



Chapter 01 | 문장의 구성과 품사

Unit 01 > 문장의 개념

UNIT TEST p. 11

A 1 You and I // are friends. 2 The shop // is open from nine to five. 3 Good readers // always look for topics when they read. 4 Getting up early in the morning // is quite hard for me. 5 Students from Korea // are usually very diligent.

B 1 S 2 P 3 C 4 C 5 P 6 P

C 1 father 2 women 3 dog 4 city
5 Mastering 6 people

- A** ▶ 동사가 시작되는 부분을 찾는다.
동사: be동사, 일반동사, 조동사
- 너와 나는 친구이다.
 - 그 가게는 9시부터 5시까지 연다.
 - 좋은 독자들은 항상 읽으면서 주제를 찾는다.
▶ always는 동사 look을 꾸며주므로 서술부에 해당
 - 아침에 일찍 일어나는 것은 나에게 매우 힘들다.
 - 한국에서 온 학생들은 보통 아주 부지런하다.
- B** ▶ 문장(sentence): 주어와 동사를 갖춘 하나의 완결된 단위
절(clause): 주어와 동사를 갖추고 있으며 문장의 일부가 되는 것
구(phrase): 두 개 이상의 단어가 모여 하나의 품사 역할을 하는 것
- (날씨가) 덥고 햇볕이 난다.
▶ 주어(It), 동사(is)를 갖추고 있으며, 하나의 완결된 의미 구조이므로 문장이다.
 - 봄에는 꽃이 피기 시작한다.
 - 너는 Jenny가 학교를 떠난다는 사실을 알고 있니?
▶ 주어(Jenny), 동사(is)를 갖추고 있지만 전체 문장의 일부로 목적어 역할을 하고 있으므로 절이다.
 - 공부를 열심히 하면 너는 시험에 합격할 것이다.
 - 여행에서 가장 좋았던 것은 무엇이었니?
 - Julia는 생일 선물로 내게 이 셔츠를 주었다.
- C** ▶ 주어부, 술어부를 먼저 구분한 후 수식어(구)를 분리해 낸다.
<보기> 우리 반의 모든 사람은 Kelly를 좋아한다.
- 아버지는 나와 함께 자주 농구를 하신다.

- ▶ 주어부 My father, My는 수식어
- 많은 여성들은 쇼핑을 즐긴다.
▶ 주어부 A lot of women, A lot of는 수식어
- 저 늙은 개는 항상 고양이에게 먹이를 먹는다.
▶ 주어부 That old dog, That old는 수식어구
- 이탈리아의 이 아름다운 도시는 약 천 년 전에 건설되었다.
▶ 주어부 This beautiful city in Italy, This beautiful과 in Italy는 수식어구
- 외국어를 정복하는 것은 정말 어렵다.
▶ 주어부 Mastering a foreign language, a foreign language는 동명사인 Mastering의 목적어
- 많은 사람들이 도심지 근처에 사는 것을 선호한다.
▶ 주어부 Many people, Many는 수식어

Unit 02 > 문장의 구성 요소

UNIT TEST p. 13

A 1 주어, 동사, 목적어 2 보어 3 목적어 4 목적어, 목적격보어

B 1 Reading 2 to sit 3 happy 4 careful
5 beautiful

C 1 ○ 2 ○ 3 × 4 × 5 ×

D 1 My, very, well 2 tomorrow 3 an, excellent
4 the, new, near the park

- A** ▶ 문장 구성 요소의 기능을 파악한다.
주어: 문장의 주체 / 동사: 주어의 상태나 동작을 나타냄 / 목적어: 동작의 대상이 되는 말 / 보어: 주어나 목적어의 상태를 보충하는 말
- Anna는 색깔이 매우 화려한 티셔츠를 샀다.
 - 이 파이는 맛있어 보인다.
 - 제가 TV를 봐도 되나요?
 - 나는 Kevin이 방을 청소하는 것을 발견했다.
- B**
- 이 책을 하루에 읽는 것은 매우 어렵다.
▶ 주어가 필요하므로 동명사인 Reading이 알맞다.
 - 너는 내 옆에 앉고 싶니?
▶ want는 목적어로 to부정사를 취한다.
 - Mark는 어머니를 행복하게 했다.
▶ 목적격보어로 쓰여야 하므로 형용사가 온다.
 - 너는 길을 건널 때 조심해야 한다.

▶ be동사의 보어이므로 형용사가 온다.

5. 그녀는 정말 아름답다.

▶ be동사의 보어이므로 형용사가 온다.

C <보기> 아버지는 나에게 컴퓨터를 사 주셨다. ▶ 직접목적어

1. 나는 내 남동생에게 장난감을 줄 것이다. ▶ 직접목적어

2. 내가 당신에게 질문을 하나 해도 되나요?

▶ ask A B: A에게 B를 묻다 (직접목적어)

3. 그녀는 Tom을 웃게 만들었다.

▶ laugh는 목적어 Tom의 상태를 설명하는 목적격보어

4. 나뭇잎들이 노란색으로 변했다.

▶ yellow는 주어 The leaves의 상태를 설명하는 주격보어

5. 그들은 그 개를 미미라고 불렀다.

▶ Mimi는 the dog을 설명하는 목적격보어

D 1. 내 여동생은 노래를 아주 잘한다.

▶ My는 sister 수식, very well은 sings 수식(여기서 very는 well을 수식)

2. 내일 비가 올 것이다.

▶ tomorrow는 문장 전체를 수식하는 부사

3. Dave는 훌륭한 요리사이다.

▶ an excellent는 cook을 수식

4. 나는 공원 근처의 새 동물원을 방문하고 싶다.

▶ the new와 near the park는 각각 zoo를 수식

Unit 03 > 품사의 이해

UNIT TEST

p. 15

A 1 대명사, 동사, 명사 2 접속사, 부사, 전치사 3 명사, 조동사

4 형용사, 관사, 형용사 5 동사, 부사

B 1 The 2 easily 3 going 4 because 5 good

C 1 보다, 시계 2 주차했다, 공원 3 높다, 거짓말

D 1 if 2 because 3 although

A ▶ 명사: 사물의 이름을 나타냄 / 대명사: 앞에 나온 명사를 대신함 / 동사: 동작이나 상태를 나타내는 말로 be동사, 일반동사 / 조동사: 동사 앞에 쓰여 동사의 기능을 도와줌 / 형용사: 명사(대명사)를 수식하거나 보어로 쓰임 / 관사: a, an, the / 부사: 동사, 형용사, 다른 부사, 문장 전체를 수식 / 접속사: 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 이어줌

1. 그는 시골의 작은 집에서 살았다.

2. Jim과 Alice는 공원에서 함께 걷고 있다.

3. 많은 사람들이 내가 그 시험을 통과할 수 있는 것을 믿지 않았다.

4. 남아프리카의 검은 들소는 세상에서 가장 위험한 동물 중의 하나이다.

5. 이 질문들에 빠르게 답하십시오.

B 1. 옛날에 한 왕이 살았다. 그 왕에게는 아름다운 공주가 한 명 있었다.

▶ 앞에 나온 a king을 받으므로 The가 알맞다.

2. 그녀는 매우 활달하고 친구를 쉽게 사귀다.

▶ makes friends를 수식하는 부사가 필요하다.

3. 점심 먹으러 나와 함께 나가지 않을래?

▶ 전치사 뒤에는 동명사 형태가 온다.

4. 그녀가 말도 없이 떠나서 그는 화가 났다.

▶ 뒤에 절이 연결되므로 접속사 because가 필요하다.

5. 쿠키의 냄새가 아주 좋다.

▶ smell의 보어가 되어야 하므로 형용사가 알맞다.

C 1. 나는 축구 경기를 보고 싶다. / 나는 보통 시계를 차지 않는다.

▶ watch ㉠ 보다 / ㉡ 시계

2. 나는 오래된 다리 근처에 차를 주차했다. / 공원으로 산책하러 가자.

▶ park ㉠ 주차하다 / ㉡ 공원

3. 나는 볼 앞에 누워 책 읽는 것을 아주 좋아한다. / 내가 그녀의 머리 지른 모양이 좋다고 말한 것은 거짓말이었다.

▶ lie ㉠ 높다, 거짓말하다 / ㉡ 거짓말

D 1. 제가 창문을 열어도 괜찮겠습니까? ▶ 조건의 접속사가 필요하다.

2. 우리는 날씨가 너무 추워서 밖에 머무르지 않았다.

▶ 이유의 접속사가 필요하다.

3. 비록 매우 위험하다는 것을 알았지만, 그녀는 혼자 집까지 걸어갔다.

▶ 양보의 접속사가 필요하다.

REVIEW TEST

pp. 16~18

1 ② 2 classical music (또는 music), a lot of compositions by Mozart (또는 compositions) 3 Say → Saying (To say) 4 ③ 5 (1) 열심히 (2) 힘든 6 ① 7 ③ 8 ④ 9 ③ 10 ③ 11 ② 12 ④ 13 going 14 (1) Watching (2) be 15 (1) 주어, 목적어 (2) 간접목적어, 직접목적어 (3) 목적어, 목적격보어 (4) 주격보어 (5) 주격보어 16 ① 17 ② 18 (1) came, Janet이라는 이름의 그의 친구가 그를 돕기 위해 왔다. (2) didn't know, 나는 그가 거짓말하고 있다는 것을 알지 못했다. (3) Remember, 불을 끄는 것을 기억해라. 19 ① 20 ③

Grammar for NEAT

Step 1 예시 답 (1) got up late (2) didn't work (3) I missed (4) will take a taxi (5) because of the bad weather

Step 2 예시 답 got up late, alarm clock didn't work, missed it, took a taxi, was late for, because of

- 1 ① 너와 그는 둘 다 잘못했다.
② 너는 지금 여기서 무엇을 하고 있니? ▶ What은 목적어, 주어는 you
③ 여행은 때때로 아주 피곤할 수도 있다.
④ 나의 이웃 소년이 나에게 데이트를 신청했다.
⑤ 일주일 안에 그 숙제를 끝낸다는 것은 불가능하다.
- 2 Ford 씨는 클래식 음악을 아주 좋아하여 모차르트의 많은 작품을 연주한다.
▶ loves의 목적어는 classical music, plays의 목적어는 a lot of compositions by Mozart
- 3 작별 인사를 하는 것이 나에게서 쉽지 않았다.
▶ 동사원형은 주어로 쓰일 수 없으므로 명사 상당어구인 동명사나 to부정사로 고쳐야 한다.
- 4 ① 우리를 도와주시다니 당신은 정말로 친절하군요.
② 친절하진 않는데 감사드립니다.
③ 그것은 어떤 종류의 일이죠?
④ 그녀는 매우 친절하고 사려깊은 사람이다.
⑤ 저에게 이 편지를 읽어 줄 만큼 당신은 충분히 친절하신가요?
▶ kind ㉠ 친절하 / ㉡ 종류
- 5 (1) 그녀는 그 시험을 위해 아주 열심히 공부해야 한다.
(2) 우리 조부모님은 아주 힘든 삶을 사셨다.
▶ hard ㉠ 열심히 / ㉡ 어려운, 힘든
- 6 우리의 새로운 식기 세척기는 아주 조용하다(소음이 없다).
▶ be동사 뒤에 나오는 보어가 필요하므로 형용사가 와야 한다.
- 7 아이들이 운동장에서 행복하게 놀고 있다.
▶ 의미상 동사 play를 수식하므로 부사 happily가 필요하다.
- 8 ① 나는 편지를 쓰고 있다. ▶ 목적어
② 나는 이 인형을 사고 싶다. ▶ 목적어
③ 나는 그것을 어떻게 하는지 모른다. ▶ 목적어
④ 그녀는 유명한 음악가가 되었다. ▶ 주격보어
⑤ 당신은 그 경기의 규칙을 설명해 주실 수 있나요? ▶ 목적어
- 9 <보기> 그는 그의 딸을 의사로 만들고 싶어 한다. ▶ 목적격보어
① 나는 그녀에게 곰 인형을 사 주었다. ▶ 직접목적어
② 그녀는 그의 이름을 기억할 수가 없었다. ▶ 목적어
③ 그들은 그 개를 Fluffy라고 불렀다. ▶ 목적격보어
④ 나중엔 그는 음악가가 되었다. ▶ 주격보어
⑤ 내가 너에게 저녁을 요리해 줄게. ▶ 직접목적어

- 10 ① 그는 그의 아버지와 닮았다. / 너는 그의 무엇을 좋아하니?
▶ like ㉠ ~와 같은, ~처럼 / ㉡ 좋아하다
② 우리는 그날 밤 차 안에서 자야만 했다. / 너는 집에 가서 잠을 좀 자야 한다. ▶ sleep ㉠ 자다 / ㉡ 잠
③ 나는 내 손자들과 함께 살고 싶다. / 우리는 지금 St. Louis에서 산다.
▶ live ㉠ 살다
④ 나는 그들이 수락할 거라고 아주 확신한다. / 당신 딸은 매우 예쁘다.
▶ pretty ㉠ 꽤, 아주, 상당히 / ㉡ 예쁜
⑤ 그는 나에게 활짝 미소를 보여주었다. / 네가 나를 보고 웃으면 나는 모 든 일이 다 괜찮다는 생각이 든다. ▶ smile ㉠ 미소 / ㉡ 미소짓다
- 11 Angela는 한 시간 전에 그녀의 케이크가 준비되었는지 묻고자 전화했다.
▶ 문맥상 '~인지 아닌지'의 의미를 지닌 if가 필요하다. 여기서 if는 명사절을 이끌며 ask의 목적어 역할을 한다.
- 12 ▶ 목적어로 사용되는 것: 명사, 대명사, 명사 상당어구(동명사, to부정사, 명사절 등) / 동사원형은 목적어가 될 수 없다.
- 13 나쁜 날씨 때문에 나는 밖으로 나갈 수 없었다.
▶ from은 전치사이므로 뒤에 명사 상당어구가 와야 한다. 따라서 동사원형을 동명사 형태로 고쳐 쓴다.
- 14 (1) 하루 종일 TV를 보는 것은 시간 낭비이다.
▶ 문장의 주어이므로 동명사 Watching이 알맞다.
(2) 감기에 걸리지 않도록 조심해야 한다.
▶ 조동사 should 다음에는 동사원형이 와야 한다.
- 15 (1) 경찰이 그 사고를 조사하겠다고 약속했다.
▶ 동사는 promised로 The police officer는 주어이고 to look into the accident는 promised의 목적어이다.
(2) 제가 곧 바로 당신에게 이메일을 보내겠습니다.
▶ send는 목적어를 2개 취할 수 있다.
(3) 그녀는 그 이야기가 재미있다는 것을 알아냈다.
▶ find+목적어+목적격보어: ~가 ...라는 것을 알아내다
(4) 그들은 점점 더 흥분하게 되었다.
▶ get은 변화를 나타내며, excited는 주어 They의 상태를 설명한다.
(5) 맨 처음 해야 할 일은 지도를 읽는 것이다.
▶ be동사 뒤에서 주격보어로 사용되고 있다.
- 16 ① 그녀는 서울에서 음식점을 운영하고 있다.
② 그는 어제 자동차 사고를 당했다.
③ 너는 불편해 보인다.
④ 이 운동은 어렵지 않다.
⑤ Gloria는 파란색 드레스를 입고 있다.
▶ 주어, 동사, 목적어, 보어가 아닌 수식어구(형용사구, 부사구)는 생략해도 문장이 성립한다. ① in Seoul (부사구)
- 17 ① 그는 당신이 열쇠 찾는 것을 도와줄 것이다.

Chapter 02 | 문장의 종류

Unit 04 > 평서문, 의문문

UNIT TEST

p. 21

A 1 I am not (I'm not) good at math. 2 He does not (doesn't) get up early in the morning. 3 You can't (cannot) go there by yourself.

B 1 like 2 do 3 are 4 No

C 1 Does 2 Yes 3 does he teach 4 When did

D 1 How is the weather in Korea? 2 Who did you meet yesterday? 3 How many children do they have?

- A**
1. 나는 수학을 잘한다. → 나는 수학을 잘하지 못한다.
▶ be동사 + not
 2. 그는 아침에 일찍 일어난다. → 그는 아침에 일찍 일어나지 않는다.
▶ (3인칭 단수 현재) does+not+동사원형
 3. 너는 혼자 거기에 갈 수 있다. → 너는 혼자 거기에 갈 수 없다.
▶ 조동사+not+동사원형

- B**
1. 그녀는 야구하는 것을 좋아하니?
▶ Does + 주어 + 동사원형 ~?
 2. 너는 어디에 사니?
▶ 의문사 + do/does/did + 주어 + 동사원형 ~?
 3. 너는 왜 그에게 화가 났니?
▶ 의문사 + be동사 + 주어 ~?
 4. 그녀는 너의 언니가 아니니?
- 그래, 그녀는 나의 사촌이야.
▶ 부정의문문의 대답 내용이 부정이므로 No로 답한다.

- C**
1. 너의 언니는 런던에 사니? - 응, 그래.
▶ 3인칭 단수 현재 일반동사의 일반의문문이므로 Does를 사용한다.
 2. 너는 배고프지 않니? - 아니, 난 먹을 것을 원해.
▶ 부정의문문에 대한 대답 내용이 긍정이므로 Yes로 답한다.
 3. 그는 어떤 과목을 가르치니? - 그는 과학을 가르쳐.
▶ 의문사 + do/does/did + 주어 + 동사원형 ~?
 4. 언제 그들이 여기에 도착했니?
- 그들은 한 시간 전에 여기에 도착했어.
▶ 시간을 묻는 의문사가 필요하다.

- D**
1. 한국의 날씨는 어떻습니까?
▶ 의문사 + be 동사 + 주어 ~?

② 그녀는 눈 때문에 밖에 나가지 않았다.

▶ because는 접속사로 뒤에 절이 와야 한다. 명사구와 함께 쓰이기 위해서는 because of를 사용해야 한다.

③ 나는 내 영어를 향상시키는 데 관심이 있다.

④ 내가 요리하는 동안 숙제를 마쳐라.

⑤ Sophia는 오늘 밤 파티를 위해 아름답게 옷을 입었다.

- 18**
- (1) ▶ 주어부는 His friend named Janet이며 동사는 came이다.
 - (2) ▶ that he was lying은 didn't know의 목적절이다. 문장 전체의 주어는 I, 동사는 didn't know이다.
 - (3) ▶ 명령문으로 Remember가 문장의 동사이다. to turn the light off는 to부정사로 remember의 목적어 역할을 한다.

- 19**
- ① Pater는 어제 나를 슬프게 만들었다.
▶ 「make + 목적어 + 목적격보어」의 구조로 목적격보어로 부사가 올 수 없다. sadly → sad

② 내게 너의 이름과 주소를 줘.

③ 나는 그녀가 회의에 올 거라고 생각한다.

④ 최선을 다하는 것이 성공의 방법이다.

⑤ 너는 이 거리에서 저 표지판을 읽을 수 있니?

- 20** 공손함은 당신이 자란 문화에 의존한다. 가령, 라틴 아메리카에서는, 모든 손님에게 음식과 음료를 권하는 것이 매우 중요하다. 만약 손님이 음식을 받기를 거부한다면 건강상의 이유가 있는게 아니라면 공손하다고 여겨지지 않는다. 반면 미국에서는 손님이 무언가를 원하지 않을 때 "아니요."라고 말하는 것이 적절할 수 있다. 공손함은 다른 사람들을 잘 대해주겠다는 바람에 근거를 두고 있지만, 나라들은 서로 다른 방식으로 공손함을 보여 준다.

▶ (A) is가 동사로 주어 역할을 하는 주어부가 필요하므로 동명사인 offering이 맞다.

(B) 「There is/are ~」는 be동사 다음에 주어와 온다. 따라서 여기서 주어는 a health reason이므로 단수 동사 is가 맞다.

(C) 동사 treat을 수식하는 부사 well이 적절하다.

Grammar for NEAT

Step 1 (1) get up 일어나다 (2) work 작동하다 (3) miss 놓치다 (4) instead of ~ 대신에 (5) go out 외출하다, because of ~ 때문에

Step 2 Betty는 그녀의 알람 시계가 작동하지 않아서 늦게 일어났다. 그녀는 학교 버스를 뒤쫓았지만 놓쳤다. 그녀는 택시를 탔지만 교통 체증 때문에 학교에 늦었다.

▶ 일어난 사건을 순서대로 서술하면서 그림에 알맞은 표현을 사용하여 문장을 완성한다.

Check Your Writing	Yes	No
일어난 사건을 논리적으로 이해하여 추론했나요?		
그림에 알맞은 표현을 사용했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

2. 어제 너는 누구를 만났니?
▶ 의문사+do/does/did+주어+동사원형 ~?
3. 그들은 몇 명의 아이들이 있습니까?
▶ 의문사+do/does/did+주어+동사원형 ~?

Unit 05 > 부가 / 간접 / 선택의문문

UNIT TEST

p. 23

- A** 1 isn't it 2 does he 3 won't you 4 aren't they
- B** 1 didn't you 2 will you 3 can't he 4 shall we
- C** 1 where he is 2 when she will be back 3 how I did my homework 4 what makes you think so
- D** 1 Do, or 2 What do you think 3 where she lives 4 will you

- A** 1. 이 차는 너의 것이지, 그렇지 않니?
▶ 주어+be동사 ~, be동사의 부정 단축형+대명사 주어?
2. Mike는 이것에 관해 몰라, 그렇지?
▶ 주어+일반동사의 부정형 ~, do/does/did+대명사 주어?
3. 너는 내일 여기 있을 거지, 그렇지 않니?
▶ 주어+조동사 ~, 조동사의 부정 단축형+대명사 주어?
4. Jake와 John은 형제야, 그렇지 않니?
▶ 주어+be동사, be동사의 부정 단축형+대명사 주어?
- B** 1. 너는 파티에 갔어, 그렇지 않니?
▶ 주어+일반동사 ~, don't/doesn't/didn't+대명사 주어?
2. 인내심을 가지세요, 그러실 거죠?
▶ 명령문의 부가의문문: will you?
3. 그는 바이올린을 연주할 수 있어, 그렇지 않니?
▶ 주어+조동사 ~, 조동사의 부정 단축형+대명사 주어?
4. 스키 타러 갑시다, 그럴래요?
▶ Let's ~의 부가의문문: shall we?
- C** 간접의문문의 어순: 의문사+주어+동사
1. 나는 그가 어디에 있는지 모른다.
2. 너는 언제 그녀가 돌아올지 아니?
3. 그는 내가 숙제를 어떻게 했는지 알았다.
4. 나는 네가 왜 그런 생각을 하게 된 건지 안다.
- D** 1. ▶ 선택의문문
2. ▶ 주절에 think, believe가 쓰인 의문문에서는 간접의문문의 의문

사가 문장 맨 앞에 온다.

3. ▶ 간접의문문: 의문사+주어+동사
4. ▶ 명령문의 부가의문문: will you?

Unit 06 > 명령문, 감탄문

UNIT TEST

p. 25

- A** 1 What → How 2 How → What 3 pretty a → a pretty 4 How → What
- B** 1 and 2 or 3 Don't believe 4 How
- C** 1 Let's go out for dinner. 2 Don't(Never) be late for school. 3 Please be quiet. 또는 Be quiet, please. 4 or you will (you'll) fail in the exam
- D** 1 How kind (she is)! 2 What a big house (it is)! 3 How smart (you are)!

- A** ▶ How+형/부+주어+동사!
What +(a/an+)형+명+주어+동사!
1. 얼마나 맛있었는지!
2. 얼마나 멋진 날씨인지!
3. 얼마나 예쁜 컵인지!
4. 얼마나 운이 좋은 남자인지!
- B** 1. 좀 자도록 해, 그러면 기분이 나아질 거야.
▶ 명령문, and ...: ~해라, 그러면 ...할 것이다
2. 서둘러라, 그렇지 않으면 기차를 놓칠 거야.
▶ 명령문, or ...: ~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다
3. 그녀는 항상 거짓말을 해, 그녀를 믿지 마.
▶ 부정 명령문: Don't+동사원형 ~
4. 그가 얼마나 큰지!
▶ How+형/부+주어+동사!
- C** 1. ▶ Let's+동사원형 ~: ~하자
2. ▶ Don't(Never)+동사원형 ~: ~하지 마라
3. ▶ 명령문에 please를 사용하면 정중한 표현이 된다.
4. ▶ 명령문, or ...: ~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다
- D** ▶ 감탄문의 어순:
How+형/부+주어+동사! / What +(a/an+)형+명+주어+동사!
1. 그녀는 매우 친절하다. → 그녀는 얼마나 친절한지!
2. 그것은 매우 큰 집이다. → 그것은 얼마나 큰 집인지!
3. 너는 매우 영리하다. → 너는 얼마나 영리한지!

1 ② 2 ③ 3 ② 4 ④ 5 ② 6 ② 7 ③ 8 Don't eat, or 9 ④ 10 What is the weather like in Paris? 11 I know when his birthday is. 12 What do you think the truth is? 13 isn't she, she is 14 ⑤ 15 ④ 16 (1) He doesn't want to talk with me. (2) Don't(Never) be the first one to come here. 17 (1) Don't let's - Let's not (2) it was boring - boring it was 18 ④ 19 Yes, I do. 20 ②

Grammar for NEAT

Step 1 (1) arrived in Busan with my friend (2) How exciting the game was (3) going to send a postcard to you

Step 2 예시 답 in Jeju-do with my family, walked along one of the famous Olle trails, beautiful it was, are going to visit the Teddy Bear Museum

- 1 A: 너의 언니는 요즘 운동을 자주하니?
B: 응, 그래.
▶ 일반동사의 의문문으로 주어가 3인칭 단수이고 현재의 습관에 대한 것이므로 Does (does)가 맞다.
- 2 A: 너의 부모님은 지금 너를 기다리고 계시니?
B: 응, 그래.
▶ be동사의 의문문: Be동사+주어 ~? now가 있으므로 ⑤는 쓸 수 없다.
- 3 A: KTX로 서울에서 동대구까지는 가격이 얼마입니까?
B: 약 3만 5천 원입니다.
▶ 가격을 물을 때: How much ~?
- 4 너의 방은 매우 지저분하다. 청소 좀 해라.
▶ 의미상 긍정 명령문이 와야 한다.
- 5 • 그녀는 얼마나 착한 소녀인지!
▶ 「What+(a/an+)형+명+주어+동사」의 감탄문
• 산책할까요?
▶ Let's ~의 부가의문문: shall we?
• 조용히 해라. 그렇지 않으면 아기가 깰 것이다.
▶ 명령문, or ...: ~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다
- 6 너는 그녀가 여기에 오고 싶어 하는지 아닌지를 아니?
▶ 의문사가 없는 간접의문문은 if나 whether로 문장을 연결한다.
- 7 A: 그녀는 어디에 가고 있니?
B: 미안, 나는 그녀가 어디에 가고 있는지 몰라.

- ▶ 주절(I don't know)+ 간접의문문(의문사+주어+동사: where she is going)
- 8 너무 많이 먹는다면, 너는 배가 아플 것이다.
▶ 명령문, or... : ~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다
- 9 ① 우리 축구할래?
② Julia는 딸이 없어, 그렇지?
③ 너는 그 회사에서 일했어, 그렇지 않니?
④ 울타리에 페인트칠 하는 것을 도와줘, 그럴 거지?
▶ 명령문의 부가의문문: will you?
⑤ Johnson 부부는 캐나다 출신이야, 그렇지 않니?
- 10 의문사로 시작하는 의문문: 의문사+be동사+주어 ~?
- 11 간접의문문: 의문사+주어+동사
- 12 think, believe, guess, imagine, suppose 등이 쓰인 의문문의 간접의문문은 의문사가 문장 맨 앞에 온다.
- 13 A: Emily는 요리를 잘하지, 그렇지 않니?
B: 응, 그래.
▶ 앞 문장이 긍정문일 때 부정의 부가의문문을 쓰는데, 「주어+be동사 ~, be동사의 부정 단축형+대명사 주어?」의 형태로 쓴다.
- 14 ① Jane은 10년 전에 어디에서 살았니?
② George는 어제 열심히 일했니?
③ Mike는 지난 일요일에 TV를 보지 않았다.
④ 너는 어제 그 가게에서 뭘 샀니?
⑤ 너의 동생은 지난번에 왜 늦었니?
▶ ⑤에는 was가 들어가야 한다. 나머지는 did가 들어가야 한다.
- 15 A: Ann, 내가 너를 위해 꽃을 샀어.
B: 와! 그것들은 아주 아름다운 꽃들이구나.
▶ 감탄문: How+형/부+주어+동사! / What+(a/an+)형+명+주어+동사!
- 16 (1) 그는 나와 이야기하고 싶어 한다.
→ 그는 나와 이야기하고 싶어 하지 않는다.
▶ 3인칭 단수 주어이며, 일반동사 현재이므로 「does not (doesn't)+동사원형」을 사용한다.
(2) 여기 오는 첫 번째 사람이 되어라.
→ 여기 오는 첫 번째 사람이 되지 마라.
▶ 부정 명령문은 동사원형 앞에 Don't나 Never를 붙인다.
- 17 (1) 우리가 하고 있는 것을 멈추지 마시다.
▶ Let's로 시작하는 문장의 부정문은 Let's not ~이다.
(2) 그것은 얼마나 지루했는지!
▶ How로 시작하는 감탄문: How+형/부+주어+동사!
- 18 ① 그는 얼마나 빠르니?
② 어찌나 작은 세상인지!
③ 그 개를 무서워하지 마라.

④ 그녀는 나에게 관해 아무것도 모른다.

▶ 일반동사의 부정형: do/does/did+not+동사원형 (knows → know)

⑤ 너는 물리학과 생물학 중에서 어느 것을 더 좋아하니?

19 A: 너는 정말 낚시를 좋아하는구나, 그렇지 않니?

B: 응, 그래. 난 주말마다 낚시하러 가.

▶ 부가의문문을 긍정의문문(Do you really like fishing?)이라고 생각하고 대답한다.

20 어떤 사람들은 타조가 머리를 모래 속에 묻는다고 생각한다. 그들은 타조가 적으로부터 숨고 있다고 믿는다. 그러나, 타조는 어느 것으로부터도 숨을 이유가 없다. 그것이 얼마나 빨리 달릴 수 있는지 아는가? 최고 시속 40마일이다! 그것은 대부분의 적들보다 더 빠르다. 타조 암컷은 땅속의 구멍에 알을 낳는다. 알 한 개는 흔히 소프트볼보다 더 크다. 이것이 요리 되면, 당신은 그것을 달걀 샐러드를 만들기 위해 사용할 수 있다. 당신은 자그마치 20개의 샌드위치를 만들 수 있을 만큼 충분한 양을 얻을 것이다! 그것은 정말 대단한 식사이다, 그렇지 않은가?

▶ ② 간접의문문이므로 어순이 「의문사+주어+동사」가 되어야 한다. 따라서, how fast it can run으로 바꿔야 한다.

Grammar for NEAT

Step 1 (2) How+형용사+(주어+동사)!

(3) be going to+동사원형: ~할 것이다

Step 2

1. 미나가 여행하는 곳: 제주도
2. 미나가 오늘 한 일: 유명한 올레길 중 하나를 걷기
3. 미나가 내일 할 일: 테디 베어 박물관을 방문하기

Sally에게,

안녕! 어떻게 지내니? 나는 어제 우리 가족과 함께 제주도에 도착했어. 너는 제주도에 가 본 적 있니? 나한테는 이번이 처음이야. 오늘 우리는 유명한 올레길 중 하나를 걸었어. 얼마나 아름답던지! 내일은 테디 베어 박물관에 갈 예정이다. 너는 방학을 어떻게 보내고 있지? 나는 즐겁게 지내고 있지만, 네가 그렇기도 해.

사랑을 담아,

미나가

▶ 주어진 정보가 무엇인지 파악하여 이메일의 내용을 구성한다. 평서문, 의문문, 감탄문 등 다양한 형태의 문장을 이용하여 이메일을 완성한다.

Check Your Writing	Yes	No
주어진 정보가 빠짐없이 글쓰기에 들어갔나요?		
다양한 형태의 문장을 사용했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 03 | 문장의 형식

Unit 07 > 1형식, 2형식

UNIT TEST

p. 31

A 1 1형식 2 1형식 3 2형식 4 1형식 5 2형식

B 1 C 2 C 3 A 4 A

C 1 angrily → angry 2 arrive → arrive in 3 my house → to my house 4 excitingly → exciting

D 1 ③ 2 ② 3 ① 4 ②

- A**
1. 모든 사람들은 언젠가 죽는다.
 - ▶ All people(주어)+die(동사)+some day(부사구).
 2. 너는 어디에 가고 있지?
 - ▶ Where(의문부사)+are(동사)+you(주어)+going(동사)?
 3. Jenny는 젊고 똑똑하다.
 - ▶ Jenny(주어)+is(동사)+young and smart(보어).
 4. 그는 곧 집에 올 것이다.
 - ▶ He(주어)+will come(동사)+home(부사)+soon(부사).
 5. 하늘이 갑자기 어두워졌다.
 - ▶ The sky(주어)+turned(동사)+black(보어)+suddenly(부사).
- B**
- ▶ 보어: 주어나 목적어의 뜻을 보충 / 부사(구): 동사나 형용사, 다른 부사를 꾸며주는 수식어(구)
1. 그들은 용감한 군인들이었다.
 - ▶ be동사의 보어이다.
 2. 그의 얼굴은 분노로 붉어졌다.
 - ▶ become의 보어이다.
 3. 사랑은 마음에서 흘러나온다.
 - ▶ 동사 flows를 수식하는 부사구이다.
 4. Mike는 대단한 소식을 가지고 왔다.
 - ▶ 동사 came을 수식하는 부사구이다.
- C**
1. 그는 매우 화가 난 듯이 보였다.
 - ▶ 2형식의 look 다음에는 형용사 보어가 온다.
 2. 그들은 내일 서울에 도착할 것이다.
 - ▶ arrive(도착하다)는 자동사로 '~에 도착하다'의 의미가 되려면 전치사가 필요하다.
 3. 너는 언제 우리 집에 올 거니?
 - ▶ '집으로'라는 의미가 되어야 하므로 전치사 to를 넣어서 부사구가 되어야 한다.

4. 네 아이디어는 흥미롭게 들린다.
▶ sound 다음에는 형용사 보어가 온다.

- D**
- ▶ feel 다음에는 형용사 보어가 온다.
 - ▶ 변화를 나타내는 동사: get, become, grow
 - ▶ be, become: ~가 되다
 - ▶ live는 자동사로 부사(구)가 필요하다. / abroad (㉠) 외국에서, in Australia: 부사구, country (㉡) 국가

Unit 08 > 3형식, 4형식

UNIT TEST

p. 33

- A** 1 3형식 2 4형식 3 3형식 4 3형식
B 1 hear to → hear 2 visit → to visit 3 me → to me 또는 a postcard me → me a postcard 4 me → to me 또는 me를 tell 뒤로 보냄
C 1 IO 2 IO 3 DO 4 DO
D 1 He bought his girlfriend some flowers. 2 Ms. Parker will teach geography to us this summer. 3 May I ask a favor of you? 4 Please tell me the truth.

- A**
- 올해는 누가 영어를 가르치게 될까?
▶ Who(주어)+will teach(조동사+동사원형)+English(목적어)+this year(부사구)?
 - Dave는 그녀에게 커피 한 잔을 만들어 주었다.
▶ Dave(주어) + made(동사) + her(간접목적어) + a cup of coffee(직접목적어).
 - 그는 점심으로 햄버거를 먹었다.
▶ He(주어)+ate(동사)+a hamburger(목적어)+for lunch(부사구).
 - 우리는 이곳 뉴욕이 너무 좋기 때문에 캘리포니아로 이사 가는 것을 고려했다.
▶ We(주어)+considered(동사)+moving(목적어)+to California(부사구)+because~(부사절).
- B**
- 너무 시끄러워서 나는 한 마디도 들을 수 없었다.
▶ hear는 '~을 듣다'라는 뜻의 타동사로 전치사없이 바로 목적어를 취한다.
 - 그는 언젠가 뉴질랜드에 방문하기를 원한다.
▶ want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.

- Jenny는 나에게 엽서를 보냈다.
▶ send가 4형식으로 쓰일 때는 「send+간접목적어(me)+직접목적어(a postcard)」의 형태이다. 또한 4형식을 3형식으로 바꿀 때는 전치사 to를 사용한다.
- 너는 어떻게 버스 정류장에 가는지를 나에게 말해 줄 수 있겠니?
▶ tell이 4형식으로 쓰일 때는 「tell+간접목적어+직접목적어」의 형태이다. 여기서는 직접목적어가 「how to부정사」구문이다. 또한 전치사 to를 이용하여 3형식으로 바꿀 수 있다.

- C** ▶ 간접목적어: ~에게, 직접목적어: ~을
- 선생님은 나에게 선물로 멋진 펜을 주셨다.
 - 나는 내 인형에게 예쁜 드레스를 만들어 주었다.
 - 나는 그녀에게 예쁜 모자를 주었다.
 - 내게 펜을 빌려주겠니?

- D** ▶ 4형식: 주어+동사+간접목적어+직접목적어
 ↓
 3형식: 주어+동사+목적어+전치사+목적격
- 그는 그의 여자친구를 위해 꽃을 샀다.
 - Parker 선생님께서 이번 여름에 우리에게 지리학을 가르칠 것이다.
 - 제가 부탁을 해도 되겠습니까?
▶ ask는 4형식에서 3형식으로 바뀔 때 전치사 of를 쓴다.
 - 제발 나에게 진실을 말해 주세요.

Unit 09 > 5형식

UNIT TEST

p. 35

- A** 1 to come 2 tell the truth 3 singing 4 a great musician
B 1 happy 2 play 3 do 4 to do
C 1 helped 2 caused 3 felt
D 1 called me Jimmy 2 elected her the mayor 3 have him fix the car 4 saw her crying alone in her room

- A** ▶ 목적격보어는 목적어의 상태를 설명해 주는 말이다.
- 당신은 그녀가 올 거라고 기대하나요?
▶ her를 설명해 주는 말은 to come이다.
 - 나는 그들이 사실을 말하도록 할 것이다.
▶ them을 설명해 주는 말은 tell the truth이다.
 - 우리는 Tom이 노래하는 것을 보았다.
▶ Tom을 설명해 주는 말은 singing이다.

