



Chapter 01 | 문장

Review Test

p. 10

01 The girl reading on the bench lives next to us.
02 ⑤ 03 ② 04 ② 05 were → was 06 Knowing [To know] 07 ② 08 ⑤

- 01 주어 The girl이 현재분사구의 꾸밈을 받아 길어진 문장이다.
02 미래 시제 문장이므로 과거를 나타내는 부사절은 알맞지 않다.
03 ② something이 목적어이며 to drink는 something을 꾸며 주는 to부정사의 형용사적 용법이다.
04 ②는 3형식 문장으로 과거분사가 목적어 a book을 수식한다. 나머지는 5형식 문장으로 목적격보어이다.
05 문장의 주어는 a man으로 3인칭 단수이다.
06 주어 역할을 하는 동명사 Knowing 또는 to부정사 To know가 되어야 한다. 동사는 is이다.
[07~08] 해석 | 특히 아프리카에서는 많은 사람들이 깨끗한 물에서 멀리 산다. 그들은 물을 얻기 위해 여러 시간 동안 걸어야 한다. 문제는 들어서 먼 거리를 운반하기에는 물이 너무 무겁다는 것이다. 그래서 남아프리카의 디자이너들은 Q Drum이라는 발명품을 내놓았다. 그것은 철자 Q처럼 보이기 때문에 Q Drum이라고 불린다. 이 용기는 75리터의 물을 저장할 수 있으며 바퀴처럼 굴릴 수 있다.
07 ③과 ②의 밑줄 친 부분은 모두 주격보어이다. ① 부사 ③ 목적어 ④ 직접목적어 ⑤ 목적격보어
08 ⑤ 바퀴처럼 굴릴 수 있다고 했으며, 여러 개의 바퀴가 달려 있다는 언급은 없다.

Chapter 02 | to부정사

Unit 02 | Practice Test

p. 13

- A 1. 극장에 가기로 [갈 것을] 2. 다른 사람들을 이해하는 것은
3. 경주에 저서 4. 마실 것을
B 1. how to ride 2. what to do 3. when to visit
C ③
D 1. to tell a lie 2. no friend to talk to
3. the kitchen to wash the dishes

- A_ 1. 명사적 용법 : decided의 목적어
2. 명사적 용법 : 문장의 주어
3. 부사적 용법 : sad의 원인
4. 형용사적 용법 : to drink가 something을 수식
B_ what to do : 무엇을 할지
where to buy : 어디서 살지
when to visit : 언제 방문할지
how to ride : 어떻게 타는지
C_ expect + to부정사 : ~할 것을 기대하다
D_ 1. to tell a lie가 진주어로 쓰인 명사적 용법
2. to talk to가 friend를 꾸며 주는 형용사적 용법
3. to wash the dishes는 목적을 나타내는 부사적 용법

Unit 03 | Practice Test

p. 15

- A 1. too 2. enough 3. enough 4. too
B 1. small enough 2. too small 3. seems to fix
C 1. to sleepy → too sleepy 2. enough good → good enough 3. seemed be → seemed to be
D ③

- A_ 1, 4. too + 형용사[부사] + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없는
2, 3. 형용사[부사] + enough + to부정사 : ~할 만큼 충분히 ...한
B_ 1. 형용사는 enough 앞에 위치
2. 형용사는 too와 to 사이에 위치
3. seem + to부정사 : ~해 보인다
C_ 1. too ~ to ... : 너무 ~해서 ...할 수 없는
2. enough는 형용사[부사] 뒤에서 수식
3. seemed + to부정사 : ~해 보였다
D_ '현재 그녀가 ~인 것 같다'의 의미이다.
She seems to be ~. = It seems that she is ~.

Unit 04 | Practice Test

p. 17

- A 1. go[going] 2. know 3. to call 4. touch [touching] 5. (to) carry
- B 1. watched them do[doing] 2. told me to get back 3. let him travel 4. help you (to) find
- B-1 1. make us laugh 2. see the accident happen [happening]
- C ④
- D 1. advised her to read 2. him buy the[a] bicycle 3. heard little birds sing[singing]

- A_ 1, 4. 지각동사(hear, feel)+목적어+원형부정사[현재분사]
2. 사역동사(let)+목적어+원형부정사
3. want+목적어+to부정사
5. help+목적어+to부정사[원형부정사]
- B_ 1. 지각동사(watch)+목적어+원형부정사[현재분사]
2. tell+목적어+to부정사
3. 사역동사(let)+목적어+원형부정사
4. help+목적어+to부정사[원형부정사]
- C_ want+목적어+to부정사 / 너는 내가 말한 것을 들었니, 아니면 내가 그걸 다시 말해 주길 원하니?
- D_ 1. advise+목적어+to부정사 : ~에게 ...하라고 충고하다
2. 사역동사(let)+목적어+원형부정사 : ~가 ...하는 것을 허락하다
3. 지각동사(hear)+목적어+원형부정사[현재분사] : ~가 ...하는 걸 듣다

Unit 05 | Practice Test

p. 19

- A 1. of me 2. of him 3. for her 4. for them
- B 1. for a child 2. of him 3. never to go 4. you 5. 불필요
- B-1 not to put on
- C 1. ② 2. ②
- D 1. of him to say so 2. of you to help me 3. decided not to wait 4. To be frank with you

- A_ to부정사의 의미상의 주어는 to 앞에 「for+목적격」으로 쓰고, careless, wise, kind, nice 등 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 오면 「of+목적격」으로 쓴다.

- B_ 1. to부정사의 의미상의 주어는 「for+목적격」으로 쓴다.
2. wise 뒤에는 to부정사의 의미상의 주어로 「of+목적격」이 온다.
3. to부정사의 부정은 to 앞에 not이나 never를 붙인다.
4. to부정사의 의미상의 주어가 문장의 목적어와 일치하면 생략
5. to부정사의 의미상의 주어가 문장의 주어와 일치하면 생략
- C_ 1. careless(부주의한) 뒤에는 「of+목적격」을 쓴다.
2. to부정사의 의미상의 주어는 「for+목적격」으로 나타낸다.
- D_ 1, 2. to부정사의 의미상의 주어는 to 앞에 온다.
3. to부정사의 부정은 to 앞에 not이나 never를 붙인다.
4. to be frank with you : 솔직히 말해서(독립부정사)

Review Test

p. 20

- 01 ② 02 ④ 03 ② 04 too, for, to buy
05 It seemed that 06 ⑤ 07 ④ 08 ⑤ 09 wanted me not to play 10 makes people make bad choices
11 to wear what → what to wear 12 knowing → know 13 not to buy 14 ⑤ 15 (A) to give (B) use (C) to damage 16 ③ 17 ⑤ 18 ③ 19 too difficult to understand 20 ②
- 서술형 21 (1) to eat the food on the table
(2) me not to watch TV too much
(3) me do my homework
(4) me to take care of my brother
(5) me to go to bed early
- 22 (1) my younger brother to wash her car (2) he is old enough to do it (3) seems to think he is too young to wash the car (4) for him to wash the car and he doesn't know what to do

- 01 '함께 놀 친구들'이라는 뜻이 되어야 하므로 전치사 with(~와 함께)를 포함해 to play with를 써야 한다.
- 02 difficult로 보아 to부정사의 의미상의 주어는 「for+목적격」으로 나타낸다.
- 03 not to mention : ~은 말할 것도 없이
- 04 so + 형용사[부사]+that + 주어+can't[couldn't]+동사원형 = too + 형용사[부사]+(for+목적격)+to부정사
- 05 「seem[seemed]+to부정사」는 「It seems[seemed] that + 주어+동사」로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 06 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 뒤에는 「of+목적격」으로 to부정사의 의미상의 주어 나타낸다.
- 07 want는 목적격보어로 to부정사를 쓰고, 지각동사나 사역동사는 목적격보어로 원형부정사를 쓴다.

- 08 to know는 many things를 꾸며 주는 형용사적 용법
- 09 「want+목적어+to부정사」의 형태로, to부정사의 부정은 to 앞에 not을 쓴다.
- 10 「사역동사+목적어+목적격보어(원형부정사)」의 어순
- 11 「의문사+to부정사」의 어순
- 12 let+목적어+원형부정사 : ~가 ...하도록 하다
- 13 to부정사의 부정은 to 앞에 not을 쓴다.
- 14 seem+to부정사 : ~해 보인다
- 15 (A) 「decide+to부정사」 (B) 「let+목적어+원형부정사」 (C) 「want+목적어+to부정사」
- 16 「enough+명사+to부정사」, 「형용사+enough+to부정사」
- 17 해석 | 당신은 사고가 나면 무엇을 해야 하는지 아는가? 다음의 사례에서 주어진 처치의 문제점은 무엇인가? 그것에 대해 생각해보고 일상의 사고를 처리하는 최선의 방법을 찾아봐라.
명사를 꾸미는 역할을 하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가야 한다.
- 18 해석 | Zeus는 Callisto와 사랑에 빠졌다. 어느 날 그가 그녀와 함께 있었을 때, 그는 그의 아내 Hera가 오는 것을 봤다. Zeus는 그녀가 Callisto라는 것을 Hera가 알 수 없도록, 그녀를 큰 곰으로 변하게 했다.
saw는 지각동사이므로 목적격보어는 원형부정사 come 또는 현재분사 coming이 적절하다.
- [19~20] 해석 | 나는 나를 그 전시회에 데려온 것에 대해 아빠에게 감사했다. 나는 항상 예술은 이해하기에 너무 어렵다고 생각했다. 그러나 내가 오늘 본 예술 작품들은 달랐다. 그들은 내가 이해하기에 충분히 쉬웠다. 또한 그것들은 재미있었다. 이제 나는 예술이 우리 주변의 어떤 것로부터든지 만들어질 수 있다고 생각한다.
- 19 「too+형용사[부사]+to부정사」는 '너무 ~해서 ...할 수 없는' 이라는 뜻을 나타낸다.
- 20 to부정사의 의미상의 주어는 「for+목적격」으로 나타낸다.
- 22 해석 | 우리 엄마는 내 남동생에게 엄마의 차를 닦아달라고 하셨다. 엄마는 동생이 세차를 하기에 충분히 나이가 들었다고 생각한다. 그러나 내 남동생은 스스로가 세차를 하기에 너무 어렵다고 생각하는 듯 보인다. 그는 차를 닦는 것이 자신에게 너무 힘든 일이라고 하면서 무엇을 해야 할지 모르겠다고 말한다.

서술형

21	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		5개의 문장을 모두 완성함.	5점
		4개의 문장을 완성함.	4점
		3개의 문장을 완성함.	3점
		2개의 문장을 완성함.	2점
		1개의 문장을 완성함.	1점
		완성한 문장이 없음.	0점
Accuracy		문법상의 오류가 없음.	5점
		문법상의 오류가 1개 있음.	4점
		문법상의 오류가 2개 있음.	3점
		문법상의 오류가 3개 있음.	2점
	문법상의 오류가 4개 이상 있음.	0점	

22	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		to부정사를 활용한 문장을 2개 이상 씀.	4점
		to부정사를 활용한 문장을 1개 씀.	2점
		문장이 성립되지 않거나 답을 쓰지 못함.	0점
Accuracy		문법이나 철자의 오류가 0~1개 있음.	4점
		문법이나 철자의 오류가 2~3개 있음.	2점
		문법이나 철자의 오류가 4개 이상 있음.	0점

Chapter 03 | 동명사

Unit 06 | Practice Test

p. 25

A 1. ① 2. ④

A-1 ②

B 1. eating 2. saying 3. helping

C 1. Walking alone at night

2. him not being honest

D 1. 나는 그가 나를 구해준 것을 고마워했다.

2. 우리는 그 경기에 이긴 것이 자랑스럽다.

3. 나는 그녀가 시험에 합격한 것에 놀랐다.

4. 그들은 Bill이 밖에서 늦게까지 노는 것을 싫어한다.

5. Mary가 늦은 것이 우리를 화나게 했다.

A_ 1. 동명사는 문장의 주어 역할을 할 수 있고, 의미상 주어는 일반인일 경우 생략한다.

2. 동명사는 전치사의 목적어 역할을 하고, 부정어는 동명사 바로 앞에 쓴다.

B_ 1~3. 동명사가 전치사 before, without, for의 목적어로 쓰였다.

C_ 1. 동명사는 주어라 될 수 있고 동시에 수식어구를 취할 수 있다.

2. 동명사의 부정은 동명사 바로 앞에 부정어 not[never]을 붙이므로 him not being honest로 쓴다.

D_ 1. saving의 의미상 주어는 문장의 목적어인 him이다.

2. winning의 의미상 주어는 문장의 주어인 We이다.

3. passing의 의미상 주어는 her이다.

4. playing의 의미상 주어는 Bill이다.

5. being의 의미상 주어는 Mary이다.

