라는 의미가 되어야 하므로 「형용사[부사]+enough+to부정사」의 형태로 쓴다.
- 06 ⑤ water는 물질명사이고 앞에 단위를 나타내는 two glasses of가 있으므로 단수로 써야 한다. waters → water
- 07 ③ 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
to climb → climb
- 08 'as+원급+as' ~만큼 ...한 / 「비교급+than~」 ~보다 ...한
- 09 두 문장을 연결하면서 목적어 him을 대신하려면 사람이 선행사로 오는 관계대명사의 목적격을 쓴다.
- 10 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」이다.
- 11 'forget+to부정사' ~할 것을 잊다(미래의 일)
- 12 현재완료의 부정문은 'have[has]+not[never]+과거분사 ~'이다.
- 13 '의문사 what+to부정사' 무엇을 ~ 할지
- 14 'so ~ that ...' 매우 ~해서 ...하다
- 15 'not only A but also B' A뿐만 아니라 B도
- 16 'either A or B' A와 B 둘 중에 하나
- 17 ④ 경기가 흥미로운 것이므로 excited를 exciting으로 써야 한다.
- 18 'used to+동사원형'은 지금은 아니지만 과거에 어떠한지를 표현할 때 쓴다.
- 19 'stop+동명사' ~하는 것을 멈추다
- 20 컴퓨터가 누군가에 의해 발명된 것이므로 수동태를 쓴다.
- 21 'the+최상급' ~에서 가장 ...한
- 22 'the+비교급 ~, the+비교급 ...' ~하면 할수록 더 ...한
- 23 (A) 선행사가 사물이고 주어 역할을 하므로 which를 쓴다.
(B) 선행사가 사람이고 주어 역할을 하므로 who를 쓴다.
- 24 빈칸이 이끄는 절이 이유를 나타내고 있으므로 '~ 때문에'라는 의미의 as나 because가 들어가야 한다.
- 25 조건의 부사절에서는 미래 시제 대신 현재 시제로 표현하므로 won't가 아니라 don't를 써야 한다.
- 26 주어가 놀라는 감정을 느낀 것이므로 surprise의 과거분사인 surprised로 쓴다.

[27~28] 해석 |

게다가 저는 출입문에 붙어있는 '동물 출입 금지'라는 표지판을 제대로 이해하지 못했어요. 저에게 그 표지판은 개와 같은 큰 동물을 데려와서는 안 된다는 뜻이었거든요. 표지판에는 개 그림이 있었어요. 저는 이구아나가 도서관에서 환영받지 못할 줄은 몰랐어요. 저와 같은 어린아이들을 위해 좀 더 나은 표지판을 붙여주세요.

어쨌든 제 사과를 받아주실 거죠? 다시는 Tito를 도서관에 데려가지 않겠다고 약속할게요.

곧 찾아뵙고 죄송하다는 말씀을 드리고 싶어요.

27 © 여기서 tell은 look forward to의 목적으로 seeing과 병렬 구조로 연결되므로, telling이 되어야 한다.

28 '~처럼'을 의미하는 전치사 like가 적절하다.

[29~30] 해석 |

Matt : 와, 우리 학교의 50번째 생일이야! 생일을 축하하기 위해 우리가 무엇을 할 수 있을까?

유나 : 글썄, 'mural'을 만드는 게 어때?

시원 : 'mural'이라고? 그게 뭔데?

유나 : 그건 벽화를 말하는 거야. 우리는 학생 회관에 커다란 그림을 그릴 수 있어.

Matt : 멋지겠다! 무엇을 그려야 하지?

유나 : 우리 학교 밴드는 어때? 우리 마을에서 아주 유명하잖아.

시원 : 좋은 생각이야. 그 밴드도 50년 동안 계속됐지.

29 '~하기 위해서'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 필요하다.

30 ④ 세 사람은 벽화를 학생 회관에 그리겠다고 했다.

Memo

A series of horizontal dashed lines for writing.

Memo

A series of horizontal dashed lines for writing notes.