4. 나는 그가 훌륭한 음악가라고 생각한다.
▶ him = a great musician

- B** 1. 그는 그의 부모를 행복하게 만들 것이다.
▶ 부사는 목적격보어가 될 수 없다.
2. 너는 그녀가 바이올린 연주하는 것을 보았니?
▶ 지각동사(see)+목적어+동사원형
3. 나는 그가 결코 그 일을 다시 하도록 하지 않을 것이다.
▶ 사역동사(let)+목적어+동사원형
4. 나는 네가 그 일을 하기를 원한다.
▶ want는 to부정사를 목적격보어로 취하는 동사다.

- C** 1. 그녀는 내가 그 문제를 푸는 것을 도왔다.
▶ help는 목적격보어로 동사원형(solve)을 취할 수 있으며 의미상 적절하다.
2. 비가 와서 강을 넘치게 했다.
▶ cause +목적어+to부정사: (목적어가) ~하도록 야기하다
3. 나는 근처에서 무엇인가 다가오는 것을 느꼈다.
▶ 지각동사 feel은 목적격보어로 현재분사(coming)를 취할 수 있으며 의미상 적절하다.

- D** 1. ▶ call A B: A를 B라고 부르다
2. ▶ elect A B: A를 B로 선출하다
3. ▶ have(사역동사)+목적어+동사원형: (목적어가) ~하도록 시키다
4. ▶ see(지각동사)+목적어+동사원형(현재분사): (목적어가) ~하는 것을 보다

REVIEW TEST

pp. 36~38

- 1 ① 2 ④ 3 ③ 4 She showed all her friends the letter. 5 ④ 6 ③ 7 send him my best wishes
8 ask a few questions of them 9 ⑤ 10 ② 11 (1) me → for me 또는 this toy soldier me → me this toy soldier (2) sweetly → sweet 12 ③ 13 ④ 14 ⑤ 15 ③ 16 ① 17 allow us to go 18 (1) to buy (2) fly (flying) (3) organize (to organize) 19 ⑤ 20 ③

Grammar for NEAT

- Step 1** (1) saw a bird fly (flying) (2) are in danger (3) is melting (4) gives us the message (5) may disappear

Step 2 예시 답 a polar bear standing, is in danger, is melting, gives us the message, is getting, may disappear

- 1 그는 그녀를 동물원에 무료로 들어가게 했다.
▶ 사역동사+목적어+동사원형
2 그녀는 그 소식을 들었을 때 안색이 창백해졌다.
▶ 변화를 나타내는 동사는 turn, grow, become, get 등이다.
3 나는 네가 그렇게 행동하는 것을 허락할 수 없다.
▶ allow +목적어+to부정사
4 그녀는 그 편지를 친구들 모두에게 보여 주었다.
▶ show는 수어동사이므로 「간접목적어+직접목적어」 형태로 쓸 수 있다.
5 ① 나는 오렌지를 아주 좋아한다.
② 나는 신문을 읽지 않는다.
③ 나는 작은 회사들을 위해 웹사이트를 디자인한다.
④ 그의 아들은 자라서 군인이 되었다.
⑤ 늑대가 뜰에서 닭 몇 마리를 보았다.
▶ ④ a soldier는 주격보어(2형식), 나머지는 목적어(3형식)
6 ① 우리는 그에게 한 달에 800달러를 지급했다.
② 나는 어느 누구에게도 이 사진을 보여 준 적이 없다.
③ 우리는 작년에 Susan을 의장으로 뽑았다.
④ Tina는 내 생일에 내게 고양이를 주었다.
⑤ 그날의 경험이 우리에게 많은 교훈을 가르쳐 주었다.
▶ ③ chairman은 목적격보어(5형식), 나머지는 직접목적어(4형식)
7 꼭 그에게 제 안부를 전해 주세요.
▶ 4형식으로 「동사(send)+간접목적어(him)+직접목적어(my best wishes)」 어순이 되어야 한다.
8 나는 그들에게 몇 가지 질문을 할 것이다.
▶ ask는 4형식을 3형식으로 바꿀 때 of를 사용하는 동사임에 유의하여 「ask +목적어+of+ 목적격」의 어순으로 문장을 만든다.
9 ① 너는 어디에서 사니?
② 나는 그것을 사용하는 방법을 안다.
③ 엄마가 나에게 이 드레스를 사 주셨다.
④ 당근은 내가 가장 좋아하는 채소다.
⑤ 그녀는 무슨 일이 일어나고 있는지를 보기 위해 밖으로 나갔다.
▶ 1형식 (to see what was going on은 부사구)
10 ① 그녀는 우리 모두에게 커피를 만들어 주었다.
② 이 노래는 그를 스타로 만들어 주었다.
③ 그는 그녀의 삶에 대한 영화를 만들었다.
④ 그녀가 몇몇 유익한 제안을 해 줄 것이다.
⑤ 나는 그 의사와 진료 예약을 했다.

▶ ② 5형식, 나머지는 3형식

11 (1) 나의 할아버지는 나에게 이 장난감 병정을 만들어 주셨다.
▶ make A B: A에게 B를 만들어 주다(4형식)=make B for A(3형식)

(2) 그녀가 우리를 위해 연주한 음악은 아주 달콤하게 들렸다.
▶ sound+형용사 보여

12 ① 나는 그녀가 노래하고 춤추는 것을 보았다.
▶ 지각동사(see)+목적어+동사원형(현재분사)

② 그녀는 내가 그 일을 하게 만들었다.
▶ 사역동사(make)+목적어+동사원형

③ 나는 그녀로 하여금 내 방을 청소하게 했다.
▶ 목적어인 my room이 깨끗해지는 것이므로 수동의 뜻인 과거 분사 cleaned가 필요하다.

④ 그는 숙제를 하느라 피곤해졌다.
▶ tired(피곤해진)는 주어 he의 상태를 나타내는 주격보어

⑤ 그들은 내가 오리라고는 결코 예상하지 못했다.
▶ expect+목적어+to부정사

13 ① 그녀는 내가 거기에 가게 하지 않았다.
② 나는 그 남자에게 내 머리를 자르게 했다.
③ 나는 누군가가 내 이름을 부르는 것을 들었다.
④ 무엇이 너의 마음을 바꾸게 한 거니? ▶ cause +목적어+to부정사
⑤ 그들은 고양이가 죽는 것을 보았다.

14 ▶ taste +형용사 보여

15 ▶ ③ watched는 지각동사로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 사용한다. to부정사는 올 수 없다.

16 <보기> 나는 너에게 저녁을 만들어 줄 것이다. ▶ 직접목적어
① 그는 그의 여자친구에게 다이아몬드 반지를 주었다. ▶ 직접목적어
② 그들은 나를 의장으로 뽑았다. ▶ 목적격보어
③ 너는 항상 나를 웃게 만든다. ▶ 목적격보어
④ 그녀는 내가 차를 운전하기를 원했다. ▶ 목적격보어
⑤ 나는 새들이 날아가고 있는 것을 지켜보았다. ▶ 목적격보어

17 allow+목적어+to부정사

18 (1) 이 돈이 그가 새 차를 사는 것을 가능하게 했다.
▶ enable +목적어+to부정사
(2) 우리는 풍선들이 하늘로 날아가는 것을 지켜보았다.
▶ 지각동사(watch)+목적어+동사원형(현재분사)

(3) 나는 그가 파티를 계획하는 것을 도왔다.
▶ help+목적어+동사원형(to부정사)

19 ① 그녀의 부모님은 그녀를 선생님이로 만들었다. ▶ 5형식
② 그녀의 부모님은 그녀를 행복하게 만들었다. ▶ 5형식
③ 그녀의 부모님은 그녀가 열심히 공부하도록 했다. ▶ 5형식
④ 그녀의 부모님은 그녀를 좋은 사람으로 만들었다. ▶ 5형식
⑤ 그녀의 부모님은 그녀에게 나무 의자를 만들어 주었다. ▶ 4형식

20 Maria는 뉴욕 시에 있는 자유의 여신상에서 일한다. "사람들이 '자유의 여신'에 대해 알도록 도와주는 것은 정말 재미있어요."라고 Maria는 말한다. 그녀는 관광객들이 이 유명한 동상 안쪽에 있는 박물관을 보도록 돕는다. Maria는 종종 방문객들과 동상의 왕관까지 올라가면서 이야기를 한다. "사람들과 이야기하는 것은 재미있어요. 게다가 나에게 운동의 기회가 되지요. 이 동상의 머리 쪽 왕관까지 가는 데는 계단이 1547개나 됩니다!"
▶ (A) 주어로 쓰여야 하므로 to부정사나 동명사 형태가 되어야 한다. (B) help+목적어+동사원형(to부정사) (C) 「There is/are+주어~」 구문을 주어가 154 steps이므로 복수 동사 are가 온다.

Grammar for NEAT

Step 1 (1) 지각동사(see)+목적어+동사원형(현재분사) (2) be in danger 위험에 처해 있다 (4) give+간접목적어+직접목적어

Step 2 이 포스터에서 우리는 북극곰 한 마리가 얼음 조각 위에 서있는 것을 본다. 북극곰은 북극의 얼음이 매우 빨리 녹고 있기 때문에 위험에 처해 있다. 그것은 우리에게 지구 온난화를 중단시키기 위해 조치를 취해야 한다는 메시지를 준다. 지구는 점점 더 뜨거워지고 있다. 우리가 지금 당장 무언가를 하지 않는다면, 북극곰은 곧 사라질지도 모른다.

▶ 포스터의 사진 묘사와 함께 전달하고자 하는 메시지를 나타내는 글을 완성한다.

Check Your Writing	Yes	No
포스터의 사진을 적절하게 묘사했나요?		
포스터가 전달하려는 메시지의 내용을 설명했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 04 | 동사의 시제

Unit 10 > 현재/과거/미래시제

UNIT TEST p. 41

A 1 will 2 rises 3 was 4 leaves
 B 1 came 2 runs 3 lived 4 is
 C 1 rains → will rain 2 are → were 3 have → will have 4 will not hurry → do not (don't) hurry
 D 1 am going to travel 2 will arrive 3 washes 4 is

A 1. 나는 내년에 17살이 될 것이다. ▶ 미래
2. 태양은 동쪽에서 뜬다. ▶ 불변의 진리
3. 그의 아들은 2년 전에 전쟁에서 죽었다. ▶ 과거 사실
4. 그녀가 떠나면 나는 매우 슬플 것이다.

▶ 시간의 부사절에서는 현재가 미래를 대신한다.

- B**
1. 그는 어제 일본에서 왔다. ▶ yesterday는 과거 부사
 2. 한강은 서쪽으로 흐른다. ▶ 현재 상태
 3. 나는 작년에 파리에서 살았다. ▶ last year는 과거 부사구
 4. 모든 학생은 지구가 둥글다는 것을 안다. ▶ 불변의 진리

- C**
1. 내일 비가 올 것이다.
 - ▶ tomorrow는 미래 부사이므로 동사는 will rain을 쓴다.
 2. John과 Sue는 오늘 아침에 학교에 지각했다.
 - ▶ 이미 일어난 일이므로 are 대신에 과거형 were를 쓴다.
 3. 우리는 그녀가 도착하면 저녁을 먹을 것이다.
 - ▶ 시간의 부사절에서는 현재가 미래를 대신한다.
 4. 서두르지 않으면, 너는 기차를 놓칠 것이다.
 - ▶ 조건의 부사절에서는 현재가 미래를 대신한다.

- D**
1. ▶ 미래: be going to + 동사원형
 2. ▶ 미래
 3. ▶ 현재의 습관
 4. ▶ 조건의 부사절에서는 현재가 미래를 대신한다.

Unit 11 > 현재완료, 과거완료

UNIT TEST

p. 43

- A** 1 done 2 had 3 since 4 has been
B 1 eat - eaten 2 has - had 3 have met - met
 4 have - had
C 1 have been 2 had never met 3 have been
 4 has lived
D 1 has lost 2 has gone 3 had bought

- A**
1. 그녀는 방금 숙제를 했다.
 - ▶ just는 '방금, 막'이라는 의미로 과거에 시작한 숙제를 현재 마쳤음을 의미하므로 현재완료 'have (has) 과거분사'를 쓴다.
 2. 나는 누군가가 창문을 깬 것을 발견했다.
 - ▶ 창문을 깬 것은 내가 발견한 것보다 먼저 일어난 일이므로 대과거 'had+과거분사'를 쓴다.
 3. Andy는 1995년부터 오토바이를 탔다.
 - ▶ 어떤 일이 시작된 시점을 나타내는 since가 적절하다.
 4. 그는 지난 일요일부터 아팠다.
 - ▶ 지난 일요일부터 현재까지 아픈 것이므로 현재완료를 쓴다.

- B**
1. John은 아직 햄버거를 먹지 않았다.

▶ 현재완료: have (has) +과거분사, eat -ate - eaten

2. 미나는 그녀가 산 책을 읽었다.
 - ▶ 책을 읽은 것보다 산 것이 먼저 일어난 일이므로 대과거 'had +과거분사'가 되어야 한다.
3. 우리는 지난 주에 그녀를 만났다.
 - ▶ last week는 과거시제와 함께 쓴다.
4. 나는 돈을 잃어버렸기 때문에 표를 살 수 없었다.
 - ▶ 돈을 잃어버린 것이 먼저 일어난 일이므로 대과거 'had +과거분사'가 되어야 한다.

- C**
1. 엄마와 아빠는 결혼한 지 15년 되었다.
 - ▶ for 15 years는 '15년 동안' 계속해서 결혼 생활을 유지해 온 것을 의미한다. 따라서 계속을 나타내는 현재완료 have been을 쓴다.
 2. Bill의 선생님들은 놀랐다. 그들은 예전에 그와 같은 학생을 만난 적이 없었다.
 - ▶ Bill의 선생님들이 놀란 시점(과거)보다 그 이전에 일어난 일이므로 대과거 'had +과거분사'를 쓴다.
 3. 나는 런던에 여러 번 갔었다.
 - ▶ many times가 있으므로 경험을 나타내는 현재완료를 쓴다.
 4. Alice는 1월부터 뉴욕에서 살았다.
 - ▶ since가 있으므로 계속을 나타내는 현재완료를 쓴다.

- D**
1. Brad는 열쇠를 잃어버렸다. 그래서 그는 열쇠가 없다.
 - ▶ Brad가 과거에 열쇠를 잃어버린 결과 현재 열쇠가 없다는 의미이므로 현재완료의 결과 용법이다.
 2. 삼촌은 프랑스로 갔고, 그는 지금 여기에 없다.
 - ▶ 프랑스로 가버려서 지금 여기 없다는 현재완료의 결과 용법이다.
 3. 나는 이를 전에 자전거를 샀고 그것을 그에게 주었다.
 - ▶ 그에게 준 것보다 자전거를 산 것이 먼저 일어난 일이므로 대과거를 쓴다.

Unit 12 > 진행시제

UNIT TEST

p. 45

- A** 1 watching 2 Were 3 will be
B 1 reading 2 was taking 3 been
C 1 doing 2 was going 3 has, been 4 will be
D 예시 답 1 He had been listening to music. 2 He had been playing baseball. 3 He had been watching (seeing) a movie with his girlfriend.

- A**
1. 내 남동생은 TV를 보고 있다.
 - ▶ 현재 진행되고 있는 동작이므로 현재진행형이 온다.

2. 내가 전화했을 때 너는 이메일을 쓰고 있었니?
▶ 과거 시점에 진행 중인 동작이므로 과거진행형이 온다.
3. 그는 내일 저녁에 그의 삼촌을 방문하고 있을 것이다.
▶ 내일 저녁이라는 미래 시점에 일어나고 있는 동작으로 미래진행형이 온다.

- B**
1. 현재 하고 있는 동작이다.
 2. 오후 2시라는 과거 시점의 동작이다.
 3. 3시간 동안 계속해서 인터넷을 검색하고 있고 지금도 진행 중인 동작이므로 현재완료 진행형이 온다.

- C**
1. A: 너는 뭐 하고 있니?
B: 설거지를 하고 있어.
▶ 현재 하고 있는 동작이다.
 2. A: 너는 그때 어디에 가고 있었니?
B: 나는 제과점에 가고 있었어.
▶ then이라는 과거 시점에서 진행되고 있는 동작이다.
 3. A: 얼마 동안 비가 오고 있니?
B: 3일 동안 비가 오고 있어.
▶ 과거부터 시작해서 현재까지도 진행되고 있는 것이므로 현재완료 진행형이 온다.
 4. A: 너는 내일 저녁에 뭐 하고 있을 거니?
B: 친구들과 영화를 보고 있을 거야.
▶ 미래 시점에서 진행될 동작이다.

- D**
- A: James는 무엇을 하고 있었니?
▶ 질문이 과거완료 진행형이므로 과거완료 진행형 「had been + 동사 원형 -ing」로 답한다.
1. listen to music 음악을 듣다
 2. play baseball 야구를 하다
 3. watch (see) a movie 영화를 보다

REVIEW TEST

pp. 46~48

- 1 ② 2 ⑤ 3 ⑤ 4 have lost 5 going 6 ④ 7 ③
8 (1) moved (2) had gone 9 ⑤ 10 ③ 11 won't
12 haven't 13 ①, ② 14 I have worked in the
office 15 ④ 16 ① 17 ② 18 had seen 19 (1)
have you lost → did you lose (2) are you → have
you been (3) has stopped → stopped 20 ⑤

Grammar for NEAT

Step 1 (1) read a newspaper (2) listen to music
(3) fly a kite

Step 2 예시 답 (1) eating a sandwich (2) reading a
newspaper (3) riding a yellow bike (4) flying a
kite

- 1 너의 부모님은 집에 계시니?
▶ '집에 계시다'의 의미가 되어야 하므로 be동사가 필요하며, parents가 복수형이므로 Are가 온다.
- 2 나는 내 생일에 남자친구가 내게 준 머리핀을 잃어버렸다.
▶ 머리핀을 잃어버린 것보다 남자친구가 머리핀을 준 것이 먼저 일어난 일이므로 대과거 「had + 과거분사」를 쓴다.
- 3 그녀는 지난 달 이후로 이 사무실에서 일해 오고 있다.
▶ since(~이후로)가 있으므로 현재완료의 계속 용법이 적절하다.
- 4 나는 MP3 플레이어를 잃어버려서 지금 없다.
▶ 과거에 발생한 일의 결과가 현재에 영향을 미치는 현재완료의 결과 용법이 적절하다.
- 5 나는 우유를 더 많이 마실 거야.
▶ 미래를 나타내는 will = be going to + 동사원형
- 6 A: 그녀는 책을 읽고 있니?
B: 아니야, 그렇지 않아. 그녀는 편지를 쓰고 있어.
▶ 현재 진행 중인 내용이 온다.
- 7 Bob은 그의 일을 막 끝냈다.
▶ just가 들어가는 위치는 has와 과거분사 사이가 적절하다.
- 8 (1) Matt은 3년 전 뉴욕으로 이사했다.
▶ ago는 명백한 과거를 나타내는 말이므로 과거시제로 써야 한다.
(2) 내가 그곳에 도착했을 때, 나는 Jean이 집에 가 버린 것을 발견했다.
▶ 내가 도착한 것(과거)보다 Jean이 집에 가 버린 일이 더 먼저 일어난 일이므로 대과거로 써야 한다.
- 9 ▶ 과거시제이므로 과거를 의미하는 부사구가 온다.
- 10 ▶ doesn't로 보아 3인칭 단수 주어が必要하다.
- 11 A: 내일 날씨가 맑을까?
B: 아닐 거야.
▶ will이라는 미래형으로 질문했고 No라고 대답했으므로 미래형 will과 부정형 not의 축약형인 won't가 온다.
- 12 A: 오랜만이다.
B: 그래. 오랫동안 너를 못 만났네.
▶ 오랜만에 만났으므로 그동안 만나지 못했다는 의미로 haven't가 온다.
- 13 ① 그녀는 고릴라를 본 적이 없다.

- ② 그 문제는 언제 시작되었니?
- ③ 나는 어젯밤 스파게티를 먹었다.
 - ▶ last night는 명백한 과거를 의미하는 부사구이다.
- ④ 그의 아버지는 그가 31살 때 돌아가셨다.
 - ▶ since를 when으로 바꾼다. 또는 died를 have been dead로 바꾼다.
- ⑤ 나는 런던에 두 번 가 본 적이 있다.
 - ▶ 경험을 나타내므로 I have been to London twice.가 맞다.

14 나는 이를 동안 그 사무실에서 일해오고 있다.
▶ 이를 전에 시작해서 지금까지 일해오고 있는 것이므로 현재완료로 사용한다.

15 A: 내가 전화했을 때 너는 무엇을 하고 있었니?
B: 나는 샤워를 하고 있었어.
▶ 과거에 진행되고 있는 동작이다.

16 A: 너는 내일 뭐 할 거니?
B: 날씨가 좋다면 소풍을 갈 거야.
▶ 조건을 나타내는 부사절이므로, 현재시제로 미래를 표현한다.

17 ① 나는 이미 이 책을 읽었다.
▶ 현재완료의 완료 용법이다.

② 나는 모든 사람들이 평등하게 창조되었다고 믿는다.
▶ believe는 진행형으로 표현하지 않는 동사이다.

③ 그가 한국을 방문하면 나는 그를 남산에 데려갈 것이다.
▶ 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신한다.

④ 그는 한국전쟁이 1950년에 발발했다고 말했다.
▶ 역사적인 사실은 과거로 표현한다.

⑤ 이번 일요일이면 그녀는 20년간 결혼 생활을 해 온 것이 될 것이다.
▶ 미래 시점(this Sunday)을 기준으로 완료되는 사실을 나타내므로 미래완료가 맞다.

18 나는 그를 전에 보았다. 그래서 나는 그를 기억했다.
= 나는 그를 전에 본 적이 있기 때문에 그를 기억했다.
▶ 그를 본 것이 기억하는 것보다 먼저 일어난 일이므로 대과거를 쓴다.

19 (1) 너는 언제 스마트폰을 잃어버렸니?
▶ 의문사 when이 이끄는 절은 현재완료로 쓸 수 없다.

(2) 너는 어디에 있었어? 널 한 달 이상을 못 봤구나!
▶ 과거의 어느 시점부터 지금까지의 행방을 묻고 있으므로 현재완료로 쓴다.

(3) 그는 오래 전에 담배를 끊었다.
▶ ago로 보아 과거로 써야 한다.

20 당신이 십대들이 거의 가 본 적이 없는 곳으로 여행하기를 바란다면, 이 여행은 당신을 위한 것이다. 폴란드의 크라쿠프는 서유럽을 이미 분화적으로 호기심이 강한 십대를 위한 완벽한 장소이다. 크라쿠프는 2차 세계대전의 폭탄으로부터 대체적으로 피해를 입지 않았다. 도시 외곽에는

아우슈비츠 강제 수용소가 있다. 2차 세계대전 동안 백만 명 이상 유럽에 살던 유대인, 기독교인, 그리고 집시들이 이곳에서 목숨을 잃었다.
▶ ⑤ during World War II가 명백한 과거 부사구이므로 과거시제가 되어야 한다. have lost — lost

Grammar for NEAT

Step 1 ▶ listen to music 음악을 듣다 fly a kite 연을 날리다 play the guitar 기타를 연주하다 talk on the phone 전화로 대화하다 watch a soccer game 축구 경기를 보다 look at the sky 하늘을 보다 ride a bike 자전거를 타다 swim in a lake 호수에서 수영하다 eat a sandwich 샌드위치를 먹다 read a newspaper 신문을 읽다

Step 2 공원에 여러 사람이 있다. 안경을 쓴 여자는 벤치에서 샌드위치를 먹고 있다. 파란 셔츠를 입은 남자는 신문을 읽고 있다. 어린 소년은 노란색 자전거를 타고 있다. 긴 머리의 소녀는 연을 날리고 있다.

▶ 그림의 사람들의 행동을 현재진행형을 사용하여 알맞게 묘사한다.

Check Your Writing	Yes	No
사람들의 행동을 묘사하는 표현을 알맞게 사용했나요?		
다양한 표현을 사용했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 05 | 부정사

Unit 13 > to부정사의 용법

UNIT TEST

P. 51

- A** 1 주어로 쓰인 명사적 용법 2 대명사를 수식하는 형용사적 용법
3 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법 4 목적을 나타내는 부사적 용법
- B** 1 is to make a peaceful world 2 to play soccer with 3 to pass the math test
- C** 1 to borrow 2 to live in 3 to be (become) 4 to hear
- D** 1 To tell a lie is wrong. 2 She wants to be a nurse. 3 I have no friend to help me. 4 I bought a dictionary to study English.

- A** 1. 아는 것과 가르치는 것은 별개이다.
▶ to know, to teach는 모두 '~하는 것'이라는 주어로 쓰였다.
2. 나는 너에게 말할 중요한 것이 있다.
▶ to tell은 앞의 대명사인 something을 수식한다. 형용사인 important도 대명사를 수식하는데, 이럴 때에는 「대명사+형용사+to부정사」의 어순이 된다.

- 3. 나는 그에게서 생일 선물을 받고 매우 기뻐다.
 - ▶ 감정의 원인을 설명하는 부사적 용법이다.
- 4. 그녀는 문학을 공부하기 위해 미국에 갔다.
 - ▶ '~하기 위해'라는 의미로, 목적을 나타내는 부사적 용법이다.

- B**
1. 나의 꿈은 평화로운 세상을 만드는 것이다.
 - ▶ a dream = It = to make ~이므로, My dream을 주어로 하면 be동사 뒤에 주격보어로 쓰이는 to부정사구로 된 문장을 만들 수 있다.
 2. 나는 함께 축구를 할 친구들을 원한다.
 - ▶ some friends를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이 필요 한데, '함께 놀 친구이므로' to부정사 뒤에 전치사 with가 온다.
 3. 나는 수학 시험에 합격하기 위해서 열심히 공부했다.
 - ▶ '~하기 위하여'라는 목적의 부사적 용법의 to부정사를 사용한다.

- C**
1. ▶ '~하기 위하여'라는 목적의 to부정사의 부사적 용법을 사용한다.
 2. ▶ a house를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 to live를 house 뒤에 사용하는데, 의미상 전치사 in이 필요하다.
 3. ▶ want는 목적어로 to부정사를 사용하는 동사이며, '~가 되다'라는 의미의 be동사나 become을 to부정사로 쓴다.
 4. ▶ shocked는 감정을 나타내는 형용사이므로 감정의 원인을 to부정사로 나타낸다.

- D**
1. ▶ 주어는 to tell a lie가 된다. 이렇게 주어가 길어질 때, 문장의 균형을 위해 일반적으로 「It ~ to 가주어-진주어」 구문을 사용한다. To tell a lie is wrong. = It is wrong to tell a lie.
 2. ▶ want는 목적어로 to부정사를 취한다.
 3. ▶ friend를 수식하는 to help가 friend 뒤에 쓰인다.
 4. ▶ '~하기 위하여'의 의미는 부사적 용법의 to부정사로 쓴다.

Unit 14 > 의문사+to부정사, 독립부정사, 부정사의 관용 표현

UNIT TEST	p. 53
<p>A 1 too, to 2 tall enough to 3 bright enough to</p> <p>B 1 enough kind → kind enough 2 to old too drink → too old to drink 3 cold enough → too cold</p> <p>C 1 the truth 2 to speak 3 To be</p> <p>D 1 how I should 2 I should choose</p>	

- A** 1. 나는 그 소식을 너무 늦게 들어서, 너에게 전화할 수 없었다.

- ▶ '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 의미의 「too ~ to ...」 구문을 사용한다.
- 2. 그 선수는 그 사고나무에 달을 정도로 충분히 키가 컸다.
 - ▶ '...할 만큼 충분히 ~하다'는 의미의 「형용사+enough to부정사」 구문을 사용한다. enough가 형용사 다음에 위치하는 것에 주의한다.
- 3. 그녀는 그 일을 쉽게 할 정도로 충분히 영리했다.

- B**
1. ▶ 형용사+enough to ...: ...할 만큼 충분히 ~하다
 2. ▶ too ~ to ...: ...하기에는 너무 ~하다
 3. ▶ 문장의 의미상 부정적인 내용이므로, 「too + 형용사+to ...」 구문을 사용한다. 「형용사+enough to ...」는 긍정적인 내용일 때 사용한다.

- C**
1. ▶ to tell the truth: 사실을 말하자면
 2. ▶ so to speak: 즉, 말하자면
 3. ▶ to be honest with you: 정직하게 말하자면

- D** ▶ 의문사+to부정사 = 의문사+주어+should +동사원형
1. 나는 저 차를 운전하는 방법을 모른다.
 2. 나는 어느 것을 골라야 할지 모르겠다.
 - ▶ 의문사 which가 one을 수식하고 있으므로, which one이 의문사 역할을 한다.

Unit 15 > to부정사의 의미상 주어/시제

UNIT TEST	p. 55
<p>A 1 for you 2 of him 3 difficult 4 nice</p> <p>B 1 seems, you are 2 seems, he was 3 seemed, she was 4 seemed, you had been</p> <p>C 1 of me → for me 2 for you → of you 3 for 이하 → that you work very hard these days 4 have had → had had</p> <p>D 1 for us, to 2 for me to 3 had seen</p>	

- A** ▶ 일반적으로 to부정사의 의미상의 주어는 「for+목적격」을 쓰는데, 사람의 성격이나 특성을 나타내는 형용사(nice, foolish, kind 등)이 올 경우에는 「of+목적격」을 사용한다.
1. 네가 그 강을 헤엄쳐서 건너는 것은 불가능하다.
 2. 그가 그러한 소식을 믿은 것은 어리석은 일이었다.
 3. 네가 그녀의 이름을 기억하는 것은 매우 어렵다.

4. 그녀가 그곳에서 그들을 도운 것은 정말 훌륭했다.

B ▶ 「seem동사+to부정사」 구문에서 단순부정사(to+동사원형)가 쓰였을 경우에 to부정사의 시제는 seem과 시제가 동일하다. 따라서 이 문장을 「It seem동사 that ~」으로 바꿀 때 주절의 동사 seem과 that절의 동사의 시제는 같다.

▶ 「seem동사+to부정사」 구문에서 완료부정사(to+have 과거분사)가 쓰였을 경우에 to부정사의 시제는 seem의 시제보다 앞선 시제이다. 따라서 이 문장을 「It seem동사 that ~」으로 바꿀 때 that절의 동사는 주절의 동사 seem보다 앞선 시제를 써야 한다.

1. 너는 지금 만족하는 것처럼 보인다.
2. 그는 아팠던 것처럼 보인다.
3. 그녀는 행복해 보였다.
4. 너는 부자였던 것처럼 보였다.

C 1. 이 책은 내가 이해하기에는 너무 어렵다.
▶ to부정사의 의미상 주어로는 일반적으로 「for+목적격」을 쓴다.

2. 비오는 날에 네가 운전한 것은 매우 부주의한 일이었다.
▶ careless는 사람의 성격이나 특성을 나타내는 형용사이므로, 「of+목적격」을 의미상 주어로 쓴다.

3. 너는 요즘 너무 열심히 일하는 것처럼 보인다.
▶ seem은 뒤에 바로 to부정사를 취하거나 「It seem동사 that ~」의 형태로 쓰인다.

4. 너는 아주 이상한 꿈을 꾀 것처럼 보였다.
▶ that절의 시제가 주절의 seemed보다 더 이전이므로 과거완료가 되어야 한다.

D 1.2. ▶ 사람의 성격이나 특성을 나타내는 형용사가 쓰인 경우가 아니라면, 「for+목적격」을 의미상 주어로 사용한다.

3. ▶ 문장의 동사인 seemed보다 that절의 시제가 더 이전이므로 과거완료가 되어야 한다.

A 1. 나는 그 남자가 돈을 훔치는 것을 보았다.
▶ 지각동사(see)는 목적격보어로 원형부정사를 사용한다.

2. 엄마는 내가 친구들과 영화를 보러 가도록 허락하였다.
▶ 사역동사(let)는 목적격보어로 원형부정사를 사용한다.

3. 너는 여기서 기다리는 게 좋겠다.
▶ had better+원형부정사: ~하는 것이 좋겠다

4. Susan은 내가 프로젝트를 끝내는 것을 도왔다.
▶ help+목적어+원형부정사(to부정사)

B 1. watch(지각동사)+목적어+목적격보어(원형부정사/ 현재분사)

2. make(사역동사)+목적어+목적격보어(원형부정사)
3. had better+원형부정사

C 1. 우리들은 그 연사가 연설하는 것을 조용히 들었다.

▶ listen to는 지각동사이므로 목적격보어로 원형부정사를 사용하며, 현재분사가 올 수도 있다.

2. 그는 내가 원하는 것은 무엇이든 하도록 허락했다.

▶ let은 사역동사이므로 목적격보어로 원형부정사를 사용한다.

3. 나는 그와 이야기하느니 차라리 잠을 자겠다.
▶ would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다(A, B의 형태는 모두 원형부정사)

4. 나는 그가 나의 여행 가방을 나르게 할 것이다.
▶ have는 사역동사이므로 목적격보어로 원형부정사를 사용한다.

D 1. A: 방과 후에 나와 농구하는 게 어때?

B: 그리고 싶어, 하지만 해야 할 숙제가 많아.

▶ to는 play basketball with you after school이 생략된 대부정사이다.

2. A: 너의 차를 고치는 게 어때?

B: 고쳐 보려고 했는데, 작동하지를 않네.

▶ to는 뒤에 fix my car가 생략된 대부정사이다.

Unit 16 > 원형부정사, 대부정사

UNIT TEST

P. 57

- A** 1 steal 2 go 3 wait 4 to finish
B 1 them do(doing) 2 you clean 3 had better
C 1 to make → make 또는 making 2 doing → do
 3 to sleep → sleep 4 to carry → carry
D 1 I'd like to 2 I tried to

REVIEW TEST

pp. 58~60

- 1 ② 2 ① 3 ⑤ 4 ③ 5 strong, he can 6 tired, she can't(cannot) 7 seems to have known 8 ④
 9 ② 10 ③ 11 to be(become) 12 something to 13 ⑤ 14 ② 15 ⑤ 16 ② 17 (1) for me not to be (2) would rather stay than 18 (1) cancel → canceling 또는 help → but (2) to relax → relax 19 (1) for you (2) of you 20 ④

Grammar for NEAT

Step 1 (1) to be a pianist (2) to join the party (3) decided to go to China (4) (to) make, come true

Step 2 예시 답

- Club: Book Club
- Your name: Sena Choi
- Reason to apply: be a writer, to hear, to apply, (to) make my dream come true, make many friends who are interested in writing

- 1 나는 (가지고) 쓸 펜을 몇 개 사야 한다.
▶ 도구를 나타내는 전치사인 with가 필요하다.
- 2 너는 떠나기 전에 부모님께 전화를 드리는 게 좋겠다.
▶ had better 다음에는 원형부정사가 온다.
- 3 <보기> 나는 그가 죽었다는 것을 듣고 슬펐다.
▶ 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법
① 나의 여동생은 디자이너가 되길 원한다.
▶ 목적어로 쓰인 명사적 용법
② 네가 나를 도우러 오다니 친절하구나.
▶ 진주어로 쓰인 명사적 용법
③ 그들은 방과 후에 축구하는 것을 좋아한다.
▶ 목적어로 쓰인 명사적 용법
④ 내 꿈은 세계를 여행하는 것이다.
▶ 보어로 쓰인 명사적 용법
⑤ 그녀는 선물을 받고 기뻐했다.
▶ 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법
- 4 <보기> 그는 그곳에 정각에 오기로 약속했다.
▶ 목적어로 쓰인 명사적 용법
① 그녀는 장수했다.
▶ 결과를 나타내는 부사적 용법
② 그는 거짓말을 할 사람이 아니다.
▶ 명사를 수식하는 형용사적 용법
③ 나는 항상 소방관이 되기를 원해 왔다.
▶ 목적어로 쓰인 명사적 용법
④ 너는 과학자가 되기 위해서는 더 열심히 노력해야 한다.
▶ 목적을 나타내는 부사적 용법
⑤ 오늘 당신의 목표는 안전한 운전자가 되는(안전하게 운전하는) 것이다.
▶ 주격 보어로 사용된 명사적 용법
- 5 그 남자는 무거운 상자를 들 수 있을 만큼 충분히 힘이 세다.
▶ 형용사 enough to ... = so ~ that + 주어 + can...: ...할 만큼 충분히 ~하다

- 6 그녀는 너무 피곤해서 일어날 수가 없다.
▶ too ~ to ... = so ~ that + 주어 + can't ...: 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 7 그가 그 사실을 알았던 것 같다.
▶ 주절은 현재시제(seems), that절은 과거시제(knew)이므로 완료 부정사(to have + 과거분사)를 사용하여 문장을 바꿔 쓸 수 있다.
- 8 ▶ to clean으로 보아 사역동사는 쓸 수 없다.
- 9 ▶ want는 목적격보어로 to 부정사를 사용한다.
- 10 ① 나는 어떻게 차를 운전해야 하는지 모른다.
② 나는 상자 안에서 폭탄을 발견하고 놀랐다.
③ 나는 그곳에 정각에 도착하기 위해서 택시를 탔다.
≠ 나는 택시를 탔지만 그곳에 정각에 도착할 수 없었다.
④ 거리에서 노는 것은 매우 위험하다.
⑤ 그는 너무 바빠서 영화를 보러 갈 수 없다.
▶ ③의 to 부정사는 '~하기 위해서'라는 목적의 의미이다.
- 11 want는 목적어로 to 부정사를 사용한다.
- 12 there is 다음에 주어인 something(무언가)이 오고, 이를 수식하는 형용사적 용법의 to 부정사인 to read가 이어져야 한다.
- 13 ① 너는 시간을 낭비하지 않는 게 좋겠다.
② 우리들은 그가 그 건물 안으로 들어가는 것을 보았다.
③ 나는 바다에서 수영하는 것이 어렵다는 것을 알았다.
④ 나에게 서울 은행에 어떻게 가는지 말해주세요.
⑤ 그가 그곳에 혼자 가지 않은 것은 현명한 일이다.
▶ wise는 사람의 성격이나 특성을 나타내는 형용사이므로 to 부정사의 의미상 주어로는 「of+목적격」을 쓴다.
- 14 ① 나는 그 남자가 피아노 치는 것을 들었다.
② 나는 그들이 큰소리로 책을 읽게 했다.
③ 나는 네가 원하는 것을 하도록 허락할 것이다.
④ 나는 그들이 편지 쓰는 것을 끝내게 했다.
⑤ 나는 그 남자가 집에 들어가는 것을 알아챘다.
▶ 지각동사와 사역동사의 목적격보어로는 원형부정사를 사용한다. get은 사역동사인 have와 의미는 같지만 사역동사가 아니므로 목적격 보어로 to 부정사를 사용한다.
- 15 네가 콘서트에 가기를 원한다면 가도 좋다.
▶ go to the concert는 반복되므로 생략할 수 있다.
- 16 그 소년들은 열심히 놀았던 것처럼 보인다.
▶ seem 다음에 완료부정사가 온 문장을 「It seem동사 that ~」 문장으로 전환할 때 that절의 시제는 주절의 시제보다 앞선 시제이다.
- 17 (1) 내가 그녀에게 화내지 않는 것은 힘들었다.
▶ to 부정사의 부정은 to 앞에 not을 붙이며, for me는 to 부정사의 의미상 주어이다.
(2) 이 날씨에 밖에 나가느니 그냥 여기 있겠다.
▶ would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다

Unit 17 > 동명사의 용법, 동명사와 to부정사

UNIT TEST

p. 63

- A** 1 Growing flowers 2 talking with her friends
3 selling cars 4 cutting bread
- B** 1 to get 2 drinking 3 turning 4 learning
5 swimming
- C** 1 그녀는 그 노래를 듣기 위해 멈췄다. 2 그녀는 그 노래를 듣는 것을 멈췄다. 3 그는 그 문제를 풀려고 노력했다. 4 그는 그 문제를 한번 풀어 보았다.
- D** 1 c 2 b 3 a

- A** 1. 꽃을 재배하는 것은 기술이 필요하다. ▶ 주어 역할
2. 그녀는 친구들과 이야기하는 것을 좋아한다. ▶ like의 목적어 역할
3. 그의 직업은 차를 파는 것이다. ▶ 보어 역할
4. 이 같은 오로지 빵을 자르기 위한 것이다. ▶ 전치사의 목적어 역할

- B** 1. Tony와 Jenny는 결혼하기로 결심했다.
▶ decide는 to부정사를 목적어로 취하는 동사
2. 그의 아버지는 술을 끊었다.
▶ give up은 동명사를 목적어로 취하는 동사
3. 라디오 소리를 줄여주시겠어요?
▶ mind는 동명사를 목적어로 취하는 동사
4. 나는 내가 6살이었을 때 쓰는 방법을 배웠던 것을 기억한다.
▶ 과거 사실을 기억하는 것이므로 동명사가 목적어로 적절하다.
5. 나는 수영하는 것을 아주 좋아한다.
▶ 전치사의 목적어로는 동명사를 쓴다.