Unit 07 | Practice Test

p. 27

- A 1. seeing 2. to talk 3. asking
 A-1 to avoid, eating
 B 1. ① 2. ① 3. ②
 C 1. ④ 2. ③ 3. ① 4. ②
 D 1. ② 2. ②

- A_ 1. remember+동명사: ~했던 것을 기억하다
 2. stop+to부정사: ~하기 위해 멈추다
 3. regret+동명사: ~했던 것을 후회하다
 B_ 1. stop+to부정사: ~하기 위해 멈추다
 stop+동명사: ~하는 것을 멈추다
 2. try+to부정사: ~하려고 애쓰다
 try+동명사: 시험 삼아 ~해보다
 3. forget+to부정사: ~할 것을 잊다
 forget+동명사: ~했던 것을 잊다
 C_ 1, 3. decide, hope는 to부정사를 목적으로 취한다.
 2. enjoy는 동명사를 목적으로 취한다.
 4. hate는 동명사와 to부정사 둘 다를 목적으로 한다.
 D_ 1, 2. '앞으로 ~할 것을 잊다' 라는 의미이므로 'forget+to부정사'로 쓴다.

Unit 08 | Practice Test

p. 29

- A 1. ①
 B 1. surfing 2. to going
 C ③
 D 1. worth trying 2. help thinking 3. use asking

- A_ 'be worth -ing : ~할 가치가 있다' 이므로 to visit → visiting
 B_ 1. spend+시간+-ing : ~하는 데 시간을 쓰다
 2. look forward to -ing : ~하는 것을 기대하다
 C_ 'be busy -ing : ~하느라 바쁘다' 이므로 to prepare → preparing
 D_ 1. be worth -ing : ~할 가치가 있다
 2. can't help -ing : ~하지 않을 수 없다
 3. It is no use -ing : ~해도 소용없다

Review Test

p. 30

- 01 ⑤ 02 to talk → talking 03 keeping → to keep
 04 ④ 05 could not help crying 또는 could not but cry
 06 not wearing uniforms 07 ① 08 ② 09 ④
 10 ⑤ 11 to call 12 ② 13 ① → skiing 14 (A) my
 (B) smoking 15 ④ 16 talking, to talk 17 ②
 18 having → to have 19 having 20 ④

서술형 21 (1) forward to (2) help playing
 (3) busy (4) spent (5) like (6) promised, to play
 22 (1) Andrew feels like flying a kite. (2) Kelly loves solving[to solve] difficult problems. (3) Cathy regrets wearing a miniskirt. (4) Kevin can't help visiting the dentist. (5) Tom hopes to collect old records, too.

- 01 동명사의 의미상의 주어는 소유격이나 목적격을 쓴다.
 02 stop+-ing : ~하는 것을 그만두다, 멈추다
 03 거리를 유지할 것을 기억하라는 뜻이므로 'remember+to부정사'
 04 hope는 to부정사를 목적으로 취한다.
 05 cannot help+-ing(= cannot but+동사원형): ~하지 않을 수 없다.
 06 동명사를 부정할 때는 'not+동명사'로 쓴다.
 07 'want+to부정사', stopping → to stop
 08 ② sleeping은 baby를 꾸며 주는 현재분사, 나머지는 동명사
 09 try+to부정사: ~하려고 애쓰다, 노력하다
 10 stop+-ing : ~하는 것을 멈추다 / cannot help+-ing : ~하지 않을 수 없다
 11 내일 전화하기로 기억하는 것이므로 'remember+to부정사'
 12 It is no use -ing = It is useless+to부정사 : ~해도 소용없다
 13 enjoy+-ing : ~하기를 즐기다
 14 (A) 내용상 my가 알맞다. 동명사의 의미상의 주어는 소유격이나 목적격을 쓴다. (B) 금연한다는 말이므로 stop+-ing
 15 ① to cry → crying ② to do → doing ③ read → reading ⑤ to cry → crying
 16 enjoy+동명사, hope+to부정사
 17 밑줄 친 watching은 주어 역할을 하는 동명사이다. ②는 진행을 나타내는 현재분사이다.
 18 해석 | 모두가 멋진 좌우명을 갖고 있었다. 하진이는 집에 돌아오는 길에 자신의 좌우명을 갖기로 결심했다. 그러나 그는 좋은 것을 생각 해낼 수 없었다. 저녁에 그는 가족과 함께 이야기했다.
 decide는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
 [19~20] 해석 | 고등학교를 위한 도움말
 1. 너의 미래 계획을 가능한 한 일찍 설정해라.
 2. 좋은 성적을 받기 위해 노력하라.
 3. 다양한 영역에서 봉사 활동을 하라.
 4. 좋은 친구를 사귀어라.
 5. 즐거움을 찾는 너만의 방식을 찾아라.

- 19 전치사 of의 목적어이므로 동명사인 having이 알맞다.
 20 ④ 여기서 company는 '친구, 동료'라는 의미로 쓰였다.

서술형

평가 영역	채점 기준	배점
21 Accuracy	6개의 문장을 올바른 표현을 써서 모두 완성함.	6점
	5개의 문장을 올바른 표현을 써서 완성함.	5점
	4개의 문장을 올바른 표현을 써서 완성함.	4점
	3개의 문장을 올바른 표현을 써서 완성함.	3점
	2개의 문장을 올바른 표현을 써서 완성함.	2점
	1개의 문장을 올바른 표현을 써서 완성함.	1점
	올바른 표현을 써서 완성한 문장이 없음.	0점
22 Fluency	5개의 문장을 모두 완성함.	5점
	4개의 문장을 완성함.	4점
	3개의 문장을 완성함.	3점
	2개의 문장을 완성함.	2점
	1개의 문장을 완성함.	1점
	완성한 문장이 없음.	0점
Accuracy	문법상의 오류가 없음.	5점
	문법상의 오류가 1~2개 있음.	4점
	문법상의 오류가 3개 있음.	3점
	문법상의 오류가 4개 있음.	1점
	문법상의 오류가 5개 이상 있음.	0점

Chapter 04 | 분사

Unit 09 | Practice Test

p. 35

- A ④
 B 1. Turning around 2. keeping her championship title 3. Because[As] he ate too much
 B-1 Being late
 C 1. Picking 2. listening to 3. Coming to the party
 D 1. Having seen the movie before, 전에 그 영화를 본 적이 있어서 2. reading a book, 책을 읽으면서
 3. Admitting that you are right, 네가 옳다는 것은 인정하지만

- A As[Because] he worked too hard를 분사구문으로 바꾼 문장이다.
 B 1, 2. 분사구문 만들기: 접속사 생략 → 주절의 주어와 같은 주어는 생략하고 다른 주어는 그대로 둔다 → 동사를 현재분사로 바꾼다
 3. 부사절로 바꾸기: 문맥에 맞는 접속사 넣기 → 분사의 주어와 없을 경우 주절의 주어를 그대로 쓰기 → 현재분사를 시제에 맞게 동사로 바꾸기
 C 분사구문에서는 분사가 접속사와 동사의 역할을 동시에 한다.
 1. After she picked up the phone
 2. as I listened to the radio
 3. If you come to the party
 D 분사구문은 이유, 시간, 양보, 조건, 동시동작, 연속동작 등의 의미를 나타낸다. 1. 이유 2. 동시동작 3. 양보 4. 이유

Unit 10 | Practice Test

p. 37

- A 1. Not listening 2. Having been treated
 3. Built
 B ②
 C 1. Not having seen her
 2. (Being) Excited about the news
 3. As[Because] it was[had been] broken
 4. When it is seen from a distance
 C-1 not having seen him for years
 D 1. 하루 종일 피곤해서 2. 쉬운 영어로 써져서 3. 숙제를 하지 않아서 4. 비록 많은 사람들에게 알려져 있지는 않지만

- A 1. 분사구문의 부정은 분사 앞에 not이나 never를 쓴다.
 2. As she had been treated like a child를 분사구문으로 바꾼 것이다.
 3. 수동형 분사구문에서 Being은 생략할 수 있다. → As it was built a year ago
 B 의미를 명확하게 하기 위해 시간의 접속사 while을 남겨 놓은 분사구문이다.
 C 1. 분사구문의 부정은 분사 앞에 부정어를 둔다.
 2. 수동형 분사구문에서 Being은 생략할 수 있다.
 3. 과거분사로 시작하는 분사구문은 앞에 Having been이나 Being이 생략된 수동형 분사구문이다.
 4. 분사구문의 의미를 명확히 하기 위해 분사 앞에 접속사를 남겨둘 수 있다.
 D 분사구문은 이유, 시간, 양보, 조건, 동시동작, 연속동작 등의 의미를 나타낸다.
 1, 3. 분사구문의 내용이 주절보다 이전에 일어난 경우이다.
 2. Being이 생략된 수동형 분사구문이다.
 4. 양보의 의미를 명확히 하기 위해 접속사를 남겨 놓은 경우이다.

- A 1. Frankly speaking 2. It being Monday
 3. The elevator being out of order 또는 As the elevator was out of order
- B ③
- C 1. Today being a holiday 2. with his eyes closed
 3. with her arms broken 4. The river being cold
- D 1. Judging from 2. The night coming
 3. with, running

- A 1. 솔직히 말해서 : Frankly speaking
 2. 독립 분사구문 : 부사절의 주어는 비인칭 주어 it이고 주절의 주어는 the museum이므로 분사 앞에 it을 써 주어야 한다.
 3. 두 문장이 접속사 없이 연결될 수 없으므로 접속사를 쓰거나 분사구문으로 바꿔야 한다.
- B weather permitting은 '날씨가 좋으면'이라는 뜻이다.
- C 1, 4. 독립 분사구문 : 부사절의 주어와 주절의 주어 일치하지 않을 경우, 분사 앞에 주어 써 준다.
 2, 3. with+목적어+과거분사 : 목적어와 목적격보어의 관계가 수동
- D 1. judging from : ~로 판단하면
 2. 주절의 주어 we와 부사절의 주어 the night가 일치하지 않으므로 분사 앞에 the night를 써 준다. (독립 분사구문)
 3. with+목적어+현재분사 : 목적어와 목적격보어의 관계가 능동

- 05 「with+목적어+목적격보어」에서 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이므로 목적격보어는 과거분사가 되어야 한다.
- 06 ① ridden → riding ② Talked → Talking
 ④ brushing → brushed ⑤ Seeing → Seen
- 07 judging from : ~로 판단하면 (비인칭 독립 분사구문)
- 08 generally speaking : 일반적으로 말해서 (비인칭 독립 분사구문)
- 09 부사절의 시제가 주절보다 앞선 경우 분사구문은 「Having+과거분사」의 형태이다.
- 10 ② 분사구문이 된 부사절과 주절의 주어 가 다른 독립 분사구문이므로 분사 앞에 It을 써야 한다.
- 11 ② 주절이 과거 시제이므로 부사절의 동사 am을 was로 고쳐야 한다.
- 12 해석 | 어느 날, 아기 늑대들이 해변에서 놀고 있는 동안, 그들은 작은 배 한 척을 발견했다. 그 배가 궁금해서, 그들은 그 배에 올라탔다. 그들이 배 위에서 놀고 있는 동안, 배는 바다로 쓸려갔다. 그들은 겁이 났다. 그들은 울었다. 그들의 엄마와 아빠는 물로 달려 내려왔다. 그들은 빠르게 그 배로 수영을 해서 배에 올랐다.
 이유를 나타내는 접속사를 이용하여 절로 표현하거나, 접속사와 주어를 생략하고 동사원형에 -ing를 붙인 분사구문으로 쓴다.
- 13 (c) 분사구문의 부정은 분사 앞에 not[never]을 붙인다.

서술형

14	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		4개의 문장을 모두 완성함.	4점
		3개의 문장을 완성함.	3점
		2개의 문장을 완성함.	2점
		1개의 문장을 완성함.	1점
		완성한 문장이 없음.	0점
Accuracy		문법상의 오류가 없음.	4점
		문법상의 오류가 1개 있음.	3점
		문법상의 오류가 2개 있음.	2점
		문법상의 오류가 3개 있음.	1점
		문법상의 오류가 4개 이상 있음.	0점

Review Test

- 01 Opening the door 02 ③ 03 ① 04 ⑤
 05 crossed 06 ③ 07 Judging from 08 Generally speaking 09 Having finished 10 ② 11 ② 12 ①, ⑤ 13 (A) being (B) Feeling (C) Not being
- 서술형 14 (1) Finishing my science homework in the morning (2) It being sunny (3) (While) Coming home (4) (Being) Very tired

- 01 두 문장의 주어와 시제가 같으므로 현재분사(동사원형+ing)로 시작하는 분사구문으로 나타낸다.
- 02 After he bought a new pen을 접속사를 남기고 분사구문으로 바꾼 것이다.
- 03 Being[Having been]이 생략된 분사구문이다.
- 04 수동형 분사구문이므로 Having이 아닌 Being으로 써야 한다.

Unit 12 | Practice Test

p. 45

- A 1. has worked 2. read 3. visited
 B 1. has gone to 2. has been to 3. has gone
 C have used
 D 1. has won 2. has been fixing
 3. has been studying 4. has been

- A_ 1. ‘~이래로, 이후로’의 의미를 나타내는 since가 부사구나 부사절을 이끄는 경우, 주절에는 현재완료 시제가 온다.
 2, 3. 과거를 나타내는 부사구 last month, two weeks ago가 있으므로 과거 시제를 쓴다.
 B_ 1, 3. have gone to : ~에 가 버리고 없다 (결과)
 2. have been to : ~에 가 본 적이 있다 (경험)
 C_ 과거부터 현재까지 계속 사용하고 있는 것이므로 현재완료를 써야 한다.
 D_ 1. 과거 일정 시점부터 현재까지의 경험을 나타내므로 현재완료를 써야 한다.
 2, 3. 과거 일정 시점에서 시작하여 현재에도 계속되고 있는 상황이므로 현재완료 진행시제를 써야 한다.
 4. 과거의 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 현재완료를 써야 한다.

Unit 13 | Practice Test

p. 47

- A 1. had met 2. will have lived 3. had bought
 4. had been
 B ③
 C 1. ③ 2. ④
 C-1 ④
 D 1. had already started 2. had left
 3. had never watched

- A_ 1. 생각한 시점(과거)보다 전에(before) 만난 것이므로 과거완료를 써야 한다.
 2. 미래 일정 시점(next year)까지 계속되는 것이므로 미래완료를 써야 한다.
 3. 우편엽서를 보여 준 것보다 산 것이 먼저이므로 대과거를 써야 한다.
 4. 그를 만난 과거 시점 이전부터 죽 아팠으므로 과거완료를 써야 한다.
 B_ 도착한 시점은 과거이고 문은 그 전에 달렸으므로, ‘had + 과거분사’를 써야 한다.

- C_ 1. 전화하기 이전에 이미 잠자리에 들었으므로 ‘had + 과거분사’를 쓴다.
 2. 2000년에서 2005년까지 과거 일정 기간 동안 살았으므로 계속적 용법의 과거완료를 쓴다.
 D_ 과거보다 더 이전의 일을 나타낼 때는 ‘had+과거분사’를 쓰고, already나 never는 had와 과거분사 사이에 쓴다.

Review Test

p. 48

- 01 ② 02 Have, been 03 have been swimming
 04 had begun 05 will have been to 06 ⑤ 07 ②
 08 ③ 09 ③ 10 gone → been 11 ② 12 have known
 13 ② 14 have been playing 15 ④
 16 Have you (ever) been 17 have heard 18 Have you ever wondered how the rides work?
 19 ④
 20 hungry
 서술형 21 gave, had given, am reading, will lend
 22 (2) A : Had Sarah fed the dog? B : Yes, she had fed it. (3) A : Had Sarah visited her grandparents? B : No, she had not visited them. (4) A : Had Sarah cleaned her room? B : No, she had not cleaned it. (5) A : Had Sarah paid the gas bill? B : No, she had not paid it. (6) A : Had Sarah done the ironing? B : Yes, she had done it.

- 01 ① 완료 ② 계속 ③ 경험 ④ 경험 ⑤ 결과
 02 have been to : ~에 가 본 적이 있다
 03 한 시간 전부터 현재까지 수영을 하고 있으므로 have been -ing의 현재완료 진행형으로 나타낸다.
 04 공연장에 들어간 시점(과거)보다 공연이 더 먼저 시작했으므로 ‘had + 과거분사’로 나타낸다.
 05 미래 어떤 때까지의 경험을 나타내므로 미래완료 시제를 써야 한다.
 06 ⑤ 의문사 when은 현재완료와 함께 쓰지 못하므로 have you seen을 did you see로 고친다.
 07 have gone to : ~에 가 버렸다 (그래서 여기에 없다)
 08 기간을 묻는 질문에 대한 응답을 찾는다.

- 09 since가 있는 시간의 부사절은 과거 시제로, 주절은 현재완료 시제로 표현한다.
- 10 have gone to : ~에 가 버렸다(그래서 지금 여기에 없다)
have been to : ~에 가 본 적이 있다
- 11 ②는 과거완료 결과 용법, 나머지는 완료 용법
- 12 현재완료의 계속 용법
- 13 ① ago가 있으므로 과거형 (→ finished) ③ know는 진행형 불가 동사 (→ has known) ④ 과거완료이므로 (→ had never seen) ⑤ 미래완료이므로 (→ will have prepared)
- 14 현재완료 진행형, 오늘 오후(과거)부터 지금까지 하고 있다는 동작의 계속을 강조한다.
- 15 현재완료 진행형으로 ④ are는 have been이 되어야 한다.
- 16 과거부터 현재까지의 경험은 현재완료로 나타낸다. have been to : ~에 가 본 적이 있다. (경험)
- 17 경험을 나타내는 현재완료로 표현한다.
- 18 해석 | 여러분은 놀이공원에서 스릴 있는 놀이기구를 정말 좋아한다. 그렇지 않은가? 여러분은 겁을 먹고 비명을 지른다. 하지만 여러분은 놀이기구를 즐기 때문에 그에 대해 비용을 낸다. 여러분은 그 놀이기구들이 어떻게 작동하는지 궁금해한 적이 있는가?
경험을 나타내는 현재완료의 의문문이므로 「Have you ever + 과거분사 ~?」의 어순으로 배열한다.
- [19~20] 해석 | 겨울이 다시 돌아왔고 이번에는 끔찍했다. 여름과 가을 동안, 그 동물들이 대부분의 식물을 이미 먹어버린 것이었다. 그 토끼들은 배가 고팠다. 여우와 쥐, 올빼미들도 마찬가지였다. 심지어 사슴도 배가 고팠다. 그 섬에 있는 모든 동물들이 배가 고팠다.
- 19 겨울이 오기 전에 이미 먹은 것이므로 과거완료(had+과거분사)로 표현한다.
- 20 밑줄 친 @는 '여우와 쥐, 올빼미들도 마찬가지였다.' 라는 뜻이므로 빈칸에는 앞 문장의 hungry가 들어가는 것이 알맞다.

서술형

21	평가 영역	채점 기준	배점
		4개의 문장을 올바른 시제를 사용하여 모두 완성함.	4점
		3개의 문장을 올바른 시제를 사용하여 완성함.	3점
		2개의 문장을 올바른 시제를 사용하여 완성함.	2점
		1개의 문장을 올바른 시제를 사용하여 완성함.	1점
Accuracy	올바른 시제를 사용하여 완성한 문장이 없음.	0점	
22	평가 영역	채점 기준	배점
		5개의 대화를 모두 완성함.	5점
		4개의 대화를 완성함.	4점
		3개의 대화를 완성함.	3점
		2개의 대화를 완성함.	2점
		1개의 대화를 완성함.	1점
Fluency	완성한 대화 없음.	0점	
Accuracy	문법상의 오류가 없음.	5점	
	문법상의 오류가 1~2개 있음.	4점	
	문법상의 오류가 3개 있음.	3점	
	문법상의 오류가 4개 있음.	1점	
	문법상의 오류가 5개 이상 있음.	0점	

Chapter 06 | 수동태

Unit 14 | Practice Test

p. 53

- A 1. was chosen 2. stole 3. is being fixed
4. can be seen
- A-1 are being built
- B 1. was killed 2. was found
3. will be arrested
- C 1. Her first novel has been finished by Mary.
2. The room has not been cleaned by them.
3. A birthday cake is being baked by Kelly.
4. A lot of our household waste can be recycled (by us).
- D 1. ④ 2. ③

- A_ 1. 주어인 John이 선택되는 수동의 의미이다.
2. 주어인 Somebody가 훔치는 능동의 의미이다.
3. 진행형 수동태 : be동사+being+과거분사
4. 주어인 많은 별들이 보이는 수동의 의미이다.
- B_ 1. 수동태 : be동사+과거분사
2. found-founded-founded (설립하다, 세우다)
find-found-found (발견하다)
- C_ 1, 2. 현재완료 수동태 : have[has]+been +과거분사
3. 진행형 수동태 : be동사+being+과거분사
4. 조동사의 수동태 : 조동사+be +과거분사
- D_ 1. 조동사의 수동태는 조동사 뒤에 「be +과거분사」를 쓴다.
2. 진행 시제인 수동태는 「be동사+being +과거분사」의 형태로 쓴다.

Unit 15 | Practice Test

p. 55

- A 1. seen breaking 2. be heard to sing
3. made to laugh
- B ④
- B-1 ①
- C 1. was given a box 2. are made to wear
- D 1. were given (to) her by her husband, was given the shoes by her husband
2. was given (to) him by a waiter, was given the food by a waiter
3. I was made to return the money by him.
4. He will be elected president by them.

- A** 1. 지각동사의 목적격보어로 쓰인 현재분사는 수동태에서 형태가 바뀌지 않는다.
2, 3. 지각동사나 사역동사 make의 목적격보어로 쓰인 원형부정사는 수동태에서 to부정사로 바뀐다.
- B** 사역동사 make의 목적격보어로 쓰인 원형부정사는 수동태 문장에서 to부정사로 바뀐다.
- C** 1. 4형식 문장의 수동태 : be동사+given+직접목적어
2. 5형식 문장의 수동태 : be동사+made(사역동사)+to부정사
- D** 1, 2. give가 있는 4형식 문장에서는 직접목적어를 주어로 하는 수동태 문장에서 간접목적어 앞에 to를 쓰지만 생각하기도 한다.
3. 사역동사 make가 있는 5형식 문장의 수동태에서는 목적격보어였던 원형부정사가 to부정사로 바뀐다.
4. 5형식 문장은 목적어를 주어로 하는 수동태로 바꿀 수 있고, 이때 목적격보어는 주격보어가 된다.

Unit 16 | Practice Test

p. 57

- A** 1. ⑤ 2. ⑤ 3. ④
B 1. broken into 2. taken care of
3. run over 4. picked up
C ④
D 1. I was surprised at the news.
2. Mary was interested in soccer.
3. Tony was looked after by his brother.

- A** 1. be filled with : ~으로 가득 차다
2. be known for : ~으로 유명하다
3. be surprised at : ~에 놀라다
- B** 능동태를 수동태로 바꿀 때 동사구는 하나의 동사처럼 취급한다.
- C** be married to : ~와 결혼하다
- D** 1, 2. surprise, interest 등은 수동태 문장에서 by 이외의 전치사(at, in)를 사용한다.
3. look after는 수동태로 만들 때 하나의 동사로 취급한다.

Review Test

p. 58

- 01 predict → be predicted 02 laughed → laughed at 03 with 04 will be taken care of (by us)
05 were bought for her children 06 be seen 07 ①
08 ④ 09 ④ 10 ② 11 ④ 12 ④ 13 ② 14 were given (to) 15 (A) from (B) are added 16 ⑤
17 A letter has to be written 18 The woman's portrait has been painted 19 ⑤ 20 ③ 21 ⑤
- 서술형** 22 (1) When some water was given (to) the dog by her (2) When the dog was given some water by her 23 (3) wants to see *The Lord of the Rings* (4) was directed by Peter Jackson (5) wants to read *Harry Potter* (6) was written by J. K. Rowling

- 01 조동사의 수동태 구문은 「조동사+be+과거분사」로 쓴다.
02 동사구 laugh at(~를 비웃다)은 하나의 동사로 취급한다.
03 be covered with : ~로 덮여 있다
be filled with : ~로 가득 차다
04 수동태 문장에서 동사구는 하나의 동사처럼 간주한다.
05 buy는 직접목적어를 주어로 하는 수동태에서 간접목적어 앞에 for를 쓰는 동사이다.
06 조동사의 수동태는 「can+be+과거분사」로 쓴다.
07 be known to : ~에게 알려지다, be known for : ~로 유명하다, be known by : ~으로 판단되다
08 현재완료형 수동태는 「have[has]+been+과거분사」로 쓴다.
09 사역동사 make의 목적격보어인 원형부정사는 수동태 문장에서 to부정사로 바뀐다.
10 현재진행형의 수동태 : be동사+being+과거분사
11 ④ 조동사 뒤에 동사구가 온 수동태 문장으로 should be turned off로 써야 한다.
12 The story가 사랑을 받아 오고 있다는 수동의 의미이므로 현재완료 수동태 has been loved로 써야 한다.
13 ② 주어 It이 begin의 주체가 되는 말이므로 능동태로 써야 한다. was begun → began
14 직접목적어가 주어로 나온 수동태 문장으로 간접목적어 앞의 전치사 to는 생략할 수 있다.
15 (A) be made from+원료 : ~로 만들어지다
(B) '추가되는데'이라는 뜻이 되어야 하므로 수동의 관계
16 현재완료 수동태는 「have[has]+been+과거분사」로 나타낸다.
17 a letter를 주어로 하는 수동태 문장이며, 조동사 have to를 has to로 바꾸는 것에 유의한다.
18 현재완료형 수동태는 「have[has]+been+과거분사」로 쓴다.
19 조동사의 수동태는 「조동사+be+과거분사」의 형태로 나타낸다.
① eat → eaten ② cleaning → cleaned ③ broke → broken ④ been → be
- [20~21]** 해석 | 한국 문화를 보존하기 위한 간송의 노력에 대해 많은 이야기가 있다. 1935년의 어느 날, 간송은 고려청자가 일본인 수집

가에게 천 원에 팔렸다는 것을 들었다.

간송은 그 수집가에게 가서 청자 가격으로 2만원을 냈다. 간송이 한 일에 모두가 놀랐다. 그 당시에는 2만원으로 20채의 집을 살 수 있었다.