- C** 1. ▶ stop + to부정사: ~하기 위해 (하던 일을) 멈추다
2. ▶ stop + 동명사: ~하는 것을 멈추다
3. ▶ try + to부정사: ~하려고 노력하다(애쓰다)
4. ▶ try + 동명사: (시험삼아) 한번 ~해 보다

- D** 1. 나는 매우 피곤했다.
- c. 나는 눈을 뜨고 있으려고 노력했으나, 할 수 없었다.
2. 나는 아직 준비가 되지 않았다.
- b. 좀 더 기다려 주세요?
3. Jimmy는 매우 재미있는 사람이다.
- a. 나는 그와의 대화를 항상 즐긴다.

18 (1) 그는 회의를 취소하지 않을 수 없었다.
▶ cannot help -ing: ~하지 않을 수 없다(= cannot but 원형부정사)

(2) 그녀는 휴식을 취하기만 했다.
▶ do nothing but + 원형부정사: ~하기만 하다

19 (1) hard는 사람의 성질을 나타내는 형용사가 아니므로, to부정사의 의미상 주어로 'for+목적격'을 쓴다.

(2) honest는 사람의 성질을 나타내는 형용사이므로, to부정사의 의미상 주어로 'of+목적격'을 쓴다.

20 내 어린 시절 최고의 추억은 할머니와 함께 보냈던 여름이다. 할머니는 많은 동물이 있는 농장을 갖고 계셨다. 나는 할머니가 동물들을 돌보는 것을 도와드리곤 했다. 내가 가장 좋아하던 일은 양과 돼지, 오리에게 먹이를 주는 것이었다. 나는 또한 소의 젖을 짜고, 닭에게서 달걀을 모으는 일을 좋아했다. 할머니는 빵을 직접 구우셨는데, 나는 할머니가 빵에 쓸 버터를 소의 젖으로 만드는 것을 지켜보았다. 나는 시간이 멈춘 것 같았던 긴 여름날을 절대 잊지 못할 것이다.

▶ ④ 「watch(지각동사)+목적어+목적격보어」의 5형식에서 목적어와 목적격보어가 능동의 관계일 때에는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를, 수동의 관계일 때에는 과거분사를 사용한다. 여기서는 할머니가 버터를 만드는 것이므로 make 또는 making이 되어야 한다.

Grammar for NEAT

- Step 1** (1) 명사적 용법의 to부정사
(2) 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사
(3) decide는 to부정사를 목적어로 취하는 동사
(4) help + 목적어+(to)동사원형, make + 목적어+동사원형

Step 2

동아리 지원서

- 동아리: 독서 동아리
- 이름: 최세나
- 신청 이유:

제 꿈은 작가가 되는 것입니다. 그래서 당신이 새 회원을 모집하고 있다는 이야기를 듣고 기뻐했습니다. 저는 어제 당신의 광고를 보았고, 지원하기로 결심했습니다. 저는 동아리에 가입하는 것이 제가 제 꿈을 이루는 데 도움이 될 것이라 믿습니다. 저는 또한 글쓰기에 관심 있는 많은 친구들을 사귀기를 희망합니다.

▶ 가입하고자 하는 동아리를 정하고, 그 이유를 조리 있게 설명해 나간다.

Check Your Writing	Yes	No
동아리 지원의 이유가 구체적이었나요?		
지원 이유가 설득력 있게 제시되고 있나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Unit 18 > 동명사의 의미상 주어/시제

UNIT TEST

p. 65

A 1 winning 2 my(me) parking 3 her stealing
4 his(him) coming

B 1 taking → to take 2 I → my(me) 3 to read → reading

C 1 solving 2 my father('s) being 3 having helped

D 1 그녀는 그가 거짓말하는 것에 대해 화가 났다. 2 나는 게을렀던 것이 부끄럽다. 3 나는 일전에 그녀가 나를 도와줬던 것에 대해 그녀에게 감사했다.

- A**
- 나는 일등을 할 것을 확신한다.
 - ▶ 의미상 주어와 문장의 주어가 일치하므로 생각한다.
 - 제가 여기에 차를 세워도 되겠습니까?
 - ▶ 차를 세우는 사람은 나(I)이므로 parking 앞에 소유격(my)이나 목적격(me)을 쓴다.
 - 나는 그녀가 내 돈을 훔쳤다는 것을 기억했다.
 - ▶ 물건을 훔친 것은 그녀이므로 의미상 주어 her를 쓴다. 기억하는 것보다 훔친 것이 과거의 일이지만 동사가 remember이므로 단순동명사 stealing을 쓴다.
 - 나는 그가 제시간에 올 것을 확신한다.
 - ▶ 제시간에 올 사람은 내가 아니라 그(he)이므로 의미상 주어 his (him)를 쓴다.
- B**
- 외출할 때 우산 가져가는 것을 잊지 마라.
 - ▶ forget+to부정사: (미래에) ~할 것을 잊다 (우산을 가져가는 것은 미래의 일이다.)
 - 그는 내가 시험에 통과할 것을 확신한다.
 - ▶ 동명사의 의미상 주어는 소유격이나 목적격을 쓴다.
 - 나는 몇 주 전에 신문에 그에 관해 무언가를 읽은 것을 기억한다.
 - ▶ remember+동명사: (과거에) ~한 것을 기억하다
- C**
- ▶ in이 전치사이므로 동명사가 온다.
 - ▶ 가난한 것은 나의 아버지(my father)이므로 의미상 주어 my father('s)를 쓴다. 주절과 동일한 시제이므로 be ashamed of 다음에는 단순동명사 being이 온다.
 - ▶ be proud of 다음에는 동명사가 온다. 장애인을 도운 것은 과거의 일이므로 완료동명사를 쓴다.
- D**
- ▶ 동명사 lying의 의미상 주어는 his이므로 그가 거짓말하는 것이다.

- ▶ 의미상 주어와 문장의 주어인 I와 같아서 생략되었으며, 완료동명사로 보아 부끄러워하는 현재시제보다 게을렀던 것이 더 이전 시제이다.
- ▶ 의미상 주어와 문장의 목적어인 her와 같아서 생략되었으며, 완료동명사로 보아 고마워했던 과거보다 도와준 것이 더 이전 시제이다.

Unit 19 > 동명사의 관용 표현

UNIT TEST

p. 67

A 1 laughing 2 no 3 like 4 from

B 1 skiing 2 cooking 3 getting 4 shopping

C 1 On(Upon) 2 making 3 using

D 1 worth 2 forward 3 used (accustomed)
4 difficulty

- A**
- 그것은 아주 우스웠다. 나는 웃지 않을 수 없었다.
 - ▶ cannot help -ing: ~하지 않을 수 없다
 - 나를 설득하려고 해 봤자 소용없다.
 - ▶ It is no use -ing: ~해 봤자 소용없다
 - 내 여동생은 그 경기에 졌다. 그녀는 울고 싶었다.
 - ▶ feel like -ing: ~하고 싶다
 - 눈이 많이 와서 내가 외출하는 것을 막았다.(외출할 수 없었다.)
 - ▶ stop A from -ing: A가 ~하는 것을 막다
- B**
- 우리 가족은 지난 주말에 스키를 타러 갔다.
 - ▶ go -ing: ~하러 가다
 - 엄마는 프랑스 요리를 하느라 바빴다.
 - ▶ be busy -ing: ~하느라 바쁘다
 - 나는 일찍 일어나는 데 어려움을 겪는다.
 - ▶ have difficulty (in) -ing: ~하는 데 어려움을 겪다
 - 우리는 백화점에서 쇼핑하는 데 3시간을 보냈다.
 - ▶ spend+시간+(in) -ing: ~하는 데 시간을 쓰다
- C**
- 그는 편지를 읽자마자, 기뻐서 울었다.
 - ▶ as soon as = on (upon) -ing: ~하자마자
 - 그것은 내가 직접 만든 케이크이다.
 - ▶ of one's own -ing: 직접 ~한

3. 인터넷을 쓰는 게 어때니?
▶ Why don't you+동사원형? = How about -ing?
= What about -ing?: ~하는 게 어때?

- D** 1. ▶ be worth -ing: ~할 가치가 있다
2. ▶ look forward to -ing: ~하기를 고대하다
3. ▶ be used (accustomed) to -ing: ~에 익숙하다
4. ▶ have difficulty (in) -ing: ~하는 데 어려움을 겪다

REVIEW TEST

pp. 68~70

1 ⑤ 2 ③ 3 ③ 4 ④ 5 calling → to call 6 see → seeing 7 ① 8 ④ 9 ④ 10 dressing 11 to write 12 ④ 13 ③ 14 my (me) 15 help 16 having won 17 ④ 18 (1) to leave (2) talking 19 (1) 그는 매일 늦게까지 일하는 데 익숙했다. (2) 그 돈은 가난한 사람들을 돕기 위해 사용되었다. 20 ④

Grammar for NEAT

Step 1 (1) Listening (2) Hiking (3) working (4) walking (5) shopping

Step 2 예시 답 popular leisure activities among teens, watching TV or movies, playing sports, Using the computer for the Internet or games, reading, enjoy listening to music

- 1 ▶ 동명사를 목적으로 취하는 동사가 들어가야 한다. ⑥의 want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
2 나는 몇 년 전에 파티에서 그녀를 본 것을 기억한다.
▶ 과거의 일이므로 동명사가 온다.
3 내 사촌은 동물을 그리는 것에 관심이 있다.
▶ 전치사의 목적어로는 동명사가 온다.
4 그녀는 무언가를 먹고 싶어서 사진 찍는 것을 멈추었다.
▶ 무언가를 먹기 위해 사진 찍는 것을 멈춘 상황이므로 동명사가 온다.
5 그는 내게 주말마다 전화를 하기로 약속했다.
▶ promise는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
6 나는 이번 여름에 너를 보기를 고대한다.
▶ look forward to -ing: ~하기를 고대하다
7 ① 노래하는 새를 보아라.
② 그녀의 직업은 꽃을 파는 것이다.

- ③ 그는 야구 카드를 모으는 것을 정말 좋아한다.
④ 그녀는 아기를 잘 돌본다.
⑤ 인물을 그리는 것은 그의 취미 중 하나이다.
▶ 문장에서 주어, 목적어, 보어의 역할을 하는 것은 동명사이고 다른 명사를 수식하는 형용사 역할을 하는 것은 분사이다.
8 • 방과 후에 농구를 하는 게 어때?
• Susan은 학급 친구들 앞에서 바이올린을 연주하기 시작했다.
▶ 전치사 about의 목적어와 started의 목적어로 쓰일 수 있는 play의 형태는 동명사이다.

- 9 ① 내 취미는 식물을 키우는 것이다.
▶ 보어로 쓰인 동명사 growing plants가 되어야 한다.
② 나는 클래식 음악 듣는 것을 아주 좋아한다.
▶ love의 목적어로는 동명사와 to부정사 모두 가능하다. listen → listening (to listen)
③ 나는 다른 도시로 이사 가는 것에 대해 생각하고 있다.
▶ 전치사 of의 목적어로는 to부정사는 올 수 없다. to move → moving
④ 일찍 잠자리에 드는 것은 건강에 좋다.
⑤ 그가 우리를 도와줄 가능성은 많다.
▶ 동명사의 의미상 주어는 소유격이나 목적격을 쓴다. he → his (him)
▶ 주어로 쓰인 동명사로 맞는 문장이다.

- 10 ▶ finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
11 ▶ forget+to부정사 (미래에) ~할 것을 잊다
12 그는 큰 실수를 할 것을 두려워한다.
▶ that절의 시제가 주절의 시제보다 이후를 나타내므로 단순동명사를 사용한다.
13 ① Alice는 보고서를 쓰느라 상당히 바쁘다.
▶ be busy -ing: ~하느라 바쁘다
② 그 비는 우리가 여행을 즐기는 것을 막지는 못했다.
▶ stop A from -ing: A가 ~하는 것을 막다
③ 내가 Kate를 깨우는 일을 잊어서, 그녀는 지각했다.
▶ 문맥상 깨워야 할 일을 잊은 것이므로 to wake가 되어야 한다.
④ 나는 결심을 했으니, 나를 설득하려고 애쓰지 마라.
▶ try +to부정사: ~하려고 노력하다
⑤ 선생님은 숙제를 하지 않은 것에 대해 그를 꾸짖었다.
▶ 동명사의 부정은 동명사 앞에 not이나 never를 쓴다.
14 제가 창문을 열어도 될까요?
▶ 창문을 여는 것은 내(I)이므로 의미상 주어로 my(me)쓴다.
15 나는 웃지 않으려고 했지만, 그럴 수 없었다.
▶ cannot help -ing: ~하지 않을 수 없다
16 그는 수학 경시 대회에서 일등을 한 것을 자랑스러워한다.
▶ that절의 시제가 주절의 시제보다 앞선 시제이므로 완료동명사를

사용한다.

- 17** 나는 오늘 외출하고 싶지 않다.
▶ want to ~ / feel like -ing / have a desire to ~ / feel inclined to ~: ~하고 싶다, cannot but 원형부정사: ~하지 않을 수 없다
- 18** (1) 결국, 그는 그 나라를 떠나기로 결심했다.
▶ decide는 to부정사를 목적으로 취한다.
(2) 당신은 이것이 이야기할 가치가 있다고 생각하나요?
▶ be worth -ing: ~할 가치가 있다
- 19** ▶ (1) be used to -ing: ~에 익숙하다.
(2) be used to부정사: ~하기 위해 사용되다
- 20** 당신이 너무 많은 폭력적인 쇼를 보고 있다면, 당신은 폭력이 실제보다 더 흔하다고 생각하기 시작할 수도 있다. 당신에게는 나쁜 사람들이 도처에 있고 그래서 자신을 보호하기 위해 폭력을 쓰는 것이 어쩔 수 없는 것처럼 느껴질 수도 있다. 폭력은 삶의 일부이지만, 가볍게 받아들일 수 있는 삶의 한 부분은 아니다. 폭력은 보통 문제를 해결하는 대신 문제를 만들며, 그것이 만드는 문제들은 해결하기가 매우 어렵다. TV가 당신의 뇌 속에 넣어주는 것은 거기에(뇌 속에) 남아있을 가능성이 높다. TV를 시청할 때는 이같은 사실을 염두에 두어라.
▶ (A) can't help -ing: ~하지 않을 수 없다 (B) 전치사 of 다음이므로 동명사가 온다. (C) 문맥상 '염두에 두어라'는 명령문이므로 동사 원형이 온다.

Grammar for NEAT

Step 1 (1) 음악을 듣는 것은 내 취미이다.

(2) 하이킹은 아주 인기 있는 활동이다.

(3) 나는 더 이상 일하고 싶지 않다.

(4) 그들은 점심 후에 걷는 것을 즐긴다.

(5) 나와 함께 쇼핑하러 가는 것이 어때?

Step 2 이 도표는 심대에게 인기 있는 여가 활동들을 보여준다. 도표에 따르면, TV나 영화를 보는 것이 여학생들에게는 가장 인기 있는 활동이고, 반면 남학생들에게는 스포츠 활동이 가장 인기가 있다. 인터넷이나 게임을 위해 컴퓨터를 사용하는 것이 남학생과 여학생 모두에게 두 번째로 인기 있는 활동이다. 14%의 여학생들은 여가 시간이 있을 때 독서를 하고 싶다고 말했으며, 반면 동일한 비율의 남학생들은 음악 듣는 것을 즐긴다고 말했다.

▶ 도표를 파악하여, 도표를 설명하는 글을 완성한다.

Check Your Writing	Yes	No
무엇에 관한 도표인지 이해하고 이를 글의 내용 속에 포함했나요?		
남학생과 여학생의 응답을 적절히 비교하고 분석했나요?		
어법에 맞는 문장을 구성했나요?		

Chapter 07 | 분사

Unit 20 > 현재분사, 과거분사

UNIT TEST

p. 73

- A** 1 동명사 2 현재분사 3 현재분사 4 동명사
B 1 broken 2 boring 3 excited 4 lying
C 1 surprised 2 written 3 dancing 4 scared
D 1 is sleeping 2 made 3 crying 4 cut

- A**
- 그들은 거실에서 함께 이야기하고 있다.
▶ 용도를 나타내고 있으므로 동명사(a room for living)
 - 그녀가 방에 들어왔을 때 아기는 울고 있었다.
▶ '울고 있는'의 뜻으로 상태를 나타내는 현재분사
 - 개와 함께 달리고 있는 사람은 나의 삼촌이다.
▶ man을 수식하고 있는 현재분사
 - 내 취미 중의 하나는 우표를 수집하는 것이다.
▶ 보어로 쓰인 동명사
- B**
- 깨진 창문을 보아라.
▶ 창문은 깨짐을 당하는(수동) 것이므로 과거분사가 필요하다.
 - 그 강의는 매우 지루했다.
▶ 강의를 지루한 것이므로 현재분사가 필요하다.
 - 나는 그 경기를 보고 흥분되었다.
▶ excite는 '흥분시키다'의 뜻으로 내가 흥분된(수동) 것이므로 과거분사가 필요하다.
 - 그녀는 소파에 누워 있었다.
▶ '~하고 있었다'라는 과거진행형이므로 현재분사가 필요하다.
- C**
- 그 소식은 나에게서 무척 놀라웠다. = 나는 그 소식에 놀랐다.
▶ 내가 놀람을 느낀 것(수동)
 - 그녀가 이 시를 썼다. = 이 시는 그녀에 의해 쓰여졌다.
▶ 시가 쓰여진 것(수동)
 - 나는 Diane을 보았다. 그녀는 마루에서 춤추고 있었다.
= 나는 Diane이 마루에서 춤추고 있는 것을 보았다.
▶ Diane이 춤을 춘 주체이므로 현재분사
 - 내가 본 영화는 매우 무서웠다. = 나는 그 영화로 인해 매우 무서웠다.
▶ 내가 무서움을 느낀 것(수동)
- D**
- ▶ '~하고 있다'는 현재진행형으로 'be + -ing'
 - ▶ 칼은 만들어진(수동) 것이므로 과거분사

- 3. ▶ 아기가 우는(능동) 것이므로 현재분사
- 4. ▶ 머리카락은 잘려지는(수동) 것이므로 과거분사

Unit 21 > 분사구문

UNIT TEST

p. 75

- A** 1 Visiting your grandparents, don't forget to buy some fruit. 2 Being very rich, he lived a very simple life.
B 1 Though 2 While 3 Because
C 1 When I를 생략한 후 Coming 2 Listening 3 Not knowing
D 1 sitting on his chair, with his legs crossed
 2 Smiling brightly, she said hello to us. 또는 She said hello to us, smiling brightly.

- A** 1. 조부모님을 방문할 때는 과일을 사가는 것을 잊지 마라.
 2. 그는 매우 부자였지만, 아주 검소하게 살았다.
 ▶ 분사구문 만들기
 접속사 생략 → 종속절의 주어와 주절의 주어가 일치하면 생략 → 종속절의 시제와 주절의 시제가 같으면 동사를 현재분사로 바꾼다. / 주절의 시제보다 앞선 시제면 「having+과거분사」로 바꾼다.
- B** 1. 피곤했지만, 그녀는 일을 계속했다.
 ▶ 상반되는 내용이 나와 있으므로 의미상 though가 필요하다.
 2. 길을 걷다가 나는 옛 친구를 만났다.
 ▶ 때를 나타내는 접속사가 필요하다.
 3. 아프기 때문에 Jane은 파티에 올 수 없다.
 ▶ 이유를 나타내는 접속사가 필요하다.
- C** 1. 집으로 오다가, 나는 집 근처에서 낯선 사람을 보았다.
 ▶ 분사구문이므로 접속사와 공동 주어 I는 생략한다.
 2. 라디오를 들으면서, 그녀는 편지를 쓰고 있었다.
 ▶ 동시동작의 분사구문이므로 Listening이 되어야 한다.
 3. 무엇을 해야 할지 몰라서, 그녀는 울기 시작했다.
 ▶ 분사구문에서는 부정어가 분사 앞에 온다.
- D** 1. with+목적어+분사: ~한 채로
 2. 동시동작의 분사구문 = She smiled brightly and she said hello to us.

Unit 22 > 주의해야 할 분사구문

UNIT TEST

p. 77

- A** 1 It becoming darker, he turned the light on.
 2 Having known the fact, she is not going to invite him. 3 Strictly speaking, she is not so fluent in French.
B 1 Being 2 Being 3 Having been
C 1 Judging 2 It being 3 having 4 Considering
D 1 Generally speaking 2 Weather permitting
 3 Not invited

- A** 1. 날이 어두워져서, 그는 불을 켰다.
 ▶ 접속사 as 생략, 부사절의 주어(it)와 주절의 주어(he)가 다르므로 it을 남겨두고, 동사 became을 becoming으로 고친다.
 2. 그녀는 그 사실을 알았기 때문에 그를 초대하지 않을 것이다.
 ▶ 접속사 because 생략, 주어 생략, 부사절의 시제가 주절과 다르기 때문에 완료 분사구문 「Having+과거분사」로 고친다.
 3. 엄밀히 말해, 그녀는 프랑스어에 그리 유창하지 않다.
 ▶ 엄격하게 말해서: strictly speaking(비인칭 독립분사구문)
- B** ▶ 분사구문에 쓰인 being이나 having been은 생략할 수 있다.
 1. 피곤하고 졸려서, 그는 일찍 잠자리에 들었다.
 2. 집에 혼자 남겨져서, 그녀는 외로움을 느꼈다.
 3. 평이하게 쓰여졌기 때문에, 이 책은 어린이들에게 좋다.
- C** 1. 말투로 판단해 볼 때, 그는 일본 출신이 분명하다.
 ▶ judging from: ~로 판단할때(비인칭 독립분사구문)
 2. 너무 추워서, 그들은 쇼핑을 가지 않기로 결정했다.
 ▶ being so cold의 주어는 비인칭주어 it이 되어야 한다.
 3. 해가 지자 우리는 집으로 출발했다.
 ▶ 완료 분사구문이므로 having set이 된다. 이 문장은 주절과 종속절의 주어가 달라서 종속절의 주어인 The sun을 써 준 독립 분사구문이다.
 4. 그의 나이를 고려하면, 그는 보기도 잘 보고 듣기도 잘 듣는다.
 ▶ considering: ~을 고려하면(비인칭 독립분사구문)
- D** 1. ▶ generally speaking: 일반적으로 말해서
 2. ▶ If the weather permits
 → Weather permitting: 주절과 종속절의 주어가 달라서 종속절의 주어인 Weather를 써 준 독립분사구문이다.
 3. ▶ Because he was not invited ~
 → Not being invited ~ → Not invited~ (being 생략)

- 1 lying 2 tiring, tired 3 ④ 4 ② 5 ③ 6 ② 7 ③
 8 ⑤ 9 Trying hard 10 Having finished 11 ⑤ 12
 ⑤ 13 ② 14 didn't have, Not having 15 ③ 16 ④
 17 with your mouth full 18 a computer made in
 Korea 19 The man standing over there 20 ③

Grammar for NEAT

Step 1 (1) Washing the dishes (2) Cleaning the broken pieces (3) Treating my cut finger

Step 2 예시 답 (1) Walking down, found (2) know, do (3) Stepping on, looked (4) Then, a girl came and said she had lost some money.

- 1 그 개는 땅 위에 누워 있었다.
 ▶ lie의 현재분사형은 lying
- 2 아주 피곤한 날이었다. 그녀는 너무 피곤해서 수업 시간에 잠들어버렸다.
 ▶ tire는 '피곤하게 하다'라는 의미로 '피곤하게 만드는 날'은 tiring day가 '그녀가 피곤하다'는 과거분사 tired가 알맞다.
- 3 ① 그들은 노래하고 있다.
 ② 날고 있는 새를 보아라.
 ③ 나는 그가 빨리 달리고 있는 것을 보았다.
 ④ 일찍 잠자리에 드는 것은 어린이들에게 중요하다.
 ⑤ 천천히 걸으면서, 그 남자는 무언가를 찾고 있었다.
 ▶ ④는 동명사, 나머지는 현재분사
- 4 ① 저 춤추고 있는 소년들은 놀랍다.
 ② 내 직업은 동물을 돌보는 것이다.
 ③ 너무 아파서 나는 하루 종일 잤다.
 ④ 나는 날아가는 새처럼 자유롭고 싶다.
 ⑤ 그녀는 전화로 선생님과 이야기하고 있었다.
 ▶ ②는 동명사, 나머지는 현재분사
- 5 나는 내 가방이 도난당한 것을 발견했다.
 ▶ my bag은 훔쳐지는 것이므로 수동의 뜻을 나타내는 과거분사 stolen
- 6 그들은 그녀가 벽에 페인트칠을 하는 것을 보았다.
 ▶ 지각동사(see)는 목적격보어로 동사원형이나 분사를 사용하는데, her는 paint의 주체이므로 능동의 뜻을 나타내는 painting이 적절하다.
- 7 그녀는 그 치마를 드라이클리닝 했다.
 ▶ 사역동사(had)는 목적격보어로 동사원형이나 과거분사를 사용하는데, skirt는 드라이클리닝되는 것이므로 수동의 뜻을 나타내는 과거분사 dry-cleaned가 적절하다.

- 8 ① 솔직히 말해서, 그녀는 너를 좋아하지 않는다.
 ② 그녀의 나이를 고려할 때, 그녀는 꽤 기술이 좋다.
 ③ 일반적으로 말해서, 영어는 배우기가 쉽지 않다.
 ④ 그의 외모로 판단할 때, 그는 노숙자임이 분명하다.
 ⑤ 그가 겨우 열다섯 살이라는 점을 볼 때, 그의 재능은 놀랍다.
 ▶ ⑤ seeing that: ~라는 점을 볼 때(비인칭 독립분사구문)
- 9 그는 비록 열심히 노력했지만, 정답을 알아낼 수 없었다.
 ▶ 접속사를 생략하고, 주절과 종속절의 주어가 동일하므로 he를 생략한다. 시제도 주절과 같으므로 현재분사 형태로 만든다.
- 10 그녀는 일을 끝마쳤기 때문에, 매우 행복하다.
 ▶ 접속사를 생략하고 주절과 종속절의 주어 동일하므로 주어를 생략한다. 종속절의 시제가 주절의 시제보다 앞선 시제이므로, 'having+과거분사'의 완료 분사구문이 되어야 한다.
- 11 • 나는 그녀가 나의 이름을 부르는 것을 들었다.
 • 그는 그의 자전거가 친구에 의해 수리되도록 했다.
 ▶ • 지각동사(hear)가 이끄는 5형식 문장으로 목적어인 somebody가 직접 이름을 부르는 능동의 의미이므로, call이나 calling이 필요하다.
 • 사역동사(have)가 이끄는 5형식 문장으로 목적어인 his bike는 친구에 의해 수리되는 수동의 의미이므로, 과거분사인 repaired가 필요하다.
- 12 ① 눈이 오기 때문에, 나는 운전하지 않을 것이다.
 ② 아무런 생각이 없었기 때문에, 나는 조용히 있었다.
 ③ 그녀는 그곳에서 그들을 지켜보며 서 있었다.
 ④ 그는 손을 호주머니 속에 넣고, 계단을 내려갔다.
 ⑤ 서둘러 지어졌기 때문에, 그 건물은 살기에 상당히 위험했다.
 ▶ being이나 having been은 생략할 수 있다.
- 13 남은 돈이 없었기 때문에 그는 어머니를 위해 선물을 살 수 없었다.
 ▶ 접속사 as 생략, 유도부사 there는 주어처럼 사용되기 때문에 생략하지 않는다. 두 절의 시제가 같으므로 was를 being으로 바꾼다.
- 14 ▶ 주절과 종속절의 시제가 같으므로, 현재분사로 시작하는 분사구문이 필요하다. 부정문이므로 현재분사 앞에 not을 쓴다.
- 15 그는 개가 그를 따르는 채로 강을 따라 산책했다.
 ▶ 부대상황을 나타내는 표현은 'with+목적어+분사'의 형태로, 목적어인 his dog이 능동적으로 그를 따르는 상황이므로 현재분사가 온다.
- 16 ① Joan은 소파에 앉아서 신문을 읽고 있다.
 ② 비록 아팠지만, 그는 늦게까지 자지 않았다.
 ③ 외출하는 동안 나는 Susie를 만났다.
 ④ 내일 춥지 않다면, 나는 축구를 할 것이다.
 ▶ 부정어 not은 분사 being 앞에 놓여야 한다. 따라서 It not being cold ~가 되어야 한다.
 ⑤ 시간이 없기 때문에, 우리는 서두르는 것이 좋겠다.

17 「with+목적어(your mouth)+분사(being full)」 구문으로 여기서는 분사 being이 생략되고 형용사 full만 남은 상태이다.

18~19 ▶ 과거분사나 현재분사가 부사(구) 등과 함께 오는 수식어가 있을 때에는 명사의 뒤에서 꾸며준다. 과거분사는 수동, 현재분사는 능동의 의미를 나타낸다.

20 진주는 굴 안에서 발견되는 아주 작은 보석이다. 그것이 우연히 형성된다는 것을 아는가? 무언가가 굴 안으로 들어가면 굴은 이물질로부터 스스로를 보호하기 위해 보호막을 만든다. 그 보호막은 층으로 되어 있다. 더욱 많은 층이 그 물체를 빙 둘러 만들어질수록, 진주는 더욱 더 커진다. 그러므로 진주를 살 때에는, 그것이 완벽하게 둥근지, 그렇지 않은지 확인해라. 그것이 가장 좋은 종류이다.

▶ ③ ‘~하기 위해서’ 라는 의미의 to부정사가 되어야 하므로 protecting을 protect로 바꿔야 한다. ⑤는 의미를 분명히 하기 위해 접속사 when을 살린 분사구문으로 맞는 표현이다.

Grammar for NEAT

Step 1 ▶ 분사구문을 이용하여 부사절을 간단하게 표현할 수 있다. 분사구문은 시간, 이유, 조건, 양보, 부대상황 등을 나타낸다.

Step 2 (1) 길을 걷다가 소년은 10,000원짜리 지폐를 발견했다.

(2) 소년은 그 돈을 어떻게 해야 할지 몰랐다.

(3) 지폐를 밟고 서서, 그는 주위를 둘러보았다.

(4) 그때, 한 소녀가 나타나서 돈을 잃어버렸다고 말했다.

▶ 분사구문을 이용하여 그림의 상황을 적절히 묘사한다.

Check Your Writing	Yes	No
그림 (4)의 내용을 잘 추론하고 묘사했나요?		
적절한 단어를 사용하여 그림을 묘사했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 08 | 조동사

Unit 23 > will, would, shall, should

UNIT TEST

p. 83

- A 1 would 2 should 3 to respect
 B 1 will 2 would 3 Shall
 C 1 Would (would) 2 shall (Shall) 3 should
 D 1 will 2 Shall 3 would

- A 1. 어제 그들은 경기에 이길 것이라고 생각했다.
 ▶ 주절의 동사가 thought이므로 시제 일치룰 시켜 would를 써야 한다.
 2. 그들은 약속을 지킬 필요가 있다.
 ▶ 이성적 판단을 나타내는 형용사인 necessary가 있으므로 should가 적절하다.
 3. 우리는 법을 존중해야 한다.
 ▶ ought to는 ‘~해야 한다’는 의미이다.

- B 1. A: 너는 방과 후에 뭐 할 거니?
 B: 나는 친구들과 쇼핑을 갈 거야.
 ▶ 미래를 뜻하는 조동사는 will이다.
 2. A: 나는 차가운 걸 마시고 싶어.
 B: 아이스티가 어때?
 ▶ would like to는 ‘~하고 싶다’라는 뜻이다.
 3. A: 우리 공원에서 자전거를 탈까?
 B: 그래, 그러자.
 ▶ Shall we ~?(~할래?)는 제안의 표현이다.

- C 1. • 저 좀 태워 주시겠어요?
 • 어렸을 때 그녀는 종종 강으로 낚시하러 가곤 했다.
 ▶ 정중한 부탁을 할 때 Would you ~?라고 묻는다. 과거의 불규칙적인 습관을 나타낼 때는 would를 쓴다.
 2. • 산책하러 가자, 그렇지?
 • 커피 한 잔 드릴까요?
 ▶ Let’s ~ 구문은 청유형의 문장으로 부가의문문은 shall we?를 쓴다. Shall I ~?는 상대방에게 제안하는 표현이다.
 3. • 아이들은 일찍 잠자리에 들어가야 한다.
 • 우리가 정시에 도착하는 것은 중요하다.
 ▶ 당연한 의무(~해야 한다)를 나타내거나 important와 같이 이성적 판단을 나타낼 때 쓰이는 조동사는 should이다.

- D 1. 그녀는 미국에 있는 삼촌을 방문할 것이다.
 ▶ be going to는 ‘~할 것이다’라는 의미로 미래를 나타내는 조동사 will로 바꿔 쓸 수 있다.
 2. 오늘 밤에 콘서트에 가자.
 ▶ Let’s ~.는 ‘~하자.’라는 제안의 의미로 Shall we ~?로 바꿔 쓸 수 있다.
 3. 나는 가수가 되고 싶다.
 ▶ 「want to부정사」는 ‘~하고 싶다’라는 의미로 「would like to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.

Unit 24 > can, could, may, might, must

UNIT TEST

p. 85

- A 1 be 2 Could 3 have 4 may not
 B 1 cannot 2 must 3 could (might)
 C 1 have → has 2 can → could 3 may → may not
 4 passed → pass
 D 1 could 2 must 3 may 4 need not

- A**
- 그들은 쌍둥이임에 틀림없다.
 - ▶ 조동사 다음에는 동사원형이 온다.
 - 불을 켜 주실래요?
 - ▶ Could you ~?는 공손한 부탁의 표현이다.
 - David, 너는 지금 잠자리에 들어야 한다.
 - ▶ to가 나오므로 have to가 알맞다.
 - 그녀는 Tom의 여동생이 아닐지도 모른다.
 - ▶ may not: ~이 아닐지도 모른다 / need not: ~할 필요가 없다
- B**
- 그녀는 아플 리가 없다. 나는 한 시간 전에 그녀가 하이킹 가는 것을 보았다. ▶ 부정적인 추측을 나타낸다.
 - 벌써 7시다. 이제 작별을 해야겠다. ▶ 의무를 나타낸다.
 - 그는 시험에 통과하기 위해 열심히 공부했다.
 - ▶ 「so that + 주어 + can (may ~) (～하기 위하여)」에서 시제 일치 를 시켜야 한다.
- C**
- 내 남동생은 지금 교실을 청소해야 한다.
 - ▶ my brother는 3인칭 단수이므로 have to가 아니라 has to가 맞다.
 - 그녀는 가난한 아이들을 도울 수 있다고 생각했다.
 - ▶ 주절의 동사가 thought이므로 시제 일치를 시켜 could가 맞다.
 - 그는 아주 바쁘다. 그래서 그는 이 모임에 오지 못할지도 모른다.
 - ▶ 문맥상 부정의 추측인 may not이 온다.
 - 제게 소금 좀 건네주시겠어요?
 - ▶ 조동사 뒤에는 동사원형을 쓴다.
- D**
- 그 아이는 읽고 쓸 수 있었다.
 - ▶ be able to는 can의 의미이고 was이므로 과거형인 could를 쓴다.
 - 나의 여동생은 집에 걸어와야 한다.
 - ▶ has to는 must와 같은 의미이다.
 - 아마도 이 우산은 Betty의 것이다.