- 20** 모두가 간송이 한 일에 대해 놀랐다고 했으므로, 그 앞에 간송이 한 일, 즉 청자 가격으로 2만원을 낸 일이 들어가야 한다.
- 21** 주어인 고려청자가 '팔린' 상황이므로 수동태로 써야 하며, 주절의 동사가 과거이므로 be동사는 과거 시제로 쓴다.
- 22** 해석 | 그녀가 집에 돌아오는 길에 그녀는 작은 개가 물을 찾아 울고 있는 것을 봤다. 그녀가 그 개에게 약간의 물을 주었을 때, 그녀의 오래된 국자는 은으로 바뀌었고 달처럼 빛나고 있었다. 그리고 나서 그녀는 한 노인이 갈증으로 죽어가고 있는 것을 보았고 또 그에게 약간의 물을 주었다. 이제 그녀의 국자는 금으로 변했고 태양처럼 빛나고 있었다.

서술형

22	평가 영역	채점 기준	배점
	Fluency	2개의 수동태를 모두 완성함.	4점
		1개의 수동태를 완성함.	2점
Accuracy	완성한 문장이 없음.	0점	
	문법상의 오류가 없음.	4점	
	「be동사+과거분사」의 구조는 오류가 없으나 철자나 시제에 오류가 있음.	3점	
	「be동사+과거분사」의 구조에 오류가 있음.	0점	
23	평가 영역	채점 기준	배점
	Fluency	4개의 문장을 모두 완성함.	4점
		3개의 문장을 완성함.	3점
2개의 문장을 완성함.		2점	
1개의 문장을 완성함.		1점	
Accuracy	완성한 문장이 없음.	0점	
	문법상의 오류가 없음.	4점	
	문법상의 오류가 1개 있음.	3점	
	문법상의 오류가 2개 있음.	2점	
	문법상의 오류가 3개 있음.	1점	
문법상의 오류가 4개 이상 있음.	0점		

Chapter 07 | **조동사**

Unit 17 | **Practice Test**

p. 63

- A** 1. must 2. have[need]to 3. cannot
B 1. will be able to 2. will have to, had to
C 1. 내가 여기에 가방을 두어도 되나요?
 2. 그는 4개 국어를 말할 수 있다.
 3. 그는 숙제를 하고 있을지도 모른다.
 4. 너는 입에 음식을 가득 넣은 채로 말해서는 안 된다.
C-1 1. 너는 컴퓨터 게임을 해도 좋아.
 2. 그는 틀림없이 그 팀의 주장일 것이다.
D ④

- A** 1. must : ~임에 틀림없다(강한 추측)
 2. don't have to : ~할 필요가 없다(= don't need to, 조동사 need not)
 3. cannot be : ~일 리가 없다(강한 부정적 추측)
B 1. 조동사를 두 개 나란히 쓸 수 없고 can은 미래형이 없으므로 be able to로 바꿔 쓴다.
 2. must는 미래형이나 과거형이 없으므로 have to로 바꿔 시제를 표현한다.
C 1. can : ~해도 좋다(허락의 의미)
 2. can : ~할 수 있다(능력의 의미)
 3. may : ~일지도 모른다(약한 추측의 의미)
 4. must not : ~해서는 안 된다(금지)
D will can을 쓸 수 없으므로 can을 be able to로 고쳐 쓴다.

Unit 18 | **Practice Test**

p. 65

- A** 1. have → had 2. drinking → drink
 3. living → live 4. would → used to
B ②
C 1. would rather, than 2. used to
C-1 had better not
D 1. ⑤ 2. ④

- A** 1. ~하는 것이 낫다 : had better
 2. ~하지 않는 것이 낫다 : had better not+동사원형
 3. 차라리 ~하는 편이 낫다 : would rather+동사원형
 4. used to : ~이었다(과거의 상태)
B had better not+동사원형 : ~하지 않는 게 낫다

- C** 1. would rather ~ than ... : ...하느니 차라리 ~하는 게 낫다
2. used to : ~하곤 했다(과거의 습관)
- D** 1. had better : ~하는 것이 좋겠다(충고)
2. would rather : 차라리 ~하는 게 낫다(선택)

Unit 19 | Practice Test

p. 67

- A** 1. study → studied 2. be → been
3. has → have
- B** 1. ① 2. ②
- C** 1. should not have eaten 2. cannot have read
3. must have practiced
- D** ②

- A** 1. should have + 과거분사 : ~했어야 했다
2. may have + 과거분사 : ~했을지도 모른다
3. must have + 과거분사 : ~했음에 틀림없다
- B** 1. 과거 하지 않았던 일에 대한 후회 : should have + 과거분사
2. 과거 사실에 대한 강한 추측 : must have + 과거분사
- C** 1. should not have + 과거분사 : ~하지 말았어야 했다(과거 사실에 대한 후회)
2. cannot have + 과거분사 : ~했을 리가 없다(과거 사실에 대한 강한 부정적 추측)
3. must have + 과거분사 : ~했음에 틀림없다(과거 사실에 대한 강한 추측)
- D** 과거 사실에 대한 약한 추측 : may have + 과거분사

Review Test

p. 68

- 01 ① 02 ② 03 ③ 04 ⑤ 05 playing → play
06 ③ 07 should 08 would rather, than
09 (A) should (B) may 10 ③ 11 ③ 12 must
13 will be able to get the results soon
- 서술형** 14 (2) have to (3) should have been
(4) must have been

- 01 would rather not : 차라리 ~하지 않겠다
02 should have + 과거분사 : 과거 사실에 대한 후회

- 03 오랫동안 보지 못했다고 했으므로 '떠났음에 틀림없다'라는 표현이 올 수 있다. for ages : 오랫동안
must have + 과거분사 : 과거 사실에 대한 강한 추측
- 04 should not have + 과거분사 : ~하지 말았어야 했는데 (사실은 ~했다)
- 05 used to + 동사원형 : ~하곤 했다(과거의 습관이나 상태)
- 06 ③의 may는 허락의 의미, 나머지는 약한 추측의 의미이다.
- 07 should는 '~하는 것이 좋겠다'는 의무와 충고의 뜻이 있다. 또한 'should have + 과거분사'는 '~했어야 했는데'라는 뜻으로 과거 사실에 대한 후회를 나타낸다.
- 08 would rather A than B : B하느니 차라리 A하겠다
- 09 해석 | 나는 여기서 즐거운 시간을 보내고 있어. 너도 여기에 와야 했는데. 지난주에 나는 동물원에 갔어. 거기서 나는 코알라를 만지고 함께 놀 수 있었어. 나는 코알라의 사진을 찍었어. 너는 다음 주에 그 사진들을 볼 수 있을 거야. 도착하면 너에게 전화할게.
(A) 너는 이곳에 와야 했는데. (should have + 과거분사)
(B) 너는 다음 주에 그것들을 볼 수 있을 거야. (may ~일지도 모른다 : 약한 추측)
- [10~11] 해석 | "할아버지, 왜 할아버지의 집을 그리워하세요?"
"윤지야, 나는 그 집 자체를 그리워하는 게 아니라 그 안의 기억들을 그리워하는 거란다. 너희 할머니와 나는 매일 그 집을 청소했지. 너희 아빠가 그곳에서 자랐어. 나는 그곳에서 내 인생의 많은 멋진 순간들을 보냈단다. 그 집에서 사는 것은 그 기억들과 함께 사는 것이었어."
10 조동사 used to 뒤에는 동사원형을 써야 한다.
11 윤지의 아버지가 할아버지의 집에서 자랐다고 했으며, 윤지가 그곳에서 자랐다는 언급은 없다.
12 must have p.p. : ~했음에 틀림없다
13 조동사 can은 will be able to 로 미래를 나타낸다.

서술형

14	평가 영역	채점 기준	배점
Accuracy		3개의 문장을 올바른 표현을 사용하여 모두 완성함.	3점
		2개의 문장을 올바른 표현을 사용하여 완성함.	2점
		1개의 문장을 올바른 표현을 사용하여 완성함.	1점
		올바른 표현을 사용하여 완성한 문장이 없음.	0점

Unit 20 | Practice Test

p. 73

- A** 1. were, could 2. had, would
 3. would have played, had been
B 1. were나 was 2. had
 3. would not have made
C 1. 내가 너라면 2. 내가 열심히 일하지 않았더라면
C-1 네가 좀 더 조심했더라면
D 1. had not rained
 2. she were[was], could propose

- A** 1, 2. 가정법 과거 : If+주어+동사의 과거형, 주어+조동사의 과거형+동사원형(현재 사실에 반대되는 일을 가정)
 3. 가정법 과거완료 : If+주어+had+과거분사, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사(과거 사실에 반대되는 일을 가정)
B 1. 가정법 과거 : if절에서 be동사는 인칭, 수에 관계없이 were를 쓰는 것이 원칙이나 주어가 1인칭 단수일 때는 was를 쓰기도 한다.
 2. 가정법 과거이므로 동사의 과거형이 와야 한다.
 3. 가정법 과거완료이므로 주절에 「조동사의 과거형+have+과거분사」가 와야 한다.
C 가정법 과거와 가정법 과거완료에서 if가 생략되면 주어와 동사가 도치된다.
D 1. 과거 사실에 반대되는 가정이므로 가정법 과거완료를 써야 한다.
 2. 현재 사실에 반대되는 가정이므로 가정법 과거를 써야 한다.

Unit 21 | Practice Test

p. 75

- A** 1. were 2. had bought 3. were
 4. had been 5. would 6. would have failed
B 1. were[was] 2. had
C 1. could have sent 2. Without
C-1 had been
D 1. can → could 2. knew → had known

- A** 1. 현재 사실과 반대되는 소망 : I wish+가정법 과거
 2. 과거 사실과 반대되는 소망 : I wish+가정법 과거완료
 3. 현재 사실과 반대 : as if+가정법 과거
 4. for a long time으로 보아 과거 사실과 반대 : 가정법 과거완료
 5, 6. but for와 without 다음에는 가정법 과거(조동사의 과거형+동사원형)나 과거완료(조동사의 과거형+have+p.p.)가 온다.
B 1. I wish+가정법 과거 : 현재 사실에 대한 아쉬움
 2. 과거 사실에 대한 반대를 나타내므로 as if 다음에는 「had+과거분사」가 온다.
C 1. 가정법 과거완료 : If+주어+had+과거분사, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사
 2. without은 가정법 과거완료와 함께 쓰여 「~이 없었더라면」의 의미를 나타낸다.
D 1. 가정법 과거 : 주절에 「조동사의 과거형+동사원형」이 온다.
 2. then(그 때)이 있으므로 as if+가정법 과거완료(as if+주어+had+과거분사)가 와야 한다.

Review Test

p. 76

- 01 had had, could have taken 02 Without 03 had chosen 04 were 05 ② 06 ④ 07 ② 08 ⑤ 09 ④
 10 ⑤ 11 ③ 12 Had you arrived late, you couldn't have taken the plane. 13 ① 14 had been
 15 would not have made 16 he were[was] angry with her 17 could 18 ④ 19 were 20 ④

- 서술형** 21 (1) If I studied medicine, I would become a doctor. (2) If I became a doctor, I would work for Doctors Without Borders. (3) If I worked for Doctors Without Borders, I would travel around the world. (4) If I traveled around the world, I would treat sick people in other countries.
 22 (2) If I had taken medicine, I would have felt better. (3) I could go to see a doctor

- 01 then으로 보아 가정법 과거완료이다. 조건절은 「had +과거분사」로, 주절은 「could have +과거분사」로 나타낸다.
- 02 If it had not been for = Without, But for
- 03 과거(at that time 그때)에 하지 못한 일에 대한 아쉬움을 표현할 때는 「I wish +가정법 과거완료」로 나타낸다.
- 04 가정법 과거의 조건절 동사가 be동사일 경우 were[was]가 온다.
- 05 주절이 가정법 과거이므로 조건절에는 were[was]가 알맞다.
- 06 주절의 could win으로 보아 가정법 과거로 나타낸다.
- 07 주절의 would you do로 보아 가정법 과거 문장이므로 조건절에는 동사의 과거형이 와야 한다.
- 08 ① can → could ② was → had been ③ have → had
④ worked → had worked
- 09 ④ 주절이 가정법 과거완료이므로 have told → had told
- 10 '만났더라면'으로 보아 과거 사실에 반대되는 소망이므로 「I wish +가정법 과거완료」로 나타낸다.
- 11 as if+가정법 과거
- 12 If를 생략하면 조동사 had와 주어 you가 도치된다.
- 13 주절의 would be로 보아 현재 사실에 반대되는 내용을 가정하는 가정법 과거이므로 ① don't use → didn't use
- 14 주절이 가정법 과거완료이므로 조건절에는 「had+과거분사」로 쓴다.
- 15 가정법 과거완료 문장이다. 주절의 조동사는 문맥상 would를 써야 한다.
- 16 「as if+가정법 과거(주어+동사의 과거형)」이므로 be동사는 were [was]가 와야 한다.

[17~18] 해석 | 3일째

우리는 태하 등대를 방문하기 위해 아침 일찍 일어났다. 내가 그곳에 도착했을 때, 나는 마치 하늘에 닿을 수 있을 것처럼 느껴졌다. 등대에서 나는 높은 절벽, 기괴한 바위들과 아름다운 푸른 바다와 같은 울릉도의 얼굴을 볼 수 있었다.

우리는 도동항으로 돌아와 울릉도에 작별 인사를 했다. 나는 떠나게 되어서 슬펐다. 바닷새는 마치 내가 어떤 기분인지 이해하는 것처럼 나를 쳐다보았다. 그 섬에 대한 내 기억은 영원히 내 마음속에 머무를 것이다.

- 17 「as if+가정법 과거(마치 ~인 것처럼)」 구문이므로 조동사 can의 과거형인 could를 써야 한다.
- 18 「as if+주어+동사의 과거형+목적어(의문사+주어+동사)」의 순서로 배열한다.

[19~20] 해석 | 사람들이 'Free Fall(자유 낙하)'을 탈 때 차량은 높은 탑의 꼭대기로 이동된다. 곧 그것은 꼭대기로부터 매우 빠른 속도로 떨어진다. 만약 그 차의 속도를 늦출 것이 아무것도 없다면, 그것은 부서질 것이다. 사실은 강한 자석이 그 차의 속도를 늦추는 데 이용된다. 그래서 그 차는 안전하게 정류장까지 온다.

- 19 가정법 과거 구문에서 주절의 be동사는 인칭·수에 관계없이 were를 쓴다.
- 20 '강력한 자석이 사용된다'라는 뜻이므로 수동태를 쓴다. 주어가 복수형이고 시제가 현재이므로 are used를 쓴다.

서술형

평가 영역	채점 기준	배점
21 Fluency	4개의 문장을 모두 완성함.	4점
	3개의 문장을 완성함.	3점
	2개의 문장을 완성함.	2점
	1개의 문장을 완성함.	1점
	완성한 문장이 없음.	0점
21 Accuracy	문법상의 오류가 없음.	4점
	문법상의 오류가 1~2개 있음.	3점
	문법상의 오류가 3개 있음.	2점
	문법상의 오류가 4개 이상 있음.	0점
평가 영역	채점 기준	배점
22 Fluency	2개의 문장을 모두 완성함.	2점
	1개의 문장을 완성함.	1점
	완성한 문장이 없음.	0점
22 Accuracy	문법상의 오류 없음.	2점
	문법상의 오류가 1개 있음.	1점
	문법상의 오류가 2개 이상 있음.	0점

Unit 22 | Practice Test

p. 81

- A** 1. who 2. whose 3. what 4. which
5. that
- B** 1. which → who[that] 2. is → are 3. carrying → carried 4. The thing what → What 또는 what → which[that]
- B-1** have → has
- C** 1. 내 아버지는 아내가 유명한 가수인 친구가 있다.
2. 나이아가라 폭포에서 흐르는 물은 4개의 큰 호수로부터 온다.
3. 내가 10년 전에 방문했던 그 도시는 작년에 끔찍한 지진이 났다.
4. 내가 원하는 것은 오늘 그 일을 끝내는 것이다.
- D** 1. whose mother tongue is not English.
2. You must always try to do what is right.

- A** 1. 선행사가 사람인 주격 관계대명사
2. 선행사가 사람인 소유격 관계대명사
3. 선행사를 포함한 관계대명사
4, 5. 선행사가 사물인 목적격 관계대명사
- B** 1. 선행사가 사람이므로 관계대명사 who[that]를 써야 한다.
2. who가 이끄는 관계대명사절의 수식을 받는 주어 The people 이 복수이므로 동사는 are를 써야 한다.
3. '육지에서 바다로 운반된 쓰레기들'이라는 수동의 의미이므로 (which are) carried가 되어야 한다.
4. what은 선행사를 포함하고 있는 관계대명사이므로 선행사 the thing과 함께 쓸 수 없다.
- C** 1. whose의 선행사는 a friend이다.
2. that flows over Niagara Falls가 수식하는 The water가 주어, comes가 동사이다.
3. which I visited ten years ago가 수식하는 The city가 주어, had가 동사이다.
4. What I want가 주어로, 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 '~하는 것'이라고 해석한다.
- D** 1. 소유격 관계대명사+명사
2. '~하는 것'이라고 해석하는 선행사를 포함한 관계대명사 what을 이용하여 문장을 만든다.

Unit 23 | Practice Test

p. 83

- A** 1. which 2. whom 3. which 4. who
5. whose
- B** 1. to 2. about 3. to 4. from 5. for
- C** 1. which → in which 또는 live → live in 2. whom → about[to, with] whom 또는 talked → talked about[to, with] 3. that → which 또는 at that the child can type → that the child can type at
- D** 1. silent, which made me more upset 2. in which this letter came 또는 which this letter came in

- A** 1. 선행사는 절(it would be done by March)이다.
2. 선행사는 Molly로 seen의 목적어 역할을 하는 관계대명사가 와야 한다.
3. 선행사는 Bristol
4. 선행사는 Sam
5. 소유격 관계대명사+명사
- B** 1. He belongs to the club.
2. I have never thought about the subject.
3. You should send your résumé to the teacher.
4. Rap music came from the place.
5. She paid quite a lot for the new car.
- C** 1. I live in the town.
2. Mr. Lee has talked about[to, with] the student.
3. 관계대명사 that은 전치사 뒤에 올 수 없다.
- D** 1. 관계대명사 which는 앞 문장 전체를 받는다.
2. 전치사 in은 관계대명사 which 앞이나 문장의 뒤에 올 수 있다.

Unit 24 | Practice Test

p. 85

- A** 1. where 2. how 3. why 4. day
- B** 1. the way 2. the time 3. the reason
4. the place
- C** 1. the way나 how 중 하나만 쓴다. 2. in 식제 또는 where → which 3. on 식제 또는 when → which
- C-1** which → why 또는 for which
- D** 1. The playground where I used to play
2. the day when the Korean War broke out

- A** 1. 선행사가 장소인 관계부사
2. '~하는 방법'의 의미를 나타내는 관계부사
3. 선행사가 이유인 관계부사
4. 관계부사 when 앞에는 시간을 나타내는 선행사가 온다.

- B_** 1. '네가 이 문제를 풀었던 방법'의 의미를 나타내는 선행사가 필요하다.
 2. 관계부사 when이므로 시간을 나타내는 선행사가 필요하다.
 3. 관계부사 why이므로 이유를 나타내는 선행사가 필요하다.
 4. 관계부사 where이므로 장소를 나타내는 선행사가 필요하다.
- C_** 1. the way와 how는 같이 쓸 수 없고 둘 중 하나만 쓴다.
 2, 3. 관계부사=전치사+관계대명사
- D_** 1. 주어가 the playground이고 관계부사 where가 이끄는 절의 수식을 받는다.
 2. 보어가 the day이고 관계부사 when이 이끄는 절이 the day를 수식한다.

Unit 25 | **Practice Test**

p. 87

- A** 1. whenever 2. Whatever
A-1 However fast he ran
B 1. whatever 2. however 3. whoever
 4. Whoever 5. whenever
C 1. ② 2. ① 3. ③ 4. ④
D 1. However hard you may try
 2. Whoever visits the website

- A_** 1. at any time (when) = whenever
 2. no matter what = whatever
- B_** 1. whatever happens : 무슨 일이 일어나든지
 2. however cold it is : 아무리 추워도
 3, 4. whoever(= anyone who) : ~하는 사람은 누구든지
 5. whenever(= at any time when) : ~할 때는 언제든지
- C_** 1. no matter who they are
 2. No matter how hungry you may be
 3. No matter what I do
 4. At any time when I find myself in trouble
- D_** 1. however+형용사[부사]+주어+동사
 2. 주격이므로 「whoever+동사+목적어」의 어순

Review Test

p. 88

- 01 ① 02 ④ 03 ④ 04 ② 05 ② 06 which
 07 why 08 ① 09 I didn't like how he treated me.
 10 Whatever 11 whose brother is a baker
 12 where → which 또는 in 삭제 13 that → which
 14 which 15 ③ 16 ⑤ 17 ② 18 ⑤ 19 ④
 20 recording
서술형 21 (1) Wherever you go (2) However hard I (may) study (3) Whatever you say (4) Whenever I go out (5) However cold it is 또는 However cold it may be
 22 (1) the day when they are supposed to have the meeting (2) the place where they will have the meeting (3) the reason why they are going to have the meeting

- 01 선행사가 사람이면서 주격인 관계대명사가 알맞다.
 02 맥락상 관계대명사 how 또는 선행사 the way가 알맞다.
 03 선행사를 포함하면서 문장에서 주어 역할을 하는 절을 이끄므로 관계대명사 what이 알맞다.
 04 선행사를 포함하면서 주격인 관계대명사이므로 ② whom → who
 05 ②는 의문사, 나머지는 관계대명사로 쓰인 what이다.
 06 계속적 용법의 관계대명사 which가 앞 문장 전체를 선행사로 받는 경우이다.
 07 선행사가 the reason이므로 관계부사 why가 알맞다.
 08 선행사가 the day, the place이므로 각각 시간과 장소를 나타내는 관계부사가 알맞다.
 09 방법을 나타내는 관계부사 how는 the way와 함께 쓸 수 없다.
 10 '네가 무슨 일을 하든지'는 whatever you do이다.
 11 「소유격 관계대명사 whose+명사+동사」의 어순으로 쓴다.
 12 「전치사+관계대명사」는 관계부사로 바꿀 수 있다.
 13 관계대명사 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.
 14 His new car, Violent films를 선행사로 받으면서 전치사 뒤에 올 수 있는 관계대명사는 which이다. he paid \$45,000 for his new car, many people are hurt or killed in violent films
[15~16] 해석 | 당신은 '발명가'라는 단어를 들을 때 마음에 무엇을 떠올리니까? 두꺼운 안경을 쓴 나이 든 남자나 여자인가요? 발명가들은 아이디어와 재능을 가진 당신과 같은 보통 사람들입니다. 그러나 발명가들은 그들의 창의적인 아이디어를 현실이 되게 합니다. 창의적인 발명가들에 대한 몇몇 이야기를 읽고 그들이 자신의 해결책에 어떻게 적용했는지 배워보세요. 시작해봅시다!
 15 발명가들은 평범한 사람들이라는 내용 뒤에 '그러나 그들은 아이디어를 현실로 바꾼다'라는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.
 16 밑줄 친 that과 ⑤는 관계대명사이다. ①은 지시대명사, ②는 지시형용사, ③, ④는 접속사이다.

17 해석 | 나에게서는 여동생이 있다. 그녀는 귀엽고 착하다. 그러나 나를 화나게 하는 것이 한 가지 있다. 그녀는 내 옷을 입는 것을 좋아한다! 선행사가 사물일 때 주격 관계대명사는 which나 that을 쓴다. 선행사가 one thing으로 사물이므로 ② that이 적절하다.

18 on the day는 시간을 가리키므로 이를 관계부사 when으로 바꾼 뒤, 선행사인 the day 뒤로 보내 문장을 연결한다.

[19~20] 해석 | 데카르트는 천장에 있는 파리를 보았다. 그것은 한 장소에 앉았다. 그는 그 위치를 확인했다. 그곳은 왼쪽에서 두 번째 선과 밑에서부터 다섯 번째 선이 만나는 곳이었다. 그는 (2, 5)라고 썼다. 파리는 날아서 다시 앉았다. 그는 교차하는 두 개의 선을 다시 확인하고 (6, 4)라고 썼다. 이런 식으로, 그는 파리가 앉는 곳을 매번 계속 기록했다.

19 주어 It은 the spot을 가리키는 대명사이며, 빈칸에는 보어로 '~하는 곳'이라는 말이 들어가야 하므로 장소를 나타내는 관계부사 where가 알맞다.

20 「keep+동명사 (계속 ~하다)」 구문이므로 동사 record는 동명사로 써야 한다.

서술형

21	평가 영역	채점 기준	배점
		5개의 문장을 모두 완성함.	5점
		4개의 문장을 완성함.	4점
		3개의 문장을 완성함.	3점
		2개의 문장을 완성함.	2점
		1개의 문장을 완성함.	1점
21	Accuracy	완성한 문장이 없음.	0점
		문법상의 오류가 없음.	5점
		문법상의 오류가 1개 있음.	4점
		문법상의 오류가 2개 있음.	3점
		문법상의 오류가 3개 있음.	2점
		문법상의 오류가 4개 이상 있음.	0점

22	평가 영역	채점 기준	배점
		3문제의 단어들을 모두 배열함.	3점
		2문제의 단어들을 배열함.	2점
		1문제의 단어들을 배열함.	1점
		단어를 바르게 배열한 문제가 없음.	0점
22	Accuracy	문법상의 오류가 없음.	3점
		문법상의 오류가 1개 있음.	2점
		문법상의 오류가 2개 있음.	1점
		문법상의 오류가 3개 이상 있음.	0점

Chapter 10 | 비교 구문

Unit 26 | Practice Test

p. 93

- A 1. more polluted 2. cheapest 3. modern
4. Diana's (dress) 5. of
B 1. T 2. T 3. F 4. F
C 1. ① 2. ③
D 1. more, than 2. not, fast 3. tallest of

- A_ 1. 비교급+than
2. the+최상급+in+장소
3. 열등비교 : less+원급+than
4. 비교 대상은 Mary's dress와 Diana's dress이다.
5. the+최상급+of+비교 대상(복수)
- B_ 3. not 삭제
4. as old as → older than
- C_ 1. latest : 최근의 (시간) last : 마지막의 (순서) ① → the last
2. the + 최상급 + in + 장소, 비교급이 오려면 뒤에 「than+비교 대상」이 와야 한다. ③ → the most famous
- D_ 1. A less + 원급 + than B = B 비교급 + than A
2. 원급 비교의 부정 : not + as(so) + 원급 + as
3. 미나가 수미와 Ann보다 더 크므로 셋 중에서 가장 크다.