- ▶ perhaps는 약한 추측을 의미하므로 may로 바꿔 쓸 수 있다.
4. 그는 진실을 알 필요가 없다.
- ▶ don't have (need) to = need not: ~할 필요가 없다

Unit 25 > used to, had better, would rather, 조동사+have+과거분사

UNIT TEST

p. 87

- A 1 better not 2 ought 3 used to
 B 1 to drink → drink 2 hear → heard 3 going → go
 C 1 must have missed 2 cannot (can't) have made 3 should have listened 4 used to play
 D 1 used to 2 cannot (can't) have 3 had better 4 rather

- A**
- 너는 오늘 택시를 타지 않는 게 좋겠다.
 - ▶ had better not+동사원형: ~하지 않는 게 좋겠다
 - 그는 시험에 대비해 공부를 해야 했는데.
 - ▶ ought to have+과거분사: ~했어야 했는데 (하지 못했다)
 - 우리 집에 강아지가 한 마리 있었다.
 - ▶ used to: 과거의 상태(~이 있었다)
- B**
- 너는 뜨거운 우유를 마시는 게 좋겠다.
 - ▶ had better+동사원형: ~하는 게 좋겠다
 - 그녀는 그 소식을 못 들었을지도 모른다.
 - ▶ may not have+과거분사: ~하지 않았을지도 모른다
 - 나는 음식점에 가느니 차라리 집에서 먹겠다.
 - ▶ would rather+동사원형+than+동사원형
- C**
- 나는 그가 기차를 놓쳤다고 확신한다.
 - = 그는 기차를 놓쳤음에 틀림없다.
 - ▶ must have+과거분사: ~했음에 틀림없다
 - 그녀가 그 영화를 만들었다는 것은 불가능하다.
 - = 그녀가 그 영화를 만들었을 리가 없다.
 - ▶ cannot have+과거분사: ~했을 리가 없다
 - 나는 엄마의 말을 듣지 않았는데, 지금은 그것을 후회한다.
 - = 나는 엄마의 말을 들었어야 했다.
 - ▶ should have+과거분사: ~했어야 했는데 (하지 못했다)
 - 그는 전에 일요일마다 축구를 했지만, 지금은 하지 않는다.
 - = 그는 일요일마다 축구를 하곤 했다.

▶ used to: ~하곤 했다

- D 1. used to: ~하곤 했다
 2. cannot have+과거분사: ~했을 리가 없다
 3. had better+동사원형: ~하는 게 좋겠다
 4. would rather ~ than ...: ...하느니 차라리 ~하는 것이 낫겠다

REVIEW TEST

pp. 88~90

1 ⑤ 2 ⑤ 3 ⑤ 4 must have had 5 used to live
 6 will be able to 7 had to 8 ② 9 ⑤ 10 ④
 11 ② 12 should have been 13 shouldn't have come
 14 ⑤ 15 ③ 16 better not 17 ③ 18 ④ 19 used to 20 ③

Grammar for NEAT

Step 1 (1) can (2) able to (3) have (need) to (4) better go (5) must be

Step 2 예시 답 can join, are able to, don't have to bring, had better use, It will be

- 1 • 너는 약속을 지키는 게 중요하다.
 • 기차가 방금 떠났다. 우리는 더 일찍 출발했어야 했다.
 ▶ • important와 같은 이성적 판단을 나타내는 형용사가 있을 때에는 조동사 should를 쓴다.
 • 'should have+과거분사'는 과거 행동에 대한 후회나 유감을 나타낸다.
- 2 ① 너는 지금 당장 세차해야 한다.
 ② 나는 보고서를 오늘 밤까지 끝내야 한다.
 ③ 우리들은 교실을 깨끗하게 유지해야 한다.
 ④ 모든 사람들은 교통법규를 따라야 한다.
 ⑤ 점심을 먹지 않았기 때문에 그는 배가 고픈 게 틀림없다.
 ▶ ①, ②, ③, ④: 의무 ⑤: 강한 추측
- 3 ① 그녀는 학교에 지각할지도 모른다.
 ② 나는 이번 여름에 스페인에 갈지도 모른다.
 ③ 그 문제를 푸는 더 쉬운 방법이 있을지도 모른다.
 ④ 비가 올지 모른다. 우산을 가져가라.
 ⑤ 네가 원하면 그 책들을 읽어도 좋다.
 ▶ ①, ②, ③, ④: 추측 ⑤: 허락

- 4 그가 오는 길에 사고를 당한 게 틀림없는 것 같다.
 = 그는 오는 길에 사고를 당했음에 틀림없다.
 ▶ must have+과거분사: ~했음에 틀림없다
- 5 나는 어렸을 때 공원 근처에서 살았으나, 지금은 아니다.
 ▶ used to: (전에) ~이었다, ~하곤 했다
- 6 그녀는 말을 탈 수 있다.
 → 그녀는 말을 탈 수 있을 것이다.
 ▶ 조동사는 두 개를 한꺼번에 쓸 수 없다. 따라서 can을 같은 의미인 be able to로 바꿔서 써야 한다.
- 7 우리는 다음 버스를 기다려야 한다.
 → 우리는 다음 버스를 기다려야 했다.
 ▶ must의 과거형은 had to를 쓴다.
- 8 나는 Jerry가 나에게 거짓말을 했다고 확신한다.
 = Jerry는 나에게 거짓말을 했음에 틀림없다.
 ▶ 과거 사실에 대한 단정적 추측을 나타낼 때에는 「must have+과거분사」로 표현한다.
- 9 ① 그것을 다시 말씀해 주시겠습니까?
 ② 우리는 무언가 말하고 싶다.
 ③ 네가 화내는 것도 당연하다.
 ④ 그는 그 질문을 아마 잘못 이해했을지도 모른다.
 ⑤ 이 햄버거를 먹느니 나는 아무것도 먹지 않는 것이 낫겠다.
 ▶ would rather의 부정형은 would rather not이다.
- 10 나는 정말 외출하고 싶지 않다. 나는 집에 머무르는 게 더 낫다.
 ▶ would rather: ~하는 게 더 낫다
- 11 우리는 아이였을 때 종종 숨바꼭질을 하곤 했다.
 ▶ 과거의 불규칙적인 습관을 말할 때 would를 쓴다.
- 12 네가 좀 더 신중하지 못해 유감이다. = 너는 좀 더 신중했어야 했는데.
 ▶ 과거에 하지 못한 일에 대한 후회나 유감은 「should have+과거분사」를 이용하여 나타낸다.
- 13 그들이 너무 늦게 집에 와서 유감이다. = 그들은 너무 늦게 집에 오지 말았어야 했는데.
 ▶ 과거에 한 일에 대한 후회나 유감은 「shouldn't have+과거분사」로 나타낸다.
- 14 A: 제가 내일까지 보고서를 끝내야 하나요?
 B: 아니, 그럴 필요 없어요.
 ▶ '~할 필요가 없다'는 내용이 적절하므로 don't have to가 온다.
- 15 A: 잠시 쉬자. 그럴래?
 B: 좋아.
 ▶ Let's ~에 대한 부가의문문은 shall we?이다.
- 16 상대방에게 충고를 나타내는 had better의 부정형은 had better not으로 표현한다. You'd는 You had의 줄임말이다.
- 17 너는 너무 많이 TV를 봐서는 안 된다.

▶ shouldn't = ought not to

- 18 ① 저 좀 도와주시겠어요?
 ② 커피 좀 드시겠어요?
 ③ 나는 그녀가 곧 회복되기를 바랐다.
 ④ 나는 너무 피곤해서 저녁을 만들 수 없었다.
 ▶ so ~ that+주어+can't ...: 너무 ~해서 ...할 수 없다
 ⑤ 그는 전에 강에 낚시하러 가곤 했다.

- 19 • 이 들판에 골프 코스가 있었다.
 • 나는 어렸을 때 헤비메탈을 듣곤 했다.
 ▶ 현재는 더 이상 아니지만 과거의 규칙적 습관이나 상태를 표현하여 '~하곤 했다, ~이 있었다' 라는 의미를 나타내는 조동사는 used to이다.

- 20 현대 사회에서 많은 사람들은 TV 없이는 살지 못한다. 사람들은 TV를 바보상자라고 부르지만, 많은 사람들에게 그것은 가장 좋은 친구다. 우리는 어렸을 때 책을 읽거나 좋은 음악을 들으면서 여가 시간을 보내곤 했다. 하지만 요즘을 아이들은 심심하다고 느끼면 TV로 달려간다. 나는 그들이 줄곧 TV를 보기 보다는 다른 것을 배워야 한다고 생각한다.
 ▶ (A) 흐름상 'TV 없이는 살 수 없다' 라는 의미가 적절하므로 cannot이 알맞다. (B) 현재에는 더 이상 지속되지 않는 과거의 상태나 습관을 나타내므로 used to가 알맞다. (C) 흐름상 '~해야 한다' 는 의미의 should가 알맞다. rather than(~보다는)과 would rather ~ than ...을 혼동하지 알아야 한다.

Grammar for NEAT


Step 1 (1), (2) can: ~할 수 있다(= be able to) (3) don't have (need) to: ~할 필요가 없다 (4) had better: ~하는 것이 좋겠다 (5) 강한 추측의 must

Step 2

이탈리아 요리 축제

대상: 제한 없음
 무엇을: 이탈리아 요리 배우기
 가져와야 할 것: 없음
 추산: 대중교통 이용을 강력히 추천함

* 이탈리아 문화를 경험할 수 있는 멋진 기회가 될 것입니다.



우리는 이탈리아 요리 축제를 개최할 예정입니다. 누구든 이 행사에 참여할 수 있습니다. 여러분은 이탈리아 요리를 배울 수 있습니다. 이 축제에 아무것도 가져올 필요가 없습니다. 주차장이 협소하므로 이곳에 오실 때는 대중교통을 이용하는 게 좋습니다. 이탈리아 문화를 경험할 수 있는 멋진 기회가 될 것입니다. 오셔서 참여하세요
 ▶ 다양한 의미의 조동사를 이용하여 포스터의 내용을 설명하는 글을 완성한다.

Check Your Writing	Yes	No
조동사의 형태를 알맞게 사용했나요?		
포스터의 내용을 잘 설명했나요?		
문법에 알맞은 문장으로 표현했나요?		

Chapter 09 | 수동태

Unit 26 > 수동태의 형태/시제

UNIT TEST p. 93

A 1 broke the window 2 Your dog was found
 3 are served by waiters and waitresses

B 1 been 2 were injured 3 be remembered
 4 being

C 1 is spoken 2 is being repaired 3 was helped

D 1 stolen → was stolen 2 전체 문장 → I have a lot of books. 3 see → be seen 4 전체 문장 → His son resembles him.

- A** ▶ 수동태는 능동태의 목적어가 주어로 사용되고, 동사는 'be동사+과거분사' 형태로 바뀐다.
- 창문은 이 어린 소년에 의해 깨졌다.
 - 우리는 식료품점 앞에서 너의 개를 찾았다.
 - 웨이터와 웨이트리스는 고객을 접대한다.
- B**
- 그 가게는 2주 동안 닫혀 있었다.
 ▶ 완료형 수동태: have (has, had) been + 과거분사
 - 많은 사람들이 기차 사고로 다쳤다.
 ▶ 수동태: be동사+과거분사
 - 그는 우리에게 의해 영원히 기억될 것이다.
 ▶ 미래 수동태: will be+과거분사
 - 그 집은 건설되고 있다.
 ▶ 진행형 수동태: be동사+being+과거분사
- C** 의미상 '~당하다, ~되어지다' 일 때에는 수동태(be동사+ 과거분사)를 사용하며, 의미에 맞게 시제를 적용해야 한다.
- D**
- 내 지갑은 어제 버스에서 도둑맞았다.
 ▶ 의미상 '~당하다, ~되어지다' 일 때에는 수동태(be동사+과거분사)를 쓴다.
 - 나는 많은 책들을 가지고 있다.
 ▶ have(가지다)는 수동태를 만들 수 없는 동사이다.

3. 한라산은 제주도 어디에서든 볼 수 있다.
▶ 의미상 '~당하다, ~되어지다' 일 때에는 수동태(be동사+과거분사)를 쓴다.
4. 그의 아들은 그와 닮았다.
▶ resemble은 수동태를 만들 수 없는 동사이다.

Unit 27 > 문장 종류에 따른 수동태

UNIT TEST

P. 95

- A** 1 What was made by him? 2 He was called a computer wizard by them. 3 English is taught (to) us by him. 또는 We are taught English by him.
- B** 1 sold not → not sold 2 for me → (to) me 3 did the Olympics hold → were the Olympics held
- C** 1 Was he invited 2 Is this table made 3 were you born
- D** 1 is, called 2 was made for 3 Was it accepted

- A** 1. 그가 만든 것은 무엇입니까?
▶ 의문사가 있는 의문문의 수동태: 의문사+be동사+주어+과거분사 ~?
2. 그들은 그를 컴퓨터 귀재라고 불렀다.
▶ 5형식 문장의 수동태: 목적어를 주어로 한다.
3. 그는 우리에게 영어를 가르친다.
▶ 4형식 문장의 수동태는 간접목적어와 직접목적어 모두 주어로 할 수 있다.
- B** 1. 맥주는 이 가게에서 팔지 않는다.
▶ 부정문의 수동태: be동사+not+과거분사
2. 엽서는 그녀에 의해 나에게 보내졌다.
▶ send의 직접목적어가 수동태의 주어로 바뀌면 간접목적어 앞에는 to가 오며 to는 생략이 가능하다.
3. 언제 한국에서 올림픽이 개최되었는가?
▶ 의문사가 있는 의문문의 수동태: 의문사+be동사+주어+과거분사 ~?
- C** 1, 2. ▶ 일반 의문문의 수동태: Be동사+주어+과거분사 ~?
3. ▶ 의문사가 있는 의문문의 수동태: 의문사+be동사+주어+과거분사 ~?
- D** 1. 그들은 이것을 영어로 뭐라고 부르니?
▶ 의문사가 있는 의문문의 수동태: 의문사+be동사+주어+과거분사 ~?

2. 엄마는 나에게 피자를 만들어 주셨다.
▶ make의 직접목적어가 수동태의 주어로 바뀌면 간접목적어 앞에는 for가 온다.
3. 그녀가 그것을 받아들였니?
▶ 일반 의문문의 수동태: Be동사+주어+과거분사 ~?

Unit 28 > 주의해야 할 수동태

UNIT TEST

P. 97

- A** 1 over → over by 2 says → is said 3 by → with 4 to → in
- B** 1 with 2 to go 3 to cross 4 to be
- C** 1 It is said, is said to be 2 it was believed, was believed to be
- D** 1 for 2 with 3 from

- A** 1. 내 불쌍한 고양이는 파란색 차에 치었다.
▶ run over는 하나의 동사처럼 취급한다.
2. 그녀는 뉴욕으로 이사간다고 한다.
▶ that이 이끄는 명사절의 수동태: 가주어 It이 사용된다.
3. 나는 그 결과에 만족한다.
▶ be satisfied with: ~에 만족하다
4. 너는 우리 팀에 들어오는 데 관심이 있니?
▶ be interested in: ~에 관심이 있다
- B** 1. 그 거리는 많은 차와 버스로 붐빈다.
▶ be crowded with: ~로 붐빈다
2. 나는 거기에 홀로 가게 되었다.
▶ 사역동사의 목적격보어로 사용되는 원형부정사는 수동태 문장에서 to부정사로 바뀐다.
3. 그가 길을 건너는 것을 보았다.
▶ 지각동사의 목적격보어로 사용되는 원형부정사는 수동태 문장에서 to부정사로 바뀐다.
4. 그녀가 이 회사의 창립자라고 한다.
▶ 명사절의 주어를 문장의 주어로 쓰는 경우 that절의 동사는 to부정사로 바뀐다.
- C** ▶ that이 이끄는 명사절의 수동태: 가주어 it이 사용된다. 명사절의 주어가 문장의 주어로 쓰일 경우 that은 없어지고 동사는 to부정사로 바뀐다.

1. 사람들은 시간이 돈이라고 한다.
2. 그 당시, 그들은 지구가 평평하다고 믿었다.

- D**
1. ▶ be well-known for: ~로 잘 알려지다
 2. ▶ be filled with: ~로 가득 차다
 3. ▶ be made from: ~로 만들어지다(화학적 변화)

REVIEW TEST

pp. 98~100

1 should be kept 2 ③ 3 ① 4 ④ 5 ③ 6 ④ 7
Was, written 8 was made to stop 9 is said that,
is said to be 10 ④ 11 ② 12 ④ 13 was the
treasure hidden by her 14 were taken care of by
us 15 ④ 16 ⑤ 17 ④ 18 This room has not been
cleaned 19 ③

Grammar for NEAT

Step 1 (1) has been finished (2) have been found
(3) is being repaired (4) are being washed

Step 2 예시 답 (1) are being watered by (2) have
been washed by (3) has been solved (4) being
cleaned by

- 1 너는 우유를 냉장고에 보관해야 한다.
▶ 조동사가 있는 문장의 수동태: 조동사+be+과거분사 ~ (by 행위자)
- 2 그것은 영어로 뭐라고 불리니?
▶ 의문사가 있는 의문문의 수동태: 의문사+be동사+주어+과거분사
~?
- 3 그녀는 그 사고에서 다치지 않았다.
▶ 부정문의 수동태: be동사+not+과거분사(+by 목적격)
- 4 ① 아일랜드에서는 사람들이 영어를 말한다.
② 그 남자가 나에게 길을 가르쳐 주었다.
③ 그는 내가 배운 것을 복습하도록 했다.
④ 너는 훌륭한 남편이 될 것이다.
⑤ 나의 딸은 지금 저녁을 요리하고 있다.
▶ 수동태로 바꾸려면 목적어가 있는 타동사가 쓰인 문장(3, 4, 5 형식)
이어야 하는데, ④는 목적어가 없는 2형식 문장이므로 수동태로 바
꿀 수 없다.
- 5 A: 그림에서 무엇이 일어나고 있는가?
B: 다리가 건설되고 있다.

▶ 다리가 건설되고 있는 중이므로 현재진행형 수동태 「be동사
+being+과거분사」로 써야 한다.

6 be crowded with: ~로 붐비다

7 그녀는 보고서를 썼니?

▶ 일반 의문문의 수동태: Be동사+주어+과거분사 ~?

8 의사는 그에게 담배를 끊게 했다.

▶ 사역동사의 목적격보어로 사용되는 원형부정사는 수동태 문장에서 to
부정사로 바뀐다.

9 사람들은 그가 여전히 살아 있다고 말한다.

▶ that이 이끄는 명사절의 수동태: It(가주어) is said that(진주어) ~
/ that 절의 주어+is said+to부정사

10 나의 반 친구들은 그 과제를 완성했다.

→ 그 과제는 나의 반 친구들에 의해 완성되었다.

▶ have completed라는 현재완료시제의 수동태는 「have (has)
+been+과거분사」의 형태가 되어야 한다. 수동태 문장의 주어인
The project는 3인칭 단수이므로, has been completed의
형태가 알맞다.

11 • 나는 모든 외국어에 매우 관심이 있다.

• 나는 그 소식에 놀라지 않았다.

• 그 음식점은 좋은 서비스로 잘 알려져 있다.

▶ be interested in: ~에 관심이 있다

be surprised at: ~에 놀라다

be well-known for: ~로 잘 알려지다

12 ① 월급은 매달 지급된다.

② 내 자전거는 어젯밤에 도둑 맞았다.

③ 이 편지는 Patton 부인에게 보내질 것이다.

④ 그 트럭은 그에 의해 점검되고 있었다.

▶ 진행형 수동태: be동사+being+과거분사 checking → checked

⑤ 그 아이디어는 Sally에 의해 제안되었다.

13 그녀는 어디에 보물을 숨겼니?

▶ 의문사가 있는 의문문의 수동태: 의문사+be동사+주어+과거분사
~?

14 우리는 그 아기들을 돌보았다.

▶ take care of와 같이 두 단어 이상이 모여 하나의 동사구를 이루
는 경우, 수동태로 만들 때에는 한 단어처럼 취급한다.

15 A: 다이아몬드 반지는 어디에서 발견되었니?

B: 목욕탕에서 발견되었어.

▶ 수동태의 의문문(의문사+be동사+주어+과거분사 ~?)이 와야 한
다. 시제는 B의 대답으로 보아, 과거이다.

16 ① 나는 파티에서 Jones 씨를 만났다.

② 그는 그의 할머니를 닮았다.

③ 이 파란색 치마는 너에게 정말 잘 어울린다.

- ④ 문에 붙은 표지에는 'Knock' 이라고 적혀 있다.
- ⑤ 그들은 저녁에 창문을 닫는다.
- ▶ 목적어가 있어도 resemble, meet, become 등은 수동태를 만들 수 없다. ④의 read는 자동사이다.

- 17** ① 그곳은 많은 사람들로 가득 차 있다.
 ② 나는 그 결과에 기뻐했다.
 ③ 너는 너의 월급에 만족하니?
 ④ 그녀는 프랑스인과 결혼했다.
 ⑤ 땅은 나뭇잎으로 덮여 있었다.
- ▶ ①, ②, ③, ⑤: with ④: to

- 18** 이 방은 이미 청소되었다.
 ▶ 현재완료 부정문의 수동태: have (has) not been+과거분사
- 19** 오늘은 끔찍한 날이었다. 우선, 나는 늦게 일어나서 아침 식사를 하지 못했다. 서둘러서 버스를 탔으나, 교통 체중에 갇혀 버렸다. 사무실에 도착했을 때, 나는 상사에게 혼났다. 나는 매우 화가 났지만, 일을 해야 했다. 많은 사람들이 회의에서 나를 기다리고 있었다. 나는 그 회의에서 내가 뭐라고 말했는지 기억조차 하지 못한다!
- ▶ (A) 교통 체중에 갇히게 되는 것이므로 was caught가 알맞다.
 (B) 상사에게 꾸중을 듣는 것이므로 was scolded가 알맞다.
 (C) 문장의 주어가 Many people이므로 과거진행형의 능동태 구문이 알맞다.

Grammar for NEAT

- Step 1** (1) 그는 과제를 끝마쳤다.
 (2) 그녀는 잃어버린 개를 찾았다.
 (3) 그는 창문을 수리했다.
 (4) 그녀는 지금 설거지를 하고 있다.

- ▶ (1), (2) 완료형 수동태: have (has, had) +been+과거분사
 ▶ (3), (4) 진행형 수동태: be동사+being+과거분사

Step 2 아름다운 일요일 오후다. 여기 Smith 씨네 가족이 있다. 우선, 꽃과 식물을 보아라. 그것들은 Smith 부인에 의해 물이 주어지고 있다. 주방의 그릇에는 무슨 일이 일어났는가? 그것들은 Smith 씨에 의해 이미 설거지되었다. 그리고 Mary는 무엇을 하고 있는가? 그녀는 수학을 공부하고 있다. 그녀는 행복해 보인다. 어려운 수학 문제 하나가 그녀에 의해 풀렸다. 마지막으로, 거실을 살펴보자. 거실은 Matt에 의해 청소되고 있다.

▶ 현재완료 수동태와 현재진행 수동태를 이용하여, 현재진행 중인 동작과 이미 완료된 동작을 수동태로 표현하고 묘사한다.

Check Your Writing	Yes	No
현재완료 수동태와 현재진행 수동태 문장을 알맞게 사용했나요?		
그림에 있는 각 인물을 잘 묘사했나요?		
어법에 맞게 문장으로 완성했나요?		

Chapter 10 | 관사

Unit 29 > 부정관사, 정관사

UNIT TEST

p. 103

- A** 1 The 2 a 3 an 4 The
 B 1 The 2 a 3 the, the
 C 1 a 2 × 3 an 4 The 5 ×
 D 1 an → a 2 a milk → milk 3 A sun → The sun
 4 Air → The air 5 school → the school

- A**
1. 세상은 매우 빠르게 변화하고 있다.
 ▶ 세상에서 유일한 것을 말할 때에는 정관사 the를 쓴다.
 2. 일주일에는 며칠이 있습니까?
 ▶ 문장의 의미상 '한 주에 며칠이 있나요?' 라는 뜻이 되려면, one의 의미를 나타내는 부정관사 a가 필요하다.
 3. 우리 반 친구들은 동갑이다.
 ▶ 부정관사에는 the same의 뜻이 있다. of an age는 '동갑인'이라는 뜻이다.
 4. 달이 하늘에서 밝게 빛나고 있다.
 ▶ moon은 세상에서 유일한 것이므로 정관사 the를 쓴다.
- B**
1. 여우는 매우 교활한 동물이다.
 ▶ 종족 대표를 나타낼 때에는 「a(an)+명사」, 「the+명사」 또는 복수형 명사로 나타낸다.
 2. 로마는 하루 아침에 이루어지지 않았다.
 ▶ one의 뜻을 나타내는 것은 부정관사인 a(an)이다.
 3. 나는 가난하고 아픈 사람들을 정말 돕고 싶다.
 ▶ 「the+형용사」는 복수 보통명사로 '~한 사람들'이라는 의미이다.
- C**
1. Tom Smith는 매우 친절한 우체부이다.
 ▶ mailman은 보통명사이고 very는 처음으로 시작되므로, 부정관사인 a를 쓴다.
 2. 우리 영어 선생님은 Flower 선생님이시다.
 ▶ Miss Flower와 같이 사람 이름을 나타내는 고유명사 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
 3. 이 차는 한 시간에 100 마일을 간다.
 ▶ '~당, ~마다'의 의미를 가지는 것은 부정관사 a나 an인데, hour가 모음 발음으로 시작하는 단어이므로 an을 쓴다.
 4. 거리에 한 소녀가 있다. 그 소녀는 나의 여동생이다.
 ▶ a girl과 같이 어떤 개체에 대해 처음으로 말할 때에는 부정관사 a(an)를 사용하지만, 이미 나온 대상을 지칭할 때에는 정관사

the를 사용한다.

5. 너는 저것이 그녀의 집이라고 생각하니?

▶ house는 보통명사이지만, 소유격인 her 앞이므로 관사는 생략된다.

D 1. 내 남동생이 대학에 들어갔다.

▶ university는 모음인 u로 시작하는 단어이지만, 발음은 자음인 [j]로 시작하므로, 부정관사 an이 아닌 a를 사용한다.

2. Mike와 Jane은 매일 우유를 마신다.

▶ milk는 셀 수 없는 물질명사이므로, 관사를 사용하지 않는다.

3. 태양은 동쪽에서 떠서 서쪽으로 진다.

▶ sun은 유일한 것이므로, 정관사 the를 쓴다.

4. 이 방 안의 공기는 깨끗하지 않다.

▶ air는 셀 수 없는 명사이지만, in this room이라는 형용사구의 수식을 받으며 한정되어 있으므로, 앞에 정관사 the를 쓴다.

5. 우리는 학교 앞에서 만날 것이다.

▶ 서로 알고 있는 학교이므로 정관사 the를 쓴다.

4. 나는 내 평생 그렇게 아름다운 소녀를 본 적이 없다.

▶ such+a(an)+형용사+명사: 너무나 ~한 ...

B 1. • 얼룩 개 한 마리가 잠을 자고 있다.

• 검은 개 한 마리와 흰 개 한 마리가 잠을 자고 있다.

2. • 가수 한 사람과 배우 한 사람이 군중에게 손을 흔들고 있다.

• 가수이자 배우인 한 사람이 군중에게 손을 흔들고 있다.

▶ 관사가 명사 앞에 각각 쓰이면 별개의 대상을 나타내며, 앞의 명사 앞에 공통으로 쓰이면 단수임을 나타낸다.

C 1. 우리들은 그날 밤 함께 무척이나 낭만적인 밤을 보냈다.

▶ so+형용사+a(an)+명사 = such a(an)+형용사+명사: 너무나 ~한 ...

2. 그 프로그램은 너무 어려워져 내가 사용할 수 없다.

▶ 주어가 that program에서 that으로 바뀌었으므로, 부정적 의미를 나타내는 'too ~ to'구문에서 too 다음에 형용사나 부사만 위치하지 않고 명사까지 함께 와야 한다. 'too+형용사+a(an)+명사'의 어순이 된다.

3. 남동생과 나는 학교에 걸어서 간다.

▶ 걸어서: on foot

D 1. 그는 매우 능력 있는 남자이자 아버지이다.

▶ 그는 한 사람이므로, 동일 인물을 나타내려면 관사를 하나만 사용한다.

2. 엄마, 저에게 먹을 것을 좀 주세요.

▶ 호칭 앞에는 관사를 사용하지 않는다.

3. 나는 그 모임의 모든 회원들을 안다.

▶ all은 정관사 앞에 위치한다.

4. 음악가와 화가는 그 결과에 매우 행복했다.

▶ 주어가 a musician and a painter이므로, 두 사람(음악가 한 사람과 화가 한 사람)임을 알 수 있다.

Unit 30 > 관사의 위치/생략/반복

UNIT TEST

p. 105

A 1 All the students came to the concert to see him. 2 That was too difficult a problem for me to solve. 3 What an amazing story that was! 4 I've never seen such a beautiful girl in my life.

B 1 • 얼룩 개 한 마리 / • 검은 개 한 마리와 흰 개 한 마리
2 • 가수 한 사람과 배우 한 사람 / • 가수이자 배우인 한 사람

C 1 such 2 difficult, program 3 on foot

D 1 × 2 × 3 all the 4 were

A 1. 모든 학생들은 그를 보러 음악회에 갔다.

▶ 정관사는 all 다음에 위치한다.

2. 그것은 내가 풀기에는 너무 어려운 문제였다.

▶ 관사는 원래 부사 앞에 위치하는 것이 원칙이지만, too가 올 때에는 형용사 뒤로 이동하여, 'too+형용사+관사+명사'의 어순이 된다.

3. 그것은 정말 놀라운 이야기였구나!

▶ 'What+a(an)+형용사+명사+주어+동사'의 감탄문에서 amazing은 모음 발음으로 시작하는 형용사이므로, an을 사용한다.

REVIEW TEST

pp. 106~108

1 ⑤ 2 ① 3 ④ 4 (1) three times a day (2) five days a week 5 ③ 6 ③ 7 ⑤ 8 ⑤ 9 (1) the old (2) A cow 10 ③ 11 ④ 12 (1) an → a (2) The both → Both the 13 (1) ④ (2) ② 14 such an amazing sight 15 ① 16 ① 17 ② 18 ②

Grammar for NEAT

Step 1 (1) eat (have) lunch (2) What time (When), come back (3) study math a week (4) eat (have) a day

Step 2 예시 답 (1) eat (have) breakfast / Yes, I do. (2) What time, go to bed / I get up at six-thirty and go to bed at ten. (3) exercise a week / Three or four times a week. (4) drink a day / I drink about a liter of water.

- 1** ① 이 사람은 나의 친구이다.
 ② 그는 Mike의 형이다.
 ③ 이 사람은 우리의 새로운 이웃이다.
 ④ 저 남자는 Simpson 씨이다.
 ⑤ 그는 초등학교 선생님이다.
 ▶ 관사는 셀 수 있는 보통명사 앞에 사용하며, 소유격이 있을 때에는 함께 쓰지 않는다.
- 2** ① 그녀는 정직한 소녀이다.
 ② 나는 멋진 기타를 원한다.
 ③ 그녀는 경찰관이다.
 ④ 우리는 멋진 자동차를 가지고 있다.
 ⑤ 나는 하루에 다섯 시간의 수업이 있다.
 ▶ honest는 자음으로 시작하지만, h가 묵음으로 모음 발음으로 시작하는 단어이므로 a가 아닌 an을 사용한다.
- 3** ① Bill, 문 좀 달아줄래? ▶ 서로 알고 있는 것이므로 the
 ② 이 병의 우유는 신 맛이 난다. ▶ 형용사구를 동반하므로 the
 ③ 그녀는 학교에서 가장 예쁜 소녀이다. ▶ 최상급 앞의 the
 ④ 한 주에는 7일이 있다. ▶ a (an) = one
 ⑤ 영어는 전 세계에서 말해진다. ▶ 유일한 것이므로 the
- 4** (1) ▶ 부정관사인 a나 an은 '~당, ~마다'의 의미가 있으므로 이를 day 앞에 사용한다. 횟수를 말할 때에는 once, twice, three times, four times 등으로 쓴다.
 (2) ▶ '일주일에 5일'이므로, a week 앞에 five days를 쓴다.
- 5** <보기> 우리는 하루에 두 번 서로 만난다. ▶ ~당, ~마다
 ① 옛날에 어떤 노인이 살았다. ▶ = a certain
 ② 나는 그가 매우 친절한 소년이라고 생각한다. ▶ 막연한 하나(해석하지 않음)
 ③ 많은 사람들이 하루에 8시간씩 일한다. ▶ ~당, ~마다
 ④ 개는 영리한 동물이다. ▶ 종족 대표
 ⑤ 로마는 하루 아침에 이루어지지 않았다. ▶ = one
- 6** ① 나는 이 학교의 모든 선생님들을 안다.
 ② 일 년에는 얼마나 많은 계절이 있나요?
 ③ 나의 아버지는 오래 전에 암으로 돌아가셨다.

- ▶ 질병 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
 ④ 그는 보통 오후에 축구를 한다.
 ⑤ 3월은 한 해의 세 번째 달이다.
- 7** <보기> 내 방의 컴퓨터는 매우 오래되었다. ▶ 형용사구가 수식
 ① 아버지는 나의 등을 부드럽게 두드리셨다. ▶ 신체 부위 앞
 ② 창문을 모두 여는 게 어떨겠니? ▶ 서로 어떤 창문인지 알고 있는 경우
 ③ 나는 보통 아침에 한 시간 동안 조깅을 한다. ▶ 관용어구
 ④ 이것은 내가 이제껏 맛 본 것 중 최고의 케이크이다. ▶ 최상급 앞
 ⑤ 이것은 내가 며칠 전에 산 책이다. ▶ 형용사절이 수식
- 8** ① 나는 일주일에 한 번 영화 보러 간다.
 ② 그 소년들은 모두 동갑이다.
 ③ 여우는 교활한 동물이다.
 ④ 일 년에는 4계절이 있다.
 ⑤ 같은 깃털을 가진 새끼리 함께 모인다.(유유상종)
 ▶ a feather는 '같은 깃털'이라는 의미로서, a는 the same의 뜻이다.
- 9** (1) 너는 노인들에게 친절해야 한다.
 ▶ 'the+형용사'는 '~한 사람들'이라는 의미이다.
 (2) 소는 유용한 동물이다.
 ▶ 종족 대표는 'the+명사', 'a(an)+명사', 복수형 명사로 나타낸다.
- 10** ① 나는 이 부근에서 이 선생님을 만났다.
 ② 그녀는 잠시 동안 생각했다.
 ③ 개는 매우 충직한 동물이다.
 ▶ 종족 대표는 'the+명사', 'a(an)+명사', 복수형 명사로 나타낸다.
 ④ 우리 가족은 한 달에 두 번 소풍을 간다.
 ⑤ 옛날에 매우 인내심이 있는 사람이 살았다.
- 11** ① 달이 하늘에서 밝게 빛나고 있다.
 ▶ 세상에서 유일한 것이므로 Moon → The moon
 ② 나의 딸은 바이올린을 잘 연주할 수 있다.
 ▶ 악기 이름 앞에서는 정관사 the를 써야 하므로 a → the
 ③ 우리는 그가 정직한 소년이라고 생각하지 않는다.
 ▶ honest의 첫소리가 모음으로 발음되므로 a → an
 ④ 나는 조금 쉬려고 침대로 갔다.
 ⑤ 시인이자 교사인 한 사람이 그 모임에 참석했다.
 ▶ were → was 또는 A poet and teacher → A poet and a teacher로 고쳐야 한다.
- 12** (1) 나는 내년에 대학에 가고 싶다.
 ▶ university는 모음 철자로 시작하는 단어이지만 발음은 자음으로 시작되므로, an이 아닌 a를 부정관사로 쓴다.
 (2) 아이들 둘 다 사고에서 다치지 않았다.

▶ both와 정관사 the를 함께 쓸 때, both는 정관사 앞에 쓴다.

- 13** (1) 당신의 아들은 내 아들만큼 똑똑한 소년이다.
▶ 「as ~ as」의 동등비교에서 보통의 경우 as와 as 사이에 형용사나 부사만 오지만, 명사가 오는 경우 「as+형용사+관사+명사+as」의 어순이 된다.
(2) 그는 너무나 정직하지 못한 사람이어서 항상 거짓말을 한다.
▶ such a(an)+형용사+명사 = so+형용사+a(an)+명사: 너무나 ~한 ...

- 14** 나는 그렇게 놀라운 광경을 본 적이 한 번도 없다.
▶ 「so+형용사+a(an)+명사」는 「such+a(an)+형용사+명사」로 바꿀 수 있는데, amazing은 모음 발음으로 시작하므로 an을 써야 한다.

- 15** ① 한 주에는 며칠이 있니? ▶ = one
② 우리들은 서로에게 일주일에 한 번씩 편지를 쓴다. ▶ = per
③ 나는 일주일에 6일 반을 일해야 한다. ▶ = per
④ 그 남자는 시속 100km의 속도로 운전했다. ▶ = per
⑤ 우리 모임은 한 달에 한 번 규칙적인 만남을 가진다. ▶ = per

- 16** ① 얼룩 개는 나의 개이다.
▶ A black and white dog은 '얼룩 개 한 마리' 이므로, are는 is로 dogs는 dog로 고쳐야 한다. 또는 A black and a white dog로 바꿔서 '검은 개 한 마리와 흰 개 한 마리'의 의미로 고쳐도 된다.
② 지구는 태양 주위를 돈다.
③ 이것은 아주 중요한 정보이다.
④ 나를 위해 문을 좀 달아주시겠어요?
⑤ 하늘에는 아주 많은 별이 있다.

- 17** 우리 선생님은 우리에게 재미있는 이야기를 해 주셨다. 그 이야기는 정말 우스웠다.
▶ 어떤 명사를 처음 말할 때에는 a나 an을 사용하고, 다음부터는 지정된 것이므로 정관사인 the를 사용한다.

- 18** 그는 그 면접을 완벽하게 준비했다고 생각했다. 그는 머리로 보기 좋게 짧게 자르고, 새로 양복도 사고 그의 가장 멋진 넥타이도 골랐다. 그는 Tom의 유명 상표 신발도 빌렸다. 하지만, 구직 면접을 시작하자 그는 이력서를 가지고 오지 않았다는 것을 알았다. 그는 질문에도 적절히 대답할 수 없었다. 그는 스스로에게 실망했다. 그는 가장 중요한 것을 잊었던 것이다!
▶ ② 소유격인 his 앞이므로 관사가 생략되어야 한다.

Grammar for NEAT

- Step 2** 예시 답 (1) 너는 항상 아침밥을 먹니? - 응, 먹어.
(2) 너는 몇 시에 일어나고 잠자리에 드니? - 나는 6시 30분에 일어나고 10시에 자.
(3) 너는 일주일에 몇 번 운동하니? - 일주일에 3~4번.