Unit 27 | Practice Test

p. 95

- A 1. plays 2. the fastest 3. is
4. the highest, higher
B 1. best 2. smarter
C ③
D 1. better, any other 2. No, more

- A_ 1, 3. one of the + 최상급 + 복수명사 : 가장 ~한 ... 중 하나(단수 취급)
2. the + 최상급 + 명사(+that) + 주어 + have ever + 과거분사 : 지금까지 ~한 것 중에서 가장 ...한
4. 「비교급+than any other + 단수명사」는 최상급의 의미

- B** 1. the + 최상급 + 명사 (+that) + 주어 + have ever + 과거분사
 2. 부정주어 + as + 원급 + as = 비교급 + than any other + 단수명사 (최상급의 의미)
- C** one of the + 최상급 + 복수명사 : 가장 ~한 ... 중 하나 (단수 취급)
 ③ area → areas
- D** the + 최상급 = 비교급 + than any other + 단수명사
 = 부정주어 + 비교급 + than

Review Test

p. 98

- 01 well 02 any other 03 ⑤ 04 The more, the more 05 ④ 06 ③ 07 ④ 08 ① 09 ④ 10 (1) last (2) latter 11 ②, ④ 12 ③ 13 deeper and deeper, colder and colder 14 as, as, can 15 ⑤ 16 twice 17 easier 18 popular 19 The higher, the more 20 ②
- 서술형** 21 (1) taller than (2) as tall as (3) taller than any other player (4) the tallest (player) of the five 22 (2) No one spends more time playing computer games than Ann. (3) Mike spends more time reading books than Bill. (4) He spends less time playing computer games than reading books.

Unit 28 | Practice Test

p. 97

- A** 1. possible 2. better 3. much [even, far, a lot, still]
- B** 1. more and more 2. as possible
- C** 1. The higher, the more 2. as loudly as
 3. more and more polluted
- C-1** 1. twice as many CDs as
 2. The younger, the easier
- D** 1. the more impatient he became
 2. half as much money as
- A** 1. as + 원급 + as possible : 가능한 한 ~한 [하게]
 2. the + 비교급, the + 비교급 : ~하면 할수록 점점 더 ...한
 3. 비교급을 강조하는 much, even, far, a lot, still
- B** 1. 비교급 + and + 비교급 : 점점 더 ~한
 2. as + 원급 + as possible
- C** 1. the + 비교급 ~, the + 비교급 ... : ~하면 할수록 더 ...한
 2. as + 원급 + as possible : 가능한 한 ~한 [하게]
 3. more and more + 원급 : 점점 더 ~한
- D** 1. The + 비교급 + 주어 + 동사, the + 비교급 + 주어 + 동사
 2. 배수사 (half) + as + 형용사 원급 + 명사 + as

- 01 그가 그녀만큼 프랑스어를 잘하지 못한다는 의미는 원급 비교(not ~ as [so] + 원급 + as)로 나타낸다.
- 02 「비교급 + than any other + 단수명사」로 최상급 의미를 표현한다.
- 03 ①~④는 건강이 가장 중요하다라는 의미, ⑤는 반대의 의미이다.
- 04 the + 비교급, the + 비교급 : ~하면 할수록 더욱 더 ...하다
- 05 ④ 「비교급 + and + 비교급」이므로 Much → More
- 06 the + 최상급 + in + 장소. attractive가 3음절이므로 most가 알맞다.
- 07 비교급 문장이므로 than이 필요하다.
- 08 less + 원급 + than : ~보다 덜 ...한
- 09 ④ '네 생각이 내 것보다 훨씬 더 좋다고 생각해.'에 대한 응답으로 '그건 공평하지 않아.'는 어색하다.
- 10 (1) 마지막 버스 : last bus (2) 후반부 : latter part
- 11 '점점 더 ~해지다'의 표현은 동사 become, get, grow 등과 주로 함께 쓰인다.
- 12 Tim은 Jack보다 나이가 더 많으므로 ③ Jack is not as old as Tim.이 옳다.
- 13 비교급 + and + 비교급 : 점점 더 ~한 [하게]
- 14 as + 원급 + as + 주어 + can : 가능한 한 ~하게
- 15 부산의 택시 요금과 서울의 택시 요금을 비교하는 것이므로 ⑤ those [taxi fares] in Seoul로 고친다.
- 16 배수사 + as + 원급 + as
- [17~18] 해석 | 영화 속에 실수는 항상 있어 왔다. 그러나, 기술 덕분에 사람들은 똑같은 장면을 반복적으로 보고 더 많은 실수를 발견할 수 있다. 게다가, 인터넷은 그들이 발견한 것을 온라인에서 다른 사람들과 공유하는 것을 더 쉽게 만든다. 결과로, 영화에서 실수를 발견하는 것은 요즘 매우 대중적이 되었다.
- 17 easy는 「자음+y」로 끝나는 단어이므로 y를 i로 고치고 -er을 붙인다.
- 18 영화에서 실수를 찾는 게 쉬워졌고 따라서 대중적이 되었다는 흐름이 자연스럽다.
- [19~20] 해석 | 높은 곳에 있는 물체는 위치에너지를 가진다. 물체가 더 높이 올라갈수록 그것은 더 많은 위치에너지를 갖게 된다. 낙하를 통하여 위치에너지는 운동에너지로 바뀐다. 움직이는 물체는 운동에

너지를 갖고 있다. 물체가 더 빨리 움직일수록 물체는 더 많은 운동 에너지를 가진다.

19 '더 ~할수록 더 ...하다' 라는 뜻은 'the+비교급 ~, the+비교급 ...'으로 나타낸다. high의 비교급은 higher, much의 비교급은 more이다.

20 놀이 기구의 원리에 대해서는 언급되지 않았다.

서술형

21	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		4개의 문장을 모두 완성함.	4점
		3개의 문장을 완성함.	3점
		2개의 문장을 완성함.	2점
		1개의 문장을 완성함.	1점
		완성한 문장이 없음.	0점
Accuracy		문법상의 오류가 없음.	4점
		문법상의 오류가 1개 있음.	3점
		문법상의 오류가 2~3개 있음.	2점
		문법상의 오류가 4개 이상 있음.	0점

22	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		3개의 문장을 완성함.	3점
		2개의 문장을 완성함.	2점
		1개의 문장을 완성함.	1점
		완성한 문장이 없음.	0점
Accuracy		문법상의 오류가 없음.	3점
		문법상의 오류가 1개 있음.	2점
		문법상의 오류가 2개 있음.	1점
		문법상의 오류가 3개 이상 있음.	0점

Chapter 11 | 접속사

Unit 29 | Practice Test

p. 103

A 1. while 2. since 3. as soon as

A-1 As

B 1. While 2. since 3. As 4. As soon as

C 1. ② 2. ②

D 1. as soon as, arrive home 2. have lived, since

A_ since : ~한 이후로, while : ~하고 있는 동안, as soon as : ~하자마자

B_ 1. ~하는 동안 : while

2. ~이래로 : since

3. ~함에 따라 : as

4. ~하자마자 : as soon as

C_ 1. 시간의 부사절에서는 미래 의미라도 현재 시제로 쓴다.

2. since가 이끄는 절은 과거 시제, 주절은 현재완료 시제를 쓴다.

D_ 1. ~하자마자 : as soon as

2. since가 이끄는 부사절은 과거 시제, 주절은 현재완료 시제를 쓴다.

Unit 30 | Practice Test

p. 105

A 1. or → nor 또는 Neither → Either 2. will get → get 3. When → Though, Even though 등

B 1. neither, nor 2. Though 3. unless 4. while

C 1. ④ 2. ③ 3. ② 4. ①

D 1. Neither I nor my parents

2. While, I don't like

A_ 1. neither A nor B : A도 B도 아닌 either A or B : A든 B든 둘 중 하나

2. 조건을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신한다.

3. 내용상 양보의 접속사가 필요하다.

B_ 1. neither A nor B

2. though : 비록 ~할지라도(양보)

3. unless : 만약 ~하지 않으면(= if ~ not)

4. while : ~하는 반면에(대조)

C_ 1, 2. either A or B : A든 B든 둘 중 하나

3. not only A but also B : A뿐만 아니라 B도(B에 동사 일치)

4. neither A nor B : A도 B도 아닌(B에 동사 일치)

D_ 1. A도 B도 아닌 : neither A nor B

2. ~하는 반면 : while(대조)

Review Test

p. 106

- 01 ⑤ 02 Although[Though] 등 03 If, doesn't 04 ②
 05 ① 06 Unless, take 07 not only, but also 08 ⑤
 09 ③ 10 didn't come → came 11 ⑤ 12 ① 13 ④
 14 ⑤ 15 enjoying

서술형 16 (2) Either Tom or Ann can play (3) Both Tom and Ann can swim (4) Not only Tom but also Ann can speak (5) Neither Tom nor Ann can speak

- 01 양보의 부사절로 '비록 ~일지라도'는 even though로 나타낸다.
 02 '비록 ~이지만'의 의미를 갖는 양보의 접속사가 알맞다.
 03 if ~ not : ~하지 않는다면
 04 '~한 이래로'라는 뜻의 시간 접속사가 알맞다.
 05 as soon as : ~하자마자
 06 If ~ not = Unless : unless 자체에 부정의 의미가 들어있으므로 not을 쓰지 않도록 주의한다.
 07 not only A but also B = B as well as A
 08 unless는 '만일 ~하지 않는다면'의 의미로 ⑤는 If로 고쳐야 한다.
 09 ① as if : 마치 ~인 것처럼(가정법에 쓰임) ② 원급 비교에 쓰임
 ③ 시간 접속사 : ~하면서 ④ 이유의 접속사 ⑤ 전치사(~로써)
 10 neither A nor B는 그 자체에 부정의 의미를 갖고 있으므로 not을 쓰지 않는다.
 11 either A or B이므로 nor를 or로 고친다.
 12 ①은 '~ 때문에', 나머지는 '~한 이래로'의 뜻이다.
 13 either A or B 구문이 주어로 쓰였을 때, 동사를 B와 일치시켜야 하므로 he에 맞추어 써야 한다. ④ take → takes
[14~15] 해석 | 당신은 전형필에 대해 아는가? 그는 간송으로 더 잘 알려져 있다. 비록 많은 사람들이 그에 대해 모르지만 그는 나라를 위해 훌륭한 일을 했다.
 간송은 1906년 부유한 집에 태어났다. 그가 24살이었을 때 그의 아버지가 돌아가셨고 많은 유산을 남겼다. 그러나 그가 자신의 재산을 가지고 한 일은 상당히 독특했다. 그저 부를 즐기는 대신 그는 한국의 역사적인 보물들을 사기로 선택했다. 왜일까?
 14 '많은 사람들이 그를 알지 못하더라도 그는 조국을 위해 위대한 일을 했다'라는 뜻이 되어야 하므로, 종속절을 이끄는 양보의 접속사 Though[Although]가 적절하다.
 15 instead of에서 of는 전치사이므로 뒤에 동명사를 써야 한다. 따라서 enjoying으로 써야 한다.

서술형

16	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		4개의 문장을 모두 완성함.	4점
		3개의 문장을 완성함.	3점
		2개의 문장을 완성함.	2점
		1개의 문장을 완성함.	1점
		완성한 문장이 없음.	0점

Accuracy	문법상의 오류가 없음.	4점
	문법상의 오류가 1개 있음.	3점
	문법상의 오류가 2개 있음.	2점
	문법상의 오류가 3개 있음.	1점
	문법상의 오류가 4개 이상 있음.	0점

Chapter 12 | 일치와 화법

Unit 31 | Practice Test

p. 111

- A 1. are watching 2. makes 3. are 4. is
 5. are
 B 1. are → is 2. are → is 3. stands → stand
 C 1. Twenty minutes is 2. A, are
 C-1 The number, has
 D 1. ② 2. ②

- A 1. My friends and I는 복수 취급한다.
 2. to부정사구는 단수 취급한다.
 3. half of + 복수명사 + 복수동사
 4. -s가 붙는 학문명은 단수 취급한다.
 5. 「the+형용사」는 '~한 사람들'의 의미로 복수 취급한다.
 B 1. someone은 단수 취급
 2. 동명사구 Making good friends 전체가 주어로 쓰였으므로 단수 취급
 3. the rest of + 복수명사 + 복수동사
 C 1. 주어 twenty minutes는 단일 개념으로 취급되므로 단수 취급
 2. a number of : 많은(복수 취급)
 D 1. 주어가 The results이고 인터넷에 소개되는 것이므로 수동태인 were introduced가 온다.
 2. 「every + 단수명사」는 단수 취급

A 1. was 2. had 3. lived 4. discovered

A-1 would come

B 1. was 2. would be 3. had arrived

C 1. He said he could bake a cake.