- (4) 너는 하루에 얼마나 많은 물을 마시니? - 1리터 정도의 물을 마셔.
▶ 제시된 단어들을 모두 사용하여 그림의 내용을 잘 설명할 수 있는 설문지의 문항을 만들고, 각자 이에 답한다. 관사의 쓰임에 특히 유의해야 한다.

Check Your Writing	Yes	No
관사를 적절히 사용하거나 생략했나요?		
그림에 있는 각 행동들을 잘 묘사했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 11 | 명사

Unit 31 > 명사의 종류

UNIT TEST p. 111

- A** 1 water 2 park 3 chair 4 sister
B 1 book → books 2 cheeses → cheese 3 peoples → people 4 a peace → peace
C 1 are 2 are 3 has 4 have
D 1 money 2 apples 3 people, family 4 water

- A** 1. ▶ 보통명사 - water는 물질명사
2. ▶ 고유명사 - park는 보통명사
3. ▶ 물질명사 - chair는 보통명사
4. ▶ 추상명사 - sister는 보통명사
- B** 1. 이 책들은 누구의 것이니?
▶ are, these로 보아 book은 복수가 되어야 한다.
2. 치즈를 좀 드릴까요?
▶ cheese는 물질명사로서 복수로 만들 수 없다.
3. 공원에는 많은 사람들이 있다.
▶ people(사람들)은 복수 취급한다.
4. 우리는 평화를 원한다.
▶ 추상명사는 셀 수 없는 명사로 부정관사와 함께 쓸 수 없다.
- C** 1. 우리 가족은 모두 부지런하다.
▶ family가 가족 구성원 개개인을 나타내므로 복수 취급
2. 20 학급이 한 건물 안에 있다.
▶ class가 집합적으로 쓰였으나 20개가 있으므로 복수 취급
3. 모든 국가에는 국기가 있다.
▶ nation이 집합적으로 쓰였고, every는 단수 취급
4. 경찰은 그 도둑을 잡았다.
▶ police는 복수 취급

- D**
- ▶ money는 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 만들 수 없다.
 - ▶ apple은 셀 수 있는 명사이므로 복수형으로 만든다.
 - ▶ people은 '사람들'의 뜻으로 복수 취급한다.
 - ▶ water는 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 만들 수 없다.

Unit 32 > 물질명사의 수량 표시, 명사의 수와 격

UNIT TEST p. 113

A 1 books 2 maps 3 buses 4 leaves
5 cities 6 children 7 potatoes 8 pianos
9 women 10 feet

B 1 cup 2 piece 또는 sheet 3 glasses 4 pair

C 1 Tom's this album → this album of Tom's
2 Girl's → Girls' 3 a my brother's hat → a hat of my brother's
4 the house's window → the window of the house 5 The chair's legs → The legs of the chair

D 1 Jane's 2 of mine 3 today's 4 five minutes' walk

- A** 명사의 복수형
- 1, 2. ▶ 명사의 뒤에 -s
 3. ▶ -s로 끝나는 말 → -es
 4. ▶ -f로 끝나는 말 → f를 v로 고치고 -es
 5. ▶ 자음+y → y를 i로 고치고 -es
 6. ▶ 불규칙 복수형
 7. ▶ -o로 끝나는 말 → -es
 8. ▶ -o로 끝나는 말의 예외 → -s
 - 9, 10. ▶ 불규칙 복수형
- B**
1. 커피 한 잔 드시겠어요?
▶ coffee는 주로 cup으로 센다.
 2. 나에게 종이 한 장 주세요.
▶ paper는 piece 혹은 sheet로 센다.
 3. 나는 매일 우유 세 잔을 마신다.
▶ milk는 glass로 세며, 세 잔이므로 복수형을 쓴다.
 4. 그녀는 어제 신발 한 켤레를 샀다.
▶ 짝을 이루는 말은 pair로 센다.
- C**
1. 나는 Tom의 이 앨범을 좋아한다.
▶ 이중소유격: 명사+of+소유대명사
 2. 그녀는 한국여고에 다닌다.

- ▶ -s로 끝나는 복수 명사의 소유격은 아포스트로피(′)만 붙인다.
3. 이것은 내 남동생의 모자이다.
▶ 이중소유격: 명사+of+소유대명사
4. 그 소년은 그 집의 창문을 깬다.
▶ 무생물의 소유격은 of를 사용한다.
5. 그 의자의 다리는 튼튼하지 않다.
▶ 무생물의 소유격은 of를 사용한다.

- D**
1. ▶ Jane의 소유격이므로 's를 붙인다.
 2. ▶ 이중소유격: 명사+of+소유대명사
 3. ▶ 시간을 나타내는 말의 소유격
 - 3, 4. ▶ 시간, 거리, 무게 등은 's로 소유격을 나타낸다. 4번의 경우 -s로 끝나므로 아포스트로피(′)만 붙인다.

REVIEW TEST pp. 114~116

- 1 ④ 2 ① 3 ③ 4 ④ 5 (1) glass of waters → glasses of water (2) A hope → Hope (3) my → mine
6 He, our 7 piece 8 ② 9 ③ is ⑥ are 10 These are, children 11 Those are, gentlemen 12 ②
13 mine 14 ④ 15 ③ 16 bought a pair of shoes
17 ④ 18 ④ 19 ② 20 ⑤

Grammar for NEAT

Step 1 (1) many kinds of cookies (2) have much vitamin E, are good for (3) two slices(pieces) of pizza, a glass of juice

Step 2 예시 답 joining the baking club, many kinds of bread, little, having a piece of cake with a glass of milk

- ▶ ①, ②, ③, ⑤: 셀 수 없는 물질명사 ④: 셀 수 있는 보통명사
- ▶ two 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 와야 한다.
- ▶ 그녀는 한 켤레의 양말을 샀다.
▶ a pair of 뒤에는 쌍을 이루는 말이 와야 한다.
- ▶ '자음+y'는 y를 i로 고치고 -es를 붙인다. ④ ladys → ladies
- (1) 나에게 물 두 잔을 주시겠어요?
▶ water는 셀 수 없는 물질명사로 복수형이 될 수 없으며, glass를 이용하여 센다. 두 잔이므로 glass는 glasses가 되어야 한다.
(2) 희망은 가장 소중한 것이다.
▶ hope, happiness, love 등의 추상명사는 부정관사를 붙일 수 없다.
(3) 그는 나의 친구였다.

▶ 관사와 소유격은 함께 쓰일 수 없으므로 이중소유격(명사+of+소유대명사)이 쓰였다. 따라서 of 다음에 소유격 my가 아닌 소유대명사 mine이 되어야 한다.

6 주어 자리에는 주격(He), 명사 앞에는 소유격(our)이 온다.

7 • 그는 나에게 충고를 한 마디 했다.

• 그는 분필 한 개를 집었다.

▶ 추상명사, 물질명사의 수는 단위를 나타내는 말로 표시하는데, advice와 chalk는 piece를 이용한다.

8 ① 산타는 굴뚝을 통해 집에 들어온다.

② 나는 산에서 사슴 몇 마리를 보았다.

▶ deer는 sheep, fish 등과 더불어 단수형과 복수형의 형태가 같은 단어이므로, deers를 deer로 고쳐야 한다.

③ 그의 집에는 몇 개의 금고가 있다.

④ 그들은 많은 종류의 사전들을 갖고 있다.

⑤ 우리는 뜰에서 감자를 많이 기른다.

9 • 우리 가족은 대가족이다.

• 우리 가족은 모두 키가 크다.

▶ family는 집합명사로서 ③에서는 집합 전체를 가리키므로 단수형을, ⑥에서는 구성원 개개인을 가리키므로 복수형을 쓴다.

10 이 아이는 아주 귀여운 어린이이다.

→ 이 아이들은 아주 귀여운 어린이들이다.

▶ This는 These가 되고 이에 따라 is도 are로 바뀌어야 한다. 또한 명사의 복수형 앞이므로 부정관사 a는 없어지고, child는 children으로 바뀌어야 한다.

11 저 사람은 정말 잘생긴 신사이다.

▶ That은 Those가 되고 이에 따라 is는 are가 된다. 또한 명사의 복수형 앞이므로, 부정관사 a는 없어지고 gentleman은 gentlemen으로 바뀌어야 한다.

12 • 그는 나의 형이다.

• Kate는 그녀의 언니이다.

▶ 뒤에 명사가 오므로 소유격만 빈칸에 가능하다.

13 이 펜은 나의 것이다.

▶ belong to: ~에 속하다, ~의 것이다

14 ① 이것은 너의 가방이니?

② 미나는 내 친구이다.

③ 나는 그를 매우 많이 좋아한다.

④ 이것은 그들의 집이다.

▶ 명사 앞에서는 소유격으로 써야 한다. them → their

⑤ 나는 중학교 학생이다.

15 ① 나는 매일 우유 한 잔을 마신다.

② 나에게 훗차 한 잔만 줘.

③ 그는 종이 한 장을 구하고 싶어 한다.

④ 나의 아버지는 청바지 한 벌을 샀다.

⑤ Sam은 주머니에 분필 한 자루를 가지고 다닌다.

▶ paper를 세는 단위는 piece나 sheet을 사용하며, 종이 한 장을 말할 때는 a piece of paper, a sheet of paper로 표현한다.

16 ▶ a pair of+쌍을 이루는 명사

17 ① 그는 손에 달걀 세 개를 가지고 있다.

② 나는 1파운드의 설탕을 샀다.

③ 그녀는 커피 한 잔을 주문했다.

④ 너는 돈이 좀 있니?

▶ money는 물질명사이므로 복수형으로 만들 수 없다.

⑤ 그 방에는 사람들이 몇 명 있니?

18 ① 고래는 어류가 아니라 포유류이다.

② 그녀는 여배우로서는 성공적이지 아니었다.

③ 나는 여대에 입학하고 싶다.

④ 그녀의 이 드레스는 그녀의 신발과 잘 어울린다.

▶ 소유격과 some, any, this, that 등은 나란히 쓰지 못하고 of를 이용한 이중소유격으로 표현해야 하므로, This dress of hers라고 고쳐야 한다.

⑤ 오늘 신문에는 재미있는 것이 없다.

19 A: 너는 지금 뭐 하고 있니?

B: 나는 영어 작문 숙제를 위해서 몇 개의 문장을 쓰고 있어.

A: 너는 언제 그 문장들을 끝낼 거니?

B: 잠시만 기다려 줘. 내가 숙제를 끝낸 후에 우리는 함께 나갈 수 있어.

A: 알았어. 우리는 서두를 필요는 없어.

▶ ② sentences가 셀 수 있는 명사이므로 a little이 아니라 a few가 와야 한다.

20 새해 첫 날은 아주 중요한 국가의 공휴일이다. 사람들은 보통 친구들이나 가족들과 함께 시간을 보낸다. 시계가 12시를 치면, 그들은 서로 껴안고 키스한다. 그들 대부분은 일하지 않고, 하루 종일 집에 있다. 이 날에, 많은 사람들은 자신들의 나쁜 습관을 바꾸기로 결심한다. 어떤 사람들은 돈을 조금만 쓰겠다고 약속하고, 또 어떤 사람들은 금연하겠다고 약속한다. 하지만, 곧 그들은 그 약속들에 대해 잊게 된다.

▶ ⑤ money는 셀 수 없는 명사이므로, fewer 대신 little의 비교급인 less를 써야 한다.

Grammar for NEAT

Step 1 (1) many kinds of: 많은 종류의 (2) vitamin E는 셀 수 없는 명사로 much를 이용한다. (3) pizza는 slice나 piece를 이용해서 세고, juice는 glass를 이용해서 센다.

Step 2

- **주제:** 제빵 동아리에 가입할래?
- **활동:** 많은 종류의 빵 만들기
우유 한 잔과 함께 케이크 한 조각 먹기

안녕, 잘 지내?

너에게 묻고 싶은 게 있어. 제빵 동아리에 가입하는 게 어때? 난 네가 빵을 정말 좋아하는 것을 알아, 그렇지? 우리는 많은 종류의 빵을 만들어. 빵에는 설탕이 거의 들어 있지 않아서 우리 치아에 좋아. 가끔 우리는 케이크도 만들어. 다 완성되면, 케이크를 먹을 수 있어. 나는 우유 한 잔과 케이크 한 조각을 먹는 것을 즐겨. 관심 있으면 문자 메시지 해, 안녕!

▶ 명사의 단·복수형과 물질명사를 세는 방법을 적절히 이용하여 제빵 동아리 가입을 권유하는 이메일을 완성한다.

Check Your Writing	Yes	No
명사의 단·복수형과 단위를 알맞게 사용했나요?		
가입을 권유하는 이메일 내용으로 알맞나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 12 | 대명사

Unit 33 > 인칭대명사, 지시대명사

UNIT TEST

p. 119

- A 1 your 2 These 3 him 4 their, ours
 B 1 She, Her 2 His 3 Her, them
 C 1 mine 2 hers 3 that
 D 1 him → his 2 my → mine 3 that → those 또는 birds → bird 4 This is → These are 또는 dictionaries → dictionary

- A** 1. 이것은 너의 자전거니?
▶ 명사를 수식할 때에는 소유격을 쓴다. you의 소유격은 your다.
 2. 이것들은 나의 강아지들이다.
▶ this의 복수형은 these이다.
 3. 그녀는 그를 보고 싶어 한다.
▶ see의 목적어가 필요하다. he의 목적격은 him이다.
 4. 그것은 우리의 문제가 아니라 그들의 문제이다.
▶ problem을 수식하는 소유격 their가 오고, not 다음에는 our problem을 의미하는 소유대명사 ours가 온다.

- B** 1. 이 아이는 Emma다. 그녀는 중학교 학생이다. 그녀의 눈은 아주 크다. ▶ Emma는 여자이므로 주어로 she를 쓴다. 소유격은 her가 된다.

2. 그녀는 남동생이 있다. 그의 이름은 Clark이다.
▶ 남동생의 이름이고 소유격이므로 his를 쓴다.
 3. 그녀의 부모님은 아주 친절하고 좋으시다. 그녀는 부모님을 아주 많이 사랑한다.
▶ 그녀의 부모님이므로 her가 되고, 부모님 두 분을 받으므로 3인칭 복수인 them이 온다.

- C** 1. A: 이것은 너의 우산이니?
 B: 아니, 그것은 내 우산(내 것이) 아니야.
▶ my umbrella를 대신하는 말은 소유대명사 mine으로 쓸 수 있다.
 2. 나는 그녀에게 내 전화번호를 주었고, 그녀는 내게 그녀의 전화번호(그녀의 것)를 주었다.
▶ her telephone number를 대신하는 말은 소유대명사 hers로 쓸 수 있다.
 3. 여자의 목소리는 남자의 목소리(그것)보다 더 부드럽다.
▶ the voice를 대신하는 대명사는 that이 적절하다.

- D** 1. 그는 그의 가족과 함께 산다.
▶ family를 수식하므로 him을 his로 바꾼다.
 2. 그 컴퓨터는 나의 것이다.
▶ '나의 것'이라는 뜻이므로 my를 소유대명사 mine으로 바꾼다.
 3. 저 새들을 보아라.
▶ birds가 복수형이므로 지시대명사도 복수형 those를 쓴다. 또는 that에 맞게 bird로 바꾼다.
 4. 이것들은 내 사전이다.
▶ dictionaries가 복수형이므로 주어와 동사도 These are로 쓴다. 또는 This is에 맞게 dictionaries를 dictionary로 바꾼다.

Unit 34 > it, 재귀대명사

UNIT TEST

p. 121

- A 1 it 2 It 3 myself 4 themselves
 B 1 It's 2 It 3 yourself
 C 1 himself 2 It's 3 myself
 D 1 myself 2 It 3 it

- A** 1. 엄마는 강아지를 샀다. 난 그것을 매우 좋아했다.
▶ 엄마가 사온 강아지를 대신 받는 대명사는 it을 사용한다.
 2. 그녀가 팔이 부러졌다는 것은 사실이다.

▶ 'It is ~ that ...' 구문으로 It은 가주어이다. that 이하가 진주어이다.

- 난 너에게 화가 난 것이 아니다. 나 자신에게 화가 났다.
▶ 주어 I의 목적으로 '나 자신'을 뜻하는 말은 myself이다.
- 사람들은 혼자일 때 종종 혼자말을 한다.
▶ 주어가 they이므로 '그들 자신'은 themselves이다.

- B**
- ▶ 요일을 나타내는 비인칭 주어는 it이다.
 - ▶ 가주어 it과 진주어 to walk on the ice 구문이다.
 - ▶ help oneself to: ~을 마음껏 먹다

- C**
- A: 누가 Jack이 로봇을 만드는 것을 도왔니?
B: Jack이 혼자서 했어.
▶ for himself: 그 혼자 힘으로
 - A: 날씨가 어때니?
B: 맑고 따뜻해.
▶ 날씨를 묻고 있으므로 비인칭 주어 it을 쓴다.
 - A: 너는 파티에서 즐거웠니?
B: 응. 정말 즐거웠어.
▶ enjoy oneself: 즐기다

- D**
- 난 혼자 휴가를 갔다.
▶ alone = by oneself
 - 수영하는 법을 배우는 것은 중요하다.
▶ 주어로 쓰인 to부정사가 긴 경우 가주어 it을 쓰고 진주어를 뒤에 쓴다.
 - 몇 시니?
▶ 시간을 뜻하는 비인칭 주어 it이 온다.

Unit 35 > 부정대명사

UNIT TEST

p. 123

- A** 1 any 2 them 3 Each 4 one
B 1 ones 2 others 3 one
C 1 it → one 2 any → some 3 Every → Each
 4 another → the other
D 1 All 2 other 3 any 4 None

- A**
- 그들은 어떤 실수도 하지 않았다.
▶ 부정문에서는 any를 쓴다.
 - 이 컵들은 더럽다. 그것들을 씻자.

- ▶ 특정한 cups를 대신하는 대명사이므로 복수형 them이 맞다.
- 소녀들 각자 모자를 가지고 있다.
▶ has로 보아 단수 취급하는 each가 온다.
 - 나는 검정색 코트보다 갈색 코트를 더 좋아한다.
▶ 특정한 코트를 의미하는 게 아니므로 one이 온다.

- B**
- 나는 빨간색 신발은 싫어하지만, 초록색 신발은 좋아한다.
▶ shoes를 대신하는 대명사 ones가 온다.
 - 어떤 사람들은 야구를 좋아하고 다른 사람들은 축구를 좋아한다.
▶ some ~ others ...: 어떤 것(사람)들은 ~ 다른 것(사람)들은 ...
 - 어느 차가 너의 차니? - 이것이야.
▶ this one: 이것

- C**
- 나는 우산을 잃어버렸다. 그래서 새 우산을 하나 샀다.
▶ 앞에 나온 잃어버린 우산을 특정하게 가리키는 것이 아니므로 one이 맞다.
 - 차 한 잔 마실래?
▶ 권유의 의문문에는 any가 아니라 some이 온다.
 - 너희들 각각은 좋은 학생이다.
▶ every는 명사를 수식하고 단독으로 쓰이지 못한다.
 - 나는 두 개의 지갑이 있다. 하나는 갈색이고 다른 하나는 분홍색이다.
▶ one ~ the other ...: (둘 중에서) 하나는 ~ 다른 하나는 ...

- D**
- John은 피아노를 친다. Mike는 기타를 친다. Sue는 바이올린을 친다. = 그들 모두는 악기를 연주한다.
▶ 그들 모두 악기를 연주하므로 '모두'를 의미하는 말인 all이 온다.
 - Bob은 Ann을 알고 Ann은 Bob을 안다. = Bob과 Ann은 서로를 알고 있다.
▶ '서로'라는 의미의 each other가 맞다.
 - 그는 돈이 없다.
▶ no의 의미는 not ~ any이다.
 - Jane과 Linda는 고기를 먹지 않는다. Karl도 역시 고기를 먹지 않는다. = 그들 중 어느 누구도 고기를 먹지 않는다.
▶ 아무도 고기를 먹지 않으므로 none이 온다.

REVIEW TEST

pp. 124~126

- 1 it 2 the other 3 ③ 4 ⑤ 5 ④ 6 ② 7 themselves 8 It 9 ① 10 ② 11 ④ 12 ④ 13 ③ 14 ① 15 ④ 16 Each student 17 it, to tell 18 it, her 19 One, another, the other (the third) 20 ③

Grammar for NEAT

Step 1 예시 답 (1) Each person (2) Nobody(No one) thinks (3) One, the other (4) the others

Step 2 예시 답 Each student, opinion, nobody, One, the other, freedom, The others

- 1
 - 어제는 눈이 많이 왔다.
 - 나는 컴퓨터를 이용하는 것이 유용하다는 것을 알았다.
 - ▶ 비인칭 주어 it을 쓴다.
 - 가목적어 it으로 진목적어 to use a computer를 받는다.
- 2 나는 카메라가 두 대 있다. 하나는 국산이고 다른 하나는 외제이다.
 - ▶ one ~ the other: 하나는 ~ 다른 하나는 ...
- 3 그 차의 오디오 가격은 차 가격보다 더 비싸다.
 - ▶ the price를 대신하는 대명사는 that이다.
- 4 음식을 더 먹고 싶으면 마음껏 먹어라.
 - ▶ you에 대한 말이므로 yourself나 yourselves가 온다. help oneself: 마음껏 먹다
- 5 A: 어느 꽃을 원하니?
B: 하얀 꽃으로 주세요.
 - ▶ flowers를 대신하는 말은 ones이다.
- 6
 - ① 나는 내 자신이 아주 자랑스러웠다.
 - ② Sally는 그녀 스스로 그 퍼즐을 풀었다.
 - ③ 그들은 그들 스스로를 사랑하는 법을 배워야 한다.
 - ④ 그는 혼자서 영화를 보러 갔다.
 - ⑤ 그녀는 거울에 비친 그녀 자신을 바라보고 있다.
 - ▶ 재귀대명사는 주어, 목적어, 보어를 강조하는 강조 용법일 때에만 생략할 수 있다. ②를 제외한 나머지는 모두 전치사나 동사의 목적어로 사용된 재귀 용법이므로 생략할 수 없다.
- 7 그들은 파티에서 재미있는 시간을 보냈다.
 - ▶ have a good time = enjoy oneself: 즐긴다
- 8 그녀와 대화를 나누는 것은 쉽지 않다.
 - ▶ to talk with her를 대신하는 가주어 it이 온다.
- 9
 - ① 나는 우표가 없다.
 - ▶ 부정문이므로 some이 아니라 any를 써야 한다.
 - ② 너는 L.A.에 아는 호텔이 있니?
 - ③ 내가 돈이 있다면 너에게 좀 빌려줄 것이다.
 - ④ 그의 집에는 강아지 몇 마리가 있다.
 - ⑤ 나는 목이 마르다. 물 좀 마실 수 있을까?
- 10
 - ① A: 무슨 요일이니?
B: 목요일이야.
 - ② A: 날씨가 어때니?
B: 나는 비오는 날이 좋아.

- ▶ 현재의 날씨를 답하는 말을 해야 한다.
- ③ A: 돈이 얼마나 있니?
B: 하나도 없어.
- ④ A: 차를 좀 마실래?
B: 고맙지만 됐어.
- ⑤ A: 이 근처에 은행이 있니?
B: 응, 모퉁이에 하나 있어.
- 11 학생들 중의 일부는 수학을 잘하고 다른 학생들은 영어를 잘한다.
 - ▶ 전체 중에서 일부는 some이고 또 다른 일부는 others이다.
- 12 • 이것은 나에게 너무 작아요, 다른 것을 보여 주세요.
 - 그들 중 세 명은 그 생각에 동의했지만, 나머지는 그렇지 않았다.
 - ▶ • 앞서 제시된 것 말고 또 다른 하나를 말할 때에는 another를 사용한다. / • 정해진 수 중 일정 수를 제외한 나머지를 말할 때에는 the others를 사용한다.
- 13
 - ① 나는 완벽한 사람은 아무도 없다고 생각한다.
 - ▶ nobody에 부정의 의미가 있으므로 isn't를 is로 바꿔야 한다.
 - ② 모든 선수들은 유니폼을 가지고 있다.
 - ▶ every는 다음에 오는 명사와 동사는 단수형이 되어야 하므로 player has his uniform이 되어야 한다.
 - ③ 이 펜은 저것보다 더 싸다.
 - ④ 그곳의 사람들은 서로를 도왔다.
 - ▶ '서로' 라는 의미로는 one another나 each other를 사용한다.
 - ⑤ 토끼의 귀는 개의 귀보다 더 길다.
 - ▶ 앞에 나오는 ears를 받으므로 that은 those가 되어야 한다.
- 14 ▶ with 다음에 오는 말은 목적어이므로 목적격만 가능하다. his는 소유격이다.
- 15 ▶ each는 단수 취급하므로 likes가 온다.
- 16 ▶ '각각' 이라는 뜻을 가지는 each는 단수 취급한다.
- 17 ▶ I think to tell a lie wrong.이라는 5형식 문장에서 목적어인 to tell a lie를 뒤로 옮기고 가목적어 it을 사용한 경우이다.
- 18 ▶ 앞에 나온 특정한 컵이므로 it으로 받고 '그녀에게' 는 her로 나타낸다.
- 19 나는 오빠가 세 명 있다. 한 명은 군인이고, 다른 한 명은 의사이며, 나머지 한 명은 축구 선수이다.
 - ▶ 셋을 설명할 때에는, One ~ another ... the other (the third)로 표현한다.
- 20 웅감한 사람들에 대한 많은 이야기가 있다. 남자들, 여자들, 그리고 아이들은 때때로 매우 웅감한 일들을 한다. 어떤 사람들은 가족을 구하기 위해 불타는 집안으로 뛰어들어 간다. 또 어떤 사람들은 자녀들을 구하기 위해 위험한 동물과 싸우기도 한다. 무엇이 그들이 이러한 일들을 하게 만든다고 생각하는가? 그것은 바로 그들이 가족에 대한 사랑이다. 우리들은 그들에 대한 사랑이 있기 때문에 사랑하는 사람들을 위해 무엇이든 할 수 있다. 놀랍지 않은가?

- ▶ 여럿 중 일부는 some으로, 또 다른 일부는 others로 나타낸다.
Others people → Others

Grammar for NEAT

Step 1 (1) each: 각각의(이하 명사와 동사는 단수 취급) (2) nobody (No one): 아무도(부정의 의미가 포함되어 있으므로 부정어와 함께 쓰이지 않는다.) (3) one ~ the other ...: (둘 중에서) 하나는 ~ 다른 하나는 ... (4) some ~ the others ...: 어떤 것들은 ~ (나머지 전부인) 다른 것들은 ...

Step 2 오늘, 민수네 반에서 설문 조사를 했다. 질문은 "너에게 가장 중요한 것이 무엇인가?"였다. 반에는 모두 30명의 학생들이 있다. 각각의 학생들은 자신의 의견을 표현했다. 슬프게도, 가족이 가장 중요하다고 말한 사람은 없었다. 두 가지 주요한 답이 있었다. 한 가지는 스마트폰이고, 다른 한 가지는 자유였다. 그 나머지 학생들은 친구들, 행복, 희망이 그들에게 중요하다고 말했다.
▶ 부정대명사를 적절히 사용하여 도표의 내용을 설명하는 문장을 완성한다.

Check Your Writing	Yes	No
부정대명사를 적절히 사용했나요?		
도표의 내용을 적절히 표현한 문장인가요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 13 | 형용사와 부사

Unit 36 > 형용사

UNIT TEST

p. 129

- A** 1 It's very hot milk. 2 Nancy is a very thoughtful doctor. 3 This is a very useful dictionary.
B 1 easy 2 strange 3 sleeping 4 healthy
C 1 your room full of trash 2 this beautiful red rose 3 something wrong with this report 4 is afraid of snakes
D 1 present 2 alone 3 young, the

- A** 1. 그것은 매우 뜨거운 우유이다.
▶ very는 형용사 hot을 꾸며 주고 hot은 명사 milk를 꾸며 준다.
2. Nancy는 매우 사려 깊은 의사이다.
▶ 「관사+부사+형용사+명사」의 어순에 주의한다.
3. 이것은 매우 유용한 사전이다.
▶ very는 형용사 useful을 꾸며 주고 useful은 명사 dictionary를 꾸며 준다.

- B** 1. 그 수학 문제들은 쉬웠다.
▶ be동사의 보어로 쓰인 서술적 용법의 형용사
2. 너의 생각은 이상하게 들린다.
▶ sound+형용사: ~하게 들린다
3. 자고 있는 아기를 깨우지 마라.
▶ asleep은 서술적으로만 쓰이는 형용사이므로, baby를 수식하는 현재분사가 와야 한다.
4. 너는 오늘 건강해 보인다.
▶ look+형용사: ~하게 보인다
- C** 1. 형용사구는 명사 뒤에서 수식한다.
2. 「지시형용사+성질·상태형용사+색깔형용사+명사」의 어순이 되어야 한다.
3. something/nothing/anything+형용사
4. be afraid of: ~을 두려워하다
- D** 1. present는 한정적 용법으로 '현재의'라는 뜻으로 쓰였다.
2. alone은 보어로 쓰인 서술적 용법의 형용사
3. the+형용사 = 복수 보통명사

Unit 37 > 부정 수량형용사, 수사

UNIT TEST

p. 131

- A** 1 little 2 much 3 a little 4 Few
B 1 few → a few 2 many butter are → much butter is 3 hundreds → hundred 4 some → any
C 1 forty 2 one thousand seven hundred (and) thirteen 3 twelfth 4 ten million three hundred (and) twenty-nine thousand four hundred (and) ten
D 1 eighteen fifty-nine 2 two-fifths 3 Henry the fifth 4 August (the) twentieth / the twentieth of August

- A** 1. ▶ hope는 셀 수 없는 명사이고, 문맥상 '거의 없는'의 의미이므로 little을 쓴다.
2. ▶ furniture는 셀 수 없는 집합명사로 '많은'이라는 의미로 much를 쓴다.
3. ▶ time은 셀 수 없는 명사이고, 문맥상 '약간 있는'의 의미이므로 a little을 쓴다.
4. ▶ passenger는 셀 수 있는 명사이고, 문맥상 '거의 없는'의 의미이므로 few를 쓴다.

- B** 1. 그의 아이디어는 매우 어렵지만, 그것들을 이해하는 사람이 몇몇은 있다.
▶ **but**으로 연결되므로 문맥상 '몇 명은 이해한다'는 의미가 되어야 한다.
2. 냉장고에 버터가 얼마나 있니?
▶ **butter**는 셀 수 없는 물질명사이므로 **much**를 사용하며, 단수 취급한다.
3. 강당에 200명의 사람들이 있다.
▶ 200은 **two hundred**로 나타낸다.
4. 우리가 거기에 갔을 때에는 음식이 거의 남아 있지 않았다.
▶ **hardly**(거의 ~않는)로 보아 부정문이다. 부정문에서는 **any**를 사용한다.

- C** 1. ▶ 14인 **fourteen**과 혼동하지 말아야 한다.
4. ▶ 세 자리씩 끊어서 읽되, 각 자리에 **million, thousand**를 붙인다.

- D** 1. ▶ 연도는 두 자리씩 끊어 읽는다.
2. ▶ 분수의 경우 분자는 기수로, 분모는 서수로 읽되 분자가 2 이상인 경우는 분모에 **-s**를 붙인다.
4. ▶ 날짜는 서수로 읽기도 하고 기수로 읽기도 한다.

- B** ▶ 빈도부사나 부정부사는 **be**동사나 조동사 뒤, 일반동사 앞에 쓰인다.
1. 나의 여동생은 월요일마다 항상 바쁘다.
 2. 우리 가족은 대개 일요일마다 등산을 갔다.
 3. 나는 너무 피곤해서 깨어 있을 수가 없다.
 4. 이곳은 4월에 비가 자주 내린다.

- C** 1. 내가 도착했을 때 그녀는 이미 떠나고 난 뒤였다.
▶ 문맥상 '이미, 벌써'의 **already**를 쓴다.
2. 나는 그로부터 아직 편지를 받지 못했다.
▶ 부정문에서 '아직'의 의미로 **yet**을 쓴다.
3. 내가 마지막으로 머리를 자른 지 거의 두 달이 되어 간다.
▶ '거의'라는 의미의 **nearly**를 쓴다.
4. 그는 체중이 늘고 있다. 그는 너무 많이 먹는다.
▶ '많이'의 의미인 **much**를 쓴다.

- D** 1. **early**: 일찍
2. **high**는 형용사와 부사의 형태가 같다.
3. **lately**: 최근에 / **late**: 늦게
4. **hardly**: 거의 ~않는

Unit 38 > 부사

UNIT TEST

p. 133

- A** 1 well 2 fast 3 carefully 4 slowly
B 1 is ∨ busy 2 family ∨ went 3 can ∨ stay 4 It ∨ rains
C 1 already 2 yet 3 nearly 4 much
D 1 early 2 high 3 lately 4 hardly

- A** ▶ 명사를 수식하는 형용사를 동사를 수식하는 부사로 바꾸는 문제이다.
1. 그는 훌륭한 수영 선수이다. = 그는 수영을 잘한다.
▶ **good**의 부사는 **well**이다.
 2. Jane은 빠른 학습자이다. = Jane은 빨리 배운다.
▶ **fast**는 형용사와 부사가 같은 형태이다.
 3. 우리는 주의 깊음 조사관이다. = 우리는 주의 깊게 조사한다.
▶ 형용사 **careful**에 **-ly**를 붙이면 부사가 된다.
 4. 그는 느린 일꾼이다. = 그는 느리게 일한다.
▶ 형용사 **slow**에 **-ly**를 붙이면 부사가 된다.

REVIEW TEST

pp. 134~136

- 1 many 2 ③ 3 ② 4 ③ 5 ③ 6 ⑤ 7 ④ 8 ②
 9 ③ 10 Two years is long enough to wait for somebody.
 11 I have never been to New Zealand. 12 ④ 13 ④
 14 ① 15 angry 16 enough 17 (1) alive → living
 (2) highly → high 18 are you always biting 19
 There is nothing interesting 20 ⑤

Grammar for NEAT

Step 1 (1) Winter, season for, poor (2) the thirteenth, October (3) next to my house

Step 2 예시 답 sick and poor, fifteenth, September, near the company, be easy, very helpful to everyone at the hospital

- 1** A: 너는 하루에 물을 몇 잔이나 마시니?
 B: 다섯 잔.
 ▶ 'How many (much)+명사 ~?',는 '얼마나 많은 ~을 ...하니?'라는 의미인데, 여기서 **glass**는 셀 수 있는 명사이므로 **many**를 사용한다.

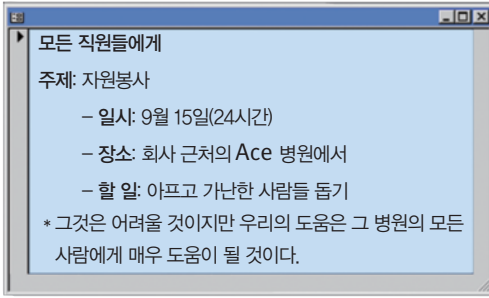
- 2 ▶fast는 형용사와 부사의 형태가 같다.
- 3 우리는 그 일을 할 시간이 많지 않다.
▶time은 셀 수 없는 명사이므로 a lot of나 much로 수식한다.
- 4 다행히도, 그녀는 자신의 질문에 대한 그의 대답을 분명히 기억하고 있다.
▶clearly는 부사로서 문맥상 동사를 수식하고 있다.
- 5 ① 행복한 - 행복하게
② 단순한 - 단순히
③ 친구 - 다정한
④ 예쁜 - 예쁘게
⑤ 신중한 - 신중하게
▶①, ②, ④, ⑤는 모두 형용사와 부사의 관계이지만, ③은 명사와 형용사의 관계이다.
- 6 ① Michael은 매우 빨리 달리고 있다.
② 너는 그렇게 금방 떠날 필요가 없다.
③ 우리는 약간 늦게 집에 돌아왔다.
④ Elizabeth는 한국어를 정말 열심히 공부한다.
⑤ 나는 네가 상당히 일찍 와서 놀랐다.
▶①~④는 모두 부사로 앞의 동사를 수식하고 있지만, ⑤의 early는 형용사로 be동사의 보어 역할을 하고 있다.
- 7 A: 너는 머리를 얼마나 자주 자르니?
B: 한 달에 한 번 정도.
▶How often ~?: 얼마나 자주 ~하니?(빈도) / have+목적어+과거분사: ~을 ...하게 시키다
- 8 A: Tommy는 어디에 있니?
B: 그는 소파에서 자고 있어.
▶be동사의 보어로 쓰이는 형용사가 와야 한다.
- 9 그가 나에게 다시 돈을 빌려 주리라고는 거의 기대할 수가 없다.
▶조동사와 일반동사 사이에 위치하는 부사는 빈도부사나 부정부사이며, 문맥상 부정의 의미를 담고 있는 hardly가 와야 자연스럽다.
- 10 2년은 누군가를 기다리기에 충분히 길다.
▶enough가 형용사를 수식하는 부사로 쓰일 때에는 형용사 다음에 온다.
- 11 나는 결코 뉴질랜드에 가 본 적이 없다.
▶never는 부정을 나타내는 부사로 조동사 뒤에 위치한다. 현재완료에서는 have 뒤에 온다.
- 12 ① 올 겨울에는 눈이 거의 오지 않았다.
▶snow는 셀 수 없는 명사이므로 little이 수식한다.
② 케이크 더 드실래요?
▶권유형의 의문문에 쓰인 some
③ 그녀는 그를 믿을 수 있는지 아닌지 아직 확실하지 못했다.
▶부정문에 쓰인 yet(아직)
④ 나는 그렇게 아름다운 여인을 전에 본 적이 없다. ago → before

- ▶ago는 단독으로 쓰이지 못하며 현재완료와 함께 쓸 수 없다.
⑤ 이 집에는 뭔가 신비한 것이 있다.
▶something을 뒤에서 수식하는 형용사 mysterious
- 13 ① 그는 농구를 매우 좋아한다.
▶형용사를 수식하는 부사 very
② 나는 음악에 매우 관심이 있다.
▶interested와 같이 형용사형의 과거분사는 very much나 very도 모두 수식이 가능하다.
③ 나는 이미 점심 식사를 끝냈다.
▶긍정문에 쓰인 already(이미, 벌써)
④ 좋은 소식 들었니? 행복해 보이네.
▶'~하게 보이다' 라는 뜻의 look 뒤에는 보어로 쓰이는 형용사가 와야 한다. happily → happy
⑤ 이 두 사진은 거의 흡사하다.
▶alike는 서술적 용법으로만 쓰이는 형용사이다.
- 14 ▶'거의 없는'이라는 의미의 단어는 few와 little인데, people은 셀 수 있는 명사이므로 few를 사용해야 한다.
- 15 ▶목적격보어로는 형용사가 와야 한다.
- 16 ▶enough(충분한)는 명사를 앞에서 수식한다.
- 17 (1) 살아 있는 것들을 죽이는 것은 끔찍하다.
▶alive는 서술적 용법으로만 쓰이는 형용사이므로, 명사인 things를 수식할 수 없다. 따라서 living으로 고쳐야 한다.
(2) 아이들은 연을 아주 높이 날리고 있다.
▶highly는 '매우, 고도로'라는 의미의 부사인데, 여기서는 '높게'라는 의미의 부사가 필요하므로 high로 고쳐야 한다.
- 18 ▶빈도부사 always는 be동사 뒤에 온다.
- 19 ▶nothing을 수식하는 형용사는 그 뒤에 온다.
- 20 중세 시대에, 유럽의 부유한 사람들은 매우 이상한 생각을 가지고 있었다. 그들은 목욕하는 것이 좋지 않은 것이라고 생각했다. 그들은 일할 필요가 없었기 때문에 목욕이 전혀 필요 없다고 생각했다. 그들은 목욕을 하지 않는 것이 그들이 부유함을 의미한다고 믿었다. 그래서 그들 중 많은 수는 태어난 이후로 한 번도 목욕을 해 본 적이 없다고 매우 자랑스럽게 말했다! 그것이 그 대륙에서 향수가 그렇게 인기 있던 이유이다.
▶(A) had의 주어가 필요하므로 'the+형용사'의 복수 보통명사 형태가 맞다. (B) 동사 talked를 수식하여 '자랑스럽게 말했다'는 의미가 되어야 하므로 부사인 proudly가 맞다. (C) was의 보어 역할을 해서 '인기가 있었다'는 의미가 되어야 하므로 형용사인 popular가 맞다.

Grammar for NEAT

Step 1 (1) ▶the+형용사 → 복수 보통명사 (3) ▶next to: ~ 옆에

Step 2



우리는 9월 15일에 Ace 병원에서 아프고 가난한 사람들을 도움 예정입니다. 그 병원은 회사 근처에 있습니다. 우리는 하루 종일 자원봉사를 할 것입니다. 그것은 쉽지 않겠지만 우리의 도움은 그 병원의 모든 사람에게 매우 도움이 될 것입니다. 많은 사람이 우리의 활동에 관심을 가져주시길 바랍니다.

▶ 간략한 형태의 메시지의 내용을 글로 완성하면서 내용과 문법에 알맞은 형용사와 부사를 적절히 사용한다.

Check Your Writing	Yes	No
형용사와 부사를 적절히 사용했나요?		
메시지의 내용을 알맞게 표현했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 14 | 비교 구문

Unit 39 > 비교, 원급을 이용한 표현

UNIT TEST p. 139

- A 1 worse – worst 2 more careful – most careful
3 thinner – thinnest 4 more expensive – most expensive 5 happier – happiest 6 less – least
- B 1 as tall as 2 as heavy as 3 as much, as
- C 1 as (so) old as 2 cannot (can't) play, well as
3 could 4 as (so) beautiful as
- D 1 not as (so), as 2 three times, long 3 good, as

- A 1, 6. bad (ill)와 little의 비교급은 형태가 바뀌는 불규칙 변화이다.
2, 4. careful처럼 -ful로 끝나는 단어, expensive처럼 3음절 이상의 단어는 -er, -est를 붙이지 않고, 「more+원급, most+원급」의 형태로 변화한다.
3. thin과 같이 「단모음+단자음」으로 끝나는 형용사는 자음을 한 번 더 쓰고 -er, -est를 붙인다.
5. happy와 같이 「자음+y」로 끝나는 단어는 y를 i로 고치고 -er, -est를 붙인다.

- B 1. 미나는 그녀의 여동생만큼 키가 크다.
▶ '~만큼 ...한'이라는 동등비교를 나타낼 때에는 「as+원급+as」로 나타낸다. 키를 비교하는 것이므로 형용사는 tall을 사용한다.
2. 나는 나의 남동생만큼의 몸무게가 나간다.
▶ 몸무게를 비교하는 것이므로 형용사는 heavy를 사용한다.
3. 나는 너만큼 많은 돈을 가지고 있다.
▶ 돈은 셀 수 없는 명사이므로 「as+원급+as」 사이에 형용사 much를 사용한다.

- C 1. 나는 그녀보다 더 어리다. = 나는 그녀만큼 나이 들지 않았다.
▶ 「as+원급+as」의 동등비교 구문이 부정문이 되면 '~만큼 ...하지 못한'이라는 열등비교 문장이 된다.
2. 그녀는 나보다 피아노를 더 잘 칠 수 있다. = 나는 그녀만큼 피아노를 잘 치지 못한다.
▶ 주어가 바뀌었으므로 「as+원급+as」의 부정문이 되어야 하는데, 조동사 can이 사용된 문장이므로 cannot의 형태가 된다. better는 good과 well의 비교급이지만 여기에서는 동사인 play를 수식하는 부사의 형태인 well이 필요하다.
3. 나는 시험에 통과하기 위해 가능한 한 열심히 공부했다.
▶ as+원급+as possible = as+원급+as+주어+can: 가능한 한 ~하게
4. 그 여성은 나보다 더 아름답다. = 나는 그 여성만큼 아름답지 않다.
▶ more beautiful은 beautiful의 비교급

- D 1. ▶ not as (so)+원급+as: ~만큼 ...하지 못한
2. ▶ 배수+as+원급+as: 배수만큼 ~한
3. ▶ not as (so)+원급+as: ~만큼 ...하지 못한

Unit 40 > 비교급을 이용한 표현

UNIT TEST p. 141

- A 1 hotter 2 smart 3 taller 4 expensive
B 1 very → even (much/far/still/a lot) 2 cold → colder 3 faster → fast 4 the best → better
C 1 doesn't, well, less well 2 not, as, less careful
D 1 less busy than 2 The more 3 more handsome

- A 1. 오늘이 어제보다 훨씬 더 덥다.
▶ than으로 보아 비교급이 필요하다. 또한 a lot은 비교급을 수식한다.

2. 그녀는 네가 생각하는 것만큼 똑똑하지 않다.
▶ 「as ~ as」의 부정문인 「not so ~ as」 사이에는 형용사의 원급이 온다.
3. 나의 아버지는 나보다 훨씬 더 키가 크시다.
▶ than으로 보아 비교급이 필요하다. 또한 much는 비교급을 수식한다.
4. 나의 배낭은 너의 것보다 덜 비싸다.
▶ 열등비교는 「less+원급+than」의 형태이다. less 자체가 비교급이므로 다음에는 원급이 온다.

- B** 1. 이 책은 저것보다 훨씬 더 재미있다.
▶ very는 원급을 수식하고, 비교급을 수식하는 것은 even, much, far, still, a lot 등이다.
2. 우리가 위로 올라가면 올라갈수록, 더욱 추워진다.
▶ the+비교급, the+비교급: ~하면 할수록 점점 더 ...하다
3. 그는 그의 친구들보다 덜 빠르다.
▶ 열등비교는 「less+원급+than」으로 나타낸다.
4. 이 컴퓨터와 저것 중에 어느 것이 더 좋은가?
▶ 둘 중 하나를 선택하는 선택의문문에는 「비교급, A or B」의 형태가 온다.

- C** 1. Mary는 Jenny보다 바이올린을 더 잘 연주한다.
= Jenny는 Mary만큼 바이올린을 잘 연주하지 못한다.
= Jenny는 Mary보다 바이올린을 덜 잘 연주한다.
▶ 열등비교를 나타내는 문장은 「less+원급+than」이나 「not as (so)+원급+as」로 표현한다. 일반동사이므로 don't, doesn't 등의 부정형을 사용한다.
2. 남수는 Mike보다 더 신중하다.
= Mike는 남수만큼 신중하지 못하다.
= Mike는 남수보다 덜 신중하다.
▶ 열등비교를 나타내는 문장은 「less+원급+than」이나 「not as (so)+원급+as」로 표현한다. be동사이므로 뒤에 not을 쓰면 된다.

- D** 1. ▶ 열등비교 문장은 「less+원급+than」으로 표현한다. 「not as (so) ~ as」의 형태도 그 의미는 같지만, 빈칸의 수가 맞지 않음에 주의한다.
2. ▶ the+비교급, the+비교급: ~하면 할수록 점점 더 ...하다
3. ▶ 「의문사+비교급, A or B」의 선택의문문이며, handsome의 비교급은 more handsome이다.

Unit 41 > 최상급을 이용한 표현

UNIT TEST

p. 143

- A** 1 more precious 2 largest 3 youngest 4 best
- B** 1 richer → richest 2 the brightest → brighter 3 most 삭제 4 longest → the longest
- C** 1 Nothing, important than / Nothing, important as / than any other 2 No, kinder than / No, kind as / than any other
- D** 1 one of the 2 most exciting movie 3 than any other man

- A** 1. 이 세상 어느 것도 시간만큼 소중한 것은 없다.
▶ 부정주어와 비교급을 사용하여 최상급의 의미를 나타내는 문장
2. 서울은 한국에서 가장 큰 도시이다.
▶ the는 최상급 앞에 쓰인다.
3. 나는 우리 가족 전체 중에서 가장 어리다.
▶ the는 최상급 앞에 쓰인다.
4. 그것은 한국에서 만든 가장 좋은 영화 중의 하나이다.
▶ one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 ...들 중의 하나

- B** 1. 그는 세계에서 가장 부유한 사람들 중의 한 명이었다.
▶ one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 ...들 중의 하나
2. Jack은 그 모임의 다른 어떤 소년보다 더 총명하다.
▶ than이 쓰였으므로 비교급이 와야 한다.
3. Jimmy는 그 반에서 가장 빨리 달린다.
▶ 부사인 fast의 최상급은 fastest이므로 앞에 most가 불필요하다. 또한 부사의 최상급이므로 the를 생략할 수 있다.
4. 나일 강은 세계에서 가장 긴 강이다.
▶ 형용사의 최상급 앞에는 the를 쓴다.

- C** ▶ 최상급의 의미를 나타내는 문장
= the+최상급+of (in)
= 부정주어+비교급+than
= 부정주어+as (so)+원급+as
= 비교급+than any other+단수명사
1. 사랑은 우리에게 가장 중요한 것이다.
2. Judy는 우리 반에서 가장 친절한 소녀이다.

- D** 1. ▶ one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 ...들 중의 하나
2. ▶ exciting의 최상급 형태는 most exciting이며, 앞에는 항상 the를 쓴다.

- 3 ▶ 최상급 = 비교급+than any other+단수명사: 다른 어떤 ~보다 더 ...하다

REVIEW TEST

pp. 144~146

1 ④ 2 ⑤ 3 (1) biggest (2) fast (3) worse 4 less difficult 5 ④ 6 ② 7 ⑤ 8 twice as large as 9 (1) more and more (2) the most beautiful girls (3) as I could 10 ④ 11 ③ 12 ② 13 ③ 14 The older I get, the happier I am. 15 ③ 16 ③ 17 (1) more thick → the thickest (2) and → or 18 ③

Grammar for NEAT

Step 1 (1) The faster (2) more pleasant (3) the least (4) twice as heavy

Step 2 예시 답 is much greater, the higher life expectancy at birth is, the highest, twice as high as that

- 1 -ly로 끝나는 부사들 중 early를 제외한 부사들은 「more+원급, most+원급」으로 비교급과 최상급을 만든다.
④ quickly – more quickly – most quickly
- 2 우유는 신선하면 신선할수록, 맛이 더욱 좋다.
▶ the+비교급, the+비교급: ~하면 할수록 점점 더 ...하다
- 3 (1) 그것은 내가 이제껏 본 가장 큰 상어이다.
▶ '내가 이제껏 본 가장 큰 상어'라는 의미가 되어야 하므로 최상급 biggest가 되어야 한다.
(2) Mike는 Paul만큼 빠르다.
▶ 「as+원급+as」는 '~만큼 ...한'의 의미이다.
(3) 면접은 그가 기대했던 것보다 훨씬 더 나빴다.
▶ than 앞에는 비교급이 와야 하는데 bad의 비교급은 worse이다.
- 4 이 문제는 저것만큼 어렵지 않다.
▶ not so(as)+원급+as: ~만큼 ...하지 못한 = less+원급+than
- 5 graceful의 비교급은 more graceful이고, 비교급을 강조할 수 있는 것은 much이다.
- 6 A: 너는 검은색과 흰색 중 어느 것을 더 좋아하니?
B: 나는 흰색을 더 좋아해.
▶ Which를 사용한 선택의문문에는 Yes나 No로 답하지 않고, 둘 중 하나를 선택하여 답하는데, 비교급 형태를 써도 좋다. 단, 답할 때에는 의문문에 사용된 동사와 같아야 하므로, 이 문장에서는 일반동사인 like를 사용하여 답해야 한다.
- 7 Jack은 그의 반에서 가장 똑똑한 소년이다.

▶ ⑤ Jack is not as smart as other boys in his class.는 열등비교 문장인 「not as+원급+as」를 사용하여 'Jack은 그 반의 다른 소년들만큼 똑똑하지 못하다.'라는 의미이다.

- 8 ▶ '두 배 더 ~한'의 의미를 나타낼 때에는 「twice as+원급+as」를 사용한다.
- 9 (1) ▶ 「비교급+and+비교급」의 형태를 사용해야 하는데, beautiful과 같이 more를 사용하는 형용사의 경우 「more and more+원급」의 형태로 나타낸다.
(2) ▶ one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 ...들 중의 하나
(3) ▶ as+원급+as+주어+can: 가능한 한 ~하게
- 10 너는 나보다 훨씬 더 현명하다.
▶ 비교급을 강조할 때에는 much, even, far, still, a lot 등을 사용한다. very는 비교급을 강조할 수 없다.
- 11 ① Eric은 Mary만큼 부지런하다.
② 너는 더 조심해야 한다.
③ 나는 언니보다 더 일찍 일어났다.
▶ than 앞에 비교급의 형태인 earlier가 와야 한다.
④ 한국어는 영어만큼 중요하다.
⑤ 이 상자는 저것보다 훨씬 더 무겁다.
- 12 • Nancy는 그들 중에서 가장 유명하다.
• 이것은 세상에서 가장 오래된 책이다.
• 그 모임은 지난주와 같은 시간이다.
▶ • ~ 중에서 가장 ...한: the+최상급+of+복수명사 / the+최상급+in+단수명사
• the same ... as ~: ~와 같은...
- 13 Tom: 어제 우리는 달리기를 했어.
Ann: 그랬어? 누가 경기에서 이겼어?
Tom: 음, Mike가 2등이었고, Sangmin이가 3등이었어. 그리고 민수가 4등이었어.
Ann: 너는?
Tom: 난 Mike보다 더 빨리 뛸 수 있었어.
▶ 내가 Mike보다 더 빨리 달릴 수 있었으므로, 나(Tom) → Mike → Sangmin → 민수의 순서로 들어왔음을 알 수 있다. 따라서 ③의 slower는 faster로 고쳐야 한다. 또는 Sangmin을 Tom으로 고쳐야 한다.
- 14 ▶ the+비교급, the+비교급: ~하면 할수록 점점 더 ...하다
- 15 ① 이길 기회가 더 많이 있을 것이다.
② 그녀는 스페인어만큼 프랑스어를 잘한다.
③ 우리가 예상했던 것보다 세 배 많은 사람들이 있었다.
▶ 「배수사+as+원급+as」를 써서 배수 표현을 할 수 있다. 따라서 more는 원급인 many가 되어야 한다.

- ④ 식당들이 점점 더 비싸지고 있다.
- ⑤ Andy가 가장 영리하지만, Sue가 가장 열심히 일한다.

- 16** ① 나는 가능한 한 빨리 뛰었다.
 ② Ann은 Jane보다 키가 더 크지 않다.
 ③ Bill은 Mark보다 덜 용감하다. / Mark는 Bill만큼 용감하지 않다.
 ▶ 「less + 원급 + than」과 「not so (as) + 원급 + as」는 열등비교를 나타낸다. 따라서 이 두 문장이 같으려면, Bill is not as brave as Mike가 되어야 한다.
 ④ 건강이 가장 소중한 것이다.
 ⑤ 사랑이 가장 중요한 것이다.

- 17** (1) 이 책은 도서관에서 가장 두껍다.
 ▶ 도서관에서 가장 두껍다는 의미가 되어야 하므로 최상급을 사용해야 하는데, thick의 최상급은 thickest이다.
 (2) 너는 Sally와 Nicole 중에서 누가 더 좋으니?
 ▶ 둘 중에서 선택하는 선택의문문의 경우에는 and가 아니라 or를 사용한다.

- 18** 옛날에 바람과 해가 말다툼을 하였다. 바람이 말했다. "내가 너보다 더 강해." 해가 말했다. "내가 더 강해. 저 아래 남자 보이지? 우리 둘 중 누가 그의 외투를 벗길 수 있는지 보자."
 그래서 바람은 불고, 또 불었다. 그 남자는 외투를 벗지 않았다. 바람은 더욱 힘차게 불었다. 그 남자는 외투를 더 힘껏 감쌌다. 바람은 포기했다. "내가 외투를 벗게 하지." 해가 말했다고 (햇빛을 비추어) 따뜻하게 했다. 그 남자는 매우 더웠다. 해는 더욱 더 밝게 비추었다. 그 남자는 너무 더워서 외투를 벗었다.
 ▶ hard는 형용사와 부사의 형태가 같은 단어이며, hardly는 '거의 ~ 않음'이라는 의미이다. harder라고 해야 '더욱 힘껏'이라는 의미가 된다.

Grammar for NEAT

- Step 1** (1) the+비교급, the+비교급: ~하면 할수록 점점 더 ...하다
 (2) 「부정주어+비교급+than」은 최상급의 의미를 가진다.
 (3) little의 최상급은 least이다.
 (4) 배수사+as+원급+as: 배수만큼 ...한

- Step 2** 위 표를 보자. A국가와 B국가에서의 1인당 연간 수입은 다른 나라들보다 훨씬 더 많다. 보다시피, 부유한 나라일수록 출생 시 기대 수명이 더 높다. B국가가 기대 수명이 78살로 가장 높다. B국가에서의 글을 아는 비율은 D국가의 두 배이다.

▶ 표에 나온 국가들 간의 수치를 비교하여 글을 완성한다.

Check Your Writing	Yes	No
무엇에 관한 도표인지 이해하고 이를 글의 내용 속에 포함했나요?		
각 지표들을 국가별로 비교하고 분석했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 15 | 관계사

Unit 42 > 관계대명사의 역할/종류

UNIT TEST p. 149

- A** 1 who 2 which 3 whose
B 1 I know the boy who (that) sings very well. 2 Mina is the girl whose father is a scientist. 3 He bought a book which (that) was full of interesting stories. 4 This is the house which (that) my uncle lives in. 또는 This is the house in which my uncle lives.
C 1 who (that) 2 whose 3 which (that) 4 whose
D 1 머리가 노란색인 소년을 보아라. 2 나는 미국에 사는 친구가 한 명 있다. 3 그녀는 엄마가 만들어 주신 치마를 입고 있다.

- A** 1. 그녀는 우리에게 영어를 가르치는 선생님이다.
 ▶ 주격, 사람이 선행사
 2. 이것이 네 엄마가 너에게 사 주신 가방이니?
 ▶ 목적격, 사물이 선행사
 3. Jane은 엄마가 피아니스트인 소녀이다.
 ▶ 소유격
- B** 1. 나는 노래를 매우 잘하는 소년을 안다.
 ▶ the boy가 선행사, he → 주격 관계대명사 who (that)로 바꿈
 2. 미나는 아버지가 과학자인 소녀이다.
 ▶ the girl이 선행사, her → 소유격 관계대명사 whose로 바꿈
 3. 그는 재미있는 이야기가 가득한 책을 한 권 샀다.
 ▶ a book이 선행사, it → 주격 관계대명사 which (that)로 바꿈
 4. 이곳은 우리 삼촌이 살고 계신 집이다.
 ▶ the house가 선행사, the house → 목적격 관계대명사 which (that)로 바꿈
- C** 1. ▶ the girl이 선행사이고, 이하 절에서 주어와 동사는 있지만 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which (that)가 와야 한다.
 2. ▶ book이 선행사이고, '책의 표지'라는 의미가 되어야 하므로 소유격 관계대명사 whose가 와야 한다.
 3. ▶ watch가 선행사이고, 이하 절에서 주어와 동사는 있지만 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which (that)가 와야 한다.
 4. ▶ a girl이 선행사이고, '그녀의 아버지'라는 의미가 되어야 하므로 소유격 관계대명사 whose가 와야 한다.

D 관계대명사절을 먼저 해석하되, 앞의 선행사를 수식하는 의미가 되어야 한다.

Unit 43 > 관계대명사 that, what

UNIT TEST

p. 151

- A 1 that 2 that 3 what 4 that
 B 1 what → that 2 that → what 3 which → that
 4 in that → in which 또는 in that he lives → (that (which)) he lives in
 C 1 너는 뭐라고 말했니? 2 이것이 그가 어제 내게 준 것이다.
 D 1 that 2 what 3 What 4 that

- A 1. 그는 내가 지금까지 본 가장 키가 큰 소년이다.
 ▶ 사람이 선행사이고 선행사 앞에 최상급이 있으므로 관계대명사 that
 2. 이것은 그녀가 나에게 준 것과 똑같은 시계이다.
 ▶ 사물이 선행사이고 선행사 앞에 the same이 있으므로 관계대명사 that
 3. 나는 그가 한 말을 믿을 수 없다.
 ▶ 선행사를 포함하는 관계대명사 what
 4. 이것이 내가 아는 전부이다.
 ▶ 선행사가 all이므로 관계대명사 that
- B 1. 그녀는 이 학교에 다니는 가장 영리한 소녀이다.
 ▶ 최상급 형용사가 있으므로 관계대명사 that
 2. 네 주머니에 있는 것을 나에게 보여 줘.
 ▶ 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what
 3. 공원에서 뛰고 있는 소년과 개를 보아라.
 ▶ 선행사가 「사람+동물」이므로 관계대명사 that
 4. 이 집이 그가 사는 집이다.
 ▶ 관계대명사 that이 전치사의 목적으로 쓰인 경우에 전치사는 that 앞에 올 수 없다. 전치사를 뒤로 옮기거나 that을 which로 바꾼다. 전치사가 뒤로 가면 관계대명사를 생략할 수도 있다.
- C 1. ▶ 의문대명사 what: 무엇
 2. ▶ 관계대명사 what: ~하는 것(= the thing that (which))
- D 1. ▶ 선행사가 all이므로 관계대명사 that
 2. ▶ 선행사를 포함하면서 보어로 쓰인 관계대명사 what
 3. ▶ 선행사를 포함하면서 주어로 쓰인 관계대명사 what
 4. ▶ 선행사가 -thing이므로 관계대명사 that

Unit 44 > 관계대명사의 용법/생략

UNIT TEST

p. 153

- A 1 그녀에게는 의사인 오빠가 둘 있다. 2 그녀에게는 오빠가 둘 있는데, 그들은 의사이다.
 B 1 and it 2 for (because) she 3 but, it 4 and they
 C 1 which 2 who is 3 which was 4 that
 D 1 who (that) is 2 who (that) is 3 which (that) was
- A 1. 관계대명사의 제한적 용법: 관계대명사절부터 해석하여 앞의 선행사를 수식한다.
 2. 관계대명사의 계속적 용법: 앞에서부터 순서대로 해석한다.
- B 1. 그는 새 차를 샀는데, 그것은 매우 비쌌다.
 ▶ 관계대명사의 계속적 용법은 「접속사+대명사」로 바꿀 수 있는데, 여기서는 의미상 and로 연결되며 대명사는 it이 된다. (which = and it)
 2. 모든 사람들은 Jane을 좋아하는데, 그녀가 예쁘고 친절하기 때문이다.
 ▶ 관계대명사절의 내용은 모든 사람들이 Jane을 좋아하는 이유이므로 접속사 for나 because를 사용한다.
 3. 그는 그녀에게 긴 편지를 썼지만, 그녀는 뜯어 보지도 않고 되돌려 보냈다.
 ▶ 긴 편지를 썼지만 뜯지도 않고 돌려보냈다는 내용이므로 관계대명사절은 but으로 연결된다. 그리고 but 이하 문장에서 it(= the letter)은 목적어이다.
 4. 나는 딸이 둘 있는데, 그들은 모두 중국어를 공부하고 있다.
 ▶ 의미상 접속사는 and가 적절하며, 대명사는 two daughters를 받는 they가 온다.
- C 1. 이것은 그녀가 만든 인형이다.
 2. 안경을 쓴 남자는 우리 아버지다.
 3. 30년 전에 지어진 우리 학교는 상태가 여전히 좋다.
 4. 나는 Mike가 가지고 있는 것과 같은 시계를 샀다.
 1, 4. ▶ 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
 2, 3. ▶ 「주격 관계대명사+be동사」는 생략할 수 있다.
- D ▶ 빈칸에는 「주격 관계대명사+be동사」가 들어가며, 생략이 가능하다.
 1, 2. ▶ 선행사가 사람이고 3인칭 단수 현재이므로 who (that) is
 3. ▶ 선행사가 사물이고 3인칭 단수 과거이므로 which (that) was

Unit 45 > 관계부사

UNIT TEST

p. 155

- A** 1 where 2 when 3 why 4 how
B 1 where 2 when 3 why 4 how
C 1 at 생략 또는 where → which(that) 2 at 생략 또는 when → which 3 which → why 4 the way나 how 중 하나만 쓸 때는 how → in which(that)
D 1 where 2 why 3 when

A ▶ 이하 절이 빠진 문장 성분없이 완벽하므로 관계부사가 필요하다.

1. 그곳은 내가 살고 싶은 장소이다.
▶ the place가 선행사인 관계부사 where
2. 나는 내 아들이 태어난 날을 기억한다.
▶ the day가 선행사인 관계부사 when
3. 너는 그녀가 울고 있는 이유를 아니?
▶ the reason이 선행사인 관계부사 why
4. 네가 어떻게 해서 그 상을 받았는지 나에게 말해 줘.
▶ 방법을 나타내는 관계부사 how

B 1. 나는 우리 아버지가 일하시는 사무실을 방문했다.

- ▶ 부사구 in the office를 대신하는 장소를 나타내는 관계부사 where
2. 여름은 우리가 해변에 갈 수 있는 계절이다.
▶ 부사구 in this season을 대신하는 시간을 나타내는 관계부사 when
3. 나는 그가 떠난 이유를 모르겠다.
▶ 부사구 for the reason을 대신하는 이유를 나타내는 관계부사 why
4. 이것이 그가 걷는 방식이다.
▶ 부사구 in this way를 대신하는 방법을 나타내는 관계부사 how가 오는데, how와 선행사 the way는 둘 중 하나만 쓴다.

C 1. 이곳은 내가 제일 좋아하는 배우가 머물렀던 호텔이다.

- ▶ where는 전치사 at을 포함하고 있다. (where = at which)
2. 너는 기차가 떠난 시간을 아니?
▶ when은 전치사 at을 포함하고 있다. (when = at which)
3. 그것이 그가 화났던 이유이다.
▶ 이유를 나타내는 관계부사 why가 적절하다.
4. 나는 그가 말하는 방식을 좋아하지 않는다.
▶ the way와 how는 함께 쓸 수 없다.

D ▶ 선행사를 수식하는 관계사가 필요한데, 이하 절이 완벽하므로 관계부

사가 온다.

1. ▶ 장소의 관계부사 where
2. ▶ 이유의 관계부사 why
3. ▶ 시간의 관계부사 when

Unit 46 > 복합관계사

UNIT TEST

p. 157

- A** 1 Whoever 2 whichever 3 whatever 4 whomever
B 1 whomever 2 whatever 3 whoever 4 Whoever
C 1 Whoever 2 whatever 3 whenever 4 wherever
D 1 네가 원할 때면 언제든지 나를 찾아와도 좋다. 2 네가 가지고 싶은 것은 어느 것이든 골라라. 3 네가 만나고자 하는 사람은 누구든지 내가 찾아낼 것이다. 4 네가 내게 무엇을 준다고 해도, 나는 너를 용서할 수 없다.

A 1. 그녀를 본 사람은 누구든지 그녀를 사랑하고 싶을 지도 모른다.

- ▶ anyone who는 '~한 누구든지'의 의미로 whoever로 바꿀 수 있다.
2. 네가 가지고 싶은 것은 어느 것이든지 선택해라.
▶ any one that은 '~한 어느 것이든지'의 의미로 whichever로 바꿀 수 있다.
3. 나는 너에게 좋은 것은 무엇이든지 할 것이다.
▶ anything that은 '~한 무엇이든지'의 의미로 whatever로 바꿀 수 있다.
4. 내가 아는 누구에게든 나는 그 소식을 말하지 않을 것이다.
▶ anyone whom은 '~한 누구에게든지'의 의미로 whomever로 바꿀 수 있다.

B 1. 네가 좋아하는 사람은 누구든 초대해도 된다.

- ▶ '~한 누구든지'라는 의미로 like의 목적어 역할을 하는 목적격이 온다.
2. 나는 무슨 일이 일어나든 약속을 지키겠다.
▶ '~한 무엇이든지'의 의미로 주어 역할을 하는 주격이 온다.
3. 그는 듣고 싶은 사람에게는 누구에게든 그 이야기를 말해 주었다.
▶ '~한 누구든지'의 의미로 주어 역할을 하는 주격이 온다.
4. 늦게 오는 사람은 누구든 꾸중을 들을 것이다.
▶ '~한 누구든지'의 의미로 주어 역할을 하는 주격이 온다.

C 1. 먼저 오는 사람은 누구든지 가장 먼저 대접을 받을 것이다.

- ▶ 누구든지(주격)

- 2. 그는 원하는 것은 무엇이든지 한다. ▶ 무엇이든지
- 3. 네가 한가할 때 언제든지 전화해라. ▶ 언제든지
- 4. 아이들은 차가 없는 곳은 어디서든지 놀 것이다. ▶ 어디서든지

- D**
- 1. whenever: ~할 때는 언제든지
 - 2. whichever: 어느 것이든지
 - 3. whomever: 누구든지(목적격)
 - 4. whatever: 무엇을 ~하든 <양보절>

REVIEW TEST

pp. 158~160

- 1 which 2 who 3 the cover of which 4 ⑤
 5 whose 6 when 7 There's a problem you don't understand. 8 ③ 9 ① 10 ④ 11 ③ 12 ④
 13 Whoever 14 what 15 ⑤ 16 whatever
 17 Whoever 18 ④ 19 ① 20 ①

Grammar for NEAT

Step 1 (1) what (2) where (3) which (4) Whatever (5) who

Step 2 예시 답 what looks, setting up a tent, where, preparing dinner, which, whatever you eat, who are playing

- 1**
- 이곳은 그 소년들이 노는 장소이다.
 - 나는 한 마을에 갔는데, 그곳은 경치가 아름답기로 유명하다.
 - ▶ in the place에서 the place를 받는 관계대명사 which가 적절하다. 여기서 in which는 관계부사 where와 바꿔 쓸 수 있다. / 선행사가 a village이고 계속적 용법으로 쓸 수 있는 관계대명사는 which이다.
- 2** 세나는 Tony를 만나러 나갔지만, 그는 나타나지 않았다.
 ▶ 선행사가 Tony이므로 계속적 용법의 관계대명사 who를 쓴다.
- 3** 표지가 빨간색인 책을 나에게 건네주어라.
 ▶ 「whose+명사」는 「the+명사+of which」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 4**
- ① James는 함께 일하고 싶은 사람이다.
 ▶ 전치사의 목적으로 쓰인 that의 경우 전치사를 that 앞으로 옮길 수 없다. that → who 또는 with를 문장 맨 뒤로 보냄
 - ② 너는 우리가 만났던 때를 아니?
 ▶ 이하 절이 완벽하고 선행사가 시간이므로 which → when
 - ③ 그는 북극에 도달한 최초의 사람이다.
 ▶ 선행사가 사람이고 the first의 수식을 받으므로 which → that
 - ④ 당신 손에 있는 것을 나에게 보여 주세요.

- ▶ 선행사가 있으므로 what은 쓸 수 없다. what → that (which)
- ⑤ 나는 서울에서 살고 싶은데, 그곳은 한국에서 가장 큰 도시이다.
 ▶ 계속적 용법의 관계대명사 which

- 5** 그녀는 아들이 유명한 예술가인 여자이다.
 ▶ 선행사 a woman은 뒤 문장의 소유격 her와 동일인이다. 그러므로 소유격 관계대명사(whose)를 써서 두 문장을 연결한다.
- 6** 겨울은 우리가 스키를 타러 갈 수 있는 계절이다.
 ▶ at that time을 대신하는 관계부사 when을 이용하여 두 문장을 연결할 수 있다.
- 7** ▶ a problem을 수식하는 관계사절이 뒤에 와야 하는데, 목적격 관계대명사 which는 생략이 가능하다.
- 8** <보기> 상자 안에 가지고 있는 것을 나에게 보여 줘. ▶ 관계대명사
- ① 너 지금 뭐 하고 있니? ▶ 의문대명사
 - ② 너는 무슨 꽃을 가장 좋아하니? ▶ 의문형용사
 - ③ 그가 말한 것은 진실이 아니다. ▶ 관계대명사
 - ④ 나는 무엇을 할지 확신할 수 없다. ▶ 의문대명사
 - ⑤ 그것이 무엇인지 나에게 말해 줄 수 있니? ▶ 의문대명사
- 9**
- ① 나는 그가 말하는 방식을 좋아한다.
 ▶ 관계부사 how는 선행사 the way와 같이 쓸 수 없다.
 - ② 이곳은 우리 아버지가 사시는 곳이다.
 - ③ 너는 그녀가 일을 시작한 때를 아니?
 - ④ 나는 네가 태어난 날을 기억했다.
 - ⑤ 나는 그가 왜 화가 났는지 모른다.
- 10**
- 내가 너를 놀라게 할 어떤 것을 말해 줄게.
 - 그녀는 계속 넘어졌고, 그것이 모두를 웃게 만들었다.
 - Jim Hamilton은 동화를 쓰는데, 우리 거리에 산다.
 - ▶ • 선행사가 -thing으로 끝나는 경우로 관계대명사 that을 쓴다.
 - 앞 문장 전체를 선행사로 하는 계속적 용법으로 관계대명사 which를 쓴다.
 - 사람이 선행사이고 writes의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사가 와야 하는데, 계속적 용법이므로 관계대명사 who가 알맞다.
- 11** ▶ 장소를 나타내는 관계부사 where 앞에 일반적 의미의 선행사 the place가 올 때에는 선행사나 관계부사 중 하나를 생략할 수 있다. 여기서 관계부사 where는 in which로 바꾸어 쓸 수 있다. 하지만 전치사 in 뒤에 있는 관계대명사 which는 생략할 수 없다.
- 12** 네가 말하는 것이 무엇이든지, 나는 그것을 믿을 수 없다.
 ▶ no matter what = whatever(무엇을 ~하든)
- 13** ▶ '~한 누구든지(=anyone who)'의 의미를 나타내는 것은 whoever이다.
- 14** ▶ 선행사를 포함하는 관계대명사는 what이다.
- 15**
- ① 나는 그가 나를 보는 방식이 마음에 들지 않는다.
 - ② 나의 기억은 예전 같지 않다.

- ③ 네가 무엇을 하든, 내 이름은 언급하지 마라.
 - ④ 나는 우리가 처음 만난 날을 결코 잊지 못할 것이다.
 - ⑤ 나는 그에게 물 한 잔을 주었는데, 그는 그것을 단숨에 마셨다.
- ▶ 관계대명사 **that**은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 **that**을 **which**로 바꾸어야 한다.

- 16** 네가 하라고 말하는 것은 무엇이든 나는 할 것이다.
▶ anything that → 복합관계대명사 **whatever**
- 17** 처음에 오는 사람은 누구든지 이 콘서트 표를 얻을 것이다.
▶ anyone who → 복합관계대명사 **whoever**

- 18** ① 그가 바로 내가 말한 사람이다.
② 이것이 그가 그린 그림이다.
③ 그녀는 모두가 좋아하는 선생님이다.
④ 너는 그가 사는 집을 아니?
- ▶ 관계대명사가 전치사의 목적으로 쓰인 경우 전치사가 앞으로 오면 목적격 관계대명사는 생략할 수 없다.
- ⑤ 저기에서 놀고 있는 소년들을 보아라.

19 ▶ '어디에서 ~하든지'는 복합관계부사 **wherever**를 쓴다.

20 자연은 우리가 살고 숨쉬는 곳이다. 하지만 그곳은 평범한 곳이 아니라 매우 특별한 곳이다. 자연은 우리가 원하는 것은 무엇이든지 준다. 자연은 우리에게 음식과 옷, 그리고 잠잘 수 있는 쉼 곳을 준다. 자연은 우리의 어머니와 같다. 그점이 자연을 **Mother Nature**라고 부르는 이유이다.

▶ (A) 장소의 관계부사가 필요하며 일반적인 선행사(the place)가 생략된 형태이다. (B) 복합관계대명사(무엇이든지) **whatever**가 적절하다. (C) 글의 흐름상 이유의 관계부사 **why**가 적절하다.

Grammar for NEAT

- Step 1** (1) 그녀는 새처럼 보이는 것을 가리켰다. ▶ '~하는 것'의 관계대명사 **what**
- (2) 이곳이 Jim의 선물 가게인데, 이곳에서 너는 엽서를 살 수 있다.
▶ 계속적 용법으로 선행사가 장소이고 이하 절에 부사구가 없으므로 장소의 관계부사 **where**
- (3) 그는 수업 중에 코를 골았는데, 그것이 모두를 웃게 만들었다.
▶ 계속적 용법으로 **class**가 선행사이므로 관계대명사 **which**
- (4) 네가 무엇을 사든지, 나는 똑같은 것을 살 것이다.
▶ '무엇을 하든지'의 의미의 복합관계사 **whatever**
- (5) 네게 강도질을 한 사람이 체포되었다.
▶ 선행사가 사람이므로 관계대명사 **who**

Step 2 Eric과 그의 친구들은 지난 여름에 캠프를 갔다. 이 사진에서 Frank는 바나나처럼 보이는 것을 보고 있다. 민수와 Tom은 텐트를 치고 있는데, 거기서 모두가 그날 밤을 편안하게 보냈다. 그들 옆에서 Eric은 저녁 식

사를 준비하고 있는데, 저녁은 아주 맛있었다. 사실 무엇을 먹든 캠프장에서는 다 맛있을 것이다. 배드민턴을 하고 있는 소년들은 지훈이와 Ben이다.
▶ 알맞은 관계사를 이용하여 사진을 묘사한다.