2. I thought that she had never been to Japan.

3. We learned that light travels faster than sound.

D 1. flew → flies 2. played → plays

A 1~3. 주절의 시제가 과거이면 종속절의 시제는 과거 또는 과거완료만 올 수 있다.

4. 역사적 사실은 항상 과거 시제로 쓴다.

B 주절의 시제가 과거로 바뀌면 종속절의 시제도 하나 앞선 시제로 바뀐다. (현재 → 과거, 과거 → 과거완료)

C 1, 2. 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌면 종속절의 시제는 현재 → 과거, 현재완료 → 과거완료, 과거 → 과거완료로 바뀐다.

3. 불변의 진리나 과학적인 사실은 항상 현재 시제로 쓴다.

D 1. 속담이나 격언은 항상 현재 시제로 표현한다.

2. 현재의 습관이나 사실은 현재 시제로 표현한다.

A 1. ③ 2. ③

B 1. (that) he had met Mary the day before

2. who will be his coach

C 1. advised them to exercise 2. told me not to speak 3. if I was ready to go

D 1. I told him (that) he could stay there.

2. Mr. Kim said (that) he always walks to school.

3. Monica asked me whether [if] I loved her.

4. She asked her son to bring her his report card.

A 1. 평서문의 화법 전환 : 전달되는 문장의 주어 I는 전달문의 주어 my brother이다. ③ I → he

2. 의문문의 화법 전환 : 「의문사+주어+동사」의 어순이 된다. ③ could he → he could

B 1. 평서문의 화법 전환 : 주절이 과거이므로 직접화법에서의 과거 시제는 과거완료 시제가 된다.

2. 의문사 who가 주어이므로 「의문사+동사」의 어순이다.

C 1. advise + 목적어 + to부정사 (긍정 명령문의 간접화법)

2. tell + 목적어 + not + to부정사 (부정 명령문의 간접화법)

3. ask + 목적어 + if + 주어 + 동사 (의문사가 없는 의문문의 간접화법)

D 2. 현재의 습관은 항상 현재 시제

3. 의문사가 없는 의문문의 화법 전환 : 접속사 if [whether]를 쓴다.

4. 명령문의 화법 전환 : to부정사로 나타낸다.

01 ⑤ 02 is 03 ⑤ 04 ⑤ 05 had finished 06 ③

07 ② 08 ④ 09 ④ 10 if [whether] he could swim

11 the day before 12 are → is 13 went → goes

14 ④ 15 a are b is 16 ② 17 ④ 18 ④

19 could 20 ⑤

서술형 21 (1) to turn our cell phone off then

(2) not to make any noise there (3) what the main point of that lesson was (4) if [whether] we had any questions (5) we had done a good job

22 (1) Bill asked Mary how many pens she had then.

/ She said she had three pens. (2) Bill told Mary

(that) his father had bought him a pet dog. / She

asked him what its name was. / He told her (that) its

name was Doogy.

01 ⑤ 동명사(구) 주어는 단수 취급하므로 are → is

02 문장의 주어는 The math teacher이므로 단수동사 is가 와야 한다.

03 ⑤ 현재의 반복적인 습관은 항상 현재 시제로 표현하므로 went → go

04 ⑤ 「부분을 나타내는 표현+복수명사+복수동사」이므로 is → are

05 주절이 과거이므로 종속절은 과거완료 시제가 알맞다.

06 hide and seek는 '숨바꼭질'이라는 뜻으로 단일 의미이므로 단수 취급한다.

07 주절의 동사가 과거이므로 종속절에는 과거 또는 과거완료 시제가 온다.

08 두 문장 다 주절이 과거 시제이므로 종속절에는 과거나 과거완료 시제가 오고, 주어(the bus, someone)도 모두 단수임에 주의한다.

09 부정 명령문의 간접화법은 「전달동사+목적어+not+to부정사」의 어순이다. ④ → He ordered them not to touch it.

10 의문사가 없는 의문문의 간접화법은 「if [whether]+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

11 간접화법으로 바꿀 때 yesterday는 the day before로 바꿔 쓴다.

12 주어가 anyone이므로 단수 취급하여 단수동사를 써야 한다. are → is

13 불변의 진리나 과학적 사실은 주절의 시제와 상관없이 항상 현재 시제를 쓴다.

14 ① is → was ② will → would ③ were → was ⑤ has finished → had finished

15 a 주격 관계대명사절의 동사의 수는 선행사에 맞춘다. lights가 복수이므로 are가 되어야 한다. b 주어가 Each이므로 단수동사 is로 써야 한다.

[16~17] 해석 | 직업 체험의 날에

9월 9일은 하림중학교 '직업 체험의 날'이었다. 모든 학생들은 자기가 관심 있는 일터를 방문했다. 그들은 그들의 일에 대해 사람들을 인터뷰했다. 그들은 인터뷰를 끝낸 뒤에 그것에 대해 보고서를 썼다.

16 밑줄 친 a, c, d, e는 all the students를 가리키는 말이지만 b의 their는 the people을 가리킨다.

17 주절의 동사가 visited로 과거형이므로 they 뒤의 be동사도 과거 형이어야 한다. 주어가 they로 복수이므로 were가 알맞다.

18~20 해석 | 나는 6시 정각에 일어났다. 엄마는 심한 감기에 걸렸고 나는 엄마가 걱정되었다. 나는 엄마가 아침에 쉴 수 있도록 아침을 준비하려고 했다. 나는 내 방 밖으로 걸어나왔다. 누군가가 부엌에 이미 있는 것 같았다. 그 사람은 아빠였다. 아빠는 국을 데우고 상을 차리고 계셨다. 아빠와 나는 서로 바라보고 웃었다. 이제 아침이 준비되었다. 엄마는 우리를 보고 매우 기뻐하실 것이다!

18 be worried about은 '~에 대해 걱정하다'라는 뜻이다.

19 문장의 시제가 과거이므로 can의 과거형 could로 써야 한다. 「... so that + 주어 + can ~」은 「...해서 주어가 ~할 수 있도록」이라는 뜻이다.

20 아버지가 이미 국을 데우고 상을 차리고 있었으므로 '함께 국을 데웠다'라는 말은 틀렸다.

서술형

21	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		5개의 문장을 모두 완성함.	5점
		4개의 문장을 완성함.	4점
		3개의 문장을 완성함.	3점
		2개의 문장을 완성함.	2점
		1개의 문장을 완성함.	1점
		완성한 문장이 없음.	0점
Accuracy		문법상의 오류가 없음.	5점
		문법상의 오류가 1개 있음.	4점
		문법상의 오류가 2개 있음.	3점
		문법상의 오류가 3개 있음.	2점
		문법상의 오류가 4개 이상 있음.	0점

22	평가 영역	채점 기준	배점
Fluency		5개의 문장을 모두 완성함.	5점
		4개의 문장을 완성함.	4점
		3개의 문장을 완성함.	3점
		2개의 문장을 완성함.	2점
		1개의 문장을 완성함.	1점
		완성한 문장이 없음.	0점
Accuracy		문법상의 오류가 없음.	5점
		문법상의 오류가 1개 있음.	4점
		문법상의 오류가 2개 있음.	3점
		문법상의 오류가 3개 있음.	2점
		문법상의 오류가 4개 이상 있음.	0점

Chapter 13 | 특수 구문

Unit 34 | Practice Test p. 121

- A 1. did 2. do 3. does
 B 1. Every, not 2. until
 C 1. It was John 2. an MP3 player that [which]
 3. was at a shop that [where]
 D 1. I didn't learn English until I moved to America.
 2. It was the flowers that she sent me.
 D-1 Nobody likes a lazy person.

- A_ 동사를 강조할 때는 do를 이용하며, 인칭과 시제에 따라 「do[does, did]+동사원형」의 형태로 쓴다.
 B_ 1. 전체를 나타내는 every, always 같은 말이 부정어와 함께 쓰이면 부분부정을 나타낸다.
 2. not A until B: B할 때까지 A하지 않다, B하고서야 비로소 A하다
 C_ 의문문의 답이 되는 부분을 It was와 that 사이에 넣어 강조하는 문장을 만든다.
 1. John을 강조
 2. an MP3 player를 강조
 3. at a shop을 강조
 D_ 1. ~하고 나서야 비로소 ...하다 : not ... until ~
 2. 꽃을 강조하는 의미이므로 It was ~ that 강조구문을 이용한다.

Unit 35 | Practice Test p. 123

- A 1. So is 2. that
 B 1. was the picture 2. have I played
 3. did I dream
 C 1. ④ 2. ② 3. ③
 C-1 ③
 D 1. the top of the house sat the cat
 2. can I believe it

- A_ 1. So +(조)동사+주어. : ~도 그래. (긍정문에 대한 동의의 표현)
 2. 동격의 접속사 that : the fact와 that절의 내용이 서로 동격이다.
 B_ 1. 장소의 부사구가 문두로 나올 때는 「부사구+동사+주어」로 쓴다.
 2, 3. 부정어가 문두로 나올 때는 「부정어+조동사+주어+본동사」로 쓴다.
 C_ 1. 부정문에 대한 동의의 표현 : Neither +(조)동사+주어
 2. 부정어+조동사+주어+본동사
 3. The father of music과 Bach가 동격이므로, 빈칸에는 '즉'의 의미를 갖는 말이 와야 한다. that is = 즉

- D 1. 장소의 부사구가 문두에 오면 주어와 동사가 도치된다.
 2. hardly(거의 ~않는)는 부정어이므로, 문두로 나가면 「부정어 (구)+조동사+주어+본동사」의 어순이 된다.

Review Test

p. 124

01 ⑤ 02 It was, that[who] 03 that 04 has 05 ⑤
 06 Neither do I. 07 ② 08 ③ 09 ④ 10 like
 neither 11 ④ 12 (1) Neither do I (2) So am I
 13 who 14 It, that

서술형

- 15 (1) Bill a doll in the restaurant
 (2) at school that[where] Susan gave Ann a cap
 (3) It was, that[which] Kate gave Mike in the street

- 01 「every+not」은 부분부정으로, 모든 남자가 다 요리를 잘 하는 것은 아니라는 뜻이다.
 02 주어 they를 강조하며 과거 시제인 강조 구문이다.
 03 he would go to America와 the news는 같은 내용이므로, 명사와 뒤의 절을 동격으로 이어주는 동격의 that이 알맞다.
 04 Ann도 축제를 끝냈고, Mary도 그렇다는 긍정문에 대한 동의를 나타내므로 「So+(조)동사+주어 : ~도 그렇다」로 쓴다.
 05 부정어가 문두로 나와 강조될 때는 「부정어+조동사+주어+본동사」의 어순으로 쓴다.
 06 부정문에 대한 동의는 「Neither+(조)동사+주어」의 어순으로, 동사는 일반동사 like를 받는 조동사 do를 써야 한다.
 07 ② that은 목적격 관계대명사, 나머지는 of, that, 콤마(,)를 통해 동격을 나타낸다.
 08 ③은 Here comes my teacher.가 되어야 한다. ①처럼 주어가 대명사인 경우에는 주어와 동사가 도치되지 않는다.
 09 B가 It was ~ that 강조구문으로 시간 부사 then을 강조하고 있으므로 언제인지를 묻는 질문이 와야 한다.
 10 not+either = neither : 둘 다 ~아닌(전체부정)
 11 동사를 강조하는 조동사 do이다. ①, ②, ③은 일반동사의 부정문, 의문문, 부정 명령문을 만드는 조동사, ⑤는 '~을 하다' 라는 뜻의 본동사
 12 (1) 부정의 뜻으로 '나도 마찬가지로' 라고 쓸 때는 "Neither do 동사/be동사 I."인데 like가 일반동사이므로 do를 쓴다. (2) 긍정의 뜻으로 '나도 마찬가지로' 라고 할 때는 "So do 동사/be동사 I."인데, be동사 am이 쓰였으므로 am을 쓴다.
 [13~14] 해석 | 뱅슈 카니발은 유럽에서 가장 유명한 축제 중 하나이다. 그것은 2월이나 3월에 벨기에의 뱅슈에서 3일 동안 열린다. 그 축제에서 가장 중요한 사람들은 '질'이다. 질은 그 축제를 위해 뽑힌 뱅슈 출신 남자들이다. 질이 나타나는 것은 그 축제의 마지막 날이다. 그들은 그 축제의 하이라이트이다.
 13 선행사가 the men from Binche로 사람이므로 who를 써야 한다.
 14 「It+be동사+강조할 어구+that ~」 구문을 이용한다.