Check Your Writing	Yes	No
사람들의 행동을 묘사하는 표현을 알맞게 사용했나요?		
다양한 표현을 사용했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 16 | 전치사

Unit 47 > 시간의 전치사

UNIT TEST p. 163

- A 1 in 2 for 3 since 4 Until 5 on 6 during
B 1 by 2 on 3 from 4 through 5 since
C 1 during 2 until 3 by 4 in 5 from

- A**
- 그녀는 3주면 운전을 배울 것이다.
▶ 시간의 경과를 나타내는 **in**
 - 나는 그를 2년 동안 만나지 못했다.
▶ 기간의 길이를 나타내는 **for**
 - 그가 도착한 지 겨우 이틀이 지났다.
▶ **since**는 완료시제와 함께 쓰여 '~ 이래로'
 - 지금까지 나는 늘 혼자 살아왔다.
▶ 문맥상 계속적 용법의 현재완료 시제이므로 계속의 의미가 담겨있 는 **until**이 와야 한다.
 - 나는 내 생일에 가까운 친구들을 초대했다.
▶ 특정한 날 앞에는 **on**
 - 나는 오후 동안엔 늘 집에 있다.
▶ 특정 기간 동안은 **during**

- B**
- 너는 다음 월요일까지 그 일을 끝낼 수 있니?
▶ 완료의 시한을 나타내는 **by**
 - 새해 첫날에는 모든 가족이 모인다.
▶ 특정한 날 앞에는 **on**
 - 우리는 매일 오전 8시부터 오후 7시까지 문을 연다.
▶ **from ~ to ...** (~부터 ...까지)
 - 그 아이들은 너무 어려서 긴 연주회 내내 앉아 있지 못한다.
▶ '~ 동안 내내, 줄곧'의 **through**

5. 지난 일요일부터 비가 오고 있다.

▶ 현재완료와 함께 사용하는 '~ 이래로'

- C**
1. for+숫자가 붙은 기간, during+특정 기간
 2. not ... until ~: ~가 되어야 ...하다
 3. 문맥상 완료의 시한을 나타내는 by가 자연스럽다.
 4. 연도를 나타내는 in
 5. from: ~부터

Unit 48 > 장소·방향의 전치사

UNIT TEST p. 165

- A** 1 at 2 above 3 between 4 by 5 in front of 6 in
B 1 in 2 on 3 under 4 above 5 beside
C 1 behind 2 among 3 over 4 below

- A**
1. 우리는 작은 공항에 착륙했다.
▶ 좁은 장소를 가리키는 at
 2. 태양이 지평선 위로 떠올랐다.
▶ '~보다 위에'를 나타내는 above가 와야 한다.
 3. 나는 차와 집 사이 어딘가에서 내 열쇠를 잃어버렸다.
▶ 두 장소 사이에는 between
 4. 전화는 창문 옆에 있다.
▶ by, next to는 '~ 옆에'
 5. 앞차가 갑자기 멈춰 서서 나는 브레이크를 힘껏 밟아야만 했다.
▶ 문맥상 앞차가 되어야 하므로 '~ 앞에'의 in front of
 6. 태평양에는 수많은 섬이 있다.
▶ 넓은 지역을 나타내는 in
- B**
1. 너는 사진에서 그 개를 볼 수 있니?
▶ 어떤 장소의 안, 속을 나타내는 in
 2. 그녀의 차 위에는 스티커가 하나 붙어 있었다.
▶ 스티커는 차에 접촉하여 '~ 위에' 이므로 on
 3. 그녀는 모든 머리카락을 머리 스킵프 아래로 밀어 넣었다.
▶ '~의 바로 아래에'는 under
 4. 우리 머리 위의 하늘에는 거대한 갈색 새들이 가득했다.
▶ '~보다 위에'의 above
 5. 나는 크로스워드 퍼즐을 할 때 옆에 사진을 놓아둔다.
▶ keep ~ beside ...: ~을 ... 옆에 두다

- C**
1. ~의 뒤에: behind
 2. 셋 이상 사이에서는 among
 3. 아이와 접촉하여 '위를 덮는다'는 의미이므로 over
 4. below는 '~보다 아래에'라는 의미로 장소 외에 정도를 나타낼 때도 쓴다.

Unit 49 > 그 밖의 전치사

UNIT TEST p. 167

- A** 1 at 2 by 3 to 4 for 5 with 6 by
B 1 at 2 by 3 for 4 from 5 in
C 1 by 2 on 3 with 4 from 5 from

- A**
1. 우리는 그 소식에 슬펐다.
▶ 감정의 원인을 나타내는 at
 2. 나는 전화로 너에게 연락할 것이다.
▶ 수단, 방법을 나타내는 by
 3. 그녀는 자전거 타는 것보다 걷는 것을 더 좋아한다.
▶ prefer A to B: B보다 A를 더 좋아하다
 4. 너는 그의 제안에 찬성하니, 반대하니?
▶ for는 찬성을, against는 반대를 나타내는 전치사
 5. 그는 커다란 그물로 게를 잡았다.
▶ 도구, 수단을 나타내는 with
 6. 그들은 버스로 그곳에 갔다.
▶ 수단을 나타내는 by: ~을 타고
- B**
1. Tom이 아프다. 오늘은 일을 하지 않는다.
▶ at work: 일하고 있는
 2. 이 버튼을 눌러 라디오를 켜라.
▶ by+동명사: ~함으로써
 3. 아이들은 기뻐서 소리를 질렀다.
▶ 원인, 이유의 for
 4. 그 사고는 그의 부주의에서 비롯되었다.
▶ 이유, 원인의 from result from: ~에서 비롯되다, 기인하다
 5. 남색 양복을 입은 한 남자가 은행 밖으로 나왔다.
▶ 착용의 in: ~을 입은
- C**
1. 단위를 나타내는 by
 2. on time 정각에, in time 시간에 맞게
 3. 원인, 이유의 with

4. be(come) from: ~ 출신이다

5. 화학적 변화를 나타내는 from(물리적 변화에는 of 사용)

REVIEW TEST

pp. 168~170

1 by 2 to 3 ②, ④ 4 behind 5 ⑤ 6 ④ 7 ③
8 ② 9 ⑤ 10 ⑤ 11 ③ 12 ② 13 for a long time
14 by the week 15 ⑤ 16 until (till) 17 in 18
near 19 ④

Grammar for NEAT

Step 1 (1) from (2) on (3) against

Step 2 예시 답 Maple Valley Community Center, 10 a.m. to 6 p.m. on Sunday, unique handmade gifts for Mother's Day and Father's Day, is fighting against brain cancer, to seeing you

- 1
 - 이리 와서 내 옆에 앉으세요.
 - 나는 자전거로 유럽을 여행했다.
 - ▶ 장소를 나타내는 전치사 by(~ 옆에) / by+교통수단(~을 타고)
- 2
 - 나는 정치보다 책과 사람들을 더 좋아했기 때문에 교사가 되었다.
 - 내 딸은 프랑스인과 결혼했다.
 - 그는 아직 먼 거리를 걷는 것에 익숙하지 않다.
 - ▶ • prefer A to B : B보다 A를 더 좋아하다
 - be married to: ~와 결혼하다
 - be used to -ing: ~하는 것에 익숙하다
- 3
 - ① 그녀는 걸어서 학교에 갔다. ▶ 걸어서: on foot(by → on)
 - ② 엄마는 한 시간 안에 돌아오실 것이다.
 - ▶ 시간의 경과를 나타내는 in으로 맞는 문장
 - ③ 우리는 5년 동안 중국어를 공부해 오고 있다.
 - ▶ 현재완료와 쓰여 '~동안'의 의미의 전치사는 for(at → for)
 - ④ 그는 운동장에서 축구하는 것을 즐겼다.
 - ▶ on the playground에서 on은 장소를 나타내는 전치사로 맞는 문장
 - ⑤ 그 은행은 우체국과 병원 사이에 있다.
 - ▶ between A and B: A와 B 사이에(or → and)
- 4 그는 커피숍 앞에 서 있었다.
 - ▶ in front of(~의 앞에) → behind(~의 뒤에)
- 5
 - ① 그녀의 드레스는 실크로 만들어졌다.
 - ② 그는 나의 좋은 친구이다.
 - ③ 그것은 그 누구에게도 쓸모가 없는 정보를 담고 있었다.

④ 어떻게 사람들이 기아로 죽어가는 것을 옆에 서서 보고만 있을 수 있는가?

⑤ 많은 버터가 뉴질랜드산이다.

▶ ⑤를 제외한 나머지는 모두 of가 와야 한다.

① be made of~: ~으로 만들어지다

② a friend of mine: 내 친구

③ of no use: 소용이 없는, 쓸모가 없는 ④ die of: ~으로 죽다

⑤ come from: ~ 출신이다, ~에서 나오다

6 A: 푸른색 셔츠를 입고 있는 남자가 그 사람이었니?

B: 아니, 그는 흰색 셔츠를 입은 남자였어.

▶ '~을 입은, 착용한'의 의미를 갖고 있는 전치사는 in

7 A: 우리 그곳에 갈까?

B: 그래, 난 그곳에 가는 것에 찬성이야.

▶ for는 '찬성하여', against는 '반대하여'

8 A: 너는 구름 아래로 비행했니?

B: 아니, 구름 위로 비행했어.

▶ 구름 위로 비행하는 것이므로 above

9 다섯 마리 강아지 중에 암컷은 한 마리도 없었다.

▶ '(셋 이상) 중에서'를 뜻하는 전치사는 among

10 ① 우리는 버스 정류장에서 그들을 보았다.

② 그녀는 뉴욕에 살고 있다.

③ 땅 위에는 아직도 눈이 많이 있었다.

④ 나는 지난 월요일 이후로 그를 만나지 못했다.

⑤ 재킷 속에 스웨터를 입어라.

▶ '(접촉하여) ~ 속에, 아래에'는 under를 쓴다. below: ~ 보다 아래에

11 ① 봄에는 더 따뜻할 것이다. ▶ 계절 앞에는 in

② Tom은 감기로 누워 있다. ▶ 원인, 이유의 with

③ 그녀는 정원에서 일하고 있다.

▶ at work: 일하는 중인

④ 그는 밤을 넘기지 못하고 죽을 것이다.

▶ through: '~ 동안 내내'의 뜻으로 밤이 끝날 때까지 내내 살아 있지 못할 것이므로 밤 동안 죽을 것이라는 의미이다.

⑤ 그는 연설 중에 세 번 멈추었다.

▶ during: ~ 동안, ~ 도중에

12 • 지금 이야기 할 수 없어. 나는 기차에 타고 있어.

• 너는 새해 전날에 어디에 있을 거니?

• 너는 16쪽에 있는 기사를 읽어 보았니?

▶ on the train은 '기차를 타고 있는'의 의미이다. 전치사 on은 '표면에 접한 위'를 나타내며, 특정한 날을 나타낼 때에도 쓸 수 있다.

13 나는 너를 오랫동안 알고 지내 왔다.

▶ 기간을 나타내는 전치사 for

- 14 그들은 주급을 받는다.
▶ by the week: 주 단위로 (by는 단위를 나타내는 전치사)
- 15 • 나는 밤에 여러 번 잤다.
• 너는 늦어도 6시 정각까지는 그것을 다시 가져와야 한다.
• 대통령에 대한 지지가 2010년 이후 처음으로 50% 아래로 떨어졌다.
▶ 특정 기간에는 during을 사용하며, 완료의 의미를 나타내는 '~까지'는 by를 써야 한다. below는 '~보다 아래의'라는 뜻이다.
- 16 not ... until (till)~: ~이 되어서야 ...하다, ~까지 ... 못하다
- 17 on time: 정각에, in time: 시간에 맞게, 늦지 않게
- 18 ▶ near: '~ 가까이, ~ 근처에'
- 19 온갖 종류의 특이하고 멋진 모자들이 중세시대 동안 유럽에서 유행하다
말다 했다. 어떤 모자들은 동물의 뿔처럼 생겼다. 다른 것들은 나비의 날개와 같았다. 1400년대 여성들은 '헤닌(hennins)'이라고 불리는 높은 모자를 쓰기 시작했다. 문을 통과하는 것은 무척 어려웠을 게 분명한데, 어떤 헤닌은 거의 1미터 높이었다!
▶ (A) '~ 동안'이란 뜻으로 특정 기간을 나타낼 때에는 during을 써야 한다. (B) 연도 같은 긴 기간 앞에는 in을 사용한다. (C) '~을 통과하여'라는 의미로는 through를 사용한다.

Grammar for NEAT

- Step 1** (1) 우리는 5월부터 7월까지 그곳에 머물렀다.
▶ from A to B: A부터 B까지
(2) 나는 일요일에 너를 보지 못했다.
▶ 요일 앞에는 전치사 on을 사용
(3) 우리는 다음 주에 리그전 챔피언들과 시합을 한다.
▶ '~에 맞서서, 대항하여'라는 의미의 전치사는 against

Step 2

희망 바자회

* 시간: 5월 1일 일요일
오전 10시~오후 6시

* 장소: Maple Valley 지역 센터

* 주요 물품: 독특한 수제품
(그것들은 어머니날과 아버지날을 위한 좋은 선물이 될 것입니다.)

* 수익금 중 일부는 Sadie Lynn을 위해 사용될 것입니다. 그녀는 뇌종양과 투병하고 있습니다.

사랑하는 친구들아
너희들을 특별한 바자회인 희망 바자회에 초대하게 되어 기쁘다. 그 바자회는 5월 1일 일요일 오전 10시부터 오후 6시까지 Maple Valley 지역 센터에서 열릴 예정이다. 너희는 어머니날과 아버지날을 위한 독특한 수제 선물을 찾을 수 있을 예정인데, 그녀는 뇌종양과 투병 중이야. 수익금 중 일부는 Sadie

Lynn을 위해 사용될 예정인데, 그녀는 뇌종양과 투병 중이야. 너희들 모두를 거기서 만나길 바란다!

사랑하는
Liz가

▶ 포스터의 내용을 참고하여 편지를 완성한다.

Check Your Writing	Yes	No
주어진 정보가 빠짐없이 글쓰기에 들어갔나요?		
다양한 형태의 문장을 사용했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 17 | 접속사

Unit 50 > 등위접속사, 상관접속사

UNIT TEST

p. 173

- A 1 but 2 or 3 is 4 so
B 1 for 2 and 3 or 4 but
C 1 or → nor 또는 Neither → Either 2 for → so
3 and → but 4 Baseball, and football →
Baseball, football
D 1 and you will not miss the school bus 2 or
you'll be punished 3 so she didn't go to
school 4 as well as beautiful

- A 1. 그녀는 가난하지만 행복한 소녀이다.
▶ poor와 happy는 대조되는 말이므로 but
2. 너는 부모님이나 선생님께 말씀드려야 한다.
▶ either A or B: A나 B 중의 하나
3. 나뿐만 아니라 나의 남동생도 오늘 바쁘다.
▶ not only A but also B: B에 인칭과 수를 일치시킨다.
4. 그는 늦게 일어나서 조깅하려 가지 못했다.
▶ 결과를 나타내는 so

- B 1. 그는 친절하고 잘생겨서 모두들 그를 좋아한다.
▶ 부가적인 이유를 나타내고 있다.
2. 열심히 공부해라, 그러면 성공할 것이다.
▶ 명령문+and ...: ~해라, 그러면 ...할 것이다
3. 축구나 농구 중에 너는 어느 것이 더 좋아?
▶ 선택을 하는 것이므로 or를 쓴다.
4. 나는 게임을 더 하고 싶지만 5시까지 집에 가야 한다.
▶ 게임을 더 하고 싶은 것과 집에 가는 것은 상반되는 내용이다.

- C** 1. 그나 나 어느 쪽도 잘못이 없다. / 그나 나 어느 한쪽에 잘못이 있다.
▶ neither A nor B: A와 B 어느 쪽도 아닌
either A or B: A나 B 중의 하나
2. 물이 너무 더러워서 수영을 갈 수 없었다.
▶ 결과를 나타내는 so
3. 그것은 멋진 집이지만, 차고가 없다.
▶ 멋지다는 것과 차고가 없는 것은 대조되는 말이다.
4. 야구, 축구 그리고 농구는 미국에서 인기 있는 운동들이다.
▶ 여러 개를 나열할 때에는 마지막 말 앞에만 and를 붙인다.

- D** 1. 네가 일찍 출발하면, 학교 버스를 놓치지 않을 것이다.
▶ 「명령문+and ~」 구문은 긍정의 조건절의 의미이다.
2. 네가 숙제를 하지 않으면, 벌을 받을 것이다.
▶ 「명령문+or ~」 구문은 '그렇지 않으면'이라는 의미로 부정의 조건절의 의미이다.
3. 그녀는 아팠기 때문에 학교에 가지 않았다.
▶ 이유를 나타내는 말을 주절로 한 경우 결과를 나타내는 so가 온다.
4. 이 드레스는 예쁠 뿐만 아니라 비싸지도 않다.
▶ not only A but also B = B as well as A: A뿐만 아니라 B도

Unit 51 > 명사절을 이끄는 종속접속사

UNIT TEST

p. 175

- A** 1 whether 2 what 3 That 4 It
B 1 whether (if) 2 that 3 how 4 that
C 1 This → It 2 that → if (whether) 3 does it mean → it means 4 He lost his parents → That he lost his parents
D 1 why she didn't come 2 who will win the game 3 What do you think he has in his hand

- A** 1. 내 친구가 내게 전화를 할지 안 할지 모르겠다.
▶ 의미상 '~인지 아닌지'가 적절하므로 whether가 알맞다.
2. 너는 지난밤에 무슨 일이 일어났는지 아니?
▶ 의문사이면서 주어 역할을 하는 what을 쓴다.
3. 내가 너를 사랑하지 않았다는 것은 사실이었다.
▶ 명사절을 이끌어 주어 역할을 하는 접속사 that이 온다.
4. 그가 아프다는 것은 사실이 아니다.
▶ 진주어인 that절을 대신하는 가주어 It이 온다.

- B** 1. 그녀는 나에게 비가 올지 안 올지를 물었다.
▶ whether (if) ~ or not: ~인지 아닌지
2. 나는 건강이 매우 중요하다고 생각한다.
▶ 목적절을 이끄는 접속사 that이 온다.
3. 그녀는 지하철로 거기까지 가는 데 얼마나 오래 걸리는지 알고 싶어 했다.
▶ how long ~: 얼마나 오래
4. 처음에 그는 그녀가 결혼했다는 사실을 알지 못했다.
▶ the fact와 that절은 동격이다.

- C** 1. 그녀가 부자라는 것은 명백하다.
▶ It is clear that ~: 가주어 It과 진주어 that 구문이다.
2. 나는 그 소문이 사실인지 아닌지 확인할 수 없다.
▶ 의미상 '~인지 아닌지'가 적절하므로 if (whether)가 알맞다.
3. 나는 그게 무슨 뜻인지 모른다.
▶ 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순이다.
4. 그가 부모를 여의었다는 것은 사실이다.
▶ 주절을 이끄는 접속사 that이 와야 한다.

- D** 1. 너는 그녀가 왜 오지 않았는지 아니?
▶ 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순이다.
2. 나는 누가 시험에서 이길 것인지 궁금하다.
▶ who가 의문사이면서 주어이므로 뒤에 동사가 바로 이어진다.
3. 너는 그가 손에 무엇을 갖고 있다고 생각하니?
▶ think의 목적어가 되는 간접의문문은 의문사를 문장 앞에 쓴다.
What do you think 다음에 「주어+동사」의 어순이 온다.

Unit 52 > 부사절을 이끄는 종속접속사

UNIT TEST

p. 177

- A** 1 as 2 Unless 3 finish 4 Though
B 1 so 2 soon as 3 because (as, since) 4 As
C 1 unless 2 so that I might (could) 3 Even
D 1 While 2 since 3 though (although)

- A** 1. 내가 집에 도착했을 때 시계가 4시를 쳤다.
▶ '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 as가 온다.
2. 내가 5시까지 여기 오지 않으면, 나는 너 없이 떠날 것이다.
▶ If ~ not의 의미인 Unless가 온다.
3. 내가 일을 마치면 너에게 전화를 하겠다.
▶ 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.

4. 비록 그는 늦게 일어났지만, 학교에 늦지 않았다.
▶ 늦게 일어났지만 지각하지 않았으므로 양보절이 온다.

- B** 1. 이 가방은 너무 무거워서 나 혼자서 옮길 수가 없다.
▶ so ~ that + 주어 + can't ...: 너무 ~해서 ...할 수 없다
2. 그 아이는 자기 엄마를 보자마자 울기 시작했다.
▶ as soon as: ~하자마자
3. 그녀는 아침을 먹지 않았기 때문에 배가 고프다.
▶ 이유를 나타내는 접속사가 온다.
4. 내 남동생은 나이가 들수록, 점점 더 말이 없어졌다.
▶ 점차적인 변화는 as(~함에 따라)를 쓴다.

- C** 1. 내가 바쁘지 않으면 너를 도와줄 것이다. ▶ if ~ not = unless
2. 나는 아빠와 조깅하기 위해 일찍 일어났다.
▶ so as to ~ = so that + 주어 + may (can) ~: ~하기 위하여
3. 비록 그는 나이가 들었지만, 그런 일은 할 수 있다.
▶ though = although = even though: 비록 ~일지라도

- D** 1. '~하는 동안'은 while을 쓴다.
2. '~이래로'는 since를 쓴다.
3. '비록 ~일지라도'는 though (although)를 쓴다.

REVIEW TEST

pp. 178~180

- 1 ③ 2 that 3 and 4 ② 5 ① 6 ② 7 ②
8 well as 9 or 10 ④ 11 ④ 12 ①, ③, ④ 13 ⑤
14 ④ 15 but 16 so 17 ② 18 ③ 19 neither,
nor 20 ③

Grammar for NEAT

Step 1 (1) I think (that) (2) since (3) so that

Step 2 예시 답 want to be a fashion designer, I was very young, is another way to express myself, to go to art school in New York or London

- 1** 내일 날씨가 좋다면, 우리는 오후에 해변에 갈 수 있다.
▶ 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다. ③ will be → is
2 난 우리가 곧 다시 만나기를 바란다.
▶ hope의 목적절을 이끄는 접속사 that이 온다.
3 운동은 신체와 정신에 둘 다에 좋다.

▶ both A and B: A와 B 둘 다

- 4** • 그녀는 런던에 도착한 이후로 이 호텔에 머물고 있다.
• 우리는 정보의 시대에 살고 있기 때문에 컴퓨터 기술이 필요하다.
▶ since: '~이래로' (시간의 종속접속사) / '~이므로' (이유 종속접속사)
5 그나 나 어느 한 쪽이 항상 모임에 늦는다.
▶ 「either A or B」 구문에서는 B에 인칭과 수를 일치시킨다.
6 ① 그녀는 그 이야기가 사실이라고 말했다.
② 나는 너에게 내가 얻을 수 있는 모든 것을 말해 주었다.
③ 다이아몬드가 쇠보다 강하다는 것은 사실이다.
④ 일반적인 의견은 프랑스 와인인 최고라는 것이다.
⑤ 그가 나보다 어리다는 사실은 중요하지 않다.
▶ ②의 that은 관계대명사로 선행사 everything을 수식하는 형용사절을 이끈다. 나머지 문장들에서 that은 명사절을 이끄는 접속사이다.
① said의 목적어 역할을 하는 that절 ③ 진주어 역할을 하는 that절 ④ 주격보어 역할을 하는 that절 ⑤ 동격을 나타내는 that절
7 ① 너무 향이 강해서 나는 카레를 좋아하지 않는다.
② 아팠음에도 불구하고, Nicole은 일하러 갔다.
▶ Despite는 전치사로 <주어+동사>로 이루어진 절 앞에 올 수 없으므로, 양보의 의미를 나타내는 접속사 Although나 Though가 와야 한다.
③ 몹시 추운 게 틀림 없다. 왜냐하면 호수가 얼었기 때문이다.
④ 그녀는 Tom이 그 동호회에 들지 아닐지 모른다.
▶ 여기서 if절은 명사절이므로 미래시제를 써야 한다.
⑤ 나는 네가 돌아올 때까지 그를 돌볼 것이다.
8 그는 담배뿐만 아니라 술도 끊었다.
▶ not only A but also B: A뿐만 아니라 B도(= B as well as A)
9 네가 천천히 운전하지 않으면 난 멀미를 할 것이다.
▶ unless를 이용한 절은 「명령문+or ~」 구문으로 바꿀 수 있다.
10 • 아빠는 코미디를 더 좋아하시지만 엄마는 연속극을 더 좋아하십니다.
• 시간이 흐를수록, 그녀는 점점 더 예뻐지는 것 같다.
• 교통이 좋지 않았지만, 우리는 정각에 도착했다.
▶ • '~이지만, 반면에'의 의미의 while / • '~함에 따라'라는 의미의 as / • '비록 ~일지라도'의 의미의 although
11 ① 난 그가 학교에 올지 안 올지 궁금하다.
▶ 의미상 '~인지 아닌지'가 적절하므로 what을 if나 whether로 바꿔야 한다.
② 그녀가 언제 일어날지 아니?
▶ 간접의문문은 when she will get up(의문사+주어+동사)의 어순으로 쓴다.
③ 그 차는 빠르지도 안전하지도 않다.
▶ neither A nor B: A와 B 어느 쪽도 아닌
④ 그녀는 나를 보자마자 달아났다.

▶ as soon as: ~하자마자

⑤ 이 약을 먹어라, 그러면 나아질 것이다.

▶ 긍정의 조건은 or가 아니라 and를 쓴다.

12 ▶ 목적어인 명사절을 이끄는 접속사 if와 whether, 또는 의문사 how가 알맞다.

13 내가 그녀에게 전화했을 때 아무 응답이 없었다.

▶ '~할 때' 라는 의미를 나타내는 as이다.

14 나는 그의 얼굴을 기억할 수 있지만, 이름은 기억할 수 없다.

▶ '비록 ~일지라도' 의 의미를 갖는 양보의 접속사가 온다.

15 • 나는 Jim을 보았지만, 그는 나를 보지 못했다.

• David는 미국인이 아니라 영국인이다.

▶ • 대조의 두 절을 연결하는 but / • not A but B: A가 아니라 B

16 • 먼지가 너무 많아서 무슨 일이 일어나는지 볼 수가 없었다.

• 나는 그녀가 원할 때마다 집에 들어갈 수 있도록 그녀에게 열쇠를 줄 것이다.

• 그녀는 아주 조용히 말을 해서 아무도 한마디도 들을 수 없었다.

▶ • so ~ that ...: 너무 ~해서 ...하다

• so (that) + 주어 + can ~: ~하기 위하여, ~할 수 있도록

• 콤마(,) 다음에 오는 so (that): 그래서, 그 결과

17 <보기> 우리는 해외에서 온 사람들을 만날 때 영어를 사용할 수 있다.

① 나는 어디로 가야할지 모른다.

② 내가 바쁠 때 시간은 빨리 간다.

③ 그녀가 언제 돌아올지 그에게 물어라.

④ 당신이 언제 떠날 건지 제게 말해 주세요.

⑤ 그녀는 그를 언제 만나기로 약속했니?

▶ <보기>, ②: 접속사 when ①, ③, ④, ⑤: 의문사 when

18 ① 나는 너무 더웠기 때문에 창문을 열었다.

② 우리는 물이 더러워서 수영하지 않았다.

③ 나는 길을 잃었다. 그래서 거리 지도를 샀다.

▶ 결과를 나타내는 so가 온다.

④ 나는 오늘 저녁에 집에 없을 예정이니까 전화하지 마라.

⑤ 오늘은 공휴일이기 때문에 상점들 대부분이 문을 닫는다.

19 ▶ neither A nor B: A와 B 어느 쪽도 아닌

20 근처에 밝은 빛이 없다면 밤에 가끔 유성을 볼 수 있다. 우리는 그것을 '떨어지는 별'이라고 부른다. 대부분의 유성은 지구의 대기권으로 들어 서면서 소멸한다. 대기권을 통과하는 유성의 마찰은 그들이 돌덩어리와 금속으로 만들어졌더라도 다 태워버린다. 유성이 지구와 부딪힐 때, 우리는 그것을 운석이라고 부른다. 대부분은 아주 작다. 하지만 가끔은 큰 운석이 지구를 강타하여 거대한 분화구를 만든다.

▶ (A) 조건인 if나 때를 나타내는 when이 온다. (B) '비록 ~일지라도' 의 의미의 though의 양보절이 온다. (C) 운석이라고 불리는 것이므로 수동태가 적절하다.

Grammar for NEAT

Step 1 (1) that은 think의 목적절을 이끄는데, 이 때 that은 생략할 수 있다.

(2) since: '~이래로' 의 뜻으로 현재완료와 함께 쓰인다.

(3) so that: '~하기 위하여' 의 의미이다.

Step 2

• 무엇이 되고 싶은가: 패션 디자이너

• 꿈을 이루기 위한 당신의 계획은 무엇인가: 뉴욕이나 런던에 있는 예술 학교에 진학하기

장래에 나는 패션 디자이너가 되고 싶다. 나는 아주 어릴 때부터 패션에 관심이 있었다. 나는 패션 디자이너 나 자신을 표현하는 또 다른 방법이라고 생각한다. 나는 또한 드레스를 스케치하는 것을 정말 좋아한다. 나는 세계적으로 유명한 패션 회사에서 일할 기회를 얻기 위해 뉴욕이나 런던에 있는 예술 학교에 진학할 계획이다.

▶ 주어진 내용을 포함하여 장래 희망에 대한 글을 완성한다.

Check Your Writing	Yes	No
주어진 정보가 빠짐없이 글쓰기에 들어갔나요?		
다양한 형태의 문장을 사용했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 18 | 가정법

Unit 53 > 가정법 과거/과거완료

UNIT TEST

p. 183

A 1 had studied 2 knew 3 had had 4 were

B 1 didn't try, couldn't 2 didn't have, couldn't go 3 weren't (wasn't), could do 4 isn't, cannot (can't)

C 1 had been 2 knew, would, do 3 were (was) not, couldn't 4 had, could

A 1. 내가 좀 더 열심히 공부했다면, 시험에 합격할 수 있었을 텐데.

▶ could have passed로 보아 가정법 과거완료이므로 if절에는 'had+과거분사'가 온다.

2. 내가 그의 전화번호를 안다면, 그에게 당장 전화할 텐데.

▶ could call로 보아 가정법 과거이므로, if절에는 동사의 과거형이 온다.

3. 네가 돈이 조금 있었다면, 너는 먹을 것을 먹을 수 있었을 텐데.

▶ could have had로 보아 가정법 과거완료임을 알 수 있다.

4. 네가 나의 입장이자면, 너는 무엇을 먼저 하겠니?

▶ 가정법 과거이므로 동사의 과거형이 쓰이며, be동사일 경우는 were를 쓰는 것이 원칙이다.

- B**
- 만일 그들이 최선을 다했다더라면, 그들은 면접에서 성공했을 텐데.
 - ▶ 가정법 과거완료이므로 직설법은 과거시제가 되며, 긍정과 부정을 반대로 나타낸다.
 - 만일 우리에게 충분한 음식이 있었다면, 우리는 그날 캠핑하러 갈 수 있었을 텐데.
 - ▶ had had에서 have 동사를 과거시제의 부정으로 바꾸어 직설법으로 나타낸다.
 - 나는 게으른 사람이기 때문에, 해야 할 일을 할 수 없다.
 - ▶ 직설법이 현재시제이므로 가정법 과거를 써야 하므로, am은 weren't(wasn't)과 같이 과거시제의 부정형으로, can't do는 could do와 같이 긍정형으로 바뀌게 된다.
 - 그가 여기에 나와 함께 있다면, 나는 매우 행복할 텐데.
 - ▶ 가정법 과거 긍정문이므로 직설법 현재 부정문으로 바꿀 수 있다.

- C**
- 문장의 내용상 과거 사실의 반대를 가정하는 것이므로, 가정법 과거 완료인 'If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형 +have+과거분사 ...' 형태를 사용한다.
 - 문장의 내용상 현재 사실에 대한 가정이므로, 가정법 과거인 'If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...' 형태를 사용한다. 주절이 의문문일 경우 주어와 조동사의 어순이 도치된다.
 - 문장의 내용상 현재 사실에 대한 가정이므로 가정법 과거를 사용한다.
 - 문장의 내용상 현재 사실에 대한 가정이므로 가정법 과거를 사용한다.

Unit 54 > if의 생략, if절 이외의 가정법

UNIT TEST

p. 185

- A** 1 Were it 2 Had you 3 Were I
B 1 b 2 a 3 d 4 c
C 1 it had not been for your support 2 it were not for his kind advice 3 If it were not for music
D 1 It is time 2 Had you 3 Were I

- A**
- 너의 도움이 없다면, 나는 곧 실패할 텐데.
 - ▶ If it were not for에서 If를 생략하면 were와 it이 도치된다.
 - 네가 서둘렀더라면, 너는 그 연극 시간에 맞게 도착할 수 있었을 텐데.
 - ▶ If you had hurried에서 If를 생략하면, had와 you가 도치된다.
 - 내가 너의 입장이자라면, 나는 그것을 받아들이는 것을 선택할 텐데.
 - ▶ If I were에서 If를 생략하면 were와 I가 도치된다.

- B**
- ▶ 가정법 문장에서 if가 생략된 형태의 문장이다.
- 그가 건강하면, 밖에서 놀 텐데.
 - 내가 너라면, 그녀에게 데이트 신청을 할 텐데.
 - 내가 좀 더 열심히 일했다더라면, 성공했을 텐데.
 - 네가 정직했다면, 그녀가 너를 고용했을 텐데.

- C**
- 너의 지지가 없었다면, 나는 선거에서 이길 수 없었을 것이다.
 - ▶ but for나 without은 if it were not for와 if it had not been for를 모두 대신할 수 있는데, 주절의 형태를 보고 결정한다. 주절이 가정법 과거완료이므로, if절에는 'had+과거분사'의 형태가 필요하다. 따라서 But for가 If it had not been for를 대신함을 알 수 있다.
 - 그의 친절함 충고가 없다면, 나는 지금 무엇을 해야 할지 모를 것이다.
 - ▶ 주절이 가정법 과거이므로, But for가 If it were not for를 대신한다.
 - 음악이 없다면, 내 삶은 매우 지루할 것이다.
 - ▶ 주절이 가정법 과거이므로 Without은 If it were not for를 대신한다.

- D**
- It is time (that)+주어+동사의 과거형: ~할 때이다
 - 문장의 내용상 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료이므로, If you had come to the meeting이 사용되어야 한다. If가 생략되면 Had you come to the meeting과 같이 도치된 형태가 된다.
 - 문장의 내용상 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거이므로, If I were you가 되어야 한다. If가 생략되면 Were I you와 같이 도치된 형태가 된다.

Unit 55 > I wish+가정법, as if+가정법

UNIT TEST

p. 187

- A** 1 were 2 had seen 3 had read 4 had been
B 1 don't have 2 isn't here 3 didn't fight 4 was not(wasn't)
C 1 studies → studied(had studied) 2 met → had met 3 listened → had listened 4 is → were (was)
D 1 had kept 2 were 3 had dreamed

- A**
- 내가 지금보다 키가 좀 더 크다면 좋을 텐데.
 - ▶ 현재에 이룰 수 없는 소망을 나타낼 때에는 'I wish+가정법 과거'를 사용한다.

2. 어젯밤에 내가 너와 함께 영화를 보았다라면 좋았을 텐데.
▶ 과거에 이루지 못한 소망을 나타낼 때에는 「I wish+가정법 과거 완료」를 사용한다.
3. 그는 마치 도서관의 모든 책을 읽은 것처럼 말한다.
▶ 문장의 내용상 말하는 것은 현재이며 읽은 것은 과거이므로, 시제의 차이를 나타내는 가정법 과거완료(had+과거분사)를 as if 다음에 사용한다.
4. 너는 마치 지난 며칠간 바빴던 것처럼 보인다.
▶ 문장의 내용상 지난 며칠간 바빴 것은 과거이므로, as if 다음에 가정법 과거완료로 과거에 반대되는 일을 가정하여 나타낸다.

- B** 1. 내가 지금 충분한 시간이 있다면 좋을 텐데.
▶ 「I wish+가정법 과거」는 직설법으로 바꾸어 쓸 때, I'm sorry 다음에 현재시제를 쓴다. 단, 반대를 가정하는 것이므로 긍정은 부정, 부정은 긍정의 형태가 된다.
2. 엄마가 지금 여기 우리와 함께 계시다면 좋을 텐데.
▶ I'm sorry 다음에 현재시제를 쓴다. 또 가정법의 내용이 긍정이므로 직설법에서는 부정의 형태가 된다.
3. 그들은 마치 방금 전에 서로 싸운 것처럼 보인다.
▶ 「as if+가정법 과거완료」는 과거와 반대되는 사실을 가정하는 것이므로, 사실 이들은 과거에 싸우지 않았다.
4. 그는 마치 그녀와 친한 듯이 말했다.
▶ 「as if+가정법 과거」로, 주절과 as if 절의 시제가 같다. 따라서 주절의 동사의 시제와 같은 시제의 반대되는 일을 가정한다. 여기서 주절이 talked 과거형이므로 직설법으로 바꿀 때 과거형을 사용한다.

- C** 1. 내 딸이 당신 딸만큼 열심히 공부하면(공부했다면) 좋을 텐데.
▶ 현재의 이루지 못하는 소망을 나타낼 때에는 「I wish+주어+동사의 과거형」을 쓴다.
2. 너는 마치 그 유명한 가수를 만났던 것처럼 말한다.
▶ 문장의 의미상 그 가수를 과거에 만났던 것처럼 말하는 것이므로, 과거 사실의 반대를 가정하는 「as if+주어+had+과거분사」로 나타낸다.
3. 내가 그때 너의 충고를 들었다면 좋을 텐데.
▶ 과거의 이루지 못한 소망을 나타낼 때에는 「I wish+주어+had+과거분사」를 쓴다.
4. 그는 지금 건강이 좋지 않은 것처럼 보인다.
▶ 현재의 반대 사실을 가정할 때에는 「as if+주어+동사의 과거형(were)」을 사용한다. be 동사는 가정법 과거에서 주어의 인칭에 관계없이 were를 쓰지만, 구어에서는 1, 3인칭 단수일 때는 was를 쓰기도 한다.

- D** 1. '약속을 지키다'는 keep one's promise로, 과거 사실의 반대를 나타내는 가정법 과거완료 형태로 만들어 I wish 다음에 쓴다.
2. 현재에 이를 수 없는 소망은 「I wish+주어+동사의 과거형」으로 나타낸다.
3. 과거 사실의 반대를 가정할 때에는 「as if+주어+had+과거분사」로 나타낸다.

REVIEW TEST

pp. 188~190

- 1 ③ 2 ③ 3 ③ 4 ④ 5 ③ 6 ③ 7 ① 8 as if he is → as if he were(was) 9 ②, ④ 10 ② 11 Had we found him earlier, we could have 12 ④ 13 ② 14 ⑤ 15 had known, could have sent 16 it had not been for 17 it is time, had 18 ⑤

Grammar for NEAT

Step 1 (1) Without, could (2) knew (3) were(was), would (4) had taken

Step 2 예시 답 (1) have to take care of, would be left at home

- (2) can't afford, hadn't spent all of my allowance
(3) I could, Dad's birthday, help Mom prepare

- 1** A: 정말 멋진 자전거구나! 이걸 너의 것이니?
B: 응, 그래.
A: 내가 돈이 많다면, 그런 자전거를 살 텐데.
▶ 빈칸에는 주절의 형태와 어울리는 가정법 과거 형태가 필요하다.
- 2** 나는 파티에 정각에 오지 않아서 유감이다.
= 내가 파티에 정각에 왔다면 좋을 텐데.
▶ 「I'm sorry+현재시제」이므로, 「I wish+주어+had+과거분사」의 가정법 과거완료 형태와 같은 의미의 문장이 된다.
- 3** 내가 프랑스어를 말할 수 없어 유감이다.
= 내가 프랑스어를 말할 수 있다면 좋을 텐데.
▶ 「I'm sorry+현재시제」이므로, 현재의 이루지 못하는 소망을 나타내는 「I wish+주어+동사의 과거형」으로 나타낸다.
- 4** 그녀는 아주 바쁘다. 만약 그녀가 시간이 있다면 나와 함께 외출할 텐데.
▶ 현재 사실의 반대를 가정하므로 가정법 과거인 「If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」의 형태가 되어야 한다.
- 5** ① 나는 날 수 없어 유감이다. = 내가 날 수 있다면 좋을 텐데.
② 나는 스페인어를 배우지 않았던 것이 유감이다.
= 내가 스페인어를 배웠더라면 좋을 텐데.
③ 나는 그의 주소를 모르기 때문에 그에게 편지를 쓸 수 없다.

= 그의 주소를 알았다면 그에게 편지를 썼을 텐데.

▶ As I don't know his address, I can't write to him.은 현재시제이므로, 가정법 과거형이 되어 If I knew his address, I could write to him.과 같은 의미가 된다.

④ 나는 너무 아프기 때문에, 그것을 할 수 없다.

= 내가 아프지 않다면, 그것을 할 수 있을 텐데.

⑤ 그가 지금 여기 없기 때문에, 나는 그를 도울 수 없다.

= 그가 지금 여기에 있다면, 내가 그를 도울 수 있을 텐데.

6 문장의 의미상 과거 사실의 반대를 나타내는 가정법 과거완료이므로, 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사 ...」의 형태가 되어야 한다.

7 만일 내가 어제 일찍 일어나지 않았더라면, 그 버스를 놓쳤을 것이다.

▶ 가정법은 반대 사실을 가정하는 것이므로, 실제로는 어제 일찍 일어나서 버스를 놓치지 않았다는 의미이다.

8 그는 20살이므로, 제발 그를 어린아이처럼 대하지 말아 주세요.

▶ 현재 사실과 반대의 상황을 가정하는 것이므로 as if 뒤에 가정법 과거 형태가 와야 한다. 따라서 as if he is에서 is를 were나 was로 바꾸어야 한다.

9 ① 내가 지금 영화 배우라면 좋을 텐데.

▶ 「I wish+가정법 과거」의 문장이 되어야 하므로 am → were (was)

② 그가 그것에 대해 알았더라면, 뭐라고 말했을까?

▶ 가정법 과거완료

③ 만일 내가 그때 열심히 공부했다라면, 시험에 실패하지 않았을 것이다. ▶ 가정법 과거완료가 되어야 하므로 studied → had studied

④ 만일 그가 그 영화를 보았다라면, 그는 만족했을 것이다.

▶ 가정법 과거완료에서 if가 생략되어서 he와 had가 도치된 형태이다.

⑤ 마치 대단한 무엇인가가 너에게 일어나고 있는 것처럼 보인다.

▶ 현재 사실을 가정하고 있으므로 as if 다음에 가정법 과거가 온다. is → were (was)

10 • 내가 더 잘생겼으면 좋을 텐데.

• 그는 무릎 부상이 아니었으면 될 수 있었을 것이다.

• 그는 마치 아무 일도 없었던 것처럼 행동했다.

▶ • 현재와 반대 상황을 바라는 I wish가 와야 한다. I wish 뒤에는 가정법 과거가 온다.

• '~이 없었다면'의 의미를 나타내는 but for가 와야 한다. would have played로 미루어 보아, 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료임을 알 수 있다.

• '마치 ~인 것처럼'이란 의미를 나타내는 as if가 와야 한다.

11 ▶ 과거 사실의 반대 상황을 가정하는 가정법 과거완료 문장이다. 이때

if절에서 if가 생략되면 주어와 동사가 도치되므로 Had we found ~가 되어야 한다. 가정법 과거완료이므로 주절에 「could have+과거분사」 형태가 사용된다.

12 ① 이제 너는 정규직을 찾아야 할 때이다.

② 보수가 너무 낮지만 않다면 나는 그 일을 선택할 것이다.

③ 나는 속이 좋지 않다. 그렇게 많은 케이크를 먹지 않았더라면 좋을 텐데.

④ 내가 다섯 살이라면 전혀 걱정이 없을 것이다.

▶ 가정법 과거 문장으로 주절에는 「조동사의 과거형+동사원형」인 would have가 와야 한다.

⑤ 내가 그렇게 피곤하지만 않았다면, 무슨 일이 벌어지고 있는지 알아 차렸을 텐데.

13 태양으로부터의 복사열이 없다면, 지구는 얼어붙은 천체가 될 것이다.

▶ if it were not for ~(~이 없다면)는 without이나 but for로 바꾸어 쓸 수 있다.

14 만일 비가 오지 않는다면, 나는 외출할 텐데. 하지만 폭우가 쏟아지고 있다.

▶ 주절의 형태로 보아 현재 시제를 가정하는 가정법 과거임을 알 수 있다. 따라서 「If+주어+동사의 과거형」이 되어야 하며, 의미상 부정문이 되어야 한다.

15 너의 생일을 몰랐기 때문에, 나는 너에게 선물을 보낼 수 없었다.

▶ 과거 사실의 반대는 가정법 과거완료로 나타낸다.

16 너의 모닝클이 없었더라면, 나는 그렇게 일찍 일어날 수 없었을 것이다.

▶ 주절의 시제로 보아 가정법 과거완료임을 알 수 있다. without이 가정법 과거완료에 쓰이면 if it had not been for를 대신한다.

17 ▶ 「It is time+가정법 과거」는 '~ 할 때이다'라는 의미이다.

18 TV는 가장 중요한 발명품 중 하나이다. 만약 텔레비전이 없다면 좋을 까 아니면 나쁠까? 나는 나쁠 거라고 생각한다. TV는 많은 유익한 일을 하고 있다. 우리는 TV를 통해 전 세계의 소식과 많은 유용한 정보를 얻을 수 있다. TV는 코미디와 드라마부터 연주회나 영화까지의 오락거리는 우리에게 제공한다. 아이들을 위한 좋은 교육 TV 프로그램이 많이 있다. 우리는 운동 경기를 볼 수 있는데, 심지어 세계 다른 곳에서 벌어지고 있을지도 모르는 생중계 경기도 볼 수 있다.

▶ ⑤ 선행사가 있으므로 what이 아닌 주격 관계대명사 that이나 which가 되어야 한다. ②는 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거로 맞는 표현이다.

Grammar for NEAT

Step 1 (1) 가정법 과거: Without (But for) ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형

(2) 현재에 이를 수 없는 소망이므로 「I wish+가정법 과거」가 와야 한다.

(3) 현재 사실을 가정하므로 가정법 과거가 와야 한다. 이 때 if절에 be동사

가 오면 were가 원칙이지만 was도 사용할 수 있다.

(4) 과거에 이루지 못한 소망이므로 「I wish+가정법 과거완료」가 와야 한다.

Step 2 (1) 미안해, 하지만 나는 내 여동생을 돌봐야 해. 내가 없으면, 그 애는 집에 혼자 있게될 거야.

(2) 나도 그러고 싶지만 그럴 경제적 여유가 없어. 새 옷을 사느라 내 용돈을 다 써버리지 않았더라면 좋을 텐데.

▶ afford: (~을 살 금전적·시간적) 여유가 되다, allowance: 용돈

(3) 나도 그러고 싶지만, 이번 토요일은 아빠 생신이야. 엄마가 파티를 준비 하시는 걸 도와야 해.

▶ 주어진 단어가 어구를 활용하여 그림의 상황에 맞는 문장을 완성한다.

Check Your Writing	Yes	No
주어진 단어나 어구를 적절히 활용하였나요?		
그림에 알맞은 상황을 표현했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 19 | 일치와 화법

Unit 56 > 주어와 동사의 일치

UNIT TEST p. 193

A 1 was 2 are 3 likes 4 is
 B 1 have → has 2 are → am 3 is → are 4 are → am
 C 1 are 2 is 3 likes 4 is
 D 1 교사이자 시인인 한 사람이 파티에 왔다. / 교사 한 사람과 시인 한 사람이 파티에 왔다. 2 너뿐만 아니라 나도 그 동호회에 가입했다. / 너뿐만 아니라 너도 그 동호회에 가입했다.

- A** 1. 나는 몇 년 전에 보이 스카우트의 대원이었다.
 ▶ 주어가 I인 과거형 문장
 2. 너와 나는 급우이다.
 ▶ You and I → 주어가 두 사람이므로 복수 주어
 3. 이 마을의 모든 소녀가 그를 좋아한다.
 ▶ every는 단수 주어
 4. 햄에그는 내가 제일 좋아하는 아침 식사이다.
 ▶ ham and eggs는 ham과 eggs가 하나로 어우러진 샌드위치를 말한다. → 단수 취급

- B** 1. 너나 그녀 중 한 사람이 그 일을 해야 한다.
 ▶ either you or she → she에 일치
 2. 그도 나도 여행을 가지 않을 것이다.

▶ neither he nor I → I에 일치

3. Jane뿐만 아니라 너도 그 계획을 책임지고 있다.

▶ not only Jane but also you → you에 일치

4. 너뿐만 아니라 나도 그 문제에 대해 걱정한다.

▶ I as well as you → I에 일치

- C** 1. You와 I 두 사람 → 복수 취급
 2. 주어를 한 단위로 취급 → 단수 취급
 3. every → 단수 취급
 4. 작품 이름 → 단수 취급

- D** 1. 동일인과 별개의 인물
 2. not only A but also B
 = B as well as A (A뿐만 아니라 B도)

Unit 57 > 시제의 일치

UNIT TEST p. 195

A 1 he was sick 2 the player would win the prize 3 he had been smart in his childhood
 B 1 is → was 2 was → is 3 can → could
 C 1 learned, broke 2 told, gets 3 said, is 4 knew, rises
 D is

- A** ▶ 현재시제의 주절의 동사가 현재에서 과거로 바뀌었으므로 종속절의 동사도 바뀌어야 하는데, 종속절이 현재였으면 과거로, 과거였으면 과거완료가 된다.
 1. 나는 그가 아프다는 것을 안다. → 나는 그가 아팠다는 것을 알았다.
 2. 우리는 그 선수가 그 상을 받기를 바란다. → 우리는 그 선수가 그 상을 받기를 바랐다.
 3. 그는 자기가 어린 시절에 영리했다고 생각한다. → 그는 자기가 어린 시절에 영리했었다고 생각했다.

- B** 1. 나는 그가 친절하다고 생각했다.
 ▶ 주절이 과거이면 종속절도 과거
 2. 사람들은 지구가 둥글다고 말한다.
 ▶ 불변의 진리는 항상 현재
 3. 그는 나에게 그가 나와 함께 거기에 갈 수 있다고 말했다.
 ▶ 주절이 과거이면 종속절도 과거

- C** 1. 역사적 사실 → 과거
 2. 현재의 습관 → 현재
 3. 격언, 속담 → 현재
 4. 불변의 진리 → 현재

- D** A: 엄마, 나 배고파 죽겠어요. 먹을 것 좀 주세요.
 B: 지금 금방 버섯 수프를 만들었어. 먹어 볼래?
 A: 물론이죠. 지금 뭐든 다 먹을 수 있어요.
 B: 하지만 너는 버섯 수프를 좋아하지 않잖니.
 A: 할아버지께서 시장이 반찬이라고 말씀하셨어요.
 ▶ '시장이 반찬'이라는 속담이다. → 항상 현재시제

Unit 58 > 화법 전환

UNIT TEST

p. 197

- A** 1 how I was old → how old I was 2 ago → before 3 to not smoke → not to smoke 4 where was he from → where he was from
B 1 then 2 asked, to give 3 we (should)
C 1 told me (that) he was very tired 2 asked her where she lived 3 told me to stand up 4 asked him if (whether) he liked music
D 1 "I am sad now." 2 "Can you play basketball?"

- A** 1. 그녀는 나에게 몇 살인지 물었다.
 ▶ how old는 하나의 의문사로 취급한다.
 2. 나는 그에게 일주일 전에 그 영화를 보았다고 말했다.
 ▶ ago는 과거시제에, before는 그 이전의 시간(과거완료)을 나타낼 때 쓰인다.
 3. 그는 나에게 거기에서 담배를 피우지 말라고 말했다.
 ▶ 부정명령문의 간접화법은 「not + to부정사」 구문을 사용한다.
 4. 그녀는 그에게 어디 출신이냐고 물었다.
 ▶ 의문문이 간접화법이 되었을 때에는 「의문사+주어+동사」의 어순이 된다.
- B** 1. 그는 그때 행복하다고 말했다.
 ▶ 부사의 일치 now → then
 2. 그 사람은 나에게 사탕을 좀 달라고 말했다.
 ▶ 피전달문에 please가 있으면 전달동사는 ask(요청하다)가 된다. 명령문이므로 to부정사로 연결한다.
 3. 그는 우리에게 같이 저녁 먹자고 제안했다.

- ▶ 피전달문이 Let's ~로 시작하는 경우 suggested that we should ~로 바뀐다. 구어에서는 should를 생략하고 동사원형만 쓰기도 한다.

- C** 1. 그는 나에게 매우 피곤하다고 말했다.
 ▶ 평서문의 간접화법으로 접속사 that을 사용한다.
 2. 나는 그녀에게 어디에 사는지 물었다.
 ▶ 의문문의 간접화법에서 의문사가 있는 경우로 의문사를 사용한다.
 3. 선생님은 나에게 일어서라고 말씀하셨다.
 ▶ 명령문의 간접화법은 to부정사로 쓴다.
 4. 그녀는 그에게 음악을 좋아하는지 물었다.
 ▶ 의문문의 간접화법에서 의문사가 없는 경우에는 if(whether)를 사용한다.

- D** 1. 그녀는 "나 지금 슬퍼."라고 말했다.
 ▶ 평서문의 직접화법
 2. 그는 나에게 "너 농구할 수 있니?"라고 말했다.
 ▶ 의문사 없는 의문문의 직접화법

REVIEW TEST

pp. 198~200

- 1 ② 2 ① 3 ③ 4 ② 5 boy, likes 6 ③ 7 are → is 8 how many books he would buy 9 ③ 10 ① 11 was 12 had been 13 ④ 14 ② 15 if (whether) I liked Brian 16 ② 17 asked, I wanted 18 told, not to 19 suggested (proposed), should 20 ④

Grammar for NEAT

Step 1 (1) what time I would leave for London

(2) (that) she was too tired to go

(3) him that the rumor wasn't true

Step 2 예시 답 how he improved his English listening skills, he kept a listening diary, what a listening diary was, that it was a record of his listening, what he had learned from it, to give it a try

- 1** 너와 나는 중학생이다.
 ▶ 주어는 You와 I 두 사람이므로 복수 취급하고, 빈칸은 be동사가 들어갈 위치이므로 are가 알맞다.
- 2** 너 또는 그 중 한 사람이 집에 남아야 한다.
 ▶ 「either A or B」에서는 B에 동사를 일치시킨다. 따라서 he에 알맞은 has to(~해야만 한다)가 알맞다.
- 3** ① 10마일은 먼 거리이다.

② '로미오와 줄리엣'은 셰익스피어에 의해 쓰여졌다.

③ 시인이자 선생님인 한 분이 파티에 초대되었다.

▶ a poet and teacher는 시인이자 선생님인 한 분 → 단수 취급 were → was

④ 검은 개와 흰 개가 저쪽에서 달리고 있다.

⑤ 그가 떠난 지 3년이 지났다.

4 ① 너뿐만 아니라 그도 옳다.

② 너도 그녀도 부자가 아니다.

▶ 'neither A nor B'에서는 동사를 B에 일치시킨다. are → is

③ Tony와 나는 좋은 친구이다.

④ 학생 각자는 자신의 사물함이 있다.

⑤ Jim뿐만 아니라 Sam도 한국말을 잘한다.

5 every는 의미는 복수이지만 단수 취급 한다.

6 • 그는 내가 몇 시에 출발할지 물었다.

• Jane은 프랑스 혁명이 1789년에 일어났다는 것을 배웠다.

• 그의 쌍둥이 자매들과 이야기하는 것은 아주 재미있다.

▶ • 주절의 시제가 과거(asked)이므로 의문사 what이 이끄는 종속절의 시제도 과거(would)로 일치시켜 준다.

• 역사적 사실은 항상 과거시제로 쓴다.

• 주어가 Talking이 이끄는 동명사구이므로 3인칭 단수형인 is가 와야 한다.

7 그가 그 제안들을 받아들일지는 중요하지 않다.

▶ 의문사 whether가 이끄는 명사절(Whether ~ the offers)이 주어이므로 동사는 3인칭 단수형인 is가 되어야 한다.

8 나는 그가 몇 권의 책을 살 것인지 물었다.

▶ 의문문이 동사의 목적어로 사용될 때에는 간접의문문의 어순(의문사+주어+동사)이 되어야 한다. 'how many+복수명사'는 하나의 의미 덩어리로 취급하므로 함께 묶어서 사용된다.

9 ① 나는 그가 똑똑하다고 생각한다.

② 그는 피곤하다고 말했다.

③ 그녀는 자기가 옳다고 믿었다.

▶ 주절의 동사가 과거이면 종속절은 과거 혹은 과거완료가 되어야 한다. is → was (had been)

④ 그들은 그때 행복하다고 말했다.

⑤ 우리는 그 소녀가 그 편지를 썼다는 것을 안다.

10 ① 그는 네가 아직 준비가 되지 않았다고 말했다.

② 너는 그것에 대해 의사에게 말을 해 본 적이 있니?

③ 선생님은 아이들에게 앉으라고 말씀하셨다.

④ Alex는 나에게 그가 런던에서 아주 행복하다고 말했다.

⑤ Mary는 그녀의 어머니에게 사무실에 갈 거라고 말했다.

▶ 간접화법에서 '~에게'에 해당하는 간접목적어가 뒤에 올 때에는 tell을, 전달하는 내용이 바로 올 때에는 say를 사용한다. 따라서 ①

에는 said가 들어가야 한다.

11 나는 그가 운이 좋다고 생각한다.

▶ 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌면, 종속절의 현재시제는 과거시제가 된다.

12 그녀는 화가 났었다고 말한다.

▶ 주절의 시제가 현재에서 과거로 바뀌면, 종속절의 과거시제는 과거완료가 된다.

13 그녀는 나에게 "나는 영어 선생님이야."라고 말했다.

▶ 평서문의 화법 전환이다. say to는 tell로 바꾸고 접속사 that을 사용하고 인칭과 시제를 맞춘다.

14 나는 그에게 "휴대 전화가 있습니까?"라고 말했다.

▶ 의문사가 없는 의문문의 화법 전환이다. 전달동사를 asked로 바꾸고, 접속사는 if(whether)를 사용하여 「주어+동사」의 어순을 취한다.

15 ▶ '~인지 아닌지'를 나타내는 의문사는 if(whether)이고, 이 뒤에 '주어(이)+동사(liked)'가 와야 한다. 주절의 시제가 과거(asked)이므로, 의문사절의 시제도 과거(liked)로 일치시켜 준다.

16 ① 선생님은 자구가 동글다고 말씀하셨다.

② Linda는 Stuart에게 식사에 대해 불평하지 말라고 말했다.

▶ '~에게 ...하지 말라고 말하다'의 의미일 때에는 'tell+목적어+not+to부정사'로 나타낸다.

③ 우리에게 가장 필요한 것은 너의 도움이다.

④ 내일 그가 돌아오면 나는 그에게 모든 것을 말할 것이다.

⑤ 그녀의 친구들뿐만 아니라 Jane도 파티에 초대받았다.

17 그는 나에게 "너는 어디서 살고 싶니?"라고 물었다.

▶ 의문사가 있는 의문문의 간접화법이다. 전달동사는 ask, 종속절의 어순은 「의문사+주어+동사」이다.

18 나는 그에게 "컴퓨터 게임을 밤새도록 하지 마라."라고 말했다.

▶ 부정 명령문의 간접화법에서는 「not+to부정사」 구문을 사용한다.

19 그는 "우리 산책하러 가자."라고 말했다.

▶ Let's ~로 시작하는 청유문이다. 간접화법에서 전달동사는 suggest(propose)로 바꾸고 주절은 we(should) ~ 구문으로 표현한다.

20 상사가 나에게 중요한 고객과의 점심에 동행해 달라고 부탁했을 때 나는 기뻐다. 한 좋은 식당에서 우리 테이블로 안내받은 직후, 한 잘 차려 입은 남자가 우리 테이블로 와서 상사와 따뜻한 인사를 나누었다. 나는 일어서서 내 자신을 소개하고 그에게 그와 함께 일하기를 기대한다고 말하며 내 명함을 그에게 주었다. 그는 약간 당황한 듯 보였지만 미소를 지었고, 메뉴판을 가지고 곧 돌아오겠다고 말했다.

▶ ④가 포함된 문장은 전달동사 tell을 사용한 간접화법 문장이다. telling이 분사구문이지만 원래 시제는 문장 전체 시제와 동일한 과거시제이므로 I 이하 부분도 시제를 일치시켜 ④는 과거시제인 was

로 고쳐야 한다.

Grammar for NEAT

Step 1 (1) 의문문의 간접화법으로 종속절은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 한다.

(2) · (3) 평서문의 간접화법으로 접속사 that을 사용한다.

Step 2

지훈: 너는 어떻게 영어 듣기 능력을 향상시켰니?
 세진: 난 듣기 일기를 써.
 지훈: 듣기 일기가 뭐야?
 세진: 그건 듣기 기록인데, 자료의 종류, 나의 듣기 전략, 그리고 내가 그것으로부터 배운 것들이 포함돼.
 지훈: 나도 그렇게 해 봐야 할 것 같다.
 세진: 그래, 한번 해 봐.

9월 25일 화요일

오늘 나는 세진에게 어떻게 듣기 능력을 향상시켰는지 물었다. 그는 듣기 일기를 쓴다고 말했다. 나는 듣기 일기가 무엇인지 물었다. 그는 나에게 그것은 듣기 기록인데, 자료의 종류, 그의 듣기 전략, 그리고 그가 그것으로부터 배운 것들이 포함된다고 말했다. 나는 나도 그것을 해 봐야겠다고 생각했다. 세진이 역시 나에게 한번 해 보라고 말했다.

▶ 대화의 내용을 파악하여 일기를 완성한다.

Check Your Writing	Yes	No
대화의 내용이 빠짐없이 글쓰기에 들어갔나요?		
다양한 형태의 문장을 사용했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Chapter 20 | 특수구문

Unit 59 > 도치, 강조

UNIT TEST

p. 203

- A** 1 I did → did | 2 likes → like | 3 a lamp burned → burned a lamp | 4 the bus comes → comes the bus
- B** 1 I do believe that he will pass the entrance exam. | 2 It was last night that(when) I met her in the subway station. | 3 The machine did not help us do the work at all(in the least). | 4 What on earth(in the world) are you talking about now?
- C** 1 So are you | 2 Neither(Nor) can John
- D** 1 Into the hole jumped | 2 have, seen | 3 that (where)

- A**
- 나는 다시는 그를 보지 못했다.
 - ▶ 부정어 never를 강조하여 문두에 두면 주어와 동사가 도치되는데 일반동사의 경우 do/does/did를 이용한다.
 - 내 여동생은 개를 정말 좋아한다.
 - ▶ 강조의 do 뒤에는 동사원형
 - 내 옆 테이블 위에 램프가 타올랐다.
 - ▶ 부사구가 문두에 오면 「동사+주어」의 어순
 - 버스가 온다.
 - ▶ there, here가 문두에 오면 주어와 동사가 도치

- B**
- 나는 그가 입학 시험에 합격하리라고 믿는다.
 - ▶ 동사를 강조할 때에는 강조의 do를 시제와 인칭에 맞게 쓴 후 동사원형을 쓴다.
 - 나는 그녀를 어젯밤에 지하철역에서 만났다.
 - ▶ last night과 같은 부사구를 강조할 때에는 「It is(was) ~ that」 사이에 강조하는 부분을 쓰고, 나머지 문장을 that 이하에 놓는다. 때를 나타내는 부사구가 강조될 때에는 that을 when으로 바꾸어 쓸 수 있다.
 - 그 기계는 우리들이 일하는 것을 돕지 못했다.
 - ▶ not과 같은 부정어를 강조할 때에는 at all이나 in the least를 문장의 끝에 놓는다.
 - 너는 지금 무엇에 대해 말하고 있니?
 - ▶ what과 같은 의문사를 강조할 때에는 on earth나 in the world를 의문사 바로 다음에 놓는다.

- C**
- Nancy는 친절하다. 너도 그러하다.
 - ▶ '~도 역시 그렇다'라는 의미를 나타낼 때 긍정문에서는 「So+동사+주어」의 형태를 사용하며, 동사는 앞 문장의 동사와 같은 종류를 사용한다.
 - 나는 바이올린을 연주하지 못한다. John도 못한다.
 - ▶ 부정문에서는 「Neither(Nor)+동사+주어」의 형태를 사용하며, 조동사가 있을 때에는 조동사를 그대로 사용한다.

- D**
- Into the hole이라는 장소 부사구가 문두에 놓인 경우로 주어와 동사가 도치된다. 부사구 도치의 경우 일반동사도 그대로 위치가 도치된다.
 - 현재까지의 경험을 나타내므로, 「have+과거분사」의 현재완료 형태를 사용한다. 이 문장에서는 부정어인 never를 강조하는 문장이므로, 다음에는 「have+주어+과거분사」의 어순이 된다.
 - on this playground가 강조되는 문장이므로, 「It was ~ that 강조구문」을 사용했음을 알 수 있다. that 다음에는 「주어+동사」의 어순이 된다.

UNIT TEST

p. 205

- A** 1 I was 2 come 3 speak English 4 which was
B 1 Both 2 either 3 all
C 1 그가 유죄라는 데에는 의심의 여지가 없다. 2 미국의 과학자인 Graham Bell은 전화를 발명했다. 3 우리는 그가 Harvard에 입학했다는 소식을 들었다.
D 1 a beautiful girl 2 that he comes (is) 3 While in

- A** 1. 어렸을 때, 나는 록 밴드를 좋아했다.
 ▶ 부사절에서 「주어+be동사」 생략 가능
 2. 나는 단지 오고 싶어서 온 것이다.
 ▶ to부정사에서 동사가 앞에 언급된 것이면, to만으로 to부정사의 내용을 대신할 수 있다.
 3. 그는 너만큼 영어를 유창하게 말한다.
 ▶ 비교구문에서 as, than 다음에는 중복되는 동사를 생략할 수 있으며, 주어만으로도 그 의미를 대신할 수 있다.
 4. 이것은 유명한 작가에 의해 쓰여진 책이다.
 ▶ 주격 관계대명사는 be동사와 함께 생략될 수 있으며, 뒤의 과거 분사가 앞의 명사인 선행사(the book)를 수식하는 형태로 쓰일 수 있다.

- B** 1. 그의 부모님 두 분 다 살아 계시지 않다.
 ▶ 전체부정: '그의 부모님 두 분 다 돌아가셨다.'라는 의미
 2. 나는 그들 둘 다 좋아하지 않는다.
 ▶ 전체부정
 3. 그들 모두가 참석한 것은 아니다.
 ▶ 부분부정

- C** 1. doubt와 his being guilty가 of로 연결되어 서로 동격 관계에 있다.
 2. Graham Bell과 an American scientist는 콤마로 연결되어 서로 동격 관계에 있다.
 3. that 이하에 the news의 내용이 설명되어 있으며, 이때의 that은 동격절을 이끄는 접속사이다.

- D** 1. 「What+a(n)+형용사+명사+주어+동사」의 감탄문에서 주어와 동사는 생략이 가능하다. 여기서는 she is가 생략되어 있다.
 2. 동격절을 이끄는 The fact that ~ 구문이다.
 3. 부사절에서 「주어+be동사」는 생략이 가능하다. while과 in 사이에 he was가 생략되어 있다.

- 1 ① 2 ⑤ 3 None 4 One 5 I do want to take a trip around the world 6 ④ 7 ⑤ 8 ① 9 the teacher made → did the teacher make 10 until she is spoken to 11 ② 12 ⑤ 13 ⑤ 14 ④ 15 So am 16 Neither (Nor) does 17 ④ 18 (1) Into the classroom walked Emma. (2) Never will I do that again. 19 ②

Grammar for NEAT

Step 1 (1) It was wine that we ordered.

(2) did I understand the problem

(3) The weather was so nice that we went out for a walk.

Step 2 예시 답 got up late in the morning, she arrived at the bus stop, that(which) they were looking at, did she realize she was wearing slippers, so embarrassed

- 1** ① 저기에 그들이 있다. (→ There they are.)
 ② 저기에 버스가 간다.
 ③ 여기에 기차가 온다.
 ④ 많은 소녀들이 있다.
 ⑤ 여기에 선생님이 오신다.
 ▶ here, there가 문두에 오면 다음에는 「동사+주어」의 어순이 되지 만, 주어가 대명사일 경우에는 「주어+동사」의 어순이 된다.
- 2** <보기> 나는 그 소식을 정말 알고 있다. ▶ 강조의 do
 ① 너는 일요일마다 보통 무엇을 하니? ▶ 일반동사 do
 ② 너는 매일 아침 산책하니? ▶ 조동사 do
 ③ 그는 그 일을 끝내기 위해 최선을 다한다. ▶ 일반동사 do
 ④ 너는 나보다 영어를 더 잘 말한다. ▶ 대동사 do
 ⑤ 너의 건강에 대해 정말 조심해라. ▶ 강조의 do
- 3** 그들 모두가 결석했다. ▶ 전체부정
- 4** 그녀의 부모님 두 분이 다 살아 계신 것은 아니다.
 = 그녀의 부모님 중 한 분이 돌아가셨다.
 ▶ 부분부정
- 5** ▶ 동사 want를 강조하는 do가 사용된 문장이다.
- 6** ① 정말 아름다운 날이구나!
 ② 그는 너보다 훨씬 더 크다.
 ③ 그는 소년이었을 때, 매우 똑똑했다.
 ④ 저 여자는 어제 나를 도와준 소녀이다.
 ▶ 주격 관계대명사는 단독으로 생략할 수 없으며, be동사와 함께 생략할 수 있다.

- ⑤ 너는 저기에서 노래하고 있는 남자를 아니?
- 7** ① 가능하다면 나와 함께 가라.
 ② 이 사람은 내가 공원에서 만난 남자이다.
 ③ 그녀는 어렸을 때, 그곳에 가곤 했다.
 ④ 바다로 둘러싸여 있기 때문에, 영국은 날씨가 온화하다.
 ⑤ 나는 그를 모르고, 알고 싶지도 않다.
 ▶ to는 대부정사이므로 생략할 수 없다.
- 8** • 나는 아침에 음악을 듣는 습관이 있다.
 • 우리는 흡연이 건강에 위험하다는 사실을 기억해야 한다.
 ▶ • habit과 listening to music ~ 이하가 동격으로 동격의 o가 온다.
 • the fact가 smoking 이하의 내용으로 동격의 that이 온다. 이하 절이 완벽하므로 관계대명사는 올 수 없다.
- 9** 상황을 이해하고 나서야 선생님은 논평을 하셨다.
 ▶ Only로 시작하는 부사구가 문장 앞에 올 경우 주어와 동사가 도치된다. 이때 동사가 일반동사일 경우는 do/does/did를 이용한다.
- 10** 그녀는 대개 말을 걸 때까지 말을 하지 않는다.
 ▶ 시간이나 조건을 나타내는 부사절에서 주절의 주어가 부사절의 주어와 일치할 때, 「주어+be동사」를 생략할 수 있다. until spoken to에서는 문장의 주어인 she와 be동사인 is가 생략되었다.
- 11** • 내가 여기에 있는 건 너 때문이다.
 • 그는 그의 팀이 이겼다는 소식을 들었다.
 ▶ • 「It is ~ that」의 강조 구문
 • news와 동격인 절을 이끄는 that
- 12** 부정어 never가 문두로 가면 주어와 동사가 도치되는데, 일반동사의 경우 do/does/did를 이용한다.
- 13** ① 저녁 식사 종이 울린다!
 ② 우리는 필요하다면 내일 다시 만날 수 있다.
 ③ 너는 그렇게 좋은 아파트를 거의 찾을 수 없다.
 ④ 이 사람이 내가 진실하다고 믿는 사람이니?
 ⑤ 그는 멀리 가버려서 밤낮으로 떨어져 지냈다.
 ▶ away와 같은 부사가 문장 앞으로 오면 「동사+주어」의 순서로 도치되지만, 주어가 대명사일 경우는 도치되지 않고, 「주어+동사」의 순서로 쓴다. → Away he went
- 14** ▶ '말하자면, 즉, 다시 말해'라는 뜻으로는 so to speak를 쓴다.
 ① 사실상 ② 그 결과 ③ 요약하면 ⑤ 예를 들어
- 15** 그는 매우 바쁘다. 나도 그렇다.
 ▶ 「So+동사+주어」의 형식에서 동사는 앞 문장의 be동사로 I에 알맞은 am을 쓴다.
- 16** 나는 의사가 되고 싶지 않다. 그도 그러하다.
 ▶ 「Neither(Nor)+동사+주어」의 형식에서 동사는 앞 문장이 일반동사 현재이므로, 3인칭 단수형인 does를 쓴다.

- 17** ① Betty와 함께 사는 사람은 Ann이었다.
 ② 내가 어제 만난 사람은 Tom이었다.
 ③ 우리가 호랑이를 볼 수 있는 것은 동물원이다.
 ④ 그가 곧 돌아올 것이라는 것은 확실하다.
 ⑤ Dorothy가 공원에서 본 것은 원숭이었다.
 ▶ ①, ②, ③, ⑤: 「It is ~ that」 강조구문 ④ 가주어(It), 진주어(that)절 구문
- 18** (1) Emma는 교실 안으로 걸어 갔다.
 ▶ 장소·방향의 부사구가 문두로 가면 주어와 동사가 도치된다.
 (2) 나는 다시는 그런 일을 하지 않을 것이다.
 ▶ 부정어 never가 문두로 가면 주어와 동사가 도치되는데, 조동사가 있는 경우는 조동사와 주어가 도치된다.
- 19** 학업을 마친 후에, Hans는 여러 해를 여행하면서 보냈다. 그는 서른 살이 되어서야 동화를 썼다. Hans는 그의 삶의 여러 부분을 이야기 속에 넣었다. 그의 불품없는 외모는 '미운 오리새끼'의 바탕이 되었는데, 그 이야기는 당신을 외롭게 하거나 다르게 느끼게 하는 자질들이 때로는 당신을 특별하게 만들어 줄 수 있는 바로 그 자질들을 말하고 있다. 고난과 외로움의 시절을 보내고 나서, 그는 전 세계적으로 존경을 받게 되었다.
 ▶ ② 부정어구인 Not until ~이 문장 앞에 왔으므로 주어와 동사가 도치되어야 하는데, 일반동사가 쓰였으므로 조동사 do를 이용해야 한다. (→ did he write)

Grammar for NEAT

Step 1 (1) 「It is (was) ~ that」 강조구문

- (2) Only로 시작하는 부사구가 문장 앞에 올 경우는 주어와 동사가 도치된다. 이때 동사가 일반동사일 경우는 do/does/did를 이용한다.
 (3) so ~ that: 너무 ~해서 ...하다

Step 2 Megan은 아침에 늦게 일어났다. 그래서 급하게 출근 준비를 했다.

그녀가 버스 정류장에 도착했을 때, 버스를 기다리고 있던 사람들이 웃기 시작했다. 그들이 보고 있던 것은 그녀의 신발이었다. 그제서야 그녀는 자신이 정장 구두가 아닌 슬리퍼를 신고 있다는 것을 깨달았다. 그녀는 너무 당황스러워서 숨고 싶었다.

▶ 그림의 상황을 잘 파악하여 글을 완성한다.

Check Your Writing	Yes	No
일어난 사건을 논리적으로 이해하여 추론했나요?		
그림의 상황에 알맞은 표현을 사용했나요?		
어법에 맞게 문장을 완성했나요?		

Memo

A memo template with a yellow background and horizontal dashed lines for writing. The word "Memo" is written in purple at the top left. The page is decorated with a purple and blue horizontal bar at the top and a purple curved line on the right side. The writing area is filled with 25 horizontal dashed lines, each starting with a small grey dot on the left and ending with a small grey dot on the right.