서술형

평가 영역	채점 기준	배점
15 Fluency	3개의 문장을 모두 완성함.	3점
	2개의 문장을 완성함.	2점
	1개의 문장을 완성함.	1점
Accuracy	완성한 문장이 없음.	0점
	문법상의 오류가 없음.	3점
	문법상의 오류가 1개 있음.	2점
	문법상의 오류가 2개 있음.	1점
	문법상의 오류가 3개 이상 있음.	0점

유사 답안

- (1) a doll to Bill in the restaurant
 (2) at school that[where] Susan gave a cap to Ann
 (3) It was, that[which] Kate gave to Mike in the street

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ④ 04 ⑤ 05 ① 06 ⑤ 07 ②
 08 was being cleaned 09 me not to waste time
 10 me going with him 11 ④ 12 ⑤ 13 have
 apologized 14 seemed, he traveled 15 as well as
 you 16 ① 17 not, would buy 18 to send 19 ③
 20 Neither can 21 ④ 22 ① 23 ③ 24 only, but
 also 25 ③ 26 ⑤ 27 travel 28 to do 29 ④ 30
 twice as much as

- 01 「as if+가정법 과거」: 마치 ~인 것처럼
 - 02 ⑤ 「one of+the+최상급+복수명사」: 가장 ~한 것 중의 하나, 나머지 모두 최상급의 의미이다.
 - 03 의문사가 없는 의문문의 간접화법: 「if[whether]+주어+동사」의 어순, 주절의 동사가 과거이므로 like → liked, 대명사도 전달자의 입장에 맞게 you → she, me → him으로 바꾼다.
 - 04 내용상 수영을 하지 않고 낮잠을 자겠다는 의미이다. would rather+동사원형: 차라리 ~하겠다
 - 05 가정법 과거에 쓰인 without은 「if it were not for+명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
 - 06 「It is ~ that」 강조구문이다. ①, ②, ④ 목적격 관계대명사 ③ 진주어를 이끄는 접속사
 - 07 캐나다나 멕시코는 장소이므로 「where+to부정사」가 알맞다.
 - 08 과거 진행형 수동태는 「was(were) being+과거분사」로 나타낸다.
 - 09 to부정사의 부정은 to 앞에 부정어 not이나 never를 쓴다.
 - 10 동명사의 의미상의 주어는 동명사 앞에 소유격이나 목적격을 쓴다.
 - 11 복합 관계대명사는 「관계대명사+ever」의 형태로 any의 뜻을 갖거나 양보절을 이끈다. anything that = whatever
 - 12 the+비교급 ~, the+비교급 ...: ~하면 할수록 더욱 ...하다
 - 13 should have+과거분사: ~했어야 했다(과거에 하지 않은 일)에 대한 후회
 - 14 주어+seemed+to부정사 = It seemed that+주어+동사
 - 15 not only A but also B = B as well as A: A뿐만 아니라 B도 역시, 주어로 쓰일 경우 두 표현 모두 B에 동사를 일치시킨다.
 - 16 관계부사는 「전치사+which」를 대신한다. ① where는 in which이므로 where를 which로 고쳐야 한다.
 - 17 현재 사실과 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거: If+주어+동사의 과거형[were], 주어+조동사의 과거형+동사원형
 - 18 할 일을 잊은 것이므로 「forget+to부정사」로 쓴다. 「forget+동명사」는 「~한 것을 잊다」라는 의미이다.
 - 19 need가 동명사를 목적어로 취하면 수동의 의미를 갖는다. 「need+동명사」 = 「need to be+과거분사」
 - 20 부정하는 말에 동의하는 표현은 「neither+(조)동사+주어」이다.
 - 21 B가 파티에 도착했을 때 이미 Mike는 집에 가고 없었으므로 과거 완료 「had+과거분사」를 쓴다.
 - 22 「전치사+관계대명사」에서 관계대명사는 생략할 수 없다.
- [23~24] 해석 | 저에 대해 말씀드리겠습니다. 제 이름은 Rosemary

- 입니다. 단지 제 이름 때문에 저를 장미라고 생각하지 말아주세요. 제 향기는 매우 특별하기 때문에 부모들은 종종 저를 자녀들의 공부방에 놓습니다. 그것(향기)은 사람의 기억을 향상시킨답니다. 제 향기는 다른 면에서도 도움이 되지요. 몇몇 사람들은 차를 만들기 위해서 뿐만 아니라 음식을 맛있게 만들기 위해서도 저를 이용합니다.
- 23 향기가 사람들에게 '다른 방식으로도' 도움이 된다는 내용이 뒤에 이어지므로, 앞부분에는 '사람의 기억을 향상한다(improve)'라는 말이 나와야 자연스럽다.
 - 24 '차를 만들 뿐만 아니라 음식을 맛있게도 만든다'라는 뜻이 되어야 하므로 not only A but also B (A뿐만 아니라 B도 역시) 구문을 사용해 문장을 완성한다.
- [25~26] 해석 | 영어 수업시간에, 우리는 아일랜드 문화에 대한 특별 수업을 받았다. 한 키 큰 남자가 우리 반을 방문해서 자신의 나라에 관한 강의를 해 주었다. 그는 녹색 티셔츠를 입고 있었다. 처음에는 그의 역량을 이해하는 것이 쉽지 않았지만 우리는 조금씩 그것에 익숙해졌다.
- 25 밑줄 친 ㉠와 ㉢는 명사적 용법으로 쓰인 to부정사이며, ①, ②는 명사(the book, something)를 꾸며주는 형용사적 용법, ④, ⑤는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.
 - 26 마지막 문장에서 got used to it은 '그것(=역량)에 익숙해졌다'라는 의미이다.
 - 27 해석 | 몇 달 전에 나는 가족과 함께 브라질을 방문했다. 우리가 거기 있는 동안 우리는 리우데자네이루, 상파울루 같은 유명한 몇 군데 도시를 여행했다. 우리는 대규모의 여행 일행들과 여행을 했는데 이 때에는 지역 주민들과 자전거 여행을 하기로 결심했다. 문맥상 '우리는 ~했었다, ~하곤 했다'라는 말이 되어야 하므로 「used to+동사원형」 구문을 써야 한다.
- [28~29] 해석 | 나는 내 치마를 더 짧게 만들고 싶었다. 나는 내 자켓을 더 꼭 맞게 만들고 싶었다. 엄마는 내 교복에 그 어떠한 행동도 허락하지 않으셨다. 엄마는 틀림없이 나에게 화가 나셨을 것이다. 그러나 지금 그 일에 대해 생각해보면 내 교복이 그리 나쁘지는 않다.
- 28 「allow+목적어+to+동사원형」은 '목적어가 ~하게 허락하다'라는 뜻이므로 to do로 써야 한다.
 - 29 과거에 대한 강한 추측은 '~였음이 틀림없다'라는 뜻의 「must have+과거분사」 구문으로 쓴다.
 - 30 해석 | 며칠 뒤, 또 다른 일본인 수집가 간송에게 왔다. 그는 그 꽃병(고려청자)에 4만원을 내겠다고 제안했다. 그것은 간송이 냈던 금액의 두 배였다. 간송을 눈을 감고 한 마디도 하지 않았다. 「배수사+as+원급+as」의 어순이다.

- 01 used to 02 ② 03 Neither, nor 04 ⑤ 05 ③
 06 ⑤ 07 ① 08 has been fixing 09 twice as
 expensive 10 should have checked 11 No matter
 how 12 what to do 13 always 14 not to buy
 15 ③ 16 do, cleaned 17 he was, she had put
 18 had studied, could have passed 19 ① 20 the
 most intelligent 21 for you to take an umbrella 22 ③
 23 ④ 24 ③ 25 ④ 26 what to do 27 ⑤ 28 more
 comfortable 29 ② 30 ④

- 01 used to + 동사원형 : ~하곤 했다 (지금은 그렇지 않다)
 02 동사구가 있는 수동태에서 동사구는 하나의 동사처럼 취급한다.
 03 neither A nor B : A도 B도 아닌
 04 '비교급 강조어구 much + 비교급 + than', interesting은 more를 붙여 비교급을 만든다.
 05 'I wish + 가정법 과거, (~라면 좋을 텐데) 구문이다.
 06 생일파티에 초대받지 못해서 가지 않을 거라는 내용으로, 현재완료 수동태 'have[has] + been + 과거분사'로 쓴다.
 07 ② → Though they were tired ③ → If I speak frankly
 ④ → After I had finished my work ⑤ → As it was very cold
 08 현재완료 진행형 'have[has] been + -ing'로 나타낸다.
 09 배수사(twice, three times 등) + as + 원급 + as ~ : ~보다 -배 더 ... 한
 10 should have + 과거분사 : 과거에 하지 않은 일에 대한 후회를 나타낸다.
 11 복합 관계부사 however = no matter how (아무리 ~하더라도)
 12 의문사 + to 부정사 = 의문사 + 주어 + should + 동사원형
 13 not ~ always : 항상 ~인 것은 아닌(부분부정)
 14 지금 드레스를 사지 않기로 했다는 내용으로, to 부정사의 부정은 to 앞에 not을 쓴다.
 15 ① '주격 관계대명사 + be 동사' 생략 가능 ② 때를 나타내는 부사절에서 '주어 + be 동사' 생략 가능 ③ 대부정사 to는 생략 불가능 ④ 목적격 관계대명사 생략 가능 ⑤ 목적어절을 이끄는 접속사 that은 생략 가능
 16 'have + 목적어 + 목적격보어'에서 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이면 동사원형을, 수동이면 과거분사를 목적격보어로 쓴다.
 17 의문사가 없는 의문문의 간접화법 : 'if [whether] + 주어 + 동사'의 어순이고, 주절의 동사가 과거이므로 if절의 시제는 과거나 과거완료만 가능하다.
 18 가정법 과거완료 : 'If + 주어 + had + 과거분사, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사', 과거 사실의 반대를 가정하므로 주어진 문장이 부정이면 긍정으로 나타낸다.
 19 ① look forward to -ing이므로 to see → to seeing
 20 '부정주어 + as [so] + 원급 + as'는 최상급의 의미이므로 the most

intelligent로 고친다.

- 21 don't need to + 동사원형 = It's not necessary (+for + 목적격) + to 부정사 : (목적어) ~할 필요가 없다
 22 해석 | 컴퓨터는 우리가 생각하는 것처럼 스스로 생각할 수는 없다. 우리가 그것들을 켜지 않으면, 그것들은 아무것도 할 수 없다. 그것은 우리가 그것이 하도록 원하는 것만을 한다.
 '~하지 않는다면'이라는 뜻이 되어야 하므로 if → unless로 고친다.
 23 주어진 문장의 becoming과 ④는 보어 역할을 하며, ①, ②, ③은 목적어, ⑤는 주어 역할을 한다.
 24 ① 의문사가 없는 의문문의 간접화법에서는 if [whether]를 쓴다.
 ② I wish + 가정법 과거 : 현재 사실과 반대되는 소망을 가정할 때
 ③ 미래 일정 시점까지의 완료를 나타내므로 미래완료 시제 (will have + p.p.)를 써야 한다.
 ④ 분사구문의 의미를 명확하게 하기 위해 분사구문 앞에 접속사를 쓴 경우이다.
 ⑤ They say that ~을 수동태로 바꾼 문장으로, 주어가 되는 that 절이 길어져서 가주어 it을 쓰고 that절은 뒤로 보낸 것이다.
 25 해석 | 그러나 그의 노력 덕분에 값진 작품들이 보존되었다. 비록 그는 50년도 더 이전에 세상을 떠났지만 그의 정신은 영원히 우리와 함께 남아있다.
 '그는 50년 전에 세상을 떠났지만, 그의 정신은 우리와 영원히 남아 있을 것이다'라는 뜻이 되어야 하므로 빈칸에는 양보의 접속사 Though [Although]가 적절하다.
 [26~27] 해석 | 지연아, 고마워. 나는 내 강아지를 잃어버려서 무엇을 해야 할지 몰랐어. 하지만 네가 말해줬듯이 내 강아지는 그날 밤 혼자서 집에 돌아왔어! 나는 강아지를 따뜻하게 목욕시키고 나서 함께 놀았어. 너의 친절한 조언 다시 한번 고마워. 사랑하는 민지가.
 26 '의문사 + to 부정사'의 형태로 쓴다. '무엇을 해야 할지'는 what to do라고 표현한다. '어떻게 해야 할지'라는 뜻의 how to do와 혼동하지 않도록 한다.
 27 지연아가 조언을 한 행위가 강아지가 돌아온 일보다 먼저 있었던 일이므로 과거완료(had + 과거분사)로 쓴다.
 [28~30] 해석 | 지난 약 100년 동안 발명품들은 우리 삶을 더 편하게 만들어 왔다. 전화기는 사람들이 먼 거리에서도 쉽게 의사소통하도록 해 준다. 컴퓨터는 사람들이 더 빨리 일하도록 돕는다. 자동차와 비행기 덕분에 여행이 더 쉽다. 그러나 모든 사람이 이러한 발명으로부터 이득을 얻는가? 몇몇 발명가들이 스스로에게 물어왔던 것이 바로 이 질문이었다. 고맙게도, 그들은 가장 도움을 필요로 하는 사람들을 돕는 방법을 발견해왔다.
 28 형용사 comfortable은 3음절이므로 more를 붙여서 비교급을 만든다.
 29 'It + be 동사 + 강조할 어구 + that ~' 강조 구문이므로 주어 자리인 빈칸에는 It을 쓴다.
 30 those who ~는 '~한 사람들'이라는 뜻이